

millors moments del dia, per a ell i per a nosaltres.

12.- Tenim dret a equivocar-nos, no podem ser pares perfectes. És suficient amb ser pares reflexius, que observen i es qüestionen. Poc a poc aprendrem a ajustar-nos a allò que cada fill necessita.



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

Escola La Rosella

Av. Ponent, 12 25124 Rosselló (Lleida)

Tel. i Fax. 973730306

E-mail: c5004000@xtec.cat

IMPORTANT PER ALS PARES.

En moments de rebequeries:

- Mantenir el control, això ajuda els nens a recuperar-lo.
- Tractar de distreure'ls i canviar l'atenció cap a una altra cosa.
- Mostrar certa indiferència, ja que en aquells moments ells no atenen a raons.
- Reflexionar sobre el què ha passat quan ja tots estiguem tranquils, parlar-ne:

Nosaltres entenem les seves demandes, els seus sentiments

Però hi ha diferents formes de mostrar-los: cridar, donar cops... no és la millor

Així, els pares no li podrem fer mai cas.

- Evitar situacions complicades en determinats moments: quan estan cansats, quan tenen son.
- No caure en la trampa de donar tot allò que demanen.
- Actuar amb paciència, sense perdre els nervis, no responent amb crits o pegant.

Paciència, afecte, comprensió, però alhora ferma.

GUIA DE CURS 2011-2012

Educació Infantil

** Cal que conserveu aquesta guia convenientment ja que les informacions us poden ser útils durant tot el curs.*

MESTRES DE L'ESCOLA

Educació Infantil:

P3-A	Irene Solé /Àfrica Vicente
P3-B	Estela Sisó
P4-A	Úrsula Olmo/Antonieta Farreny
P4-B	Pepita Parés
P5-A	Judith Surroca
P5-B	Antònia Guillaumet
Música, psicomotricitat i reforç	Mònica Baradad
Reforç	Olga Erill

Cicle Inicial:

1r-A	Marta Eres
1r-B	Judith Arjó /Gemma Subirà
2n-A	M. Àngels Crevillen
2n-B	Núria Ibiza

Cicle Mitjà:

3r	Albert Blasi
4t-A	Margarida Porta
4t-B	Carme Bosch

Cicle Superior

5è-A	Mario Serrano
5è-B	Rosa Soldevila
6è-A	Manoli Pavón
6è-B	Ares Liesa

Mestres especialistes i de suport:

Anglès	Pilar Gasol Mireia Subirà Ares Liesa
Educació Especial	M. Teresa Fontanet
Educació Física	Estefania Chacón
Música	Rosa Soldevila
Religió	M. Pilar Lamora
Direcció	Olga Erill
Cap d'estudis	Úrsula Olmo /Irene Solé

7.- Davant una conducta negativa: Disminuir l'ús del càstig tant com sigui possible. El càstig sols seria "útil" quan fos extraordinari, aversiu i garantís l'aïllament (condicions difícils). Però, a més, sempre reforça la dependència envers els altres i no ajuda a fer eleccions responsables. De vegades, fins i tot excusa el nen (jo he fet enfadar els pares/ els pares m'han castigat / ja estem en pau). Cal que els pares actuïn amb serenitat, no sumant el seu nerviosisme al del fill.

8.- Quan el noi es porta bé, notarà que estem contents, però també el farem adonar dels **guanys** que ha aconseguit (has sabut jugar amb..., hem tingut temps per ...). El noi ha de ser el primer **satisfet d'ell mateix**, dels seus aprenentatges. Aprèn per créixer ell, no tant per complaure'ns a nosaltres.

9.- Una situació d'**ordre**, a casa, facilita la convivència. Els horaris, les rutines previsibles, l'anunci de situacions, el "prevenir" les dificultats ... ajuda a evitar-les. També és molt important ser **constants en les demandes**, i sempre que sigui possible - sobretot en aquestes edats- procurar que **pare i mare** les comparteixin.

10.- **Eduquem pel què som**. Les **actituds dels pares** sempre poden més que les paraules. Ens hauríem d'esforçar en manifestar les actituds que volem que aprenguin els nostres fills (per ex. es difícil canviar les conductes violentes del nen, si els pares utilitzen la violència; és difícil donar seguretat si els pares es mostren molt insegurs, etc.)

