

BUTLLETÍ



ESCOLA SETELISIS SOLSONA

MARÇ 2010

BUTLLETÍ SETELSIS

Editorial	2
Treballem en equips, P3	3
Aprenem a estar junts, P4	4
Tots som importants, P5	5
Els éssers vius de 1r	6
El pas del temps de 2n	8
Treball cooperatiu a 3r	9
Som petits científics a 4t	10
Fotonovel·la de 5è	12
Una nova assignatura a 6è	13
Coneixem un autor	14
El petit príncep	15
Cosint la gent s'entén	16
Cicle de l'aigua	18
Mengem fruita	19
Jocs tradicionals	20
Informacions de l'AMPA	21
Entreteniments	22
Bona Pasqua	23



EDITORIAL

Sovint, des de l'escola, i per iniciativa dels Claustre o l'AMPA es convoquen xerrades o debats per tal d'aprendre o posar en comú idees i maneres de fer sobre l'apassionant feina d'educar....

Aquest curs s'han dut a terme dues xerrades de contingut ben interessant i limitada assistència de públic.

El dia 27 de gener, el Sr Barto Gómez, mosso d'esquadra, ens va informar dels riscos i avantatges d'internet. La informació que ens va facilitar va ser molt profitosa i difícil de resumir.

El dia 22 de febrer, la Sra Sara Ferré, psicòloga, ens va fer una interessant xerrada que sota el títol "Normes i límits" plantejava bones eines per educar els nens i nenes.

A continuació us donem algunes pinzellades de les seves aportacions:

- Marcar rutines als infants els permet tenir una estructura clara de vida i organitzar-se de manera autònoma.

- Per tal de fixar aquestes rutines cal pensar una estructura, un calendari/horari que la criatura conegui.

- Les normes que marquem als infants se'ls han d'explicar concretament: cal acotar la conducta que esperem, el lloc, el temps i l'espai en què es durà a terme.

- Cal explicitar el màxim de vegades que els cridarem l'atenció. Per exemple, quan cal anar a sopar, els informarem que només els ho direm tres vegades. Si no són a l'hora a taula, es queden sense sopar.

- Una conducta mal portada implica una conseqüència: els nens i nenes han de conèixer-la i els adults l'hem de fer complir. Per tant, és important pensar que el càstig que diem s'ha de poder dur a terme.

- Les normes són la base d'allò que esperem de les conductes dels infants. Quan ja estan assolides, es poden ampliar o canviar, si convé.

- És molt important la coherència entre pare i mare i entre família i escola. Davant dels infants cal tenir una sola veu.

- Per tal que quedin clars els límits, és necessari mantenir la disciplina, ser amorós, però ferm.

- Davant d'un mal comportament podem fer diverses accions: imposar a l'infant la norma amb veu d'autoritat i sense cedir; ignorar-lo si el que pretén és només cridar-nos l'atenció; donar-li molta atenció quan es comporta positivament; aïllar-lo (fer-lo anar a l'habitació, apartar-lo del joc...)

- És important ensenyar els nens i nenes a gestionar la seves emocions i que aprenguin que la violència no és mai la solució.

- I, molt important: no atabalar-se i...utilitzar el sentit comú!

Creiem que és positiu per a tots rebre informació de bons professionals que ens ajudin a fer millor la tasca apassionant d'educar. Si augmentem la participació i l'assistència, serà més engrescador per a qui organitza aquestes xerrades i profitós per a tothom.

Ara que comencem a gaudir dels dies llargs i l'esclat de la primavera, quan l'optimisme és més fàcil d'encomanar, us desitgem que gaudiu d'aquest Butlletí, bona mostra de les activitats de l'escola i us desitgem

FELIÇ PRIMAVERA!!!

A P-3 JA TREBALLEM PER EQUIPS.
CADA EQUIP TÉ UNA MEDALLA DE COLOR DIFERENT I FA UNA FEINA DIFERENT.



