

PROJECTE LINGÜÍSTIC



ESCOLA AGUSTÍ GIFRE

SANT GREGORI

Índex

PRESENTACIÓ DEL DOCUMENT	2
CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC	3
PRINCIPIS DEL PLC	9
TRACTAMENT DE LES LLENGÜES	11
PRINCIPIS GENERALS REFERENTS A TOTS ELS ÀMBITS	18
ÀMBIT PEDAGÒGIC	18
DISTRIBUCIÓ HORÀRIA DE L' ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES	21
ACTUACIONS EN L'ÀMBIT PEDAGÒGIC	22
ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS	22
EL MENJADOR	23
LA BIBLIOTECA	23
ÀMBIT ADMINISTRATIU I DE GESTIÓ	23
ACTUACIONS EN L'ÀMBIT ADMINISTRATIU I DE GESTIÓ	24
ÀMBIT D'ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS	25
ÀMBIT DEL PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS	26
ANNEXOS	39

PRESENTACIÓ DEL DOCUMENT

El Projecte Lingüístic de l'escola respon a una necessitat de revisió i actualització. Cal anar modificant-lo segons els canvis que es produeixen en el centre.

D'acord amb l'article 14 de la Llei d'educació, el projecte lingüístic forma part del Projecte Educatiu del centre. Ha estat elaborat tenint en compte el marc legal, la realitat del centre, així com els trets d'identitat de l'escola. Recull els acords presos en relació a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües i la comunicació al centre, acords que han de conèixer i respectar tots els membres i estaments de la comunitat educativa.

Tot considerant el plantejament institucional i el fet que és una escola pública, aquesta ha d'estar oberta a tothom i ser respectuosa amb les diferents formes de pensar que respectin els drets recollits a les diferents lleis que regulen la nostra societat.

Objectius generals:

L'objectiu d'aquest projecte és recollir la situació lingüística actual del nostre centre i fer conèixer que la llengua vehicular de l'escola és el català, tant pel que fa a les activitats d'aprenentatge com en les relacions dels diversos estaments de la comunitat educativa i institucions.

Un altre dels objectius d'aquest projecte lingüístic és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi, en acabar el període d'escolarització primària, la competència lingüística en català i castellà i a més en una llengua estrangera, en aquest cas l'anglès.

En aquest Projecte Lingüístic de Centre quedarà definit:

- El tractament de la llengua catalana, com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- El tractament global de les llengües curriculars (catalana, castellana i anglesa) en els processos d'ensenyament aprenentatge.
- Els aspectes d'organització i gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

Tots els principis expressats en aquest Projecte Lingüístic de Centre es concretaran anualment en la Programació General Anual (PGA).

CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

Entorn

L'escola pública Agustí Gifre està situada dins del municipi de Sant Gregori, a la comarca del Gironès.

És una escola de concentració que dona acollida als nens i nenes dels pobles de tota la Vall del Llémna: Sant Gregori, Cartellà, Taialà, Sant Medir, Ginestar, Canet d'Adri, Montcal, Llorà, Sant Martí de Llémna, Sant Esteve de Llémna i Sant Aniol de Finestres.

Està situada al centre de la població on es concentren els principals equipaments municipals: l'Ajuntament, la biblioteca municipal, la llar d'infants i l'institut públic.

La nostra escola és un centre gairebé triplicat a tots els nivells a excepció (aquest curs 18-19) de p3, p5 i de 6è. La ràtio oscil·la entre 20-25 alumnes per aula tot i que els dos cursos de 6è presenten una ràtio més alta.

La plantilla actual és de 37 mestres però enguany està formada per 48 mestres degut als casos de reduccions de jornada.

L'entorn socioeconòmic és de nivell mitjà i mitjà alt. Tot i que hi ha famílies de nivell baix i algunes que necessiten l'assistència dels serveis socials.

Població. Per nacionalitat (continents) i sexe Sant Gregori. 2017								
		Estrangera						
	Espanyola	Resta UE	Resta Europa	Àfrica	Amèrica del Nord i Central	Amèrica del Sud	Àsia i Oceania	Total
Homes	1.796	24	1	15	8	10	3	1.857
Dones	1.716	19	7	7	24	4	2	1.779
Total	3.512	43	8	22	32	14	5	3.636

Font: Idescat, a partir del Padró continu de l'INE.

Alumnat

La majoria del nens i nenes provenen de famílies arrelades a la Vall des de vàries generacions, si bé es va observant una tendència a augmentar la població amb famílies procedents de diversos punts de Catalunya, sobretot de les comarques gironines.

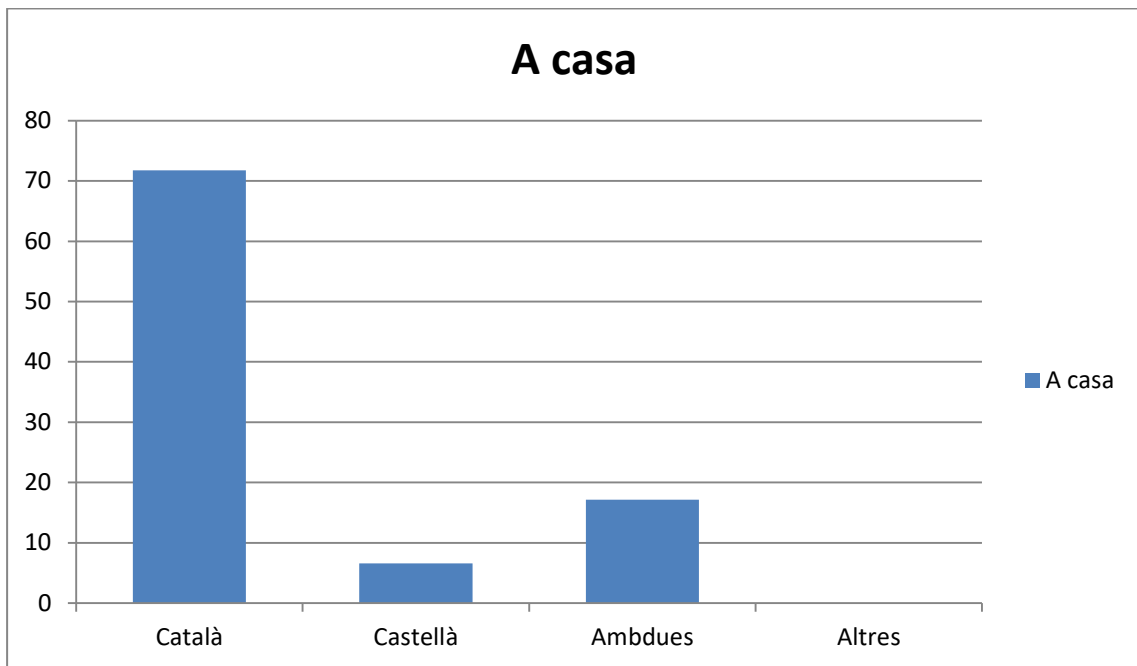
La llengua familiar de la majoria dels alumnes és la catalana i provenen, en començar p3 de llar d'infants.

El nombre d'alumnes amb NEE és baix, actualment d' un 0'39%.

