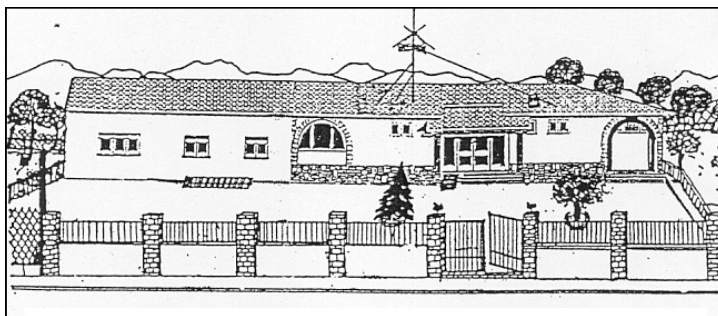


PROJECTE EDUCATIU CEIP EL BRUC



CEIP EL BRUC
c/ Escoles s/n 17404 Riells i Viabrea
www.xtec.cat/ceipelbruc
e-mail: ceipelbruc@xtec.cat
Telèfon 972.870.289

1. Presentació

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) és el document bàsic de gestió concebut com la proposta integral que permet dirigir coherentment el procés d'intervenció educativa en la institució escolar.

Va ser redactat l'any 1986 d'acord amb la normativa vigent. El maig de 1995 va ser revisat per tal que respongués a les noves necessitats del centre.

Els canvis que ha sofert l'escola en aquests darrers anys fan que calgui revisar-lo diverses vegades. Una el 12 de febrer de 2003 i l'altra revisió pel maig del 2008

El present document actualitzat va ser aprovat pel Consell Escolar el 7 de maig de 2008. És responsabilitat del Consell Escolar avaluar aquest document.

2. Anàlisi del context

És l'única escola, d'Educació Infantil i Primària, del municipi. El municipi no té un nucli de població sinó que les urbanitzacions han donat origen a diferents nuclis. També hi ha algunes cases i masies disperses. El mitjà de transport més general és el cotxe particular.

En els darrers anys el municipi ha sofert un important increment de població, en part com a conseqüència de la industrialització de la zona, moltes vegades procedent del cinturó industrial de Barcelona, i també de les poblacions de la rodalia

Per la mateixa raó d'aquest ràpid creixement, hi ha mancances importants quant a infraestructures de serveis socials i equipaments i de moviments culturals, associatius...(Consultar ajuntament)

L'escola també ha tingut un ràpid creixement i té un dèficit important d'instal·lacions i , a més, ha estat necessària la instal·lació d'aularis prefabricats per poder escolaritzar, de manera mínimament adequada, a tots els nens i nenes del poble.

Quant a la situació de la llengua familiar, les dades estan recollides en el Projecte Lingüístic del Centre

3. Trets d'identitat i Objectius

Els trets d'identitat caracteritzen la presa de posició de l'escola respecte als aspectes rellevants en matèria d'educació i són el que conformen el que també s'anomena "caràcter propi" del centre. El CEIP El Bruc de Riells i Viabrea, com a centre públic dependent de la Generalitat de Catalunya, assumeix com a propis els següents principis:

1-Confessionalitat:

L'escola com a tal no prendrà posicions religioses , sinó de total respecte per les creences de cada persona.

2. Llengua vehicular:

L'escola és catalana i fomenta en els seus alumnes el coneixement del fet català com a país, mitjançant el coneixement de la seva llengua i també de la seva cultura i tradicions. La llengua vehicular és el català.

3-Línia metodològica:

L'escola vol garantir una coherència metodològica que, partint de la concepció constructivista de l'aprenentatge, faci els aprenentatges significatius i funcionals. La línia metodològica es fonamentarà en un tracte personalitzat que s'adeqüi al ritme evolutiu i a les capacitats intel·lectuals de cada nen.