QUAN TREBALLEM EN EQUIP ENS AJUEM.



A LA CATIFA PENSEM COM HEM TREBALLAT.
ABANS DE MARXAR ENS ACOMIADEM FENT UNA RODA DE PETONS.



A P4 FEM DIFERENTS ACTIVITATS I AIXÍ ENS CONEIXEM MILLOR I POTENCIEM L' AUTOESTIMA.

ALGUNES D' AQUESTES SÓN :

LES ABRAÇADES MUSICALS.
QUAN PARA LA MÚSICA ENS ABRACEM AMB DIFERENTS COMPANYS/ES. EN ACABAR PARLEM DE LES SENSACIONS QUE HEM TINGUT.



TROBEM LES COSES POSITIVES DELS NOSTRES COMPANYS/ES.
CADA NEN/A FA UN DIBUIX D' UN MATEIX I ELS SEUS COMPANYS/ES EN DIUEN TRES CARACTERÍSTIQUES BONIQUES D' ELL/A.

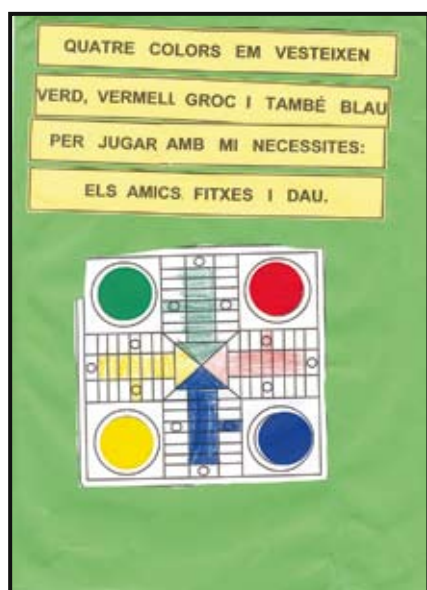
ESCRITURA EN GRUP.
ENTRE TOTS ELS NENS/ES DE LA NOSTRA TAULA ENS AJUEM A PENSAR I A ESCRIURE UNA LLISTA DE PARAULES.



ELS NENS I NENES DE P-5 UN DIA A LA SETMANA TREBALLEM EN EQUIPS. A CADA CLASSE TENIM SIS EQUIPS QUE CANVIEM CADA TRIMESTRE. CADA EQUIP DECIDEIX EL SEU NOM I FA EL SEU DIBUIX. TOTS TENIM UN CÀRREC DINS EL NOSTRE EQUIP: SECRETARI, SILENCI, MATERIAL I PORTAVEU.

ENS AGRADA TREBALLAR EN EQUIP PERQUÈ:

- FEM UN TREBALL ENTRE TOTS.
- ENS AGRADA AJUDAR.
- ESTEM MOLT JUNTS A LA TAULA.
- ENS AGRADA TREBALLAR JUNTS AMB EL COR.
- QUAN ACABEM, EL PORTAVEU EXPLICA COM HA ANAT.
- ENS HEM DE POSAR D'ACORD.
- QUAN EL TREBALL ESTÀ ACABAT HI ENGANXEM EL NOSTRE DIBUIX.
- TOTS A L'EQUIP SOM IMPORTANTS.



IR ESTUDIA ELS ÉSSERS VIUS

Els nens i les nenes de primer estem estudiant els éssers vius. Hem començat pels animals i hem après moltes coses, com la diferència entre animals vertebrats i invertebrats i la classificació dels vertebrats en mamífers, aus, peixos, rèptils i amfibis.

Els animals és el tema que hem escollit per decorar el nostre passadís aquest trimestre. Cadascuna de les tres classes ha triat un àmbit ben diferenciat.

Així doncs, la classe dels Falcons ha fet el mural sobre els animals salvatges, amb tot de llargues serps que pengen del sostre.

