

0. Introducció

0.1. Presentació del document

Segons el Decret 142/2007 de 26 de juny pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments d'Educació Primària:

- Article 2:

La finalitat de l'educació primària és proporcionar a tots els nens i les nenes les competències que els permetin assegurar el seu desenvolupament personal i social; adquirir les habilitats i les competències culturals i socials relatives a l'expressió i comprensió oral, a la lectura i a l'escriptura, al càlcul, a la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, a l'autonomia personal, la coresponsabilitat i la interdependència personal, a la resolució de problemes i als coneixements bàsics de la ciència, la cultura i la convivència, el rebuig de tot tipus de comportaments discriminatoris per raó de sexe; desenvolupar la competència d'expressar el que s'ha après, d'explicar amb raons coherents, fiables i ben justificades el seu punt de vista i la seva opinió, de saber escoltar el punt de vista dels altres amb respecte i d'arribar a acords quan sigui necessari; desenvolupar les habilitats socials, d'esforç, treball i estudi; expressar el sentit artístic, la creativitat i l'afectivitat; i conèixer els elements bàsics de la llengua, la història, la geografia i les tradicions pròpies de Catalunya que permetin el seu arrelament.

- Article 4:

La llengua catalana, eix vertebrador del projecte educatiu

4.1 El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà utilitzat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies.

4.2 L'alumnat té dret a rebre l'ensenyament en català en l'educació primària. També tenen el dret i el deure de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà en finalitzar l'ensenyament obligatori, sigui quina sigui la seva llengua habitual en incorporar-se a l'ensenyament.

4.3 L'objectiu fonamental del projecte educatiu és aconseguir que tot l'alumnat assolixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits senzills en una llengua estrangera decidida pel centre. Durant l'educació primària es farà un tractament metodològic de les dues llengües oficials, tenint en compte el context sociolingüístic, per garantir el coneixement de les dues llengües per part de tot l'alumnat, independentment de les llengües familiars.

4.4 Tots els centres han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic propi, que ha de ser autoritzat pel Departament d'Educació,

en el qual s'adaptaran els principis generals i la normativa a la realitat sociolingüística de l'entorn.

4.5 El projecte lingüístic establirà pautes d'ús de la llengua catalana per a totes les persones membres de la comunitat educativa i garantirà que les comunicacions del centre siguin en aquesta llengua. Aquestes pautes d'ús han de possibilitar, alhora, adquirir eines i recursos per a implementar canvis per a l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Tanmateix, quan sigui possible amb els mitjans de què disposi el centre, s'arbitraran mesures de traducció en una de les llengües d'ús familiar per al període d'acollida de les famílies procedents d'altres països.

4.6 El projecte educatiu dels centres preveurà l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut. En el projecte lingüístic es fixaran criteris perquè aquest alumnat pugui continuar o iniciar, si s'escau, el procés d'aprenentatge de la llengua.

4.7 L'alumnat té dret a no ésser separat en centres ni en grups classe diferents per raó de llur llengua habitual.

- **Article 5:**

La immersió lingüística

5.1 En funció de la realitat sociolingüística de l'alumnat, s'implementaran metodologies d'immersió lingüística en llengua catalana amb la finalitat de potenciar-ne l'aprenentatge.

5.2 El programa d'immersió en llengua catalana tindrà en compte la llengua de l'alumnat i l'ensenyament de la llengua castellana.

5.3 Els centres que apliquin el programa d'immersió han d'adaptar els horaris a les característiques d'aquest programa. En tot cas es tindrà en compte el nombre d'hores de les àrees lingüístiques que s'ha d'impartir al llarg de l'etapa.

- **Article 9:**

9.5 En l'àrea de llengües estrangeres, l'alumnat iniciarà l'aprenentatge d'una primera llengua en el cicle inicial.

9.6 Els centres educatius podran oferir, de manera opcional per a l'alumnat, una segona llengua estrangera al cicle superior de l'educació primària.

Tot això vol dir que:

Les nenes i els nens, en acabar l'etapa: a) han de dominar el català, llengua vehicular, de cohesió i d'aprenentatge, b) també han de dominar el castellà; c) han de conèixer una o dues llengües estrangeres per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural; d) han de comprendre missatges escrits bàsics i establir relacions entre llengües romàniques; e) han de tenir una actitud oberta, respectar les llengües i cultures presents en l'entorn on viuen i interessar-s'hi, i també ho han de fer respecte d'altres de més llunyanes, de les quals poden aprendre i

enriquir-se personalment, malgrat no les aprenguin mai; i, finalment, f) han de desenvolupar la competència audiovisual amb la consciència de la importància de l'ús de les tecnologies de la informació i comunicació i la influència que els missatges audiovisuals i els seus llenguatges tenen en els nous sistemes de comunicació que configuren moltes de les realitats d'aquest món plural i divers.

1. Context sociolingüístic

1.1. Alumnat

El Col·legi Públic "Guillem Isarn" de la Fuliola-Boldú, geogràficament parlant, està situat en el municipi de la Fuliola, dins la comarca de l'Urgell.

L'entorn és totalment d'influència i parla catalana, i el coneixement de la nostra llengua és quasibé del 85 %, la qual cosa dóna lloc a que el nostre Centre sigui totalment català i el coneixement de la Llengua Catalana queda, per tant, reflectit en els següents apartats:

a) Coneixement de la Llengua Catalana per part de:

- Mestres:
 - Propietaris definitius catalano-parlants 100 %
 - Propietaris provisionals catalano-parlants 100 %
 - Mestres de català 80 %
- Famílies:
 - Catalano-parlants 70%
 - Castellano-parlants 15%
 - Altres idiomes: 15%
- Personal auxiliar: són catalano-parlants.

Entorn Escolar: La gairebé totalitat de l'entorn escolar són catalano-parlants i favorables a la implantació de la Llengua Catalana, sense oblidar la Llengua Castellana.

1.2. Entorn

- La Llengua Catalana és llengua de relació en els àmbits següents:
 - Intern: esbarjo, passadissos, classes,....
 - Extern: Butlletins de Notes als pares.
Informes escolars.
Comunicacions als pares.
Comunicats a l'Associació de Pares d'Alumnes
....
 - Docent: En tots els documents de l'escola:
- Memòria.
- Pla Anual del Centre.
- Projecte Educatiu del Centre.
- Reglament de Règim Intern.
- És la Llengua utilitzada en totes les assignatures escolars excepte la Llengua Castellana i Llengua Estrangera .
 - Administratiu: Actes de Claustre.
Actes del Consell Escolar.
Relació amb l'Ajuntament.
Pressupostos.
Relació amb el Departament d'Ensenyament.
Relació amb l'AMPA.
 - D'altres: Activitats extraescolars.
Amb altres escoles i institucions

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà utilitzat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge i en les activitats internes i externes de la Comunitat Educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies.

2.1.1.2. El català, eina de convivència

La llengua catalana s'usarà en tots els mitjans de comunicació intern i extern del centre. Tal i com hem vist anteriorment, s'emprarà en totes les relacions internes del centre i en les comunicacions amb l'exterior: Actes, relacions amb l'Ajuntament, relacions amb el Departament, relacions amb l'AMPA, en les activitats extra-escolars, en les relacions amb altres institucions i escoles, ... En l'àmbit intern s'utilitzarà la llengua catalana en totes les comunicacions alumne-mestre, i en les reunions de Cicle, Claustre, Consell Escolar, ...