4-L'educació com a procés integral:

L'escola entén que l'educació ha d'incidir en els diferents aspectes que integren la personalitat del nen (desenvolupament emocional, psicomotriu, cognoscitiu, social, sentit estètic...) i posa els mitjans per a potenciar-los. Es valora fomentar en l'alumne una actitud curiosa, crítica i investigadora que, mitjançant la comunicació i el treball esdevindrà la base de la seva formació i de l'adquisició dels aprenentatges.

5-Pluralisme i valors democràtics:

L'educació i la convivència es desenvoluparan en un marc de tolerància i de respecte pels altres. Així mateix s'estimularà en els nens i les nenes els valors d'una societat democràtica: solidaritat, respecte, actitud de diàleg...

6-Coeducació:

D'acord amb els principis d'igualtat de drets i no discriminació que inspiren l'activitat educativa, l'ensenyament que es proporciona als nens i les nenes és igual i es desenvolupa en un marc de coeducació.

7-Modalitat de gestió institucional:

Una escola democràtica implica la participació responsable, real i efectiva en la seva gestió de tots els estaments que la componen. Es pretén una participació responsable.

8-Relació escola - entorn natural:

L'escola pretén estar arrelada al seu entorn natural, valorant-lo i essent sensible als problemes ambientals més propers.

9- Relació escola- entorn social:

L'escola pretén estar inserida en el seu entorn social, dins del conjunt de les institucions del poble potenciant el diàleg i la col·laboració amb elles.

10-Educació per la pau, la solidaritat i la col·laboració:

Vol educar en la línia de fomentar l'entesa i solidaritat entre els pobles, el respecte als drets humans i la valoració de la pau i les actituds no- violentes.

11-Desenvolupament, innovació i noves tecnologies:

L'escola vol fomentar el desenvolupament de la innovació educativa ,de les noves tecnologies i la realització de nous projectes, d'acord amb els canvis de la societat.

12. Atenció a la diversitat:

L'escola vol ésser integradora i oberta a la mateixa diversitat que trobem a la societat (física, psíquica, social, cultural, etc). Opta per anar construint un context escolar capaç d'acollir tots els alumnes, vivint les diferències que presentin com un aspecte enriquidor per a tots. Procura el desenvolupament de persones diferents, cadascú segons les seves possibilitats.

13. Pla català esport a l'escola:

L'escola participa en el PCE, impulsat pels Departaments d'Educació i de la Vicepresidència (Secretaria General de l'Esport), per incrementar la pràctica esportiva a les escoles en horari no lectiu.

L'objectiu clau de l'escola és millorar l'oferta d'activitats extraescolars esportives per fomentar l'hàbit de la pràctica regular d'activitats físiques i esportives en edat escolar. La Secció Esportiva de l'Ampa, és l'encarregada de la seva organització i gestió. L'Ajuntament i el Consell Esportiu són col·laboradors del Pla.

14. Projecte de Reutilització de llibres de text i material didàctic:

L'escola participa en el projecte de reutilització de llibres, amb els objectius claus de sensibilitzar a la comunitat educativa en aspectes de sostenibilitat (reduir, reutilitzar i reciclar) i reduir la despesa econòmica de les famílies en la compra de llibres de text i material didàctic.

4. Estructura organitzativa

4.1. Principis organitzatius

El model que se segueix quant a estructura d'organització i gestió té com a finalitat permetre i facilitar:

- L'autonomia de gestió organitzativa i pedagògica del col·legi i la definició dels

seus objectius.

- L'assoliment dels objectius didàctico- pedagògics dels ensenyaments que s'imparteixen i la seva adequació a les necessitats de l'entorn i context sociocultural.
- La participació de la comunitat educativa en la direcció i gestió del centre i l'exercici dels drets i deures dels membres que la componen.
- La millora dels processos d'ensenyament- aprenentatge dels alumnes i la seva avaluació.
- La investigació i innovació educatives i la formació del professorat docent.

L'organització de l'escola està formada pels òrgans de govern unipersonals i col·legiats i els òrgans de coordinació.

4.2. Òrgans de govern i coordinació:

4.2.1. Òrgans de govern col·legiats:

- Consell Escolar: és l'òrgan de participació de la comunitat escolar en el govern del centre i l'òrgan de programació, seguiment i avaluació general de les seves activitats.
- Claustre de professors: és l'òrgan propi de participació d'aquests en la gestió i planificació educatives del centre.

