

BUTLLETÍ



ESCOLA SETEL SIS SOLSONA

DESEMBRE 2009

EDITORIAL

BUTLLETÍ SETELSIS

Editorial	2
La fruita a P3	3
La descoberta de P4	4
Els tallers de P5	5
L'apadrinament lector a 1r	6
Fem rodolins a 2n	7
Sortida a Barcelona de 3r	8
Experiències de 4t	9
Excursió a Lleida de 5è	10
Entrevista a la ràdio de 6è	11
Entrevista als avis	12
El llibre ...	14
La roda dels aliments	15
Les tres erres	16
Lunch time ...	17
About me	18
Els escacs	19
Informacions de l'AMPA	20
Fills ben educats	21
Sopa de lletres	22
Bon Nadal	23



Tots els pares i mares esteu citats diverses vegades al llarg del curs a xerrades conjuntes o individuals amb els i les mestres.

Entre setembre i octubre, cada any, us convoquem a la reunió d'inici de curs. Aquestes trobades estan molt preparades i pensades per tal d'oferir-vos aquelles informacions i/o reflexions que creiem que poden ajudar en el creixement i aprenentatge dels nens i nenes. Per tal de fer-les assequibles i dinàmiques busquem els continguts i les condicions que creiem que són més idònies. Malgrat que com a claustre hi hem reflexionat abastament, no hem sabut descobrir quines són les causes de la major o menor assistència a aquestes reunions. De vegades pensem que l'edat dels alumnes o l'hora en què es fan són significatius, però la realitat ens desmenteix les dues hipòtesis.

Aquest curs i a iniciativa del Pla d'Entorn i el Pla de Ciutadania, hem fet unes sessions amb traductora per tal que les famílies que no dominen les nostres llengües coneguessin de primera mà les informacions més rellevants. L'assistència va ser massiva i creiem que aquesta és una bon via perquè també aquestes famílies se sentin l'escola més seva.

Les entrevistes individuals que es fan al llarg del curs es concerten amb el/la tutor/a i són el moment més indicat per parlar de cada infant amb profunditat.

També podeu participar a l'escola assistint a les assemblees de l'AMPA, formant part de la seva Junta o com a membres electes del Consell Escolar.

Us volem animar a participar a l'escola: l'intercanvi d'impressions ens ajuda a millorar l'escola dia a dia i a coordinar els esforços per aconseguir alumnes més competents.

I és que l'escola educa les competències tradicionals: matemàtica, comunicativa, artística, de coneixement del món... També incorpora la competència audiovisual, digital...i, sobretot, la d'autonomia i iniciativa personal, social i ciutadana, aquestes competències que de manera simple resumiríem en ser bones persones, amb relacions socials harmonioses.

Si les famílies són bàsiques perquè l'alumnat assoleixi qualsevol de les competències esmentades, en aquestes darreres és fonamental.

Com cada any, els nostres estimats avis i àvies, ens han donat una mostra més de generositat. Com podreu llegir en l'article corresponent, no només ens ajuden a fer una bona castanyada, sinó que també s'ofereixen per a col·laborar en tot allò que calgui. També són ells qui fan l'extraescolar de Jocs tradicionals, un autèntic privilegi per a tots.

I ara que vénen festes on les trobades familiars són usals, us desitgem que siguin grates per a tothom, amb un record especial i, si pot ser, un cop de mà per a aquelles famílies que estan passant moments difícils.

BONES FESTES !

EL DIMECRES ÉS EL DIA DE LA FRUITA. PERÒ ELS CAVALLETS I ELS PICAROLS EN MENGEM SOVINT.



TAMBÉ APRENEM ELS SEUS NOMS.

LES FRUITES QUE MÉS ENS AGRADEN SÓN: EL PLÀTAN I LA POMA.

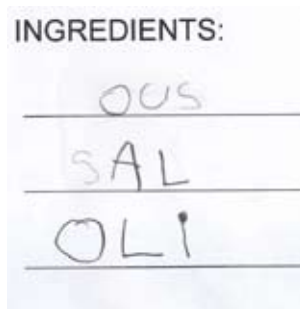


TAMBÉ ENS AGRADEN MOLT: LA PERA, LA MANDARINA, LA TARONJA I EL KIWI. I DE VEGADES PORTEM PRÉSSEC, RAÏM, MAGRANA I FRUITS SECS.