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística

El fenomen de la immigració és un fenomen realment nou a la nostra localitat i, de retruc, a la nostra escola. Fins al tombant de segle, la majoria d'alumnes i famílies present al nostre centre tenien la llengua catalana com a llengua d'ús quotidià, per tant, no calia utilitzar estratègies d'immersió lingüística. Últimament han arribat a la nostra localitat i a la nostra escola famílies procedents d'altres Comunitats de l'Estat o d'altres països que tenen una llengua de comunicació diferent a la catalana. Això ens ha fet plantejar-nos una sèrie d'estratègies per afavorir la immersió, tot i que pensem que ens manca formació a la majoria de mestres presents actualment al Claustre.

2.1.2.2. Llengua oral

El centre té presents una sèrie d'estratègies per tal de treballar la llengua oral en tots els seus registres. S'ha organitzat un sistema de **racons de treball** on a cada classe s'han dissenyat una sèrie de racons que treballen diferents aspectes de la llengua catalana. Moltes d'aquestes activitats fan referència a la llengua oral. Aquests racons es van modificant anualment d'acords amb les noves necessitats que vagin sorgint i d'acord amb els resultats de les Proves de

Competències Bàsiques. Creiem que un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

2.1.2.3. Llengua escrita

S'ha fet un plantejament global de centre sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura. Tal i com hem comentat anteriorment respecte a l'expressió oral, s'han dissenyat diferents racons de treball on es plantegen activitats de lectura i expressió escrita. Aquestes activitats estan adaptades als diferents cursos i cicles i es treballen diferents modalitats textuais. L'alumne segueix les activitats seguint el seu propi ritme, es treballa doncs l'autonomia personal i l'adaptació al ritme evolutiu propi de cada nen/a. Les activitats es van modificant anualment d'acord amb les noves necessitats que es van detectant a cada curs.

2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

Creiem que en aquest centre es fa una planificació d'activitats des de totes les àrees en que la interrelació de les habilitats és present. S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat. Cada curs s'organitzen i s'estructuren, per cicles, activitats de dramatitzacions, col·loquis, jocs de rols, lectura expressiva, ... són activitats on la relació entre la llengua oral i la llengua escrita és inherent. Aquestes activitats s'adapten a cada curs i cicle d'acords amb les característiques de l'alumnat.

2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees

L'equip docent aplicarà a l'aula metodologies que estimulen l'expressió oral i escrita tant en les hores establertes de llengua catalana com en altres àrees on també es realitzen activitats d'aquest tipus: lectures comprensives, expressió oral i escrita, ... El claustre considera que assolir un bon nivell d'expressió i comprensió en català és responsabilitat del professorat de totes les àrees i s'actua en conseqüència. També cal tenir molt present la figura del tutor/a que normalment és qui imparteix l'àrea de català als seus alumnes i també altres àrees del currículum, per tant, hi ha un lligam clar entre les diferents àrees del currículum.

2.1.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells

Creiem indispensable una bona coordinació entre els diferents mestres de l'escola i amb els professionals d'etapes anteriors i posteriors a les que es donen al nostre centre. En aquest aspecte, es realitzaran periòdicament reunions de cicle i de coordinació inter-cicles per tal de fixar criteris comuns i d'avaluar diferents aspectes metodològics i organitzatius. També es realitzaran reunions a principi de curs entre els professionals de la Llar d'Infants i les mestres d'Educació Infantil i reunions de coordinació entre els tutors del cicle superior i els tutors del centre de secundària adscrit. Igualment es faran reunions per àrees entre els mestres del cicle superior i els professors del

centre de secundària adscrit per tal de fixar criteris comuns. Totes aquestes reunions es fixaran al Pla Anual del Centre a començament de curs i es portarà un control escrit dels acords presos.

2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

A fi de donar suport a l'Equip Directiu en la planificació i el seguiment de les actuacions que es duguin a terme per atendre la diversitat de necessitats educatives de l'alumnat, es constituirà en aquest centre una **Comissió d'Atenció a la Diversitat**, integrada pel Cap d' Estudis, el coordinador LIC, els coordinadors d'EI i Primària i altre professorat que el centre consideri convenient en cada moment, inclosos els tutors, quan s'escaigui, i el o la professional de l'EAP que intervé en el centre. Aquesta Comissió haurà de determinar els criteris per a l'atenció a la diversitat de necessitats educatives dels alumnes i les alumnes, els procediments que s'empraran per determinar aquestes necessitats educatives i per formular les adaptacions que correspongui, així com els trets bàsics de les formes organitzatives i dels criteris metodològics que es considerin més idonis per a atendre la diversitat de l'alumnat.

2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

Aquest Centre no disposa d'aula d'acollida. En el cas de la inscripció en el centre d'alumnes que desconeixen les llengües oficials de Catalunya, es reunirà la Comissió d'Atenció a la Diversitat per tal d'aplicar un programa d'immersió lingüística a aquests alumnes en concret. S'hi dedicaran tots els recursos humans disponibles (reforços, desdoblaments, ...) i es programaran uns continguts i una metodologia per tal d'anar introduint l'alumnat nouvingut en el coneixement de la nostra llengua i la nostra cultura. Aquestes actuacions sempre aniran en funció de les hores per fer reforços disponibles en cada moment.

2.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

No hi ha aula d'acollida en el centre i, de moment, no disposem d'alumnat provinent de països sud-americans de parla hispana. En qualsevol cas, s'utilitzaria la proximitat de les llengües castellana i catalana per facilitar els aprenentatges, la comunicació i l'ús de la llengua vehicular des de l'inici de la incorporació de l'alumnat nouvingut.

2.1.2.8. Atenció de la diversitat

Per tal d'atendre a la diversitat a l'aula i als diferents ritmes d'aprenentatge, s'ha dissenyat en aquest centre un sistema de treball per racons. El Claustre de mestres del Centre a l'hora de realitzar el Projecte Curricular d'aquesta Escola ens vàrem trobar amb la dificultat que plantejava l'**atenció a la diversitat** degut a la presència en totes les aules d'alumnes d'ètnies minoritàries i alumnes amb un procés d'ensenyament-aprenentatge

més lent. Calia, doncs, proposar activitats que possibilitessin la diversificació i la flexibilitat que permetés anar modificant el tipus i grau d'intervenció així com el nivell de suport del professor. També calia considerar organitzacions d'aula que permetessin als alumnes planificar i desenvolupar pel seu compte tasques, així com que es facilités a diferents grups d'alumnes treballar en un mateix moment en tasques diferents. Tot això ens suposava un repte, però calia fer-ho per tal d'acomplir alguns dels principis dels nostres trets d'identitat (tracte personalitzat, atenció a la diversitat, metodologia activa, ...).

Després de donar tómb i més tómb a aquestes qüestions, vàrem decidir establir en aquest Centre un **treball per racons** de manera que cada alumne va realitzant les diferents activitats seguint el seu ritme. Aquest tipus de plantejament ja s'estava duent a terme a Educació Infantil i, degut als seus resultats satisfactoris, calia introduir-ho a Educació Primària.

Vàrem decidir començar per una única matèria (**llengua catalana**) després, si els resultats eren favorables, ja s'introduiria aquest tipus de treball en altres matèries instrumentals (matemàtiques, llengua castellana, idioma estranger).