4.2.2. Òrgans de govern unipersonals:

- Director: mestre que té la responsabilitat general de l'activitat escolar i vetlla per la coordinació de la gestió del centre, l'adequació al projecte educatiu i a la programació general.
- Cap d'Estudis: mestre que té la funció de planificar i fer el seguiment i l'avaluació interna de les activitats del centre i la seva organització i coordinació.
- Secretari: mestre que du a terme la gestió de l'activitat econòmica i administrativa del centre.

Els òrgans de govern unipersonals constitueixen l'equip directiu. L'equip directiu elabora la programació general, el PEC, el RRI i la memòria anual del col·legi, amb la participació del Consell Escolar i del Claustre. També afavoreix la participació de la comunitat educativa i estableix els criteris per a l'avaluació interna del centre i coordina les actuacions dels òrgans unipersonals de coordinació.

4.2.3. Òrgans de coordinació col·legiats:

- Equips de cicle: la seva principal funció és organitzar i desenvolupar els ensenyaments propis del cicle. Poden formular propostes relatives als projectes educatiu i curricular del centre i a llur programació general.
- Equip coordinador: les seves funcions són: canalitzar la informació, assessorar l'equip directiu, elaborar i estudiar propostes diverses.
- Comissions: Organització funcional que planifica, coordina, proposa, elabora, i en el seu cas executa, diferents tasques encomanades per l'òrgan col·legiat del qual depenen. La seva creació està en funció de les necessitats del centre .
- Departaments: la seva funció és planificar, coordinar i optimitzar els recursos referents a cada àrea. Els departaments es formen en funció de les necessitats curriculars del centre.

4.2.4. Òrgans de coordinació unipersonals:

- Tutor d'un grup d'alumnes: mestre que du a terme la tutoria i l'orientació d'un grup d'alumnes. La funció tutorial és bàsica en l'organització del Centre. El tutor és el referent dels alumnes i pares del seu grup.
- Coordinador de cicle: hi ha 4 coordinadors per cada un dels 4 cicles: Infantil, Inicial, Mitjà i Superior. Vetllen per la coherència i continuïtat de les accions educatives al llarg de l'Ed. Infantil i Primària.
 - Altres òrgans unipersonals de coordinació: coordinador d'informàtica, Clic i riscos laborals.

4.2.5. AMPA:

Composta pels pares i mares i tutors legals dels alumnes del centre que en siguin socis.

Són òrgans de govern de l'associació, l'Assemblea General i la Junta Directiva.

Per desenvolupar l'article 36 dels Estatuts del AMPA, provocar una major implicació dels pares en les activitats educatives, facilitar la transmissió d'informació i fer partícips a un major nombre de famílies de la vida escolar es va aprovar un projecte de delegats d'aula que pretén incorporar les idees de la resta de la comunitat educativa i aconseguir una eina per potenciar les relacions interpersonals entre els diferents membres de la comunitat educativa, respectant en tot moment les característiques i competències de cadascun.

Són fins d'aquesta associació d'acord amb els seus estatuts:

- a) Fomentar la participació dels pares, mares i tutors legals la comunitat educativa d'aquest centre per ajudar a aconseguir la millor qualitat de l'ensenyament per als seus fills i filles, així com també una formació i educació global inspirada en els principis de l'esforç personal, de foment dels valors humans, de la tolerància, de la solidaritat, de la democràcia, de la millora de la salut pública i personal i del medi ambient, i del respecte a les normes de convivència de la nostra societat.
- b) Promoure la intervenció dels pares, mares i tutors legals en el control i la gestió del centre i, amb aquesta finalitat, proposar candidats al consell escolar del mateix en representació de tots els pares, mares i tutors legals seus.
- c) Donar suport i assistència als pares, mares i tutors membres de l'associació i, en general, a tots els components de la comunitat escolar, i als seus òrgans de govern i de participació, en tot allò convenient per a l'educació dels seus fills/illes o pupils.
- d) Col·laborar en les activitats educatives del centre, escoltant i informant al seu consell escolar pel que fa a criteris per a la participació en activitats culturals, esportives i recreatives, així com en les accions assistencials i de serveis que es puguin prestar.
- e) Presentar i proposar al consell escolar programes d'activitats complementàries, visites, viatges, menjadors, colònies, etc., així com participar en la seva realització
- f) Programar i realitzar activitats pròpies de l'associació, especialment les extraescolars adreçades als i a les alumnes, així com organitzar l'adquisició col·lectiva i, si cal, la distribució dels mitjans necessaris per a l'educació que estiguin a càrrec dels pares/mares, sense perjudici de continuar exigint la total gratuïtat de l'ensenyament, especialment de l'obligatori.
- g) Promoure la pràctica d'esports, tant per als associats de l'associació com per als seus fills/es, constituint equips esportius, i participant en aquelles competicions adequades per a la seva edat i el seu nivell tecnicoesportiu.
- h) Informar als membres de l'associació de les activitats i afers d'aquesta, i dels del centre, impulsant el ple exercici dels drets i el compliment dels deures.
- i) Fer de nexa entre el centre d'ensenyament i el seu entorn, facilitant la col·laboració d'aquell en l'àmbit social, cultural, econòmic i laboral.
- j) Realitzar activitats culturals i de formació de pares-mares-tutors, organitzar-ne també d'altres de tipus esportiu i recreatiu per a l'esbarjo dels associats i dels seus fills/es.
- k) D'altres anàlogues i que s'emmarquin dintre la normativa vigent en matèria

educativa i d'ensenyament que redundin en una major sensibilitat dels seus membres per l'educació en general, i per la vida escolar del centre en particular.

5. Serveis

5.1. Menjador escolar

És el servei que es duu a terme per cobrir les necessitats dels alumnes en la franja horària no lectiva del migdia.

Aquest servei és gestionat per l'AMPA.

L'AMPA contracta una empresa de serveis que gestiona: càtering i monitoratge.

Els alumnes poden utilitzar el servei de menjador de forma opcional, ja sigui de forma fixa o esporàdica.

5.2. Servei administratiu

L'escola compta amb una auxiliar administrativa a mitja jornada que ve donada pel Departament d'Educació. Aquesta persona, s'encarrega de les tasques administratives derivades de l'acció diària, sempre amb coordinació amb l'equip directiu.

5.3. Servei de manteniment.

L'escola disposa d'un conserge (contractat per l'ajuntament) pel manteniment del dia a dia.

Per les tasques de més envergadura, i sempre d'acord amb l'àrea de manteniment de l'ajuntament, tenim el suport d'altres auxiliars dels serveis generals o bé es contracten empreses externes.

5.4. Servei de neteja.

Aquest servei el porta a terme dues empreses de serveis contractades per l'Ajuntament.

5. Projecte Lingüístic

El Projecte Lingüístic recull els aspectes relatius a l'ensenyament i l'ús de les llengües en el centre.

- Tractament de la llengua catalana:

El català és la llengua vehicular de totes les activitats del centre, tant a nivell docent, organitzatiu, administratiu i relacional.

- Procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua castellana:

La llengua castellana rebrà el tractament de segona llengua, a nivell oral al Cicle Inicial i a nivell escrit a partir del final de Cicle Inicial. El castellà és la llengua vehicular en aquesta assignatura.

- Opcions en referència a les llengües estrangeres:

L'escola opta per l'ensenyament de l'anglès com a primera llengua estrangera que s'incorpora a l'inici de Cicle Inicial. A Cicle Inicial l'ensenyament serà oral introduint el nivell escrit al final del mateix cicle. La llengua vehicular en aquesta assignatura és l'anglès. Si hi ha disponibilitat horària i de formació de professorat es pot optar també a introduir l'anglès, a nivell oral, a Educació Infantil i impartir a primària, també en anglès, una àrea curricular no lingüística.