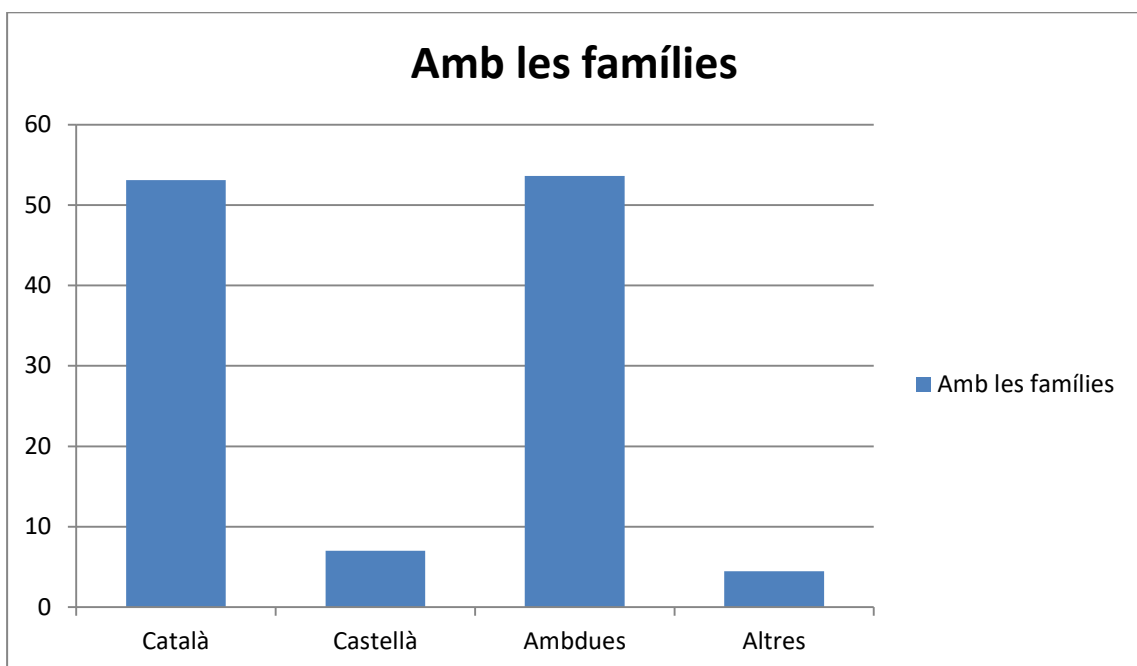
NOMBRE D'ALUMNES PER AULA									
Curs 2018-19									
GRUP	EDUCACIÓ INFANTIL			CICLE INICIAL		CICLE MITJÀ		CICLE SUPERIOR	
	P3	P4	P5	1r	2n	1r	2n	1r	2n
A	22	20	23	19	21	21	23	20	26
B	22	19	23	19	21	22	22	19	28
C	-	20	-	19	22	22	24	19	
Total d'alumnes: 514									
Mitjana alumnes / aula : 21'5									

Veiem doncs els resultats de les enquestes realitzades als nostres alumnes per veure quin ús fan de les llengües ja sigui a casa, amb les famílies, amb els mestres, amb els companys, amb el PAS, els monitors i les cuineres.

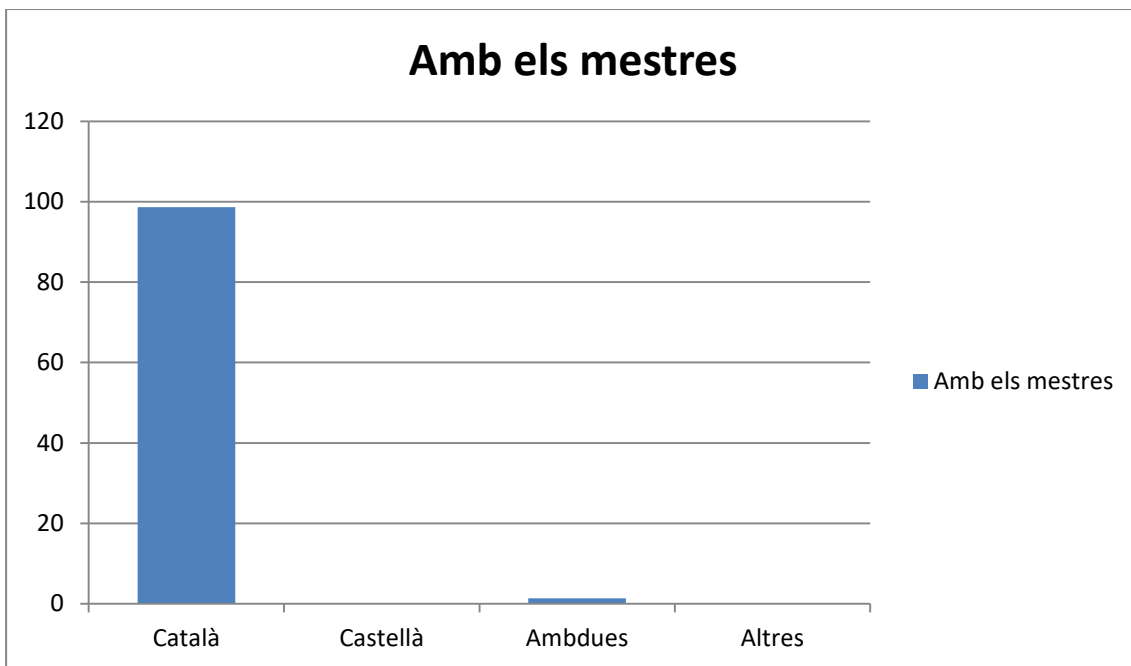
ALUMNES



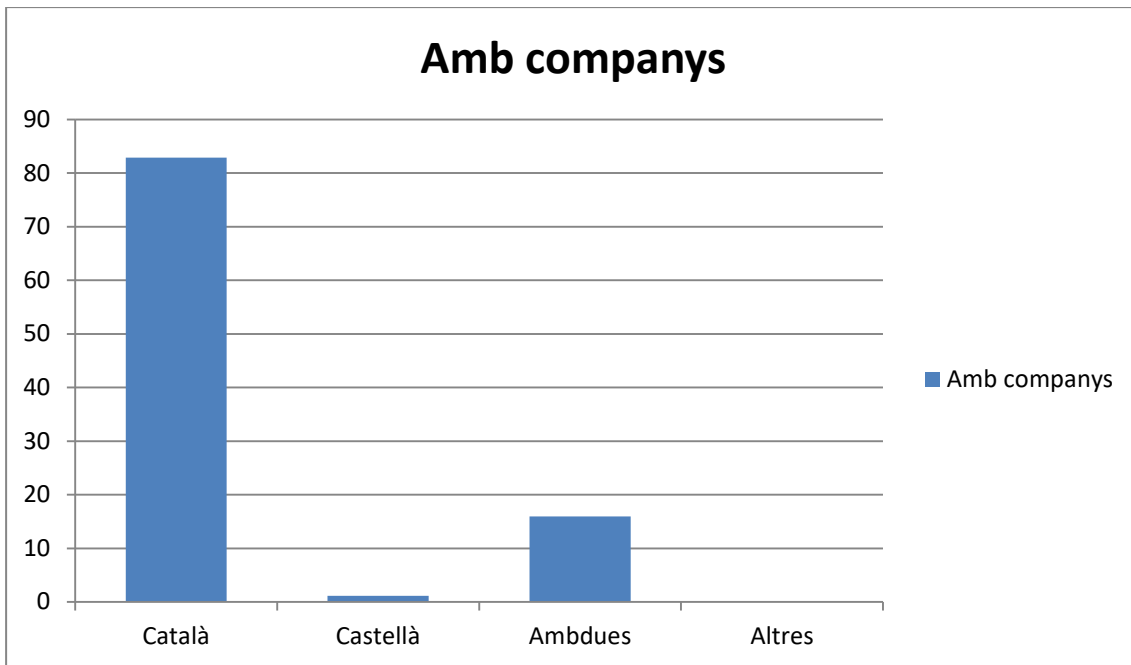
A casa	CATALÀ	CASTELLÀ	AMBDUES	ALTRES
	71,78%	6,61%	17,14%	4,47%