La classe dels Ducs s'ha inspirat en el fons marí. Hi podem veure una enorme balena a punt de cruspir-se un munt de sardines i peixos de tots colors.

La classe de les Òlibes ha fet el mural sobre les aus: dues grans àligues estan a punt per caçar, mentre un mussol descansa dins un tronc d'arbre; al sostre, volen uns quants falcons.



EXCURSIÓ AL CIM D'ÀLIGUES

Dins del tema dels animals, hi ha una espècie que hem estudiat a fons: les aus. Per completar la feina feta dins l'aula, vam fer una visita al Cim d'Àligues.

Primer cada classe va fer una visita per veure totes les aus, acompanyats d'una monitora que ens anava explicant les característiques de cadascuna d'elles, remarcant les diferències entre aus nocturnes i diürnes

Després ja tots junts ens vam asseure a les grades per veure la sessió de vol. Vam veure com l'àguila baixava a molta velocitat per menjar-se un tros de carn que li havien posat sobre un conill de joguina, com el voltor rosegava una saca com si fos carronya, com l'aufrany trencava els ous amb una pedra i se'ls menjava...Algunes de les aus volaven just per sobre dels nostres caps!

Ens va agradar molt veure les aus de les que tant havíem parlat a classe!



La colla de segon estem estudiant la prehistòria i en sabem moltes coses:

La Prehistòria és el primer gran període de la història de la humanitat i el més llarg. No en tenim cap document escrit, perquè aleshores l'ésser humà no en sabia, d'escriure.

La Prehistòria s'inicia amb el sorgiment dels primers grups humans i finalitza amb l'aparició dels primers documents escrits.

Línia del temps PREHISTÒRIA

Primers
documents escrits

HISTÒRIA

Paleolític

Neolític

Edat dels metalls

- Al paleolític eren nòmades.
- Viuien en coves.
- Paleolític vol dir pedra vella.
- Es vestien amb pells d'animals.
- Viuien en petits grups.
- Feien pintures rupestres.
- Eren sedentaris, ramaders, agricultors i pastors.
- Viuien en cabanyes.
- Viuien en petits poblats.
- Els seus estris estaven fets amb pedra polida.
- Pintures rupestres més evolucionades.
- Durant el neolític els homes van aconseguir el metall.
- Es dividia en dues parts, edat de ferro i de bronze.
- Va ser l'última etapa de la prehistòria.
- El ferro era molt dur i resistent.

Sabíeu que...

Australopithecus: El nom significa "mico del sud".

Homo habilis: El nom significa "home hàbil".

Homo erectus: El nom significa "home dret".

Homo neanderthalensis: El nom ve de la vall de Neander, a Alemanya.

Homo sapiens: El nom significa "home savi".

Fem pintures rupestres!

Treballem en equip!



TREBALL COOPERATIU

A les aules de tercer els nens/es estem agrupats per equips i això ens permet fer molts treballs en grup, que ens ajuden a ser més participatius, considerats amb els nostres companys/es, raonar les nostres opinions, escoltar les opinions dels altres i acceptar-les, buscar estratègies per convèncer els altres i ajudar els que ho necessiten. En definitiva, relacionar-nos d'una manera més respectuosa. Algunes de les activitats que hem dut a terme aquest curs són:

- **Activitats de tutoria:** pàgines grogues, quadern d'equip...
- **Activitat de medi:** observació d'un animal per equip, amb la corresponent descripció i el seu dibuix.
- **Activitat de català:** a partir d'un guió, cada equip ha de buscar informació sobre la planta escollida. Després, han de redactar aquesta informació en forma de text i fer-ne l'exposició oral. (Petits savis)



- **Activitat de plàstica:** realització en equips de treball d'una xemeneia gaudiniana.



- **Activitat de castellà:** per equips de treball s'han repartit diferents aspectes relacionats amb el Sàhara (clima, vegetació, forma de viure...). Després s'ha ajuntat el treball de cada equip formant un mural conjunt. Cada equip ha explicat a la resta de la classe la seva part.