És un projecte en el qual hi participen tots els alumnes, mestres i cicles d'aquest Centre Escolar i que compta amb l'aprovació del Consell Escolar del Centre. Cal destacar que tots els cursos i Cicles d'aquest Centre segueixen la mateixa línia metodològica en l'aprenentatge de la llengua catalana i, per tant, l'experiència del treball per racons en l'àrea de llengua catalana és generalitzada a tot el Centre per tal de seguir la línia d'escola reflexada en el nostre **Projecte Educatiu i Projecte Lingüístic**.

Aquest sistema ja funciona des del curs 1.996/97 i s'han dissenyat diferents activitats per a tots els cursos i cicles presents al centre. Els objectius d'aquest projecte són:

- Proposar activitats que possibilitin i garanteixin l'**atenció a la diversitat** i la flexibilitat de cada aula.
- Fomentar un **tracte personalitzat** en l'aprenentatge de la llengua catalana i adaptat a cada nivell maduratiu i de treball.
- Fomentar el **treball actiu** de l'alumne que impliqui la participació d'aquest en el propi procés d'aprenentatge.
- Fomentar l'**autonomia i l'organització pròpia** de cada alumne.
- Fomentar la **motivació dels alumnes** amb l'aprenentatge de la llengua catalana d'una manera més lúdica i personal.
- **Adaptar les activitats i el ritme de treball** a aquells alumnes que presenten alguna dificultat en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Adoptar una **línia d'Escola** igual per a tots els alumnes, mestres i cicles que permetin un treball conjunt per tal d'assolir els objectius generals establerts en aquest Centre.

2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

El centre organitzarà de manera progressiva la programació curricular i l'avaluació en la potenciació de l'ús del català. Els resultats a les proves de Competències Bàsiques ens donaran uns indicadors molt vàlids per avaluar tot el procés i per analitzar quins aspectes cal reforçar i ampliar. A partir d'aquí es

dissenyaran noves actuacions i noves activitats que s'adaptin als diferents cursos i cicles i que s'integrin al nostre sistema de treball per racons.

2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

El conjunt d'actuacions previst pel centre en relació a les diferents fases de l'avaluació de l'aprenentatge i l'ús de la llengua inclou la valoració dels processos d'ensenyament-aprenentatge de les dimensions comunicativa i literària, la gestió del currículum i els mecanismes de coordinació entre el professorat. S'elaboraran instruments d'avaluació adaptats a cada curs i a la diversitat d'alumnes presents a cada aula. Les programacions es faran partint de les Competències Bàsiques i adaptant els instruments avaluatius a la realitat de l'aula. Les proves de Competències Bàsiques serviran per prendre decisions de futur que seran consensuades per tots els membres del claustre o del cicle en qüestió. A partir de l'anàlisi dels resultats avaluatius es prendran les decisions de millora que afectaran una classe o cicle en concret o tota l'organització del centre.

2.1.2.11. Materials didàctics

La selecció del material i els llibres de text es farà atenent a criteris de continuïtat durant tota l'etapa, s'intentarà, doncs, en la mesura que sigui possible, seguir el mateix llibre de text durant tota l'etapa d'infantil i/o primària. En cas que això no sigui possible, sí se seguirà el mateix llibre de text durant un cicle educatiu. Es buscaran també, cada curs escolar, llibres de lectura i material complementari adaptat a cada un dels cicles escolars. A partir de la lectura d'aquest llibre de lectura es proposaran activitats d'animació a la lectura: dramatitzacions, presència de l'autor o el dibuixant del llibre, elaboració de dossier, murals, ... També se seguiran uns mateixos criteris durant tota l'etapa de primària pel funcionament de la biblioteca d'aula, adaptant aquests criteris generals a les característiques de cada cicle i/o grup classe.

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.1.3.1. Informació multimèdia

El centre té establerta una programació d'activitats que tenen present la utilització dels recursos TIC a l'aula. Tota la producció audiovisual del centre es fa amb llengua catalana. El programari educatiu que s'utilitza en el centre és, majoritàriament, en llengua catalana, tot i que es poden utilitzar programes educatius en altres llengües conegudes per l'alumne si no s'ha trobat el mateix programa en llengua catalana. Normalment la recerca d'informació a internet per l'elaboració de dossiers i projectes, es farà en llengua catalana, tot i que no es descarten altres llengües (castellà, anglès) si no es troba informació en llengua catalana.

2.1.3.2. Usos lingüístics

El centre treballarà explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, ja que la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe com és el de Catalunya. A part del professorat de llengua, s'hi sent implicat tot l'equip docent.

2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Tota la diversitat lingüística present a les aules del centre i a l'entorn s'aprofita per fer activitats relacionades amb el currículum. En aquest sentit, es planifiquen a cada cicle "**l'activitat del protagonista**" on l'alumne a través d'alguna experiència és el protagonista de la setmana. Aquesta activitat del protagonista s'ha iniciat a Educació Infantil i es continuarà als altres cursos de primària. Consisteix a dedicar una setmana del curs a cada un dels nens i nenes de l'aula, de manera que es converteixen en el centre i atenció del grup. Al llarg de la setmana serà el personatge principal de la classe a través de fotografies i objectes personals variats: joguines, contes, vídeos. L'elecció del protagonista es fa per sorteig.

La condició de protagonista comporta:

- Gaudir de la llibertat de portar objectes personals a la classe.
- Comptar amb un espai per posar-los (activitat del protagonista)
- Tenir una estoneta de dedicació diària per tractar qüestions pròpies.
- Ser el centre d'atenció al llarg dels 5 dies.
- Fer una activitat a casa amb la col.laboració de la família.

La participació de la família es concreta en:

- Preparar els materials que l'infant haurà de portar el dilluns a l'escola: joguines, contes, vídeos, fotografies, objectes, ...
- Participar activament en el recull de fotografies i "tresors", en l'explicació de contes, ajudar-los a omplir la tasca a nivell escrit.

L'equip de professors i professores d'aquest Centre vol incorporar aquest projecte d'educació des d'un enfocament global, on els principals protagonistes siguin els nostres infants, nens i nenes que no s'han de limitar a rebre informació del nostre entorn, sinó que han d'esdevenir subjectes actius, que mitjançant la tasca diària en la pròpia vida de l'escola vagin adoptant un canvi d'actitud en la seva vida personal i assoleixin uns valors i uns coneixements que els permetin ser ciutadans respectuosos i vinculats a l'entorn.

Els objectius de l'activitat del protagonista són:

- 1.- Atendre individualment cada alumne.
- 2.- Potenciar una bona autoestima

3.- Afavorir el lligam casa-escola, localitat-escola

4.- Potenciar actituds socialitzadores

- Respecte a les persones i les seves diferències, els costums socials, les normes cíviques, les tradicions.
- De compartició de les pròpies coses, de la família que ens ve a veure, i dels propis sentiments.
- D'espera i de paciència: no tothom pot parlar alhora, no tothom pot ser protagonista les primeres setmanes, ...