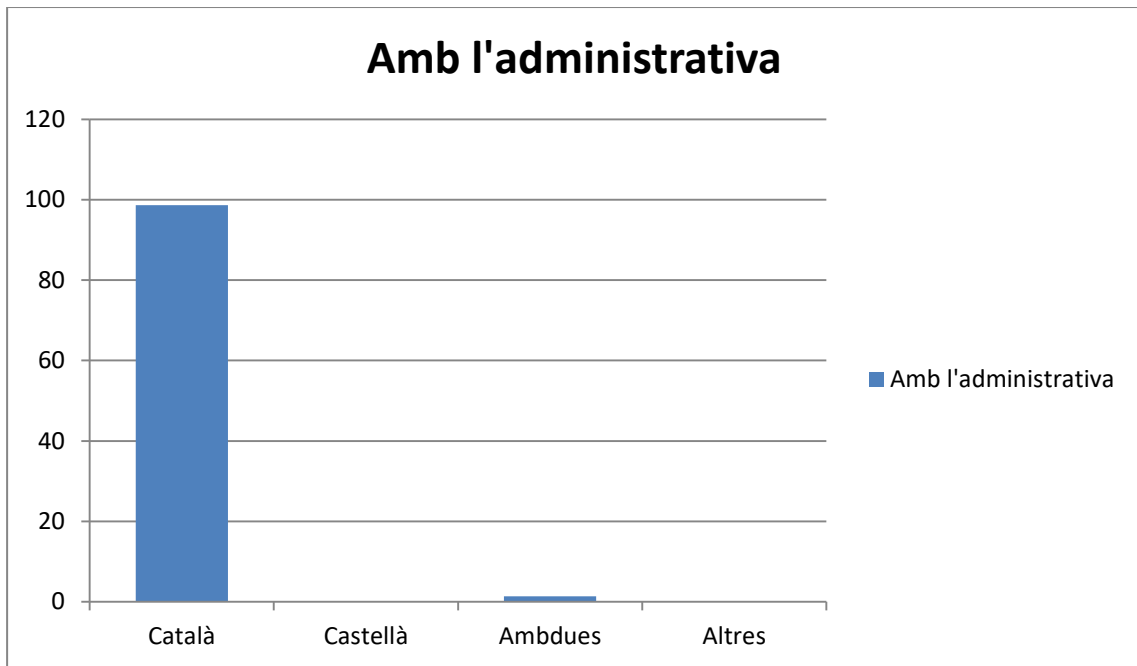
Amb les famílies	CATALÀ	CASTELLÀ	AMBDUES	ALTRES
	53,11%	7%	35,61%	4,28%



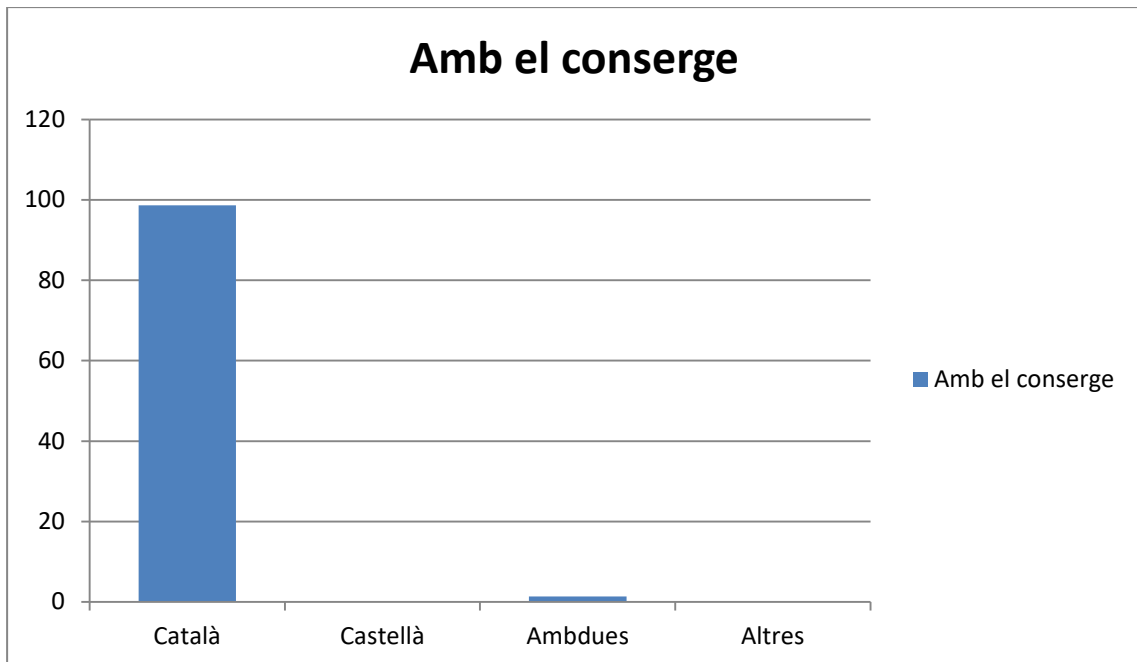
Amb mestres	CATALÀ	CASTELLÀ	AMBDUES	ALTRES
	98,63%	-	1,37%	-



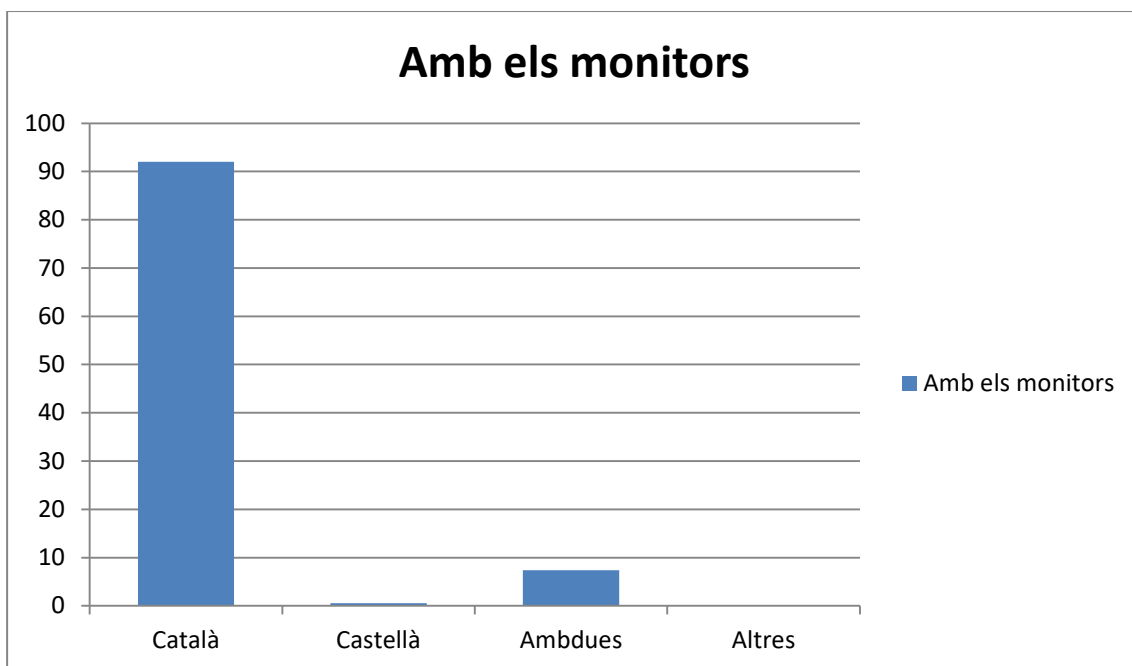
Amb companys	CATALÀ	CASTELLÀ	AMBDUES	ALTRES
	82,87%	1,18%	15,95%	-



Amb l'administrativa	CATALÀ	CASTELLÀ	AMBDUES	ALTRES
	98,63%	-	1,37%	-



Amb el conserge	CATALÀ	CASTELLÀ	AMBDUES	ALTRES
	98,64%	-	1,36%	-



Amb els monitors	CATALÀ	CASTELLÀ	AMBDUES	ALTRES
	92,03%	0,58%	7,39%	-

Podem dir doncs que els nostres alumnes fan servir en un 71'78% la llengua catalana amb els pares, un 53'11% amb els familiars, un 98'63% amb els mestres, un 82'87% amb els companys, un 98'64% amb el PAS i un 92% amb els monitors. La mitjana de l'us de la llengua catalana entre els nostres alumnes i el seu entorn més proper és d'un 82'83%.

Cal fer esmena que una mitjana d'un 4'47% del nostre alumnat a casa i amb les seves famílies parlen altres llengües: anglès, àrab, portuguès, francès, turc, romanès, tagalog, brasiler i euskera.