Pujar un fill és una bona ocasió per conèixer-nos més a nosaltres mateixos, i aprendre a canalitzar les pròpies emocions.

11.- Busquem **temps per divertir-nos**, tots plegats en algunes ocasions, i amb cadascun dels fills en d'altres. Temps relaxat, en que deixem de banda les tensions i puguem fer les activitats que més ens agradin. Si adquirim el costum de dedicar, a diari, una estoneta d'atenció concentrada al fill, serà un dels

I el nen aprèn que és bo portant-se bé. Cap als 4-5 anys apareix la consciència moral en el nen, i comença a discriminar quan es porta bé i quan no. Cal donar-li oportunitats d'**estar satisfet del seu comportament**.

La manera de comunicar-nos amb el fill és important:

Cal censurar conductes, no criticar persones. La crítica només fereix l'autoestima i incrementa el desig de mostrar poder. Manifestar al fill que és estimat tal com és, però que el volem **ajudar a aprendre unes determinades conductes**, front unes altres que li creen problemes i que ell sabrà variar.

Tant com l'edat ho permeti, compartir aquest objectiu amb el fill i **fer-lo partícip** de la conducta que volem aconseguir.

5.- És lògic que els nois **oposin resistència** als "no" i a les normes. Per les pròpies característiques de l'edat, els nens de 4 - 6 anys són egocèntrics, els costa derogar la satisfacció, tenen menys "frens" que els adults, menys tolerància a la frustració... Però com són molt plàstics a qualsevol aprenentatge, és una edat clau per aprendre a respectar normes.

Ara bé, **qui estableix el límit ha d'estar preparat per a defensar-lo**.

No escandalitzar-nos si els nois expressen la seva protesta, és normal que no vulguin perdre beneficis adquirits. Els farem saber que entenem el seu enuig, però que no hem de canviar la pauta acordada.

Cal explicar, raonar els motius, però no més vegades de les necessàries. Després ja toca complir. I als pares els correspon **mantenir el seu compliment**. Sense violència, amb fermesa i un xic de sentit de l'humor.

6.- Derivat de les característiques abans esmentades (egocentrisme, especialment) els nois sovint demanen tota l'atenció dels pares.

En l'administració de l'atenció rau una part important de l'èxit educatiu. Donar atenció, com a reforç, davant les conductes positives No donar atenció davant les conductes negatives.

Equip d'Assessorament Psicopedagògic (EAP-01):

Psicòloga	Dolors Paul
Logopeda	Vicenta Guàrdia
Assistent Social	Lola Palomino
Fisioterapeuta	Rosana Llurda

Personal d'Administració i Serveis:

Administrativa	Isabel Bifet Sanz
Auxiliar E.I.	Roser Cortés Besolí
Vetlladora	Anna Pena Jové

CALENDARI DEL CURS

Les classes comencen el dia 12 de setembre de 2011 i s'acabaran el dia 21 de juny de 2012.

PERIODES VACACIONALS

Nadal: del 23 de desembre de 2011 al 6 de gener de 2012, ambdós inclosos.

Setmana Santa: del 2 al 9 d'abril de 2012, ambdós inclosos.

DIES FESTIUS DE LLIURE DISPOSICIÓ (Aprovats pel Consell Escolar)

Dia 31 d'octubre de 2011

Dia 9 de desembre de 2011

Dia 16 i 17 de febrer de 2012

Dia 30 d'abril de 2012

DIES FESTIUS LOCALS

13 i 14 d'octubre de 2011

HORARI DE LES CLASSES

Matí de 9 a 12:30h

Tarda de 15 a 16:30h

* Pel bon funcionament del centre es demana puntualitat en les entrades i sortides dels alumnes. Cal justificar totes les faltes o retards dels vostres fills per escrit o per telèfon.