Aquest trimestre els alumnes de quart, a l'hora de medi, hem estat aprenent diferents aspectes de la física a través de petits experiments. Amb els nostres equips de treball cooperatiu hem realitzat varies experiències. Abans de fer-les hem estat elaborant diverses hipòtesis, i després, hem tret conclusions.



Amb un pot de iogurt, una mica de cordill i una bossa de plàstic hem fet un paracaigudes i hem buscat un passatger. L'hem deixat anar per la finestra de la classe i hem cronometrat el que tardava en baixar. Després, hem fet el mateix amb el passatger sol.

Podeu provar-ho a casa, ha estat divertit!



També hem deixat anar un cotxe per un pendent unes quantes vegades. La primera per un terra llis, la segona per damunt del ciment, i la tercera pel terra del pati. Com més rugós és el terra més aviat s'atura el cotxe!

Amb tot això hem pogut veure com actua la força de la gravetat i la força de fregament.

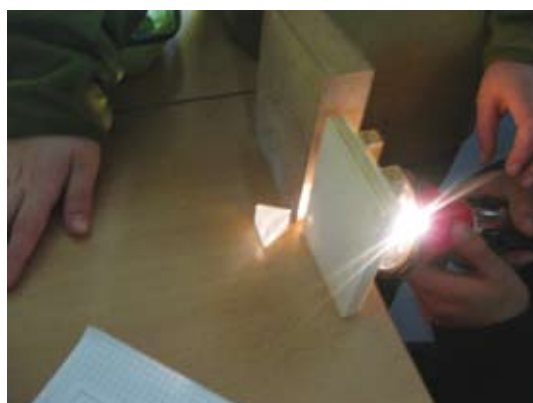
Però, a més a més, també hem experimentat amb la llum i els colors.



El primer que hem fet és comprovar que la llum blanca està feta dels colors de l'arc de Sant Martí. Hem pintat una rodona de paper amb el violeta, el blau indi, el blau cel, el verd, el groc, el taronja i el vermell, i, amb un cordill al centre, l'hem fet rodar ràpidament. Sabeu què passa? Els colors desapareixen i només s'hi veu el color blanc.

I què passa quan la llum és de veritat?

Si fem passar un raig de llum per un prisma transparent, la llum blanca es descompon en els colors de l'arc de Sant Martí.



Hem continuat jugant amb la llum i observàvem com es comporta davant dels diferents objectes. A l'aula de medi hi ha milions de possibilitats per aprendre experimentant. Us heu preguntat mai per què es deformen les coses davant d'un got de vidre ple d'aigua?

Ens ho estem passant d'allò més bé fent de petits científics!

L'AVENTURA INESPERADA



A sisè, aquest curs, estem fent una assignatura nova: **CIUTADANIA**.

Alguns temes que estudiem són:

- Com ens hem de comportar amb les altres persones.
- Què hem de fer per anar bé per la vida.
- Els drets humans.
- Les discapacitats.
- El sexisme.
- Les diferents cultures.

La protagonista de les històries de cada tema és la **TELELLA** (una estrella).

Al principi de cada tema ens explica una aventura que ella ha viscut a la terra.

A partir d'aquí, nosaltres comentem, opinem, reflexionem i aprenem.

Aquesta assignatura ens ha sorprès gratament, és diferent i molt participativa.



El passat mes de febrer i com a activitat organitzada pel grup de biblioteques escolars, Puntedu, vam tenir el goig de conèixer a la biblioteca de cada escola un escriptor: JOAN DE DÉU PRATS.

Joan de Déu Prats es va trobar amb els nens i nenes de tercer, quart, cinquè i sisè de l'escola. Va parlar molt amb ells i va procurar de comunicar idees interessants i suggerents, pròpies de l'ofici d'escriptor.