5.- Afavorir la comunicació oral

Els temes que s'aborden són:

- **P3: El reporter:** el nen o nena s'emporta a casa el cap de setmana que li toqui una càmera penjada i aquell cap de setmana quan torni a l'escola haurà d'explicar a partir d'un dibuix, una foto i una frase explicativa que ha fet.
- **P4: La caixeta dels tresors:** el cap de setmana que el nen o nena porti a casa aquesta caixa, s'haurà d'omplir amb les indicacions que hi ha dins (robeta de quan era petit, alguna joguina, conte... significatiu per al nen o nena), quan la torni a l'escola l'ensenyarà als companys i estarà a l'escola aquella setmana.
- **P5: La maleta viatgera:** el cap de setmana que el nen o nena porti la maleta, hi trobareu llibres (contes, còmics, revistes infantils ..) durant la setmana que tingueu la maleta casa podeu llegir-los-hi els contes o ells poden llegir els més senzills, explicar els dibuixos, comentar-los. Dins de la maleta hi haurà una llibreta on el nen o nena pot dibuixar el que més li ha agradat i vosaltres ens podeu fer arribar quin l'hi ha agradat més i perquè.

2.1.3.4. Català i llengües d'origen

Amb activitats com el racó del protagonista es coneix la realitat de cada alumne, la seva història personal, el seu entorn habitual i la seva llengua d'origen. A partir d'aquests coneixements es faran lligams amb les nostres tradicions, amb la nostra cultura i amb la nostra llengua. Els equips docents disposen d'informació i tenen present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge.

2.2. La llengua castellana

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

La introducció de la llengua castellana es farà a l'Educació Infantil d'una manera oral mitjançant: contes, rondalles, cançons, endevinalles, poemes, ... lligats a la literatura castellana, procurant que sigui un altre professor diferent al tutor qui les introdueixi. També es contempla el diàleg entre el mestre/a i els alumnes. Al Primer curs del C.I. es preveu la continuïtat d'aquesta llengua en l'expressió oral i, a més, s'introdueix l'expressió escrita a través de petites frases que expressin idees dels propis alumnes o de lectures ja treballades. El castellà continuarà en línia progressiva a la resta de cursos de primària tal i com ordena la Normativa. L'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana i llengua castellana.

2.2.1.2. Llengua oral

Es treballarà a tots els cicles la llengua oral i les diferents modalitats de textos orals i registres. La introducció de la llengua castellana es farà exclusivament en llengua oral i s'anirà introduint la llengua escrita al primer curs d'Educació Primària a través de petites frases que expressin idees dels propis alumnes o de lectures ja treballades. A cada cicle i curs es planificaran activitats d'expressió oral adaptades a la realitat de cada grup: dramatitzacions, jocs de rols, comentaris de llibres llegits en la biblioteca d'aula, ... Moltes d'aquestes activitats estan incloses en el projecte de treball per racons. Cal insistir més en la realització d'activitats de llengua oral, especialment en els cicles mitjà i superior, per tal de forçar l'alumne a expressar-se en aquesta llengua i ampliar el seu vocabulari i les estructures de la llengua.

2.2.1.3. Llengua escrita

Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars i es revisen habitualment en les reunions de cicle per millorar cadascuna de les dues habilitats. Es planificaran a cada cicle i curs racons per treballar aquestes habilitats, així com la biblioteca d'aula que funcionarà a cada curs d'infantil i primària adaptant les activitats a cada grup classe. Aquests racons de treball es van revisant, ampliant i adaptant d'acord amb les necessitats que vagin sorgint. S'estableixen reunions mensuals de cicle per tal d'anar modificant els racons d'acord amb les noves necessitats. Les activitats de castellà estaran molt lligades a les activitats en llengua catalana que es realitzen en aquell moment.

2.2.1.4. Activitats d'ús

Per tal de millorar l'expressió en llengua castellana el centre té previst realitzar cada curs un intercanvi d' e-mails en llengua castellana amb una escola d'altres comunitats de l'estat. Aquesta activitat es farà amb alumnes dels cicles mitjà i superior. A més a més, es planificaran animacions a la lectura,

dramatitzacions, visionat de documentals i films, representacions teatrals,... en llengua castellana per reforçar el procés d'ensenyament-aprenentatge d'aquesta llengua.

2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

La distribució d'hores de castellà que fa aquest centre és la següent: Al cicle Inicial 210 hores distribuïdes de la següent manera: 105 hores a primer i 105 hores més al segon curs, a més a més, es fan 105 hores a tot el cicle (52'30 h. per curs) d'estructures comuns; als cicles Mitjà i Superior 210 hores a cada cicle distribuïdes de la següent manera: 105 hores a primer i 105 hores més al segon curs, a més a més, es fan 70 hores a cada cicle (35 hores per curs) d'estructures comuns. A Educació Infantil es fan 35 hores per curs distribuïdes amb sessions de curta durada: 30 minuts.

2.2.1.6. Alumnat nouvingut

En el cas de la inscripció en el centre d'alumnes nouvinguts que desconeixen les dues llengües oficials a Catalunya, es reunirà la **Comissió d'Atenció a la Diversitat** per tal d'aplicar un programa d'immersió lingüística a aquest alumnat en concret. S'hi dedicaran tots els recursos humans disponibles (reforços, desdoblaments, ...) i es programaran uns continguts i una metodologia per tal d'anar introduint l'alumnat nouvingut en el coneixement de la llengua catalana i la nostra cultura. Un cop s'hagi assegurat un nivell bàsic de coneixement de la llengua catalana, s'iniciarà l'ensenyament de la llengua castellana tenint present allò que l'alumne ja sap de la llengua catalana, buscant paral·lelismes i punts en contacte.

2.3. Altres llengües

2.3.1. Llengües estrangeres

2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

L'àrea de llengua anglesa ha sofert diferents canvis que s'han anat introduint progressivament i d'una forma esglaonada en les distintes etapes educatives. S'inicià el curs 2005.06 l'aprenentatge de la llengua anglesa a Educació Infantil. La introducció en aquesta nova llengua es realitzarà a nivell oral i utilitzant diferents recursos d'elaboració pròpia. Durant el curs 2005-06 s'inicia a l'escola un Projecte d'innovació on vam trobar oportú dur a terme l'ensenyament-aprenentatge d'una assignatura en llengua anglesa en els diferents cursos de primària (àrea de plàstica). El curs 20013/14 s'inicià un altre projecte d'innovació PILE per tal d'introduir la llengua anglesa en l'àrea de medi natural als cicles Mitjà i Superior.

2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

El centre estableix criteris perquè la programació s'estructuri a partir d'activitats d'aprenentatge que són rellevants i globals, i per fer-ho utilitzem un llibre de text com a base. Però, per altra banda utilitzem, en gran mesura, recursos novedosos i motivadors, especialment el teatre, la música. Dissenyem activitats que siguin dinàmiques, interactives i que contemplin un procés cíclic i acumulatiu. A més, han de ser tasques comunicatives per a ells, que tinguin sentit. Procurem utilitzar material autèntic, com ara tickets de compra, bitllets de metro, propagandes turístiques...Donem activitats graduades per a tothom.

Per tractar la diversitat d'aprenentatges apliquem **racons de treball** que es distribueixen en sessions setmanals. Aquestes sessions de racons estan pensades com a eines d'aprofundiment de continguts que es desenvolupen en el llibre del nen.

Els objectius d'aquests racons de treball són:

- Potenciar la comprensió i l'expressió oral
- Fixar bases sòlides des del punt de vista auditiu i fonètic.
- Utilitzar l'anglès com a llengua vehicular a ser possible dins i fora de l'aula.
- Obviar, en un principi, l'error deixant clar que l'important és comunicar-nos en anglès.
- Generar multitud de situacions i ocasions per a l'ús de la llengua, donant a la vegada moltes eines i recursos per a la utilització de la mateixa.
- Valorar el coneixement de les llengües estrangeres com a instrument de comunicació entre les persones.
- Mostrar-se receptiu i interessat davant la diversitat lingüística a través del contacte amb una nova llengua.
- Gaudir de l'anglès i de l'aula com un espai lúdic i de diversió i inconscientment ser un lloc d'aprenentatge.