- Els familiars que acompanyen als alumnes a l'escola ho faran fins a la porta principal evitant l'entrada dins el recinte escolar.
- Si l'alumne ha de sortir durant l'horari escolar caldrà que els pares o tutors ho notifiquin al seu tutor/a.
- Si algun alumne ha de ser recollit per un menor cal que els pares o tutors signin una autorització que els facilitarà el tutor/a.
- En cas que una persona diferent a l'habitual vingui a recollir l'alumne/a s'ha d'avisar al tutor/a o a la Direcció de l'escola personalment o per telèfon i signar una autorització.
- El dijous, al nostre centre, és el **Dia de la fruita**. Per això caldrà que aquest dia duguin fruita per esmorzar.

HORARI DE DIRECCIÓ I SECRETARIA

Direcció:

Dilluns de 9:00 a 10:00 i de 15:45 a 16:30

Dimecres de 9:00 a 10:00

Divendres de 9:00 a 10:00

Secretaria:

Dilluns i dimecres de 9 a 13:30h

Divendres de 9 a 13:30h (quinzenalment)

AVALUACIONS

Els informes de les avaluacions als diferents cicles s'adreçaran a les famílies durant els mesos següents:

Educació Infantil

Desembre i juny

Educació primària

Desembre, març i juny

Totes les comunicacions que hagin de fer les famílies als mestres de caldrà fer-les per telèfon, per escrit o parlant directament amb la tutora.

Algunes idees clau

1.- Fàcilment estarem d'acord en què **educar** el fill és una combinació de: donar llibertat, estimular, potenciar l'individu que es va separant dels pares assegurar l'afecte, necessari per la pròpia autoestima posar-li uns límits, clars, raonats, diferents per cada edat, que li donin seguretat.

2.- Entenem per "**límits**" les normes establertes i l'acceptació de negatives. Els límits han de tenir una funció educativa, no sancionadora. Permeten que el noi tingui un **marc de referència**, unes regles de joc, dins les quals prendre decisions, resoldre els conflictes. (Ex.: regles del futbol; no es podria jugar sense elles). No és cert que el nen sense límits és un nen feliç; al contrari està desorientat, prova contínuament fins on pot arribar i demana que l'aturin. I els límits els hem de fixar els adults.

3.- La família té **dos blocs, els pares i els fills**, amb interessos, necessitats, drets i deures propis. Els pares, plegats, han d'oferir-se com a tals. Reflexionar i decidir, la responsabilitat inicial de gestionar la convivència és seva. No confondre els fills: volem ser respectuosos al màxim, però no som tots iguals, no som col·legues (en tindran molts durant la vida). Tenir fills és el treball més difícil que pot exercir una persona. I no ens donen Formació Professional ... Implica dedicació i qualitat. Però alhora és necessari que els pares puguin continuar tenint interessos i drets, que no es sentin anul·lats com a persones.

Massa abnegació vers els fills porta al ressentiment i a demanar-los gratificació.

4.- El noi necessita sentir-se **estimat pels pares**, com a persona única; i aquests han de saber-li manifestar el seu afecte incondicional. Però també necessita sentir-se **digne**, mereixedor, d'aquest afecte. Necessita **sentir-se bo**.

Al pati

1. Sortir i entrar del pati ordenadament.
2. Respectar els arbres i el mobiliari del pati.
3. Respectar les zones de joc.
4. Comunicar les incidències a els/les mestres del pati.
5. Els embolcalls dels esmorzars es dipositaran a la paperera de l'aula abans de sortir al pati.
6. No jugar amb l'aigua ni mullar-se.
7. A l'hora del pati no es pot entrar a les aules.
8. Adonar-se que cal jugar sense fer mal a ningú.
9. Començar a acceptar les normes dels jocs.
10. Els dies de pluja no se sortirà al pati. Els alumnes restaran a les aules vigilats pels mestres segons els torns de vigilància que seran establerts a l'inici de curs i que seran recollits en la Programació General de Centre.

BATA

Es recorda l'obligatorietat de portar la bata reglamentària, aprovada pel Consell Escolar, a tots els/les alumnes de l'escola.

Els dimecres i els divendres s'enduran la bata cap a casa per rentar-la.

PSICOMOTRICITAT

Caldria que els alumnes portin xandall o roba còmoda i sabatilles esportives els dies de psicomotricitat.