AQUEST PRIMER TRIMESTRE ELS NENS I NENES DE P4 VAM FER DE CUINERS, VAM FER UNA TRUITA.

PRIMER VAM ESCRIURE ELS INGREDIENTS:



DESPRÉS VAM FER LA TRUITA



I, FINALMENT, ENS LA VAM MENJAR.



GALETES AMB FORMA D'ANIMALS

PRIMER VAM FER LA PASTA

HI VAM POSAR: SUCRE, OU, FARINA I MANTEGA

LA MANTEGA ES VA DESFER.

I VAM REMENAR.



AMB EL CORRO VAM APLANAR LA PASTA.

AMB ELS MOTLLES VAM FER
ELS ANIMALS.

HO VAM FICAR AL FORN.





Un any més els alumnes de 1r i els alumnes de 6è volem viure l'experiència compartida de l' "Apadrinament lector".

Es tracta de fomentar l'hàbit lector, la socialització, la responsabilitat i el fet de gaudir a través de la lectura amb uns companys i companyes més grans que ens donen un cop de mà.

Ens fan de model i ens acompanyen en el procés lector. Tots els nens que hi intervenim en sortim beneficiats i gaudim molt d'aquesta oportunitat mútua d'ajudar l'altre.

Esperem amb molta il·lusió poder gaudir d'aquesta aventura endinsant-nos en *la màgia de llegir!!!!!!*

AQUÍ TENIU ALGUNS DELS PADRINS I ELS FILLOLS DE LECTURA!!!



Volgeu "Rodolinar" amb nosaltres?

Aquest curs tota la colla de 2n està gaudint i aprenent molt gràcies al nou **Taller d'escriptura**.

Tenint en compte la tipologia textual treballada a Llengua catalana, mitjançant el Llibre de Somnis de la Lluna, en fem un tractament més extensiu, intensiu i col·laboratiu durant aquestes sessions, al llarg de les quals, a més a més, treballem en grups reduïts!

Així doncs, per encaminar-nos en el món de la **poesia** hem anat practicant els rodolins i ens hem convertit en uns experts, tant a nivell individual com en equip de "l'art de rodolinar"... i si no us ho creieu aquí en teniu dues mostres:

2n A Equip:



2n B Equip:



L'equip treballador

Els dofins de colorins

Fa molts anys hi havia un mussol
que vivia en un camp de futbol,
amb el seu company cargol.

Un dia de juliol va fer molt sol,
van jugar a futbol
i van marcar un gol.

Va venir en Puyol
i va saludar els dos amics al camp de futbol.

Hi havia una papallona
que es deia Ona
que vivia a Barcelona.
Un dia va anar a parar a Sabadell
i es va trobar una carona.
També va veure una mona,
que es deia Ramona
i li va dir: "Em canviaries la carona
per aquesta fava?"
I l'Ona tota contentona
va anar a Cardener!
Allí es va trobar una morona
de cera rodona
que era de Tortosa.
La seva àvia era de Girona,
i també era molt bona persona,
i molt bufona,
i li va donar una roma molt bona!

SORTIDA A BARCELONA: CONEIXEM JOAN MIRÓ

Joan Miró va néixer a Barcelona l'any 1893.

Ja de petit li agradava molt dibuixar.

Els seus pares tenien una masia a Mont-roig, on solien passar els estius. Joan Miró va pintar-ne el paisatge.

Miró aleshores pintava amb molt de detall.

Quan Miró tenia 27 anys se'n va anar a París. Allà es va fer amic d'altres artistes. Entre aquests artistes, n'hi havia que no pintaven allò que veien, sinó que s'inspiraven en els somnis o bé deixaven anar la imaginació. Com que no els interessava la realitat tal com és, es feien dir *surrealistes*.

Miró va viure temps de guerra. Mirava al seu voltant i hi veia monstres i violència. Per això en alguns quadres hi veiem figures deformades i colors violents.

De vegades, Miró retallava imatges de revistes i les enganxava en un paper. D'aquesta tècnica se'n diu collage.