Joan de Déu Prats és un escriptor molt prolífic amb més de vuitanta obres escrites, pràcticament totes dirigides al públic infantil i juvenil. La seva obra sol estar plena d'humor però amb un fons on els protagonistes són els sentiments, ja sigui manifestats pels infants de les seves obres, o també pels adults.



Després de les sessions els alumnes de l'escola van fer els següents comentaris sobre el que havien escoltat:

- Hem d'exercitar el "múscul" de la imaginació...
- Obrir la capsa màgica del cap...
- Els llibres fan somniar...
- La inspiració és com ficar la mà al congelador...
- Volia ser "Spiderman", però va descobrir quines eren les seves habilitats...
- Escriure és com un joc... S'han de caçar idees...
- Sota la fulla seca d'un bosc hi podem trobar un conte imaginari...

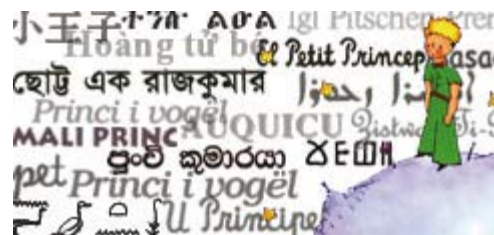


EL PETIT PRÍncep, UN LLIBRE UNIVERSAL.

Va ser escrit per Antoine de Saint-Exupéry i publicat el 1943.

És un llibre que ens agrada molt per tots els valors que s'hi troben: amistat, solidaritat, pau, diversitat, tolerància, drets humans,... que podem treballar amb grans i amb xics.

Ha estat traduït a més de 180 llengües i dialectes. És la quarta obra més versionada del món. La primera publicació al català va ser el 1959.



Aquest trimestre hem tingut la sort d'exposar una col·lecció de llibres d' "El Petit Príncep" editats en 23 llengües. L'hem acostat als infants perquè creiem:

- Que si respectem les llengües que han arribat a Catalunya de tots els racons del món i la identitat dels seus parlants, en lloc de demanar que hi renunciïn, podem generar empatia i reciprocitat, i rebre igualment respecte.
- En la valoració de la pròpia llengua, de les que es parlen a l'escola i a l'entorn, i de les de tot el món perquè totes serveixen per comunicar-se i per aprendre i aproximar-se a d'altres cultures.
- Que un món amb menys llengües és un món més pobre.
- En la diversitat lingüística com a riquesa.



Oublier un ami est triste. (francès)

És trist oblidar un amic.

Es triste olvidar un amigo.

ينسى صديق لأمر محزن. (rabà)

Забравете приятел е тъжно. (búlgar)

Esquece-se un amigo está triste. (gallec)

Uitã de un prieten este trist. (romanès)

To forget a friend is sad. (anglès)

Esqueça-se um amigo está triste. (portugués)

Забудьте одного дуже сумно. (ucraïnès)

Забудьте друга очень печально. (rus)

Costura : Art de cosir.

Ant., escola elemental de nenes.

Aquests són els primers significats que trobem al diccionari per aquesta paraula, i ens fan ben entenedor allò que un grup de mares de l'escola vénen a fer cada divendres de 3 a 5 de la tarda. Es reuneixen amb una professora, la Celes, per aprendre a cosir i altres coses que elles mateixes ens expliquen:

És interessant el curs, ja que aprenem punts per a brodar noms, i en recordem alguns que ja sabíem fer. Parlem dels fills, i a la vegada passem una estona divertida.

Hem fet caps a les vores. Hem recordat la borla, el repunt, el punt de trau, el punt de tronc, el punt d'escapulari i el punt d'herba.

Ara fem un coixinet amb punts brodats i perles cosides.