P3A	Dimarts i dijous
P3B	Dimecres i divendres
P4A	Dimarts i dijous
P4B	Dilluns i dimecres
P5A	Dilluns i dimecres
P5B	Dilluns i dimecres

INCIDÈNCIES MÈDIQUES

1. Els nens/es que presentin un estat febril o malaltia infecciosa (varicel·la, conjuntivitis,...) hauran d'abstenir-se de venir a l'escola.
2. Els medicaments no es donaran en horari escolar, tan sols es farà una excepció amb les malalties cròniques i prèvia prescripció mèdica.
3. Es prega a les famílies que prenguin, quan calgui, les mesures preventives adequades per tal d'evitar els paràsits capil·lars (polls), sobretot durant la tardor i la primavera.
4. En cas d'accident i si no es localitza cap persona de contacte, **trucarem al servei d'urgències**.

* Es recomana que tot vagi convenientment marcat per tal d'evitar confusions.

NORMES DE FUNCIONAMENT

NORMES DE CONVIVÈNCIA

Per la bona convivència del centre, tots els membres de la comunitat educativa han de conèixer i complir aquestes normes:

Generals

1. L'entrada a l'escola serà a les 9 del matí i a les 15 hores de la tarda. Les portes s'obriran cinc minuts abans de les hores esmentades, i l'entrada de l'alumnat serà controlada pels professors/es corresponents d'acord amb els torns de vigilància que s'establiran a l'efecte.
2. La sortida d'alumnes del centre serà a les 12'30 hores del migdia i a les 16'30 hores de la tarda.
3. Queda prohibida l'entrada al centre de familiars i altres persones sense causa justificada.
4. Si algun/a alumne/a, per causa justificada arriba més tard de manera puntual no es considerarà falta lleu.
5. Davant les 3 faltes de puntualitat reiteratives i sense causa justificada es considerarà falta lleu i s'avisarà a la família de que si es torna a repetir es comunicarà als serveis socials de la població.
6. En cas que un alumne hagi de sortir del recinte escolar haurà de ser recollit per un adult. En el cas d'Educació Infantil, en la recollida d'alumnes per altres persones diferents al pare, mare o tutors legals es necessitarà una autorització signada pels mateixos.
7. Les entrades i les sortides del centre i de les classes es faran sense córrer, cridar ni empènyer mantenint el màxim ordre.
8. A les hores d'esbarjo no es podrà entrar a les aules sense l'autorització del mestre/a o tutor/a.
9. S'ha de respectar el professorat, els companys/es i qualsevol altra persona de la comunitat educativa.

10. S'ha de respectar l'edifici, tenint cura dels mobles, parets, portes i totes les instal·lacions, i complir les condicions establertes per l'ús d'aquests serveis i instal·lacions.
11. No està permès menjar llimadures a l'escola.
12. Procurar deixar els lavabos i vàters nets després del seu ús.
13. Per a la realització de les activitats programades fora del centre caldrà que l'alumnat porti una autorització signada pel pare, la mare o el/la tutor/a legal.
14. És obligatori l'ús de la bata durant l'horari escolar amb la única excepció de les èpoques de forta calor.

A la classe

1. Aprendre, poc a poc, a intervenir en una conversa, demanar i respectar el torn de paraula.
2. Intentar ser polits/des en el treball.
3. Respectar el treball i els objectes personals dels companys/es.
4. Tenir cura de les seves coses.
5. Respectar i tenir ben endreçat el material de classe i les joguines.
6. Llençar els papers a la paperera.
7. Iniciar-se en l'organització a l'hora de fer una activitat.
8. Anar sols/es al lavabo i netejar-se sols/es.
9. Parlar sense cridar.
10. Tenir cura de la seva higiene personal
11. Rentar-se les mans sense mullar-se.
12. Començar a conscienciar-se que és necessari adquirir uns bons hàbits alimentaris.

Al passadís

1. Entrar i sortir ordenadament.
2. Penjar bé la roba i les motxilles als penjadors.
3. Respectar els treballs penjats als passadissos.
4. No córrer pels passadissos.