En les obres de Miró hi veiem figures de la terra i elements del cel (llunes, sols i estels). I també ocells, que poden volar pel cel o caminar per la terra. Miró es va inventar uns signes per representar tot això.

Quan tenia més de 60 anys, Joan Miró se'n va anar a viure a Palma de Mallorca. En el seu taller, que era molt espaiós, hi va poder pintar quadres ben grans. Emprava pinzells i brotxes, però sovint també regadores, cubells plens de pintura, que vessava damunt el quadre, i escombres.

Miró també feia escultures amb coses que trobava i que guardava al seu taller.

Els nens i nenes de 4t estem treballant un tema interessant: les plantes.

Al llarg de les tres setmanes que hi hem dedicat, entre altres coses, hem fet algunes senzilles experiències com, per exemple, la que hem triat per a fer aquest escrit: CANVIEM EL COLOR DE LES FLORS.

La finalitat de la prova va ser comprovar que l'aigua amb sals dissoltes puja per l'interior de la planta.

MATERIAL	- Tinta de colors: verda, vermella i groga. - Clavells blancs. - Gots transparents. - Aigua.
DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT	- Omplim uns quants gots amb aigua i la tenyim de colors diferents amb tinta xinesa. - Posem un clavell blanc ben fresc en cada un dels gots. - I ho deixem reposar durant un parell de dies. - Podrem observar que els clavells han canviat de color.
FOTOS	

Com que vam trigar unes hores a veure el resultat de l'experiment, vam acabar ben neguitosos. Va valer la pena, perquè els colors de les flors van resultar espectaculars.

Realment val la pena ser petits investigadors.

Em vaig aixecar al matí amb unes ganes impressionants d'anar a Lleida. Vaig anar a esmorzar, a rentar-me, a vestir-me, vaig agafar la motxilla i.. cap a l'escola! Allà vam pujar a l'autobús i vam tardar una hora a arribar a Lleida.

Quan vam arribar a Lleida, vam anar a visitar el casc antic. El que em va agradar més va ser l'estàtua de l'Indíbil i Mandoni, els guerres que van lluitar per Lleida. Els professors ens van portar a una plaça molt gran i molt bonica, la plaça de Sant Joan, on ens vam parar per esmorzar. Primer vam anar al Museu que per fora semblava molt petit. Un cop a dins vaig veure que no s'acabava mai. Hi havia gerros fets a mà. El que més em va agradar del museu era una cova molt gran penjada a la paret amb uns dibuixos d'escenes de caça.

Primer un senyor ens va portar a una habitació on ens va explicar com es conservaven els aliments. Després vam sortir de l'habitació i ens va portar al museu. Ens va explicar sobre els prehistòrics i d'on proveníem nosaltres, sobre els romans i la Seu Vella, sobre les tribus i sobre moltes, moltes altres coses més. Ens va agradar molt el museu. Al museu ens va fer de guia una senyora amb els cabells arrissats i pigada. Quan passàvem per mitja visita, els de "Lleida televisió" (que ens havien estat seguint tota l'estona) van entrevistar a en Fran i en Manel.

Després de la visita al museu vam anar a dinar a un parc, on també hi havia nens i nenes de P4. Un nen petit va caure a l'aigua i es va quedar ben xop.

A la Seu Vella el primer que vam fer va ser pujar al campanar. Les escales eren, al principi, molt amples i bastant normals d'alçada, però després eren molt inclinades. Només arribar ens esperaven 238 graons de pujada al campanar. Alguns es van quedar a baix però la majoria van pujar. Tots vam arribar amb la llengua tan treta que semblava que l'haguéssim d'arrossegar, però quan vam veure aquell paisatge tan meravellós ens va passar el cansament. Jo no em vaig cansar però la nena que tenia al davant, sí. Quan vam arribar a dalt ens vam fer fotos. Vaig mirar el paisatge i era molt bonic: el riu Segre, la ciutat de Lleida, camps verds ...



Al claustre de la Seu la guia ens va explicar moltes coses.

SISÈ A RÀDIO SOLSONA

Una de les activitats que ens agrada fer a l'àrea de llengua catalana és aprendre a fer una entrevista.