Indicadors de rendiment acadèmic: proves diagnòstiques (3r) i competències bàsiques en l'àmbit lingüístic (6è).

PROVES DIAGNÒSTIQUES (3r)	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18
CATALÀ	-	76'79%	89'58%	76'79%	93'85%
CASTELLÀ	-	75%	91'49%	66'07%	96'88%

COMPETÈNCIES BÀSIQUES (6è)	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18
CATALÀ	97'6%	100%	87'93%	89'74%	84'62%
CASTELLÀ	92'5%	90'91%	84'48%	90%	80'77%
ANGLÈS	97'6%	96'36%	86'21%	95'12%	82'69%

Personal del centre

MESTRES

Tots els professors del Centre són de parla catalana i estan en possessió del títol necessari per impartir aquest idioma a les classes i 5 d'ells també posseeixen el nivell D.

En un 100% usen el català per comunicar-se amb els alumnes (hi ha excepcions quan hi ha alumnes nouvinguts que desconeixen la llengua).

En un 86'49% usen el català a les seves llars, un 5'41% parlen castellà i un 8'11% usen ambdues llengües.

PAS, MONITORS i PERSONAL DE CUINA

El 100% del PAS del centre usa el català per comunicar-se habitualment amb els mestres i la resta del personal. Els monitors, fan servir el 83'34% el català i el 16'66% tant el català com el castellà. El personal de la cuina parla en català als mestres en el 100% però entre ells el 66% usen el català, el 22% el castellà i el 22% restant l'altra 22%,

Pel que fa amb els alumnes trobem algunes variants: el PAS usa 100% el català, els monitors de menjador el 77'78% fan servir el català i el 22'22% tant el català com el castellà. El personal de la cuina usa el 84% el català amb els alumnes i el 16% el castellà.

A casa podem veure: el PAS fa servir en un 100% català, els monitors parlen el català en un 27'78%, un 44'45% en castellà i el 27'78% usa abdues llengües. El personal de la cuina fa servir el català en un 50%, el castellà en un 34% i el 16% fa servir tant el català com el castellà.

Podem dir doncs que el català és la llengua més usada tant a l'escola com a l'entorn del personal que hi treballa.

PRINCIPIS DEL PLC

El tractament de la llengua es farà tenint en compte, per la seva aplicació, l'ORDRE EDU/221/2007 de 29 de juny que estableix:

- Les dues llengües oficials a Catalunya es configuren en una sola àrea a fi d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre elles.

- Es garantirà que les estructures lingüístiques comunes, que es faran en català, serveixin com a base per a l'aprenentatge de les dues llengües.
- En el primer cicle de l'educació primària l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es farà en català. La llengua castellana s'introduirà al primer curs del cicle inicial a nivell oral per arribar, al final del mateix cicle, a transferir al castellà els aprenentatges assolits.
- Al llarg de tota l'etapa s'establiran al projecte lingüístic criteris que permetin reforçar i no repetir els elements comuns entre les llengües.
- D'acord amb el projecte lingüístic, hi haurà unes hores assignades d'estructures lingüístiques comunes si n'hi ha; aquestes hores comptaran com a curriculars de les respectives àrees lingüístiques. En ambdós casos, els llibres de text i el material didàctic seran en llengua catalana.

En finalitzar l'educació primària, els alumnes haurien de ser capaços d'haver assolit en cadascuna de les llengües, els objectius generals d'etapa que estableix l'ordenació general de l'ensenyament en el DECRET 142/2007, de 26 de juny i que el centre ha contextualitzat de la manera següent:

- Llengua Catalana: Conèixer la llengua catalana i utilitzar-la com a llengua vehicular que li permeti una bona integració i comunicació en la societat on viu. Utilitzant-la correctament en totes les seves manifestacions, en situacions espontànies i d'aprenentatge.
- Llengua Castellana: Conèixer la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que pugui utilitzar-la apropiadament com a font d'informació, vehicle d'expressió i de relació.
- Llengua Anglesa: Comprendre i expressar-se en llengua anglesa, creant situacions on s'hagi d'emetre i rebre missatges senzills amb produccions orals i escrites, sempre contextualitzades.
- Entenem la catalanitat com el dret que té tot individu a la cultura d'aquest país, tant des del punt de vista del coneixement com d'arrelament al medi.
- En aquest sentit l'aprenentatge de totes les matèries tindrà com a bases culturals, socials i físiques les del nostre país, amb obertura a totes les cultures.

- El català com a llengua pròpia de Catalunya ho és també de l'ensenyament. Al centre s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- La llengua d'aprenentatge i de comunicació a l'escola és el català; el personal docent de l'escola ha de dominar la nostra llengua i, tant el personal docent com el no docent, han de conèixer-la i utilitzar-la com a llengua vehicular.
- La direcció del centre vetllarà perquè tots el docents coneguin, comparteixin i apliquin el PLC. Serà tasca dels coordinadors de cicle divulgar i assegurar que tots els mestres tenen a l'abast el document del PLC.
- Periòdicament l'equip directiu i el coordinador pedagògic revisaran el projecte i si s'escau es faran els ajustaments i actualitzacions necessaris previ acord del claustre de mestres.

TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

- L'escola és l'espai on l'alumne ha d'adquirir els senyals d'identitat propis de Catalunya com la història, la cultura, el patrimoni o les tradicions i fomentar el sentiment de pertinença i estimació al nostre país respectant i si cal donant a conèixer els trets d'identitat i la cultura dels altres països d'on provenen els alumnes.
- L'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es faran en llengua catalana, atès que és la llengua vehicular al centre.
- Les àrees s'impartiran normalment en llengua catalana excepte la de llengua castellana i la de la llengüa estrangera.
- La distribució de les hores de l'àrea de llengua a l'educació primària podrà adaptar-se a programes lingüístics específics, sempre que es respectin globalment en el conjunt de l'etapa les assignacions horàries establertes.
- Es considerarà prioritari l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en llengua catalana, atès que és aquesta la que s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- En finalitzar l'educació primària, els alumnes haurien de ser capaços d'haver assolit en cadascuna de les llengües, els objectius generals d'etapa que estableix

l'ordenació general de l'ensenyament en el DECRET 142/2007, de 26 de juny i que el centre ha contextualitzat de la següent manera:

Llengua Catalana: Conèixer la llengua catalana i utilitzar-la com a llengua vehicular que li permeti una bona integració i comunicació en la societat on viu.

Utilitzant-la correctament en totes les seves manifestacions, en situacions espontànies i d'aprenentatge.

Llengua Castellana: Conèixer la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que pugui utilitzar-la apropiadament com a font d'informació, vehicle d'expressió i de relació.

Llengua Anglesa: Comprendre i expressar-se en llengua anglesa, creant situacions on s'hagin d'emetre i rebre missatges senzills amb produccions orals i escrites, sempre contextualitzades.

- La llengua d'aprenentatge i de comunicació a l'Escola és el català; el personal docent de l'escola ha de dominar la nostra llengua i, tant el personal docent com el no docent, han de conèixer-la i utilitzar-la com a llengua vehicular.
- El Consell Escolar vetllarà perquè tota la comunitat educativa comparteixi els principis del PLC i perquè totes les famílies que ho desitgin el coneguin.
- La direcció del centre vetllarà perquè tots els professors, coneguin, comparteixin i apliquin el PLC. Serà tasca dels coordinadors de cicle divulgar i assegurar que tots els mestres tenen a l'abast el document del PLC.
- En finalitzar cada cicle s'avaluaran les competències lingüístiques de l'alumnat i si s'escau s'adequarà la programació curricular per aconseguir els objectius marcats i es proposaran les mesures de millora que es creguin adients.
- A fi d'avaluar l'aprenentatge i l'ús de la llengua, l'Escola disposa d'actuacions consensuades i sistematitzades al llarg de l'escolaritat. S'avalua la consciència fonològica a P4 i a P5, el llenguatge oral i la comprensió lectora.
- S'avaluen les competències bàsiques que vénen determinades pel Departament. Aquestes avaluacions disposen de registres de seguiment, els indicadors dels quals serveixen per analitzar l'evolució dels alumnes al llarg de l'escolaritat així com també per fer propostes de millora.