El funcionament dels racons de treball és aquest:

- Funcionen als cicles mitjà i superior.
- Hi ha una sessió de corners cada setmana al cicle Superior i cada dos setmanes al Cicle Mitjà
- En cada sessió s'ha de fer un corner i a més, s'assisteix a la representació dels companys.
- Es procura que els tòpics o estructures a tractar estiguin relacionats amb la matèria del currículum que estem treballant aquella setmana.
- Cada corner té una avaluació diferent.
- Hi ha diferents tipus de corners (COMPUTER CORNER, READING CORNER, WRITING CORNER, SONGS CORNER, SPEAKING CORNER I BOARD GAMES CORNER) que treballen aquestes habilitats:
 - WRITING
 - SPEAKING
 - TALKING
 - READING
 - LISTENING

2.3.1.1.2. Metodologia

Dins la nostra metodologia, el que intentem des de l'àrea de llengües estrangeres des de l'Educació Infantil fins a Cicle Superior de l'Educació Primària es formar persones competents en llengua estrangera, potenciar la comprensió i l'expressió oral. Utilitzar l'anglès com a llengua vehicular a ser possible dins i fora de l'aula. En definitiva, generar multitud de situacions i ocasions per a l'ús de la llengua, donant a la vegada moltes eines i recursos per a la utilització de la mateixa. Per a poder aconseguir aquests objectius i formar persones competents en una llengua estrangera es indispensable i fonamental que a l'aula hi hagi establert un clima de confiança, de bon humor i d'actituds positives.

Planificarem les nostres sessions segons aquests principis:

- Tenim un llibre de text com a base a primària.
- Utilitzem, en gran mesura, recursos novedosos i motivadors, especialment l'ordinador, el teatre i la música.
- Dissenyem activitats que siguin dinàmiques, interactives, i que contemplin un procés cíclic i acumulatiu. A més, han de ser tasques comunicatives per a ells, que tinguin sentit.
- Procurem utilitzar material autèntic, com ara tickets de compra, bitllets de metro o tren, propagandes turístiques, receptes de cuina, ...
- Donarem activitats graduades per a tothom.
- És bàsic i fonamental que a l'aula hi hagi establert un clima de confiança, de bon humor i d'actituds positives.

2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Periòdicament es revisen i es consensuen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat. A final de curs el professorat de llengües estrangeres revisa tan els llibres de text com els diferents racons que es duen a terme a la classe de llengua estrangera. Sens dubte creiem que treballar mitjançant racons és una bona manera de treballar la diversitat perquè els ritmes de treball es contemplen en cada racó. Ens assegurem també, utilitzant aquesta metodologia, el treball individual de totes les habilitats bàsiques. Per això a final de curs arriba l'hora de fer una valoració general i veure si tots els alumnes han sigut capaços de realitzar cada racó dins el seu ritme d'aprenentatge.

2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre assegura la presència de recursos TIC, TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua estrangera com a mitjà d'accés a material divers i autèntic, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació, per diversificar els models lingüístics presents a l'aula i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge. Per assegurar la presència de recursos TIC TAC, utilitzem en gran mesura l'ordinador a través del racó "COMPUTER CORNER", recursos on-line, laboratori d'idiomes, vídeo, enregistrament de veu...

2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

El centre decideix que l'aula de llengua estrangera sigui un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge entenent que aquest espai és la millor garantia per oferir oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua d'aprenentatge. Per tant, el professorat utilitza aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals, informals). Per altra banda hi ha un acord entre el professorat de llengües estrangeres que preveu la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula: revista, pàgina web, representacions, ...

2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

Sempre que sigui possible i hi hagi un nombre d'especialistes en llengua anglesa suficient, s'iniciarà l'ensenyament-aprenentatge de l'anglès a Educació Infantil. No farem servir llibre de text en anglès en aquesta etapa, sinó que a partir dels centres d'interès que els alumnes estan treballant amb el mestre/la mestra a l'aula es dissenyaran els materials que es duran a terme dins de

l'aula. Un dels objectius principals d'aquesta etapa és que els alumnes rebin el major "input" possible en llengua anglesa, per això el primer contacte que tenen amb la nova llengua es realitzarà a nivell oral utilitzant diferents recursos com a suport (cançons, danses, contes..).

2.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

El centre està duent a terme dos Projectes d'Innovació de Llengües estrangeres on es va considerar oportú i adient plantejar-nos dur a terme l'ensenyament-aprenentatge de dues assignatures en llengua anglesa: Educació Artística i Medi Natural.

Educació Artística: El cos principal d'aquest projecte és emprar la llengua estrangera en totes les sessions d'Educació Artística. **La dedicació horària és de tres sessions a la setmana a cada Cicle d'Educació Infantil i primària**, tal i com marquen les directrius del Departament d'Educació, tenint en compte que, a banda, les sessions dedicades a l'idioma continuen vigents essent desenvolupades a través del llibre de text corresponent. En aquesta sessió anomenada **Englart** s'emetran ordres i instruccions en anglès, tots els materials es nomenen en l'idioma i totes les activitats de treball s'encapçalen en anglès. Aquest projecte d'innovació s'aplicarà en tots els cursos d'Educació Infantil i Primària.

Els objectius d'aquest projecte d'innovació són:

- Insistir en la necessitat del coneixement de les llengües des de l'ensenyament primari com a eina integradora d'alumnes de diferents orígens i com a formació integral del nostre alumnat.
- Fomentar la idea que la llengua estrangera, en el nostre cas l'anglès, pot ser llengua de comunicació i de transmissió de coneixements.
- Continuar amb la implementació i assentament del Projecte Orator de la Modalitat 1 en el nostre centre.
- Interrelacionar dues assignatures com són la llengua anglesa i l'educació artística, visual i plàstica a primària.
- Dissenyar activitats d'aprenentatge que enllacin ambdues àrees, tenint en compte la prioritització dels continguts artístics davant dels continguts lingüístics.
- Coordinar de forma clara, senzilla i exhaustiva els objectius lingüístics que dissenyarem pel tractament específic, els continguts que es treballin a l'àrea artística i els objectius d'aprenentatge que es pretenen assolir en el treball propi de la llengua anglesa.

Medi natural: Jump into Science és un projecte AICLE de l'àrea de Medi Natural Social i Cultural que neix arrel de la necessitat actual de fer competents comunicativament i lingüísticament al nostre alumnat en llengua anglesa. Es pretén, per una banda, incrementar la freqüència i la qualitat d'exposició a l'anglès, i per altra banda integrar de manera satisfactòria al nostre alumnat en

la societat multilingüe vigent. Per aconseguir-ho, s'impartirà una hora setmanal de l'àrea de Medi Natural en llengua anglesa als Cicles Mitjà i Superior d'educació Primària.