Aquest curs, els alumnes de sisè, com que sabíem per les tutores que més endavant vindrien els mossos d'esquadra a fer-nos una sessió informativa sobre "Internet segura", hem trobat adient entrevistar el cap de la comissaria dels mossos.

En una sessió prèvia van venir a fer-nos una xerrada un agent i un sotsinspector. Es tractava de donar-nos una visió general de la seva professió.

Posteriorment, a classe, vam preparar un seguit de preguntes per fer-les al cap de la comissaria i, en grups de cinc, entràvem a l'estudi de la ràdio i ens convertíem en periodistes per un dia.



Xerrada a la biblioteca

Entrevista al senyor Vidal



Va ser una experiència molt enriquidora!

ELS AVIS I LES IAIES VÉVEN A L'ESCOLA

El dia 30 de novembre, de bon matí, una colla nombrosa d'avis i iaies es trobaven al vestíbul de l'escola amb moltes ganes de parlar i de fer feina: eren els encarregats de tallar i torrar les castanyes per a la festa de la tarda.

Les castanyes van ser boníssimes, tan ben torradetes!

I aquí podeu llegir el que ens van explicar:



- Celebràveu les festes tradicionals a l'escola amb els companys i els mestres?.

Quines?

- A l'escola, no. Hi havia molta gana i poca cosa més.
- Alguns no podíem anar a l'escola per la guerra.
- Celebràvem molts sants i moltes misses, però poques festes.

- Com celebràveu la castanyada quan éreu petits ?

- A l'escola no la celebràvem.
- A casa, tot i les privacions, celebràvem les tradicions.
- A les Alpujarras hi havia castanyers i menjàvem castanyes les persones i els animals, però no celebràvem la festa.
- A la vora de l'estufa, el dia abans de Tots Sants, menjàvem castanyes, moniatos i panellets.
- El primer dia que va venir el meu home a casa quan festejàvem era el dia de la castanyada i me'n recordo molt.

- Què us agradava o què recordeu d'una manera especial de la castanyada de la vostra infantesa?

- Ser tots a la vora del foc.
- Feia molt fred i estrenàvem els abrics.
- A Solsona els abrics els estrenàvem per la Presentació.
- No hi havia calefacció.
- Sortíem del cine, compràvem castanyes i les ficàvem a les butxaques per escalfar-nos les mans.
- Les castanyeres es posaven al carrer.
- Per una pesseta ens donaven 10 castanyes i ens escalfàvem.

- Quin significat té per a vosaltres la festa de Tots Sants?

Com celebren ara aquest dia?

- Si tens familiars que han mort, visites el cementiri.
- Ara té menys significat religiós, però aquest dia tots recordem els difunts.
- És un dia que fem trobada amb la família, fem tertúlia amb els cosins o amb els amics.
- Abans amb els fills fèiem la castanyada junts i aquest any la faran amb amics, però els nens s'han disgustat i diuen que en faran una altra amb els avis.

- Us fa il·lusió col·laborar amb l'escola amb motiu de la castanyada?

- Sí, molta! Per això repetim.
- Cada any som més.
- Els néts ens ho demanen i no ens hi podem pas negar.
- Ens agrada la foto que ens doneu.

- Sabeu quants quilos de castanyes torreu?

- No. (80 quilos, els hi diem més tard)

- Com sabeu quan les castanyes són al seu punt?

- Quan cauen de l'arbre i s'obre "l'eriçó"
- Quan estan negres i torradetes, el tall s'obre i queda tova.

- Participeu en altres activitats de l'escola? Quines?

- Una mica sí. Sobretot us venim a veure quan feu teatre o festes.

- Us sembla que podríeu participar en altres activitats? Quines?

- Sí.(Els expliquem la possibilitat de folrar llibres i ens diuen que sí que vindran)
- Per a tot el que sabem fer, compteu amb nosaltres.
- Sí, i tant!
- El treball que feu és d'admirar i ens agrada ajudar-vos.