- També es porta un registre d'eficàcia lectora en llengua castellana, al llarg de la primària, per veure l'evolució de les dues llengües.
- Sempre que sigui necessari es realitzaran activitats d'avaluació de llengua per fer un seguiment del progrés dels alumnes.
- L'equip d'Educació Especial, conjuntament amb els equips de cicle, acorden els continguts necessaris a assolir de llengua catalana necessaris per poder considerar que un alumne ha superat el cicle.

La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

El català és la llengua usada en la majoria de les activitats d'ensenyament i aprenentatge del nostre centre. És l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre. Es procura el seu ús en els diferents àmbits, per tal de potenciar la igualtat d'oportunitats per a tothom i la no discriminació per raons de sexe, raça, ideologia i condició. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells.

El centre disposa de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius. Les programacions i els criteris d'avaluació, els revisa conjuntament l'equip docent.

Es disposa de protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi de mestre, quan hi ha un canvi d'etapa i quan hi ha un canvi de cicle.

Hi ha coordinació amb el centre de secundària que reben alumnes de la nostra escola. Aquesta coordinació té com a objectiu final el traspàs d'informació sobre l'alumnat.

Les reunions de coordinació de nivell i les reunions de coordinació entre cicles estan planificades d'una manera sistemàtica, més pel que fa a la temporització que pel que fa a la temàtica que s'hi tracta. El professorat s'organitza en equips intercicles per tractar alguns temes puntuals.

Atenció a la diversitat

El centre disposa d'una comissió d'atenció a la diversitat (CAD), formada pel director/a del centre, la cap d'estudis, les mestres d'Educació Especial, i els professionals de l'equip d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP) que intervenen al centre.

Actualment es realitza una reunió setmanal de la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD), espai de reflexió que serveix per adequar els mecanismes d'atenció a la diversitat a la realitat canviant del centre. Corresponen a aquesta comissió, entre d'altres funcions: la concreció de criteris i prioritats per a l'atenció a la diversitat de l'alumnat; l'organització,

ajustament i seguiment dels recursos de què disposa el centre i les mesures adoptades; el seguiment de l'evolució de l'alumnat amb necessitats educatives especials i específiques del centre.

Avaluació del coneixement de la llengua

A primària, es passen unes proves d'avaluació interna de comprensió lectora (ACL) i unes de velocitat lectora (VL).

A infantil es passen unes proves de lectura i escriptura a finals de p4 i p5.

A sisè de primària es passen les competències bàsiques que també venen donades pel departament, però són avaluades a nivell extern.

Materials didàctics

S'apliquen criteris compartits per a la selecció dels llibres de text, però no per a l'adaptació i/o creació de materials per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge ni sobre l'ús de materials que es consideren complementaris per als processos d'aprenentatge (diccionaris, textos reals, recursos audiovisuals...)

Tots els llibres de text de totes les àrees, llevat del de llengua castellana i el de llengua anglesa, són en llengua catalana.

Tots els materials per treballar amb els i les alumnes, es fan en llengua catalana, menys els de llengua castellana i anglès.

Les biblioteques d'aula disposen de llibres de lectura, majoritàriament en català, tot i que també n'hi ha en castellà.

La llengua castellana

Introducció de la llengua castellana

L'aprenentatge de la llengua castellana s'introduirà a nivell oral a p5 i tant a nivell oral com a nivell escrit, a partir del primer trimestre del cicle inicial.

Es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat. S'hauria d'intentar aconseguir continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà: es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell competencial de llengua catalana que de llengua castellana i pugui utilitzar el castellà adequadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.

Llengua oral

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles d'Educació Primària i es treballen les

diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...).

Llengua escrita

Se segueix l'enfocament metodològic que dóna el currículum.

La llengua anglesa

Avui dia, creiem vital la competència comunicativa i capacitat del nostre alumnat en llengües estrangeres, que els permetin la mobilitat laboral i les estratègies personals per a l'aprenentatge continuat al llarg de tota la seva vida.

El predomini de l'anglès com a llengua d'aprenentatge en la major part de països d'Europa i del món és un fet, donat que aquesta llengua s'ha convertit en la llengua de la major part de relacions comercials i socials internacionals.

Metodologia

Es parteix d'un enfocament comunicatiu de l'ensenyament de segones llengües.

Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Periòdicament es revisen i es consensuen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent tenint en compte les necessitats de l'aula.

Organització i gestió

Documents de centre

L'escola revisa i actualitza amb regularitat els documents de centre. El llenguatge utilitzat en l'elaboració i revisió d'aquests documents és el català.

Tota la documentació administrativa del centre està redactada en català: la documentació de l'alumnat, les actes d'avaluació oficials, els certificats de tots els àmbits, la gestió econòmica, les actes de les reunions d'avaluació, les actes de claustre, les actes de consell escolar, les actes de coordinació pedagògica, les actes de cicles i altres actes derivades dels grups de treball o comissions.

Ús no sexista del llenguatge

En general, en tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. En general, es treballa transversalment a les àrees del currículum.

Comunicació externa

Documentació: El centre fa normalment la documentació en català i s'atenen les peticions en

castellà que sol·liciten les famílies.

Correspondència oficial: Tota la correspondència del centre es redacta en català, menys en els casos en què s'efectua amb altres comunitats de l'estat espanyol.

Informes: Els informes trimestrals també es fan en llengua catalana, tant a educació infantil com a primària.

Comunicacions orals

Sempre que és possible, les comunicacions es fan en llengua catalana, només en els casos que la impossibilitat de comunicació en català és òbvia, s'utilitza altra llengua d'expressió.

Llengua de relació amb famílies

Comunicació oral: La llengua utilitzada pel professorat a l'hora de relacionar-se amb les famílies és el català.

Comunicacions escrites dirigides a les mares i pares: Tots els comunicats escrits (notes, cartes i informacions) dirigits a les famílies es redacten en català. Actualment, i compromesos amb el medi ambient, aquestes comunicacions són més habituals a través de les cartelleres i del correu electrònic, així com l'ús de l'agenda escolar en l'alumnat d'educació primària i la llibreta missatgera a El.

PAS: La llengua de relació del personal d'administració i serveis amb el professorat, alumnat i pares i mares de l'escola, és el català. Tot i que, a vegades, es fa servir el castellà o l'idioma que faci falta per tal de millorar la comunicació amb certes famílies.

Servei de menjador: Tots els comunicats referents al servei de menjador es realitzen en català.

Associació de Mares i Pares d'Alumnes: Els comunicats adreçats a les famílies, al centre i a l'alumnat són sempre en català.

Activitats extraescolars

L'AMPA és qui organitza les activitats extraescolars adreçades a tot l'alumnat del centre.

Els monitors i les monitores parlen català per desenvolupar les seves activitats.

Alumnat nouvingut

Els mestres s'adrecen habitualment en català a l'alumnat nouvingut . Es té en compte el mètode òptim d'aprenentatge de la llengua i la integració d'aquest alumnat. Sempre que és possible,

dins de les capacitats de l'alume, s'utilitza el català per adreçar-se a l'alumnat nouvingut.

Organització dels recursos humans

Coordinador/a pedagògic

El centre, a l'inici de cada curs escolar, designa un coordinador/a pedagògic

Les principals tasques d'aquest càrrec són:

- Vetllar per la correcta implementació del Projecte Lingüístic de Centre.
- Vetllar perquè el català sigui la llengua vehicular del centre de tota la comunitat educativa.
- Potenciar la coordinació amb el pla d'acollida i d'integració de l'alumnat nouvingut.
- Coordinar les actuacions curriculars i no curriculars de caire lingüístic i intercultural.
- Coordinar les activitats que promouen l'ús del català i el respecte a la valoració de la diversitat lingüística i cultural.
- Coordinar el grup de llengua i biblioteca on s'ha revisat i actualitzat el Projecte Lingüístic de Centre.