Els objectius que es persegueixen a partir del desenvolupament d'aquest projecte són els següents:

- Aconseguir un aprenentatge significatiu i funcional de la llengua anglesa mitjançant continguts de l'àrea de Medi Natural.
- Millorar la competència lingüística de l'anglès incidint de manera especial en la llengua oral.
- Incrementar l'horari d'impartició en llengua anglesa a Cicle Superior i Mitjà.
- Incrementar el contacte de l'alumne en situacions reals de la llengua estrangera.
- Augmentar la confiança i l'interès en el procés d'aprenentatge de l'anglès.
- Utilitzar l'anglès com a eina per construir coneixement, per comunicar-lo i per compartir-lo amb els altres, a partir del desenvolupament de les competències comunicatives pròpies de l'àrea de Medi Natural (descripció, explicació, justificació, interpretació i argumentació).
- Desenvolupar en l'alumnat els coneixements i les eines per ubicar-se en l'entorn on viu, per aprendre a habitar-lo, a respectar-lo i a millorar-lo.
- Profunditzar en l'aprenentatge mitjançant les TAC i el material relacionat amb l'experimentació i el treball de camp, com a eines per obtenir informacions i com a instruments per aprendre anglès.
- Participar activament en el treball en grup adoptant una actitud responsable, solidària, cooperativa i dialogar, argumentar les pròpies opinions i contrastar-les amb les dels altres en llengua anglesa.
- Desenvolupar els coneixements de la llengua anglesa relacionant la gramàtica i el vocabulari que s'aprenen en les hores de llengua amb situació de ciències.
- Realitzar destreses de lectura, comprensió, adquisició de vocabulari, treballant continguts de l'àrea de ciències.

- Adquirir un vocabulari científic bàsic en llengua anglesa sobre temes de biologia, tecnologia, física i química bàsics.

2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües

Els intercanvis epistolars, telemàtics i presencials, la col·laboració entre centres i les estades o colònies lingüístiques creen dinàmiques encaminades a millorar la competència lingüística de l'alumnat, a viure necessitats de comunicació, a generar bones pràctiques, a facilitar la interrelació sociocultural i a afavorir el coneixement de la riquesa històrica, artística, lingüística i cultura d'altres indrets. Ja hem comentat anteriorment les experiències que es realitzen en aquest aspecte: intercanvi epistolar en llengua castellana i anglesa, intercanvi d'activitats (escrits, dibuixos, treballs, ...) entre els alumnes dels diferents països participants en projectes Europeus (E-twinning), estades d'alumnes del cicle superior als països del projecte Comenius, colònies escolars cada curs per a tot l'alumnat del centre, ...

2.3.3 Llengües complementàries procedents de la nova immigració

El centre no té prevista la realització de classes de llengua d'origen en horari extraescolar, però en fa un ús simbòlic i s'utilitzen per treballar la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum ja que s'entén que, a partir de la valoració d'aquestes llengües i cultures, es valora la llengua i cultura catalanes i es potencien les actituds cap a persones que les parlen, les quals, a la vegada, també se senten reconegudes

2.4. Organització i gestió

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

2.4.1.1. Llengua del centre

Tota la documentació externa i interna del centre es farà en català que és la llengua d'ús de tots els membres del claustre, de la resta del personal no-docent i de la gran majoria de les famílies del centre.

2.4.1.2. Documents de centre

Tota la documentació acadèmica i de gestió escolar serà en llengua catalana. Al centre es farà una revisió periòdica d'aquesta documentació (PEC, RRI, PLC) la qual és a l'abast de la resta de la comunitat educativa ja que està publicada al web del centre, el qual (a excepció de les pàgines sobre

projectes i resta d'activitats en anglès) està redactat íntegrament en llengua catalana.

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

En general, en tots els documents del centre, es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Es vetllarà des de l'Equip directiu que la documentació que es trameti a les famílies des de l'escola (circulars periòdiques, fulls de sortides i autoritzacions i altres informacions) tingui un redactat no sexista. Es nomenarà un membre del Consell Escolar com a encarregat d'impulsar mesures educatives que fomentin la igualtat real i efectiva entre homes i dones. Quan detecti presència d'un llenguatge sexista o actituds sexistes per part dels alumnes i/o mestres ho farà saber als implicats i es duran a terme mesures per corregir aquestes actituds.

2.4.1.4. Comunicació externa

El centre educatiu emprarà el català en les seves comunicacions internes (actes, comunicats a les famílies, informes, ...) i en la relació amb el Departament, l'Ajuntament i altres institucions i empreses amb les que contacta. També utilitzarà la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques i jurídiques residents en l'àmbit lingüística Català. Si ho demanen rebre en castellà es farà en format bilingüe català/castellà. Excepcionalment, i durant el període d'acollida al centre, i sempre que sigui possible, es buscaran traductors (que acostumen a ser altres famílies del centre) per poder contactar amb aquestes famílies i informar-les dels comunicats i les informacions. També ens adreçarem al servei de traductors del Consell Comarcal de l'Urgell quan calgui disposar d'un traductor.

2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

Tots els professionals del centre s'adreçaran en català amb les famílies de tot l'alumnat. L'entorn catalanoparlant ho afavoreix i les famílies ho saben. Les entrevistes tutorial i el redactat d'aquestes entrevistes serà en català. Les circulars i informes a les famílies seran també en llengua catalana. El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc no ha de comportar una renúncia a l'ús de la llengua, que és una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per la normalització i extensió del seu ús.

2.4.1.6. Educació no formal

2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal

S'informarà cada inici de curs, per escrit, als monitors/es de les activitats extra-escolars i als/les del menjador (únics serveis que disposa el centre) que la comunicació entre els adults i els infants i entre els mateixos infants cal vetllar perquè sigui en català, la qual cosa és bastant fàcil s'assumir ja que és la llengua habitual de comunicació de tots/es. Hi haurà, doncs, una coordinació entre el centre i les persones que duen a terme aquests serveis.

2.4.1.6.2. Activitats extraescolars

El centre educatiu té previst que en l'organització i la realització de les activitats extra-escolars se segueixin els mateixos criteris que s'han establert en aquest Projecte Lingüístic. Els responsables d'aquestes activitats s'adreçaran sempre en català a l'alumnat vetllant també per tal que la comunicació entre l'alumnat sigui també en català. S'establiran mecanismes de coordinació entre els responsables d'aquestes activitats i el centre educatiu. El responsable d'aquesta coordinació serà el coordinador LIC.

2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

Totes les empreses amb les que contacta el centre utilitzen el català, tant les empreses que ofereixen activitats extraescolars com les cases de colònies, empreses d'autocars, organitzacions d'excursions i tallers, ... Es vetllarà per continuar amb aquesta línia.

2.4.1.7. Llengua i entorn

El centre ha elaborat un Projecte de Ciutadania anomenat Obrin l'Escola a l'entorn. Els objectius d'aquest projecte són:

- Recollir dades de l'entorn proper a partir de l'observació directa i del treball de camp.
- Recollir dades provinents d'informacions orals i d'altres, d'observacions i records personals referits a la pròpia vida i a la pròpia situació personal.
- Formular preguntes als protagonistes o testimonis d'un fet i als coneixedors d'un tema concret a fi d'obtenir dades, ja sigui mitjançant entrevistes o qüestionaris.
- Distingir els estils de vida diversos que es donen en els grups humans més propers. Aprendre a respectar-los.
- Interessar-se i participar en les manifestacions festives de casa, l'escola i la localitat.
- Exercitar el desig de saber coses i preguntar per saber-ne les respostes.
- Reconèixer-se com a membre de diferents col·lectivitats i participar en les diferents manifestacions culturals, lúdiques i festives.
- Usar la documentació a l'abast de l'entorn: familiar, local, comarcal, ... per realitzar diferents experiències sobre el temps i la història més immediata.
- Ser conscient de la responsabilitat que cal assumir en la família, l'escola i el seu entorn més immediat.