" Si naufraguem en una illa deserta, on no hi ha possibilitats de connectar l'ordinador, el llibre continua sent un instrument valuós. Encara que tinguéssim un ordinador amb bateria solar, no ens seria fàcil llegir la seva pantalla mentre descansem estirats sobre una hamaca. Els llibres continuen sent els millors companys de naufragi. Els llibres són d'aquella mena d'instruments que, un cop van ser inventats, no s'han pogut millorar, simplement perquè són bons. Com el martell, el ganivet, la cullera o la tisora."

Jaume Centelles

Ara per ara, ningú posa en qüestió la supervivència del llibre. Del que sí que sentim a parlar és de la perdurabilitat del llibre de paper davant la irrupció de la nova tecnologia i **l'anomenat llibre electrònic**.

Josep Antoni Fluixà (coordinador de L'Illa, bona revista de lectures) "augura al llibre un futur encara llarg davant la creació de formats electrònics per a la lectura. I la raó és ben senzilla: als bons lectors els hi agrada col·leccionar els llibres que llegeixen i rellegir, de tant en tant, aquelles obres que ens han captivat i que precisament per això són clàssiques. I, ara per ara, hem tingut més sort que els afeccionats a la música o al cinema. S'han preguntat què fan amb les cintes de cassettes o amb els discs de vinil que col·leccionaven, si ja no queden pràcticament aparells per a poder-los reproduir? O què faran dels CDs, quan s'imposen els MP3? Qui pot veure la seva col·lecció de pel·lícules Beta? I el VHS, no està a punt d'extingir-se? I al DVD, quant temps li queda? La nova tecnologia té això, que aviat deixa de ser nova per convertir-se en deixalla. Passarà el mateix amb els aparells de lectura electrònics? Amb tota seguretat. Però per sort, **SEMPRE SEREM CAPAÇOS D'OBRIR UN LLIBRE, PER ANTIC QUE SIGUI, I LLEGIR-LO AMB ELS ULLS**. Com també en podrem llegir un de publicat el 2020, perquè per ara, el llibre continua sent una tecnologia amb futur."



Aquest trimestre els alumnes de 6è hem realitzat un treball sobre els aliments per tal de conscienciar-nos i treballar més a fons el tipus d'alimentació.

Passos que hem seguit per realitzar el treball:

- Hem après què són els nutrients, per a què ens serveixen i quins tipus n' hi ha.
- Hem dividit la roda en 5 parts:
 - ☐ Hidrats de carboni o glúcids
 - ☐ Proteïnes
 - ☐ Greixos o lípids
 - ☐ Vitamines i elements minerals
 - ☐ Aigua



- Amb el suport del llibre i d'una explicació visual hem preparat el treball en grups cooperatius.

- Hem utilitzat el següent material: cartolines de colors, revistes d'aliments, cola i retoladors.

Mireu que bonic que ens ha quedat!



Des de la comissió de Salut recomanem recordar les “tres erres”.

REDUIR

Es tracta de reduir la contaminació que generem:

- Comprem productes ecològics.
- Optem pel mínim d'embolcalls.
- Anem a comprar amb bossa de roba o un carret de compra.
- Vigilem el consum d'aigua a casa nostra.
- Utilitzem transports públics, anem a peu o amb bicicleta.



REUTILITZAR

A vegades podem tornar a fer servir els productes :

- Conservem les bosses de plàstic que ens han donat a la botiga, i fem-les servir de nou.
- Utilitzem els envasos retornables.
- Podem tornar a fer servir un full ja utilitzat per l'altra cara.
- Imprimir els fulls per les dues cares.
- Tornar a utilitzar els envasos per guardar-hi coses.
- Podem fer-nos joguines amb materials reciclats.

RECICLAR

Consisteix a renovar un material o un objecte usat perquè pugui ser utilitzat de nou. Cal que a casa separem les escombraries en diferents recipients:

- Contenidor verd: reciclatge de vidre, que es fondrà i servirà per fer-ne de nou.
- Contenidor groc: reciclatge d'envasos, que es fondran o es trituraran per donar-los la forma de nous objectes.
- Contenidor blau: reciclatge de paper i cartró, que es fa servir com a fibra per fer paper reciclat.
- Contenidor marró: es poden reciclar residus orgànics (restes de plantes, de menjar...) per fer adob.