Biblioteca escolar

El centre disposa d'una biblioteca escolar i a cada aula hi ha habilitat un espai on hi trobem una selecció de lectures en català.

El fons de la biblioteca està format per llibres en català, castellà i anglès.

El volum de documents és suficient per donar resposta a les necessitats d'informació de la comunitat educativa.

La biblioteca està disponible durant les hores de classe segons l'horari fet a inici de curs.

El centre ha designat una comissió de biblioteca, que vetlla perquè tot el material estigui ordenat, actualitzat, i per impulsar activitats de foment de la lectura de forma periòdica. Aquesta comissió està formada per mestres de cada cicle.

L'Equip Directiu també nomenarà anualment una persona responsable de la comissió de biblioteca.

Projecció del centre

Pàgina Web I Blogs del centre

El centre disposa d'uns blogs d'escola, on els i les mestres penjen habitualment i de forma periòdica les informacions i activitats que es van fent als diferents cursos, per tal que les famílies i

la resta de la comunitat educativa estiguin sempre informats i puguin veure les fotos dels seus fills i filles mentre les realitzen.

Revista

A l'escola es fa una revista anual on els alumnes participen amb les seves tasques. A final de curs s'imprimeix, es reparteix un exemplar per a cadascuna de les famílies de l'escola i per a cada aula per tal que els alumnes en puguin gaudir.

PRINCIPIS GENERALS REFERENTS A TOTS ELS ÀMBITS

Tenint en compte la concreció del decret 142/2007 de 26 de juny feta en l'ordre EDU/221/2007, de 29 de juny, s'estableix que les dues llengües oficials a Catalunya es configuren en una sola àrea a fi d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre elles.

Es garantirà que les estructures lingüístiques comunes, que es faran en català, serveixin com a base per a l'aprenentatge de les dues llengües.

A l'educació infantil, l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es farà en català tot i que introduïm el castellà a nivell oral una sessió a la setmana a p5. A primària es treballarà la llengua castellana al primer curs del cicle inicial per arribar, al final de mateix cicle, a transferir al castellà els aprenentatges assolits.

Les hores de les àrees de llengua es podran distribuir entre els cicles de l'etapa, respectant la seva assignació horària global (annex 3 del Decret 142/2007 de 26 de juny).

ÀMBIT PEDAGÒGIC

El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge

- El català s'utilitzarà com a llengua vehicular i d'aprenentatge en totes les activitats pedagògiques excepte en les corresponents a la llengua castellana i llengua estrangera
- La llengua catalana és la llengua base d'aprenentatge i de comunicació amb la qual els nens transmeten les seves vivències, sensacions, etc.
- Tant la llengua parlada com l'escripta han d'esdevenir comunicació i ha de ser funcional.
- Les activitats orals i escrites, l'exposició del mestre/a, el material didàctic, els llibres de text, les activitats d'avaluació seran en llengua catalana.

Al PCC de llengua hi ha establertes les capacitats i les competències que han d'assolir els alumnes.

Aplicació de programes lingüístics específics:

- El programa lingüístic d'educació especial.

En l'àmbit de l'Educació Especial el domini de la competència lingüística és un objectiu prioritari. L'expressió oral, la comprensió lectora i l'expressió escrita són competències bàsiques a prioritzar en el treball amb alumnes de necessitats educatives especials.

La comprensió lectora és la base de la majoria d'aprenentatges curriculars i, per tant, cal incidir especialment en aquest aspecte de la llengua.

Cal destacar la incidència amb els alumnes de P3 en quan a :

- treball de pràxies bucofonatòries.
- detecció de casos susceptibles de ser derivats a CREDAG.
- treball específic amb alumnes no atesos a logopèdia i fer el seu seguiment a p4.

Tractament curricular de les llengües:

- El tractament de les llengües s'ha adequat a les orientacions del Sistema Educatiu de Catalunya i a les necessitats del Centre.
- El projecte lingüístic, com una part integrant del projecte educatiu, defineix l'estatus de les llengües presents al centre.
- El centre té en compte que les llengües catalana i castellana formen una sola àrea: l'àrea de llengua, entesa com un tot globalitzador pel fet de ser llengües en contacte d'origen romànic, amb continguts i estructures lingüístiques comuns que es fan en llengua catalana, i uns aspectes diferencials que es fan en cadascuna de les llengües.
- Des d'un punt de vista metodològic tots aquests continguts lingüístics de llengua catalana i de llengua castellana, com a llengües properes en estructures que gaudeixen de continguts comuns, s'han de fer en llengua catalana per tal de:
 - Evitar repeticions.
 - Confluir en una terminologia comuna.
 - Afavorir la transferència d'aprenentatges.
- Aquests aspectes s'han tingut en compte a l'hora d'escollir els llibres de text de llengua castellana.
- La programació de llengua castellana està íntimament lligada a la de llengua catalana. És per això que els continguts que es treballen són els específics i diferencials de la llengua castellana i no els de CELC (Continguts i Estructures Lingüístiques Comunes) que ja es fan en llengua catalana.

Els aspectes metodològics de llengua castellana que considerem són els següents:

1. Evitar la repetició sistemàtica de continguts.

2. Atendre l'especificitat dels continguts.
3. Evitar l'anticipació d'aprenentatges en relació amb la llengua catalana.
4. Parlar sempre en llengua castellana a l'hora d'aquesta assignatura tant el mestre com els alumnes.
5. Evitar la traducció de paraules i conceptes en llengua catalana.
6. No establir paral·lelismes entre la llengua catalana i castellana, en el cas de refranys, rodolins i frases fetes.
7. Vetllar per la producció correcta de tots els sons específics.

Pel que fa a l'àrea de llengua castellana:

- L'alumnat ha de conèixer la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que pugui utilitzar-la adequadament com a font d'informació i vehicle d'expressió, en funció del nivell escolar en el qual es trobi
- La distribució horària de l'àrea de llengua s'adequa a la realitat sociolingüística de l'escola.
- L'inici del tractament acadèmic de la llengua castellana oral es fa a P5 i escrita a 1r de cicle inicial.
- A CS es fa una hora més del que s'estipula.

Pel que fa a l'àrea de llengua estrangera:

- L'inici del tractament acadèmic de la llengua anglesa es comença a Educació infantil (P4 i P5), exclusivament oral, en 2 sessions setmanals.

Alumnes d'incorporació tardana:

- L'alumnat que s'incorpori tardanament al sistema educatiu de Catalunya ha de rebre un suport especial i addicional d'ensenyament del català. El Centre garanteix l'aprenentatge de la llengua catalana i vetlla perquè aquests alumnes n'adquireixin, el més aviat possible, el nivell llindar.
- El Centre vetlla perquè en el moment d'ingrés d'alumnat amb llengua familiar diferent de la catalana, se senti acollit, establint estratègies que li faciliten una ràpida comunicació en llengua catalana per tal d'afavorir la seva participació activa en la dinàmica de l'escola.

Llengua vehicular de les diferents àrees que integren el currículum escolar.

La llengua catalana és usada en les explicacions dels mestres i en les relacions personals que s'estableixen entre els mestres i els alumnes durant l'activitat docent.

Situació d'ús de la llengua per part del professorat.

El paper del mestre és molt important com a transmissor d'ús de la llengua. El mestre ha de procurar parlar en català dins i fora de l'aula, perquè el nen entengui que el català és llengua d'ús, excepte a les hores de llengua castellana i estrangera. El mestre ha de tenir una bona competència lingüística tant en l'àmbit oral com en l'escrit.

Situació d'ús de la llengua per part de l'alumnat.

Els alumnes usen la llengua catalana en totes les situacions d'ús que es donen dins del context escolar.

Activitats docents que es realitzen fora de l'àmbit escolar amb intervenció del professorat.

- La llengua de relació de les sortides és el català.
- Els monitors també parlen en català.