A partir d'aquests objectius, es dissenyaran anualment activitats específiques per a cada curs i cicle i activitats globals de centre.

2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

2.4.2.1. Actituds lingüístiques

El centre disposa de programes específics sobre diversitat lingüística, interculturalitat i resolució de conflictes que es treballen a la tutoria, amb les famílies i en les activitats extraescolars. Cal destacar, dins d'aquests programes, el programa d'innovació **Obrim l'Escola a l'entorn** en el que proposem un tipus de metodologia activa on els alumnes són els principals protagonistes i que a través de les activitats aconseguixin els conceptes, hàbits i valors que ens proposem.

A partir d'un treball interdisciplinari potenciem en els nostres alumnes el coneixement de la seva realitat immediata i del seu entorn, creant hàbits de ciutadania i respecte. El nostre treball no és solament conceptual, sinó que ha de crear hàbits per tal que tot el que es treballi a l'escola tingui una continuïtat fora d'ella i pugui ser també transmès a les persones del seu entorn immediat. Creiem que el coneixement de la realitat immediata i de la seva pròpia realitat són bàsics per aconseguir una bona acceptació d'un mateix i crear els hàbits anomenats anteriorment.

Totes aquestes activitats s'inclouen en el nostre Pla Anual i són treballades per tot l'alumnat i el professorat del Centre. És un projecte comú en el que s'hi senten implicats tots els membres de la nostra comunitat educativa.

Es treballaran també, a tots els cursos de Primària i Educació Infantil, activitats del programa de Competència Social, adaptades als diferents cursos i cicles.

2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

El centre educatiu emprarà el català en les seves comunicacions internes (actes, comunicats a les famílies, informes, ...) i en la relació amb el Departament, l'Ajuntament i altres institucions i empreses amb les que contacta. També utilitzarà la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques i jurídiques residents en l'àmbit lingüístic Català. Si ho demanen rebre en castellà es farà en format bilingüe català/castellà. Excepcionalment, i durant el període d'acollida al centre, i sempre que sigui possible, es buscaran traductors (que acostumen a ser altres famílies del centre) per poder contactar amb aquestes famílies i informar-les dels comunicats i les informacions. També ens adreçarem al servei de traductors del Consell Comarcal de l'Urgell quan calgui disposar d'un traductor.

2.4.3. Alumnat nouvingut

A fi de donar suport a l'Equip Directiu en la planificació i el seguiment de les actuacions que es duguin a terme per atendre la diversitat de necessitats educatives de l'alumnat, es constituirà en aquest centre una **Comissió d'Atenció a la Diversitat**, integrada pel Cap d' Estudis, el coordinador LIC, els coordinadors d'EI i Primària i altre professorat que el centre consideri convenient en cada moment, inclosos els tutors, quan s'escaigui, i el o la professional de

l'EAP que intervé en el centre. Aquesta Comissió haurà de determinar els criteris per a l'atenció a la diversitat de necessitats educatives dels alumnes i les alumnes, els procediments que s'empraran per determinar aquestes necessitats educatives i per formular les adaptacions que correspongui, així com els trets bàsics de les formes organitzatives i dels criteris metodològics que es considerin més idonis per a atendre la diversitat de l'alumnat.

2.4.4. Organització dels recursos humans

2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

El centre ha fet una autodiagnosi amb les necessitats de formació relacionada amb els objectius estratègics i de millora del centre. El centre elabora cada tres o quatre cursos un Pla de Formació de Centre on s'especifiquen les necessitats de formació del centre i es planifica la formació per als propers cursos. Sempre hi ha el compromís d'introduir noves metodologies i nous mètodes de treball tot intentant millorar i adaptar les metodologies que ja es fan anar al centre (Racons de treball).

2.4.5. Organització de la programació curricular

2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells

Es faran coordinacions setmanals de cicle, mensuals d'inter-cicles i trimestrals d'etapa. Aquestes últimes es faran entre la mestra de la Llar d'infants i en/la tutor/tutora de P3 per una part; i per l'altra, els tutors de sisè amb els professors de primer cicle d'ESO amb la presència del/ la coordinador/a pedagògic/ca, on s'estableixen en quines competències cal fer més incidència en les àrees instrumentals i també treballs conjunts (lectura d'un llibre comú dels alumnes de sisè i 1r ESO i treball conjunt en un bloc web).

2.4.5.2. Taller de llengua

El centre determina fer-ho en català per convicció pedagògica, però també pel fet que és la llengua d'ús de l'alumnat del centre i de l'entorn que ens envolta. Es treballaran conjuntament metodologies i estructures comunes a les dues llengües. S'establirà en l'horari de cada curs una sessió de taller de llengua, on es treballaran i es duran a terme les actuacions previstes **d'Impuls a la Lectura (Seminari de Centre)**.

2.4.5.3. Projectes d'innovació

El centre participa en Projectes d'Innovació pel que fa referència a l'ensenyament-aprenentatge de les llengües. Aquests projectes son actualment aquests:

Pla estratègic: Planificació de les àrees instrumentals amb racons de treball. Aquest projecte forma part de la metodologia del nostre centre i està

assumit per les famílies i el professorat com quelcom habitual i propi i amb un excel·lent èxit.

Projectes d'innovació en llengües estrangeres: Orator (racons de treball en llengua anglesa) , Englart (àrea de plàstica en anglès), PILE (Medi en anglès).

Projecte de ciutadania: Obrim l'escola a l'entorn.

2.4.6. Biblioteca escolar

El centre disposa d'una biblioteca escolar amb un volum de documents suficient per a donar resposta a les necessitats d'informació de la seva comunitat educativa. Els documents, majoritàriament, estan escrits en català però també s'ha tingut en compte la incorporació de documents escrits en altres llengües del currículum.

S'establirà un treball de **biblioteca d'aula** adaptat a cada cicle i nivell on es fomentarà el gust per la lectura i la realització d'activitats complementàries a la lectura. Igualment es realitzarà l'activitat de **l'apadrinament lector** entre l'alumnat del Cicle Superior que apadrinaran als alumnes de P5 i Primer de primària. Aquesta activitat es realitzarà en una sessió setmanal.

S'organitzarà també l'activitat de **bibliopati**: s'habilitarà un espai al pati escolar per a l'alumnat que voluntàriament decideix llegir a l'hora d'esbarjo.

2.4.6.1. Accés i ús de la informació

El centre elaborarà anualment una Planificació d'Activitats que treballin la competència informacional de forma integrada en les activitats dels currículum. Les activitats estan dissenyades per afavorir l'adquisició d'habilitats i destreses que permetin a l'alumnat transformar la informació en coneixement personal: reconèixer la necessitat d'informació, com avaluar-la, com usar-la de forma efectiva, ... La llengua utilitzada normalment és el català tot i que també es tenen en compte les altres llengües del currículum: castellà i anglès. L'organització del centre és clara i operativa (equips de cicle, comissions trimestrals de festes, coordinacions específiques,..) i això ajuda a que la planificació de les activitats sigui adient. La biblioteca escolar és operativa. L'ús d'eines TIC per a la cerca d'informació és un treball diari habitual al centre que cal mantenir i adaptar a cada cicle i nivell.