ENGLISH ACTIVITIES

El mes d'octubre ha estat ple d'activitats en anglès. N'hi ha hagut per a tots els gustos i tots els nivells.

Durant l'última setmana del mes, els alumnes es van estar preparant per a la **setmana anglesa** al menjador. Els alumnes de cicle inicial van aprendre els noms dels estris necessaris per a parlar la



taula, com per exemple *fork, knife, napkin, ...*. Els alumnes de cicle mitjà i superior van parlar del menú: els tipus d'aliments, els ingredients del menú diari, així com els estris necessaris per a menjar.



A finals d'octubre, com ja és tradicional, celebrem **Halloween** a l'escola. Pel que fa a cicle inicial, vam explicar la tradició de Halloween i els seus personatges més emblemàtics (witch, ghost, spider, ...), vam aprendre una *Halloween chant* i vam fer una *Halloween craft*. En quant a cicle mitjà, vam fer un llibret de les disfresses típiques de *Halloween*, i vam cantar la cançó *Halloween night*.



Els alumnes de cicle superior van ser els encarregats de la decoració del passadís amb les seves manualitats i van fer la representació de Halloween amb cançons i danses per a tota l'escola.

A més a més, els alumnes de cicle mitjà i superior van poder presenciar i participar en la representació de l'obra teatral "Robin Hood" per la companyia de teatre IPA Productions. Durant la setmana anterior a la representació, a classe van estar treballant la història de Robin Hood amb els seus personatges i el vocabulari més important per tal de poder entendre l'obra i anar ben preparats per gaudir-ne al 100%.



La nostra auxiliar de conversa, la Deborah, també ha volgut col·laborar en el butlletí. Llegiu atentament la seva presentació per a conèixer-la una mica millor.

Letter of Introduction

Hello! My name is Deborah Arrand and I am from the United States. This year, I am living in Solsona and working at Setelsis to help teach English to students in 5th and 6th level. I will be here for the entire school year and I am very happy to be here. I hope to have the opportunity to meet each and every one of you, but in the meantime I wanted to share a little bit about who I am and where I am from.



I am from the state of Maine, which is on the east coast of the United States. I grew up there with my parents and my older sister and younger brother. Maine's nicknames are “The Pine Tree State” and “Vacationland”, which come from the many pine trees that cover the state and the fact that it is a popular destination for tourists in the summertime. Maine is also known for lobster, moose, blueberries, and maple syrup. It is a very beautiful place, especially on the seacoast where my parents live.

One of my favorite things to do is travel and learn about new places and people. For that reason, I am pleased to have the opportunity to be here in Solsona. I have been here for two months now and I can say without reservation that it is a great place to live. I have met many warm and welcoming people and I think this part of the county is beautiful. I am enjoying working in the classroom and appreciate the enthusiasm for learning English that the students have shown. We are all going to learn a lot this year!

Outside of the classroom I enjoy reading, writing, knitting, running and visiting with friends. If you see me at school or in town, please say hello! I am very excited to share my language and culture and to learn more about yours. I look forward to a great year!

DEBORAH ARRAND



ELS ESCACS BENEFICIEN LA INTEL·LIGÈNCIA EMOCIONAL DELS NENS

Els escacs són un esport lúdic i intel·lectual que ajuden els nens a desenvolupar les seves habilitats mentals i per tant a millorar els seus processos d'aprenentatge. Practicar els escacs millora les facultats espacials, numèriques i organitzadores, la planificació de tasques i la capacitat de decisió. També influeixen positivament en la capacitat de concentració, la memòria, el pensament analític i l'afany de superació.



A més, tots aquests beneficis es transfereixen a altres àrees del coneixement. En resum, els escacs són una eina pedagògica que beneficia el desenvolupament intel·lectual dels nens i joves. Tant és així que l'any 1995 la UNESCO recomanava oficialment a tots els seus països incorporar els escacs com a matèria educativa a l'ensenyança primària i secundària.

Però a més, els escacs tenen una gran utilitat per potenciar la **intel·ligència emocional** dels nens. Aquest esport fomenta els valors positius, la sociabilitat, la resistència a les frustracions, el control de la impulsivitat, el saber perdre i acceptar els contratemps, aprenent a superar-los. Virtuts que l'ajudaran quan sigui adult a tenir una sana intel·ligència emocional i a tenir més èxit en la vida.