DISTRIBUCIÓ HORÀRIA DE L' ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES

<i>CICLE</i>	<i>HORES CATALÀ SETMANALS</i>	<i>ESTRUCTURES COMUNES</i>	<i>HORES CASTELLÀ SETMANALS</i>	<i>HORES ANGLÈS SETMANALS</i>	<i>ALTRES</i>	<i>TOTAL LLENGÜES</i>
<i>INICIAL-1</i>	3 h	1h	2 h	1 h	1 h	8 h
<i>INICIAL-2</i>	3 h	1h	2 h	1 h	1 h	8 h
<i>TOTAL INICIAL</i>	6 h	2h	4 h	2 h	2 h	16 h
<i>MITJA-1</i>	3 h	1h	2 h	2 h	1 h	9 h
<i>MITJÀ-2</i>	3 h	1h	2 h	2 h	1 h	9 h
<i>TOTAL MITJÀ</i>	6 h	2h	4 h	4 h	2 h	18 h
<i>SUPERIOR-1</i>	2 h	1h	3 h	3 h	1 h	10 h
<i>SUPERIOR-2</i>	2 h	1h	3 h	3 h	1 h	10 h
<i>TOTAL SUPERIOR</i>	4 h		6 h	6 h	2 h	20 h

L' ensenyament de la llengua castellana s' inicia a P5 a través de cançons, contes i altres activitats d' expressió oral, una sessió a la setmana.

ACTUACIONS EN L'AMBIT PEDAGÒGIC

Establir criteris metodològics de l'expressió escrita.	
OBJECTIUS :	Revisar i planificar els procediments i recursos per treballar l'expressió escrita
PLA D'ACCIÓ :	Revisar i s'acordar actuacions.
RECURSOS HUMANS :	Equip docent.
RECURSOS MATERIALS :	Currículum. Llibres de text. Quaderns. Aplicació de les TIC a l'expressió escrita.
TEMPORITZACIÓ :	Curs 2019-20

ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS**Formació lingüística del professorat**

Tot el professorat de l'escola té competència lingüística i acreditació per impartir la llengua catalana.

Organització del personal docent per raó de l'ensenyament-aprenentatge de la llengua

Es dona resposta a les necessitats organitzatives de l'escola, per tal de garantir els drets lingüístics individuals dels alumnes i afavorir el procés d' ensenyament-aprenentatge de la llengua, amb els recursos humans que permeten poder fer grups flexibles, petits grups... atenent a la diversitat.

Organització i ús dels recursos materials i didàctics

L'escola compta amb un fons de material didàctic i terminològic, adequat a l' ensenyament -aprenentatge de la llengua catalana i per afavorir la docència en català que és a l'abast del professorat.

El material didàctic existent a les aules, tot i que sovint s'adequa als interessos i necessitats dels alumnes. També cal remarcar la utilització de diferents recursos

informàtics.

Distribució dels recursos econòmics

En la distribució dels recursos econòmics ordinaris es preveu una actualització racional del material terminològic i una millora gradual de l'equipament didàctic per a l' ensenyament - aprenentatge de les llengües.

EL MENJADOR

Infraestructura organitzativa

Tota la informació oral i escrita referent a l'organització del menjador escolar es dona en català (a través de reunions, circulars, fulls de menú, taulers d'anuncis, etc.).

Llengua vehicular del menjador escolar

La llengua de relació habitual del menjador escolar és el català.

Competència lingüística de monitors i monitores

Tots els monitors i monitores tenen domini de la llengua catalana i la utilitzen normalment com a llengua vehicular.

LA BIBLIOTECA

Infraestructura organitzativa

L'escola disposa de dos espais dedicats a biblioteca: La biblioteca escolar i la municipal.

Els llibres que s'hi poden consultar, llegir o emportar-se en préstec són majoritàriament en català, si bé també n'hi ha en castellà i anglès.

Llengua vehicular a la biblioteca

La llengua de relació habitual a la biblioteca és el català.

ÀMBIT ADMINISTRATIU I DE GESTIÓ

Documentació

La llengua catalana serà el vehicle d'expressió normal en les seves activitats administratives, tant internes com externes; sense perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a presentar documentació, a fer manifestacions i, si ho sol·liciten, a rebre notificacions en castellà.

Ambientació i retolació

La retolació és en català. Els àmbits d'informació són en català, perquè és la llengua pròpia de l'escola.

Situació d'ús de la llengua entre els diferents sectors escolars

Les actuacions administratives de règim intern del centre, com són actes, comunicats diversos, horaris, rètols indicatius de dependències, etc., es redactaran normalment en llengua catalana. També s'utilitzarà en totes les actuacions administratives: arxius, qualificacions, informes interns i comunicats.

Projecció exterior

Hi ha una comunicació establerta entre la comunitat educativa i l'entorn immediat, mitjançant la participació directa en activitats vinculades amb la llengua i la cultura catalana, organitzades per institucions culturals i també per la mateixa escola i obertes a la població de l'entorn.

Per a la realització d'aquestes activitats s'utilitzen els mitjans de comunicació que estan a l'abast del Centre: revista de l'escola, revista del poble, diaris, revistes pedagògiques, concursos literaris, festes tradicionals (Castanyada, Nadal, St. Jordi, Jornada de Portes Obertes, Família i Escola...)

ACTUACIONS EN L'ÀMBIT ADMINISTRATIU I DE GESTIÓ

En el moment de la matriculació demanar a les famílies les dades sociolingüístiques.	
OBJECTIUS :	Tenir les dades sociolingüístiques per tal d'actualitzar el PLC
PLA D'ACCIÓ :	Recollida de dades sociolingüístiques i buidatge de la informació.
RECURSOS HUMANS :	Equip directiu i administració
RECURSOS MATERIALS :	Fitxa sociolingüística i ordinador amb la base de dades.
TEMPORITZACIÓ :	Durant la matriculació i a inici de curs.

Trametre les dades sociolingüístiques als tutors.	
OBJECTIUS :	Tenir les dades sociolingüístiques de cada alumne.
PLA D'ACCIÓ :	La direcció passarà a començament de curs les dades sociolingüístiques de cada alumne als tutors.
RECURSOS HUMANS :	Equip directiu i administració.
RECURSOS MATERIALS :	Fitxa sociolingüística de cada alumne.
TEMPORITZACIÓ :	Al començament de cada curs.

ÀMBIT D'ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS

Activitats complementàries:

Algunes de les activitats complementàries de la programació d'aula que es realitzen a l'escola tenen, entre d'altres, la finalitat de perfeccionar i ampliar el coneixement de la llengua i la cultura catalanes i fomentar l'ús d'aquesta llengua en diferents funcions i registres.

Les activitats complementàries que realitzem a l'escola són:

- Celebració de la Castanyada, Nadal, Sant Jordi... en les quals es treballen les tradicions, les expressions pròpies de cada festa, rodolins, poemes, cançons, dites i embarbussaments, llegendes, contes...
- Lectura Viva, el protagonista, realització d'experiments per part de les famílies i l'explicació dels oficis, a Ei, per tal d'establir vincles d'unió entre la família i l'escola.
- Setmana cultural, on es realitza un treball interdisciplinari d'un tema triat per claustre.
- Pastorets a càrrec dels alumnes de sisè.

Fora de l'escola es fan diferents activitats complementàries amb els mateixos objectius que es marquen a les activitats que es realitzen dins del centre: sortides, colònies, teatre...

Activitats extraescolars

La llengua vehicular de les activitats extraescolars és el català, tant a les que es realitzen

dins de l'escola, com a les que es porten a terme fora de l'àmbit escolar, menys la llengua anglesa.

Tota la informació oral i escrita referent a l'organització de les activitats extraescolars es dóna en català (a través de reunions, circulars, taulers d'anuncis...).

Competència lingüística del professorat i/o monitors i monitores que intervenen en el desenvolupament d'aquestes activitats

El professorat que intervé en el desenvolupament de les activitats complementàries té competència lingüística i regularment segueix cursos o seminaris d'assessorament didàctic i/o de perfeccionament lingüístic.

ÀMBIT DEL PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS

Personal de serveis conserge

El personal d'aquest àmbit té domini de la llengua catalana i la utilitza sempre en el desenvolupament de les funcions pròpies de la seva tasca i en la relació amb els alumnes.