I aviat farem unes labors amb motius de Pasqua, unes gallinetes i ous brodats. (Celes Espinal)

Som unes divuit dones i ens ho passem molt bé perquè parlem molt en català, cosim i aprenem punts diferents. És molt divertit. I sobretot tenim una professora amb més paciència que ningú!. (M. Carme Alba)

M'he apuntat al curset de cosir perquè l'any passat ja hi vaig venir i em va agradar molt. A més a més d'aprendre coses vaig fer noves amistats. (Lourdes Mas)

Sempre m'ha agradat molt cosir. (Rosalina Espel)

Faig aquesta activitat per desconnectar de la feina, la de casa i la de fora de casa. (Magda Sánchez)

M'agrada venir, em relaxa i passem bones estones fent petar la xerrada i aprenent punts nous de costura. (Mari Alcázar)

Ens agrada venir a cosir per aprendre, però també perquè riem molt. (Magda Guzmán)

Ens trobem mares de cursos diferents i, sense adonar-nos-en, practiquem el català. (Salva Ariza)

El curs m'agrada molt perquè tinc l'oportunitat de conviure amb altres mares i aprendre el català. Al mateix temps aprenc a cosir el "patchwork" i tots els punts tan bonics que ens ensenya la Celes.
(Melina García)

M'agrada perquè he après a fer punts que no sabia, i de pas em relaciono amb persones que no coneixia. (Maria J. Ronda)

Estic aprenent a cosir, ja que no en tenia gaire noció. A més a més conec gent i ens ho passem bé.
(Toñi Jordán)

Aprenc a cosir i faig bones relacions amb les companyes. He de dir també, que el meu fill està encantat de que jo també vingui a l'escola. (Dolors Jiménez)

El curset és molt interessant, a més d'aprendre a cosir i de fer coses molt maques, perquè realment són maques, ens relacionem i coneixem altres mares de l'escola, ja que de moment els pares no s'animen a participar!.

També coneixem altres cultures, tot i que aquest any totes som d'aquí, tret d'una noia mexicana. Personalment, també desconnecto del dia a dia. (Susana Cervilla)

És un curset que ens apropa a les altres mares, aprofitant de fer coses boniques i relaxants. (Pilar Jiménez)

L'any passat vaig fer el curs i em va agradar molt, per això aquest any repeteixo. Trobo molt útil el que aprenem. A part de que passem unes estones d'allò més bé! (Sussi Cardona)



Activitat promoguda pel Pla Educatiu d'Entorn.

EL CICLE DE L'AIGUA: **LA GOTETA BÚ**

Hola! Sóc la goteta BÚ i visc al mar. Ahir vaig fer un petit viatge molt emocionant. Us agradaria sentir-lo?

Doncs de cop i volta vaig pujar volant amunt, amunt... i vaig anar a parar al cel. Allà em vaig trobar amb molts amics meus i vam començar a jugar. De tant jugar i jugar, vam formar un gran núvol. Estava tan cansada i el núvol era tan suau que vaig quedar ben adormida. De sobte, quan em vaig despertar, vaig caure rodolant fins a casa. Va ser un viatge tan divertit que espero que em torni a passar un altre dia.

Un cop vaig ser a casa, estava molt cansada i no tenia ganes de jugar. Passaven els dies i aquell viatge no tornava mai. Vaig esperar dies i dies... però finalment, un dia va venir a buscar-me el meu amic XAP. Em va dir que no calia que m'esperés més perquè fins que no tornés a arribar l'estiu no podria anar de viatge. Vam començar a jugar tots dos amb una altra amiga que es diu Mi.

Ells no havien fet mai aquell viatge i per això jo els hi vaig explicar amb pèls i senyals. Van quedar ben encantats!!

Ara estem tots tres esperant que arribi el pròxim estiu i puguem marxar junts a fer el gran viatge: el cicle de l'aigua.



CONTE CREAT PER LES NENES I NENS DE 3r



El nostre centre participa en el **Pla de consum de fruita a les escoles** amb l'ajuda financera de la Unió Europea i la Generalitat de Catalunya.

Consisteix a distribuir gratuïtament fruita fresca de temporada als escolars.

Durant el curs escolar, una setmana de cada mes, s'ofereix fruita seleccionada en funció de l'estació de l'any.

Pretenem informar sobre els beneficis de l'increment del consum de fruites i sobre la seva diversitat. També ens proposem el consum de fruites com una alternativa excel·lent al consum d'altres aliments amb menys qualitat nutricional.

ELS AVIS I LES ÀVIES TAMBÉ JUGUEM AMB ELS NENS

Qui ha dit que els avis i les àvies tenim molta feina? Això és veritat, però unes quantes persones grans del “Club de Bitlles Sant Jordi” encara disposem de temps per jugar. Un cop a la setmana ho fem amb un grup de nens i nenes de l’escola.

No sabem qui s’ho passa millor, si els alumnes o els avis. Els nens aprenen jocs nous i els avis recordem els anys de la nostra infantesa, quan no hi havia televisió, ordinadors, “maquinetes”

Els avis encara podem fer alguna cosa per als nens/es i ells ens fan sentir més joves i al mateix temps útils.

Moltes gràcies!

Els avis que durant el primer trimestre van jugar a bitlles catalanes amb els nens i nenes de l’escola són el senyors Ramon Andreu, Emili Quesada i Josep Pons.

Les iaies que durant aquest segon trimestre fan jocs tradicionals són les senyores Carme Serés, Àngela Pujantell, Carme Torralba i Conxita Montaner.

A tots ells els fem arribar el nostre agraïment per compartir el seu temps i els seus jocs amb nosaltres!



Com ja sabeu l’activitat extraescolar de jocs tradicionals es fa a l’escola, els dijous de 5 a 6 de la tarda.

Benvolguts pares i mares,

Ens els darrers anys, a l'escola Setelsis, es duïen a terme uns tallers d'Estudi Assistit finançats pel Pla Educatiu d'Entorn, amb els quals es desenvolupaven iniciatives adreçades a tot l'alumnat, però amb una especial sensibilitat cap als sectors socials més desfavorits.

L'Estudi Assistit consistia en realitzar durant una hora al dia, de 5 a 6 de la tarda, activitats de suport a l'ensenyament. Els alumnes durant aquest temps realitzaven tasques escolars encomanades per casa, o bé reforçaven els aprenentatges; era només per a alumnes de cycle mitjà i superior que l'equip docent recomanava.

Aquests tallers es valoraven molt positivament, però eren insuficients. És per això que aquest curs s'ha afegit un nou recurs anomenat PROA (Programas de Refuerzo, Orientación y Apoyo), que complementa l'oferta del PEE. Aquest és un projecte de cooperació territorial entre el MEC i les Comunitats Autònomes, amb el qual es pretén debilitar els factors generadors de desigualtat i garantir l'atenció educativa de tots els col·lectius.

D'aquesta manera, a la nostra escola, comptem amb quatre monitores del PROA i una monitora del PEE. Es fan aquests tallers també de 5 a 6 de la tarda, però ara estan oberts a tots els alumnes de cycle mitjà i superior que voluntàriament vulguin fer-ne ús. A més a més hi ha un taller per als alumnes de cycle inicial on els nens i nenes hi van recomanats pels docents.

Els alumnes que voluntàriament hi assisteixen es troben al vestíbul de l'escola a les 5 de la tarda, de dilluns a divendres, on els esperen les monitores per dirigir-se a la biblioteca o a una aula de classe. Per assistir-hi no cal avisar prèviament.

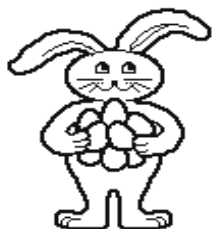
Animem a la participació de tots els alumnes que hi tinguin interès.

Finalment cal dir que des de l'AMPA s'estableix de nou una línia de col·laboració amb l'escola per a la concreció dels contractes del personal, monitor/es, que duen a terme aquests projectes, i felicitem a l'escola per la bona iniciativa en aquest tipus d'actuacions.