Altres beneficis psicològics d'aquest esport poden ser l'increment de la creativitat, l'empatia i l'auto estima.

Com ja sabeu, l'activitat extraescolar d'escacs es fa a l'escola, els dimarts i dijous de 5 a 6 de la tarda, amb el monitor Joan Figueres.



www.encyclopediasalud.com

Benvolguts pares i mares de l'escola Setelsis,

De nou ens tornem a trobar amb il·lusió i empena perquè aquest torni a ser un bon curs per als nostres fills i filles, per tal que gaudeixin d'un ensenyament de qualitat en un marc de relacions humanes i personals que els facin créixer com a persones, on se'ls prepari per afrontar els reptes que la societat els planteja.

Des de l'associació de mares i pares vetllarem perquè això es compleixi, farem que l'AMPA sigui una associació viva i representativa de tots. Tot allò que ens proposem no serà mai possible si no comptem amb la participació de tots, amb la bona comunicació podrem aconseguir l'objectiu comú, desitjat per tothom. Esperem que ens feu arribar les vostres inquietuds, consultes o suggeriments, adreçant-vos al despatx de l'AMPA els dimecres de 5 a 7 de la tarda.

Pel que fa a les dades de participació i inscripcions en aquest inici de curs podem dir que aquest any comptem amb la inscripció de 350 socis, que els alumnes que van a piscina són 50 i uns 160 alumnes participen en les diferents activitats extraescolars. Com cada any l'acollida que es fa del servei de guarderia és molt important i això en justifica la seva necessitat.

Per altra banda cal destacar que durant el curs anirem duent a terme diferents activitats, organitzarem xerrades, com la que vam fer sobre "La Grip A a l'escola" el dia de l'assemblea general de socis, col·laborarem en actes i festes, farem el Mercat de l'Intercanvi... i altres actuacions que es considerin d'interès per a tots.

Desitgem que tot sigui del vostre interès i us esperem a tots i a totes.

Aquest és un tema que preocupa a tots aquells que tenim la responsabilitat d'acompanyar l'educació dels infants. La bona educació és una qüestió que ens implica a tots. Els adults ho hem de fer al màxim de les nostres possibilitats per poder ajudar els infants i joves perquè també ho assoleixin.

La persona, des que neix, està destinada a viure en societat: ve al món dins una família, comparteix l'escola amb molts altres infants, treballa amb altres persones, forma la seva pròpia família... Aquesta és la clau, és el lloc on es configura la nostra educació. Tenir un bon nivell intel·lectual o grans coneixements sobre diversos temes és important però no és garantia de ser competent emocionalment i socialment, de saber utilitzar els recursos adequadament per entendre el que passa al nostre entorn i actuar-hi de la manera més correcta i enraonada per a nosaltres mateixos i per a les persones del nostre voltant. És clar, doncs, que l'educació dels nostres infants i joves passa per la formació acadèmica i també per l'educació emocional i social.

Amb tot això, què cal que tinguem present:

Les **habilitats socials** són totes aquelles maneres de fer o de comportar-se que serveixen per afavorir les relacions interpersonals, prendre decisions, elaborar judicis crítics, resoldre problemes i sentir-nos millor amb les persones que ens envolten. Aquestes conductes requereixen prèviament capacitat cognitiva, control de les pròpies emocions i maduresa. La capacitat de conèixer a partir de la percepció i el processament de la informació.

El **maneig adequat de les emocions** és un element tan valorat com útil en la vida personal i professional. Quan el control de les emocions no és possible és quan sorgeixen els efectes perniciosos de les emocions negatives i els sentiments irracionals. Kohlberg estableix sis estadis de maduresa moral: egocentrisme, individualisme, gregarisme, comunitarisme, relativisme i universalisme (*no fer a l'altre el que no vull per a mi*).

Les **eines i estratègies** que ens seran útils per assolir les habilitats socials per a la vida són el saber escoltar, l'empatia (*dir a l'altre: "camina una estona amb les meves sabates"*), l'assertivitat (actuar en base als propis interessos sense ferir la sensibilitat dels altres), l'autocontrol emocional, l'autoestima, el saber dir que no, el respecte per la dignitat de les persones.