Personal administratiu

El personal administratiu té domini oral i escrit de la llengua catalana i la utilitza habitualment en les funcions pròpies de la seva tasca i en la seva relació amb els alumnes.

Personal tei

El personal d'aquest àmbit té domini de la llengua catalana i la utilitza sempre en el desenvolupament de les funcions pròpies de la seva tasca i en la relació amb els alumnes.

OBJECTIUS GENERALS DE CADA ÀMBIT	
Àmbit Pedagògic	Assegurar la utilització del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge del Centre. Compartir uns principis pedagògics entre el professorat per tal de fomentar l'acció docent pel que fa a l'ensenyament-aprenentatge de la llengua.
Àmbit Humà i de Serveis	Mantenir la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita de tot el professorat entre ells i especialment amb l'alumnat, en espais curriculars. Organitzar i revisar els materials didàctics i terminològics existents a fi de rendibilitzar-los i adequar-los a les necessitats pedagògiques del Centre. Garantir que el menjador escolar sigui un espai de comunicació en català.
Àmbit Administratiu i de Gestió	Garantir que la llengua catalana sigui la llengua habitual de comunicació del Centre.
Àmbit d'Activitats Complementàries i Extraescolars	Vetllar perquè l' AMPA i els organitzadors d'activitats facin ús de la llengua catalana per al normal desenvolupament d'aquestes activitats.
Àmbit del Personal de serveis	Mantenir la llengua catalana com a llengua de comunicació oral entre el personal no docent i especialment amb l'alumnat.

RECURSOS MATERIAIS LLENGUA CATALANA	
EDUCACIÓ ESPECIAL	
LLIBRES	Contes Quaderns de comprensió lectora Llibres de text de l'alumne Llibres de lectura
REVISTES	Diverses en funció de les diferents activitats: - <i>La Cucafera</i>
JOCS	Jocs d'observació i memòria: "Lince" "Memory" Diferents jocs de seqüències temporals ¿"Quién es quién"? Jocs per treballar les frases Capsa dels sons de les lletres Jocs d'imatges per treballar vocabulari
MATERIAL AUDIOVISUAL	Els proposats per diferents editorials Clics de llengua Activitats de llengua de l'Edu 365 Altres
ALTRES MATERIALS CURRICULARS	Material divers d'elaboració pròpia (confegir frases, bingos, relació paraula-imatge,...)

RECURSOS MATERIAIS LLENGUA CATALANA	
EDUCACIÓ INFANTIL	
LLIBRES	Contes de biblioteca d'aula Diccionaris de català (2 per cicle) Biblioteca d'escola
JOCS	Puzles Lletres per confegir Pissarres "veleda" Lletres per estampar Carnets diversos Relació imatge- nom ...
MATERIAL AUDIOVISUAL	Ordinador, projector Programes informàtics ...
ALTRES MATERIALS CURRICULARS	Llibres de text cedits per les editorials Murals Caixes de consciència fonològica Caixes de pràxies Bits de lletres i d'imatge+paraula Titelles i titellaires

RECURSOS MATERIALS LENGUA CATALANA	
CICLE INICIAL DE PRIMÀRIA	
LLIBRES	Llibres de text Diccionaris Biblioteca d'aula : contes Llibres temàtics Biblioteca d'escola
REVISTES	<i>La Cucafera</i> 1r Tatano 2n
JOCS	De llengua
MATERIAL AUDIOVISUAL	Ordinador, projector Programes informàtics ...
ALTRES MATERIALS CURRICULARS	Frases murals Fitxes complementàries Lectogrup Caixa de consciència fonològica

RECURSOS MATERIALS LENGUA CATALANA	
CICLE MITJÀ DE PRIMÀRIA	
LLIBRES	Llibres de text Diccionaris Biblioteca d'aula : contes Llibres temàtics Biblioteca d'escola
REVISTES	<i>Reporter Doc</i>
JOCS	De llengua
MATERIAL AUDIOVISUAL	Ordinador, projector Programes informàtics ...
ALTRES MATERIALS CURRICULARS	Quaderns d'ortografia Material específic elaborat pel professorat per treballar l'expressió escrita a 3r

RECURSOS MATERIAIS LLENGUA CATALANA	
CICLE SUPERIOR DE PRIMÀRIA	
LLIBRES	Llibres de text Biblioteca d'aula : contes Llibres temàtics Biblioteca d'escola Diccionaris
REVISTES	I love english
JOCS	Jocs d'ortografia Parxís ortogràfic
MATERIAL AUDIOVISUAL	Ordinador, projector Programes informàtics ...
ALTRES MATERIALS CURRICULARS	Activitats de comprensió lectora i d'expressió escrita Novel·les adaptades

RECURSOS MATERIALS LLENGUA CASTELLANA	
CICLE INICIAL DE PRIMÀRIA	
LLIBRES	Libres de text Biblioteca d'aula : contes Llibres temàtics Biblioteca d'escola Diccionaris
JOCS	
MATERIAL AUDIOVISUAL	Ordinador, projector Programes informàtics
ALTRES MATERIALS CURRICULARS	

RECURSOS MATERIALS LENGUA CASTELLANA	
CICLE MITJÀ DE PRIMÀRIA	
LLIBRES	Llibres de text Biblioteca d'aula : contes Llibres temàtics Biblioteca d'escola
REVISTES	Diccionaris
JOCS	
MATERIAL AUDIOVISUAL	Ordinador, projector Programes informàtics
ALTRES MATERIALS CURRICULARS	Quaderns d'ortografia

RECURSOS MATERIALS LLENGUA CASTELLANA	
CICLE SUPERIOR DE PRIMÀRIA	
LLIBRES	Llibres de text Biblioteca d'aula : contes Llibres temàtics Biblioteca d'escola
REVISTES I DIARIS	Diccionaris
JOCS	
MATERIAL AUDIOVISUAL	Ordinador, projector Programes informàtics
ALTRES MATERIALS CURRICULARS	Novel·les adaptades de diferents autors

RECURSOS MATERIALS LENGUA ANGLESA	
CICLE INICIAL DE PRIMÀRIA	
LLIBRES	Llibres de text
JOCS	Bingo Jocs de taula
MATERIAL AUDIOVISUAL	
ALTRES MATERIALS CURRICULARS	Llibres d'activitats Targes de vocabulari Pòsters Titelles

RECURSOS MATERIALS LENGUA ANGLESA	
CICLE MITJÀ DE PRIMÀRIA	
LLIBRES	Llibres de text
REVISTES	Oxford Primary Magazine
JOCS	Bingo Jocs de taula
MATERIAL AUDIOVISUAL	
ALTRES MATERIALS CURRICULARS	Targetes de vocabulari Pòsters Photocopy Mastey Book

RECURSOS MATERIALS ANGLÈS	
CICLE SUPERIOR DE PRIMÀRIA	
LLIBRES	Llibres de text Diccionaris
REVISTES	<i>English Junior</i> (revista Bayard)
JOCS	Puzzles Dominos Cartes
MATERIAL AUDIOVISUAL	
ALTRES MATERIALS CURRICULARS	Altres llibres de diferents editorials Llibres de gramàtica Utilització del diccionari Oxford Pocket Llibres de lectura

RECURSOS MATERIALS INFORMÀTICS PROGRAMES EDUCATIUS DE LLENGUA	
PROCESSADORS DE TEXTOS	Word i Open Office
JOCS	Entrena't per llegir Lectura eficaç Endevinalles MUDS (mini unitats didàctiques) EDU 365 Jocs d'ortografia Comprensió lectora Endevinalles
ACTIVITATS CLIC	Clics de P3, P4 i P5 (clic xtec.cat) EDU 365.com: Clics de Ll.catalana, Ll. castellana i Ll. Anglesa: Vocabulari, comprensió lectora, contes, gramàtica, ortografia, sopes de lletres, etc.
ALTRES MATERIALS CURRICULARS	Edu 365 Open office Writer Paint shop pro Paint Internet