2.4.6.2. Pla de lectura de centre

El centre està portant a terme el seu PLEC en tota la seva globalitat, atenent la diversitat sociolingüística, amb el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge i amb el vist-i-plau del Consell Escolar i la col·laboració de l'entorn. A partir de les activitats dissenyades en el pla estratègic de racons, s'incorporarà dins del treball de lectura el racó de biblioteca d'aula en tot l'alumnat del centre, des d'educació infantil (on es llegeix a diari) fins a 6è. Aquest està sistematitzat: hi ha un treball posterior amb el llibre llegit i hi ha indicadors d'avaluació de la lectura. També es fa un treball paral·lel (es llegeix un llibre i es treballa qüestions del llibre en un bloc web) entre els alumnes de sisè de primària del nostre centre i els que ja fan ESO a l'Institut de Ermengol IV de Bellcaire d'Urgell, que és on van els nostres alumnes.

2.4.7. Projectió del centre

2.4.7.1. Pàgina web del centre

El centre té una pàgina web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. La web està escrita en llengua catalana tot i que s'hi poden trobar escrits en les altres llengües del currículum o la llengua de les famílies immigrants. La web del centre és una visió real del que es fa al centre ja que hi estan reflectides totes les activitats de manera gairebé immediata, ja que se'n fa una revisió diària dels continguts. La comunitat educativa valora molt la tasca que es fa al web ja que la informació i la participació d'aquesta a l'escola arriba amb facilitat i puntualitat.

2.4.7.2. Revista

El centre té una revista que permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. La revista està escrita en llengua catalana i en les altres llengües curriculars que es treballen al centre. La revista és un recurs compartit per tota la comunitat educativa i s'han previst mecanismes per facilitar-ne la participació. Serveix per treballar el llenguatge periodístic amb l'alumnat i per difondre les activitats, treballs i projectes en què es participa. També hi ha espais de reflexió dedicats bàsicament a les famílies. Se n'editarà, com a mínim, un exemplar per curs.

2.4.7.3. Exposicions

Un centre en un entorn rural com el nostre (on no hi ha ni sales d'exposicions , ni museus públics,...) i on, per tant, l'escola és la gran seu de la cultura de la vila, de tant en tant es fan exposicions de caire pedagògic o temàtic. Es prioritza que les exposicions siguin en llengua catalana.

2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals

El centre potenciarà les xarxes de comunitats virtuals en les quals intervenen tant el professorat com l'alumnat. Actualment amb l'alumnat s'estan treballant experiències de correu electrònic en castellà amb alumnes d'una escola d'una altra comunitat de l'estat (cicles mitjà i superior) i en anglès amb les escoles participants en el projecte Comenius (cicle superior). També es fa un intercanvi de treballs i d'activitats en llengua catalana, castellana i anglesa amb les escoles participants en el projecte Comenius. Al Cicle Superior es treballa també l'experiència de la lectura d'un llibre i d'un treball posterior en xarxa conjuntament amb l'institut Ermengol IV de Bellcaire d'Urgell i les escoles del seu radi d'influència. El professorat realitza també experiències de xarxes de comunitats virtuals per tal d'intercanviar experiències, recursos i formació.

2.4.8. Intercanvis i mobilitat

Els intercanvis epistolars, telemàtics i presencials, la col·laboració entre centres i les estades o colònies lingüístiques creen dinàmiques encaminades a millorar la competència lingüística de l'alumnat, a viure necessitats de comunicació, a generar bones pràctiques, a facilitar la interrelació sociocultural i a afavorir el coneixement de la riquesa històrica, artística, lingüística i cultura d'altres indrets.. Ja hem comentat anteriorment les experiències que es realitzen en aquest aspecte: intercanvi epistolar en llengua castellana i anglesa, intercanvi d'activitats (escrits, dibuixos, treballs, ...) entre els alumnes dels diferents països participants en el projecte Comenius, estades d'alumnes del cicle superior als països del projecte Comenius, colònies escolars cada curs per a tot l'alumnat del centre, ...

2.4.10. Dimensió internacional del centre educatiu

El centre coordina i lidera accions per potenciar la dimensió europea i internacional i promou accions d'intercanvi entre el professorat, l'alumnat i els centres dins de projectes europeus o internacionals. L'Escola ha participat -i en un ha coordinat - en tres programes Comenius en els darrers deu anys, per la qual cosa s'han establert i consolidat mecanismes de relació intercanvi del centre. S'afavorirà la participació, en un futur, en nous projectes educatius europeus. L'Escola disposa del "Sello Europeo a la Innovación en la enseñanza de la lengua extranjera" atorgat per la Unió Europea l'any 2.002.

3.- Distribució de les hores de llengua que fa el centre.

- **CICLE INICIAL:**

Primer:

- Català 4 sessions setmanals.
- Castellà 3 sessions setmanals.
- Taller de llengua: 1 sessió setmanal
- Llengua anglesa: 3 sessions setmanals.
- Englart (plàstica en anglès): 1 sessió setmanal.
- Lectura: 5 sessions de mitja hora diària: 1 lectura matemàtica, 2 lectura català, 1 lectura castellà, 1 lectura de la imatge.

Segon:

- Català 4 sessions setmanals.
- Castellà 3 sessions setmanals.
- Taller de llengua: 1 sessió setmanal
- Llengua anglesa: 3 sessions setmanals.
- Englart (plàstica en anglès): 2 sessions setmanals.
- Lectura: 5 sessions de mitja hora diària: 1 lectura matemàtica, 2 lectura català, 1 lectura castellà, 1 lectura de la imatge.

- **CICLE MITJÀ :**

Primer:

- Català 4 sessions setmanals.
- Castellà 3 sessions setmanals.
- Taller de llengua: 1 sessió setmanal
- Llengua anglesa: 3 sessions setmanals.
- Englart (plàstica en anglès): 1 sessió setmanal.
- Medi natural en llengua anglesa: 1 sessió setmanal.
- Lectura: 5 sessions de mitja hora diària: 1 lectura matemàtica, 2 lectura català, 1 lectura castellà, 1 lectura de la imatge.

Segon:

- Català 4 sessions setmanals.
- Castellà 3 sessions setmanals.

- Taller de llengua: 1 sessió setmanal
- Llengua anglesa: 3 sessions setmanals.
- Englart (plàstica en anglès): 2 sessions setmanals.
- Medi natural en llengua anglesa: 1 sessió setmanal.
- Lectura: 5 sessions de mitja hora diària: 1 lectura matemàtica, 2 lectura català, 1 lectura castellà, 1 lectura en llengua anglesa.

- **CICLE SUPERIOR:**

Primer:

- Català 4 sessions setmanals.
- Castellà 3 sessions setmanals.
- Taller de llengua: 1 sessió setmanal
- Llengua anglesa: 3 sessions setmanals.
- Englart (plàstica en anglès): 1 sessió setmanal.
- Medi natural en llengua anglesa: 1 sessió setmanal.
- Lectura: 5 sessions de mitja hora diària: 1 lectura matemàtica, 2 lectura català, 1 lectura castellà, 1 lectura en llengua anglesa.

Segon:

- Català 4 sessions setmanals.
- Castellà 3 sessions setmanals.
- Taller de llengua: 1 sessió setmanal
- Llengua anglesa: 3 sessions setmanals.
- Englart (plàstica en anglès): 2 sessions setmanals.
- Medi natural en llengua anglesa: 1 sessió setmanal.
- Lectura: 5 sessions de mitja hora diària: 1 lectura matemàtica, 2 lectura català, 1 lectura castellà, 1 lectura en llengua anglesa.