Les conductes no són heretades, són apreses. Això significa que necessitem un entorn per adquirir conductes que encara no estan apreses, i també per modificar i corregir conductes inadequades i que ens perjudiquen. Haurem de treballar les habilitats socials per relacionar-nos de manera adequada amb els altres i farem ús d'**hàbits** com per exemple la cortesia, l'amabilitat,... i a la vegada haurem d'aprendre a gestionar els **sentiments i emocions** per a saber expressar els hàbits de manera acceptable, per exemple, expressar de manera correcta la ràbia, l'enuig.

El **reforçament positiu** és una bona manera d'ajudar els infants a aprendre conductes correctes, així doncs:

- Cada vegada que l'infant realitza una conducta que desitgem que la faci habitualment, acostumarem a dir-ho i a felicitar-lo.
- Els reforçaments els utilitzem sempre després de la conducta.
- Els reforçaments no sempre han de ser materials, poden ser verbals o realitzant una activitat agradable com a premi.
- El reforçament està ben aplicat quan és immediat, agrada a l'infant i és concret per una conducta determinada.

Disposar d'uns **bons canals de comunicació** entre adult i infant és essencial, en aquest sentit, l'actitud de l'adult davant l'infant ha d'anar acompanyada dels requisits següents:

- L'adult haurà d'oferir un model adequat.
- L'adult ha de valorar totes les conductes positives.
- L'adult no ha d'insistir sobre les conductes negatives.
- L'adult ha d'ajudar a utilitzar un pensament divergent, a buscar diferents solucions a un mateix problema.
- Proporcionar situacions variades d'aprenentatge social.

En el fons el que tots desitgem és ser feliços. És el nostre objectiu final. Segons Jean Paul Sartre, *la felicitat no és fer el que un vol, sinó estimar allò que un fa*.

Servei Educatiu del Solsonès

BUSCA EN AQUESTA SOPA DE LLETRES EL NOM DE 15 ANIMALS

P	L	K	A	M	J	U	N	T	Y	G	A	E	D	Y
O	C	A	B	R	A	L	M	R	V	T	Y	C	V	N
B	P	O	E	Z	P	A	M	I	L	P	E	U	S	C
N	O	H	L	X	A	X	Q	T	V	Z	P	D	A	O
G	M	F	L	C	S	C	W	O	B	A	K	R	I	H
H	E	B	A	T	A	U	R	O	H	S	G	F	O	O
U	V	S	F	U	G	H	R	A	K	O	R	H	G	R
J	B	E	Q	I	B	U	H	R	L	L	C	B	B	E
P	N	D	R	U	T	T	K	T	N	R	C	E	A	N
A	T	F	I	I	I	F	N	I	O	N	O	Y	V	E
P	Y	G	F	G	I	R	M	H	I	L	C	V	M	T
A	G	I	L	A	I	O	O	R	P	T	O	D	P	A
L	D	H	V	B	A	P	R	L	A	Q	D	N	A	S
L	S	N	N	O	H	O	R	L	S	B	R	K	L	C
O	A	O	A	L	T	P	L	O	F	P	I	B	L	R
N	R	P	S	I	G	L	N	A	C	O	L	Q	I	G
A	W	L	N	M	V	F	S	C	V	S	Q	A	R	J
M	H	R	Y	S	N	H	F	H	T	L	E	R	O	B
B	O	N	R	E	T	N	A	F	E	L	E	Y	G	T
X	L	A	O	H	M	N	B	U	P	B	O	U	A	O

SOLUCIÓ: cabra, mil·leus, títol, tauro, cargol,
esquirol, papallona, ornitorinc, cocodril, gorila,
elefant, abella, alliga, oreoeta, escorpi

Per Santa Llúcia un pas de puça; per Nadal un pas de pardal; per sant Esteve un pas de llebre; per any nou un pas de bou i per Reis ase és qui no ho coneix.

La nit de Nadal ballen els estels, perquè és la festa major del cel.



Roc Vendrell i Esplugas 1r A

