

ESCOLA VEDRUNA DE PUIGCERDÀ Curs 2007 - 2008

La Delegació d'educació el curs passat ens va fer una **proposta triennial**, que aquest any continuem.

APRENEM A VIURE I SOM FELIÇOS

Curs 2006 - 2007	"Sóc constructor de la meva vida
Curs 2007 - 2008	"Sóc constructor amb els altres d'un món més just
Curs 2008 - 2009	Construïm en harmonia

OBJECTIU CURS 2007 - 2008

SÓC CONSTRUCTOR AMB ELS ALTRES D'UN MÓN MÉS JUST

ENFOCAMENT

L'Objectiu de curs d'enguany "SÓC CONSTRUCTOR AMB ELS ALTRES D'UN MÓN MÉS JUST" el treballarem seguint el disseny ideològic de l'any passat. Recordem que estem en perspectiva "triennial" i motivant als alumnes a assolir unes actituds que els/les permetin viure la vida feliçment, amb joia i goig, i enguany fent un pas, tenint en compte el nostre entorn.

ESO

Per aquests i aquestes alumnes, també l'enfocarem apel·lant a la seva **RESPONSABILITAT** personal, que no tot depèn dels altres, - família, amics, escola, grup classe, tutors, grup de companys o grups d'amics. També depèn de la **RESPOSTA** que cadascun o cadascuna dóna a la vida i a tot el projecte que es va realitzant.

La **RESPONSABILITAT**, L'**ACTITUD PERSONAL**, la **COOPERACIÓ**, el **RESPECTE**, l'**ESCOLTA**, són valors que fomenten la **JUSTÍCIA** per poder viure la **CONSTRUCCIÓ AMB ELS ALTRES**

La **SOLIDARITAT** amb els més **PROPERES**

La **SOLIDARITAT** amb els de **LLUNY**,

Fomentar **ACTITUDS ECOLÒGIQUES**.

CONSUM RESPONSABLE, potser no haurem de reciclar tant.

FOMENTAR VALORS COM LA JUSTÍCIA, NO EXIGIR ALS ALTRES EL QUE NOSALTRES TAMPOC FEM.

Fomentar el COMPROMÍS PERSONAL en petites coses de la vida. (Idees: no llençar papers a terra, recollir-los quan ens cauen, llençar només els papers que estiguin ben usats o gastats. Ser ordenat/da tant a l'Escola com a casa. Col·laborar en el treball familiar. altres)

Es així com col·laborem amb els altres a **UN MÓN MÉS JUST**.

Encaminar-los a viure actituds en les quals ells i elles se sentin constructors, creadors, artífexs i autors del seu propi destí.

Donar importància a tot el treball i a totes les activitats que viuen en aquest període. Cal també animar-los i animar – les a fi que s'acostumin a fer les coses "ben fetes".

INFANTIL ; PRIMÀRIA

Donar importància a les coses ben fetes i valorar-les pot ser una bona dinàmica per treballar l'objectiu.

Establir un diàleg amb els alumnes amb temes que poden ser els següents.

Justícia: Els i les alumnes fàcilment comenten o jutgen el que es just i el que no.

Cooperació = col·laboració,

Respecte, = educació, deferència, consideració, mirament, estima prudència senzillesa

Escolta (Escoltar els grans i deixar dir als companys i companyes) ,

Acollida = Acceptar les diferències, o el fet diferencial de tots tipus

CONTINGUTS CONCEPTUALS

SÓC CONSTRUCTOR AMB ELS ALTRES D'UN MÓN MÉS JUST, és obrar amb justícia.
Ser just amb un mateix i amb els altres

CONTINGUTS PROCEDIMENTALS

A fi que les i els alumnes aprofundeixin el valor de la JUSTICIA, suggerim la dinàmica d'una PLUJA D'IDEAS

INFANTIL I CICLE INICIAL

El CICLE INICIAL En una cartolina gran dibuixar una balança per "pesar-hi" d'una manera representativa les vivències justes i les injustes. Les i els alumnes mitjançant una pluja de idees o un diàleg anotaran en la cartolina petita, situacions justes i injustes. Durant una setmana les aniran enganxant a cada plateret de la balança. Aquesta dinàmica servirà pel dia que celebrem l'Eucaristia de principi de curs.

Infantil les situacions injustes i justes les assenyalaran amb gomets.

Els alumnes de P-3 i P-4 es evident que portaran una altra dinàmica com es que els dos colors diferents ja representen les coses ben fetes i un altre color les mal fetes.

CICLE MITJÀ I CICLE SUPERIOR ; PRIMER CICLE D' ESO – CURS 1r.i 2n

En la cartolina hi haurà dues fotos fer-ne un diàleg o una frase en el cas de CICLE MITJÀ sobre el sentit de justícia suggereixen les imatges la frase per a peu de plana.

SEGON CICLE D' ESO – CURS 3r .i 4t.

Xerrada per la Germana Pilar Palau, Carmelita Vedruna. És una catalana que fa molts anys que treballa a les missions de Filipines, i pot donar-les a conèixer amb la seva vessant de la justícia. El títol de la xerrada pot ser. **Els Filipins coneixen viuen la justícia social en els seu país?**

Cada curs prepararan tres pregàries per l'Eucaristia de principi de curs.

ALTRES DINÀMIQUES

a) Es pot establir un Diàleg a fi d'ajudar l'alumne/a que descobreixi quins ajuts rep cada dia i en cada instant per la seva "construcció" o sigui el seu creixement:

Valorar els ajuts que hem rebut i rebem cada dia.

Experimentar la força que dóna la responsabilitat o el treball ben fet.

Viure amb actitud positiva. Mantenir una actitud d'estar content/a quan les coses van bé. Quan les coses no van bé, ajudar-los a acceptar-se com a pas previ per assolir la seva maduresa.

Afavorir les nostres relacions amb els altres amb una actitud de confiança mútua.

Obrir horitzons a la meua vida... On vaig ..?

On vull arribar?

Quins mitjans hi poso?

Alegria de tots els passos que he fet fins ara en la meua vida?

Confiar en els que prenen part en la construcció de la meua vida.

Fer un compromís i mantenir-lo al llarg del curs

Valorar els petits passos personals que anem fent.

Alegria davant els petits passos dels altres.

Donar ocasió que els altres es trobin bé en el nostre costat.

FONAMENTACIÓ EVANGÈLICA

Jesús va ser un CONSTRUCTOR AMB ELS ALTRES D'UN MÓN MÉS JUST. La seva vida en fou una proclamació constant

Mt 7, 1- 4 No judiqueu, i no sereu judicats. Perquè tal com judiqueu sereu judicats i tal com mesureu sereu mesurats. Com és que veus la brosa a l'ull del teu germà i no t'adones de la biga que hi ha en el teu? Com pots dir al teu germà: "Deixa'm que et tregui la brosa de l'ull" si tens una biga en el teu?

Mt 7, 12 **REGLA D'OR:**

"Feu als altres tot allò que voleu que ells us facin; aquest és el resum de la Llei i els Profetes"

Lc 16, 19 - 31

Paràbola del ric i de Llàtzer: Serà interessant que la feu llegir a la classe en una pregària al començament

Recull de la Paràbola.

El ric celebra una de les moltes festes que per la seva riquesa pot celebrar. Llàtzer és un pobre, tan pobre que vigila d'agafar les engrunes que cauen de la taula d'aqueix ric. La descripció d'ell és patètica perquè diu la paràbola que els gossos li llepaven les nafres. Llàtzer va morir i va al costat d'Abraham (el cel de l'època dels jueus) i mort el ric i se'n va al reialme de la mort. El ric demana a Déu que li enviï Llàtzer que muli en la punta del dit, és aleshores quan el ric recorda a Llàtzer, quan en té necessitat. No podia el ric fer alguna cosa més per Llàtzer?

MOTIVACIONS DES DEL CARISMA VEDRUNA

Els Sants han estat constructors de la seva vida i de la dels altres, és per això que adonant-se de les necessitats del seu entorn han iniciat obres per ajudar aquells que més ho necessitaven.

Joaquima de Vedruna, viuda de Teodor de Mas, procedent de la burgesia barcelonina no va tenir inconvenient, en aquella societat de classes de fundar una congregació dedicada a les noies pobres, i tota la missió d'aquella obra inicial va anar dirigida envers els pobres.

Com educadors ens cal treballar la felicitat per tal d'educar des de l'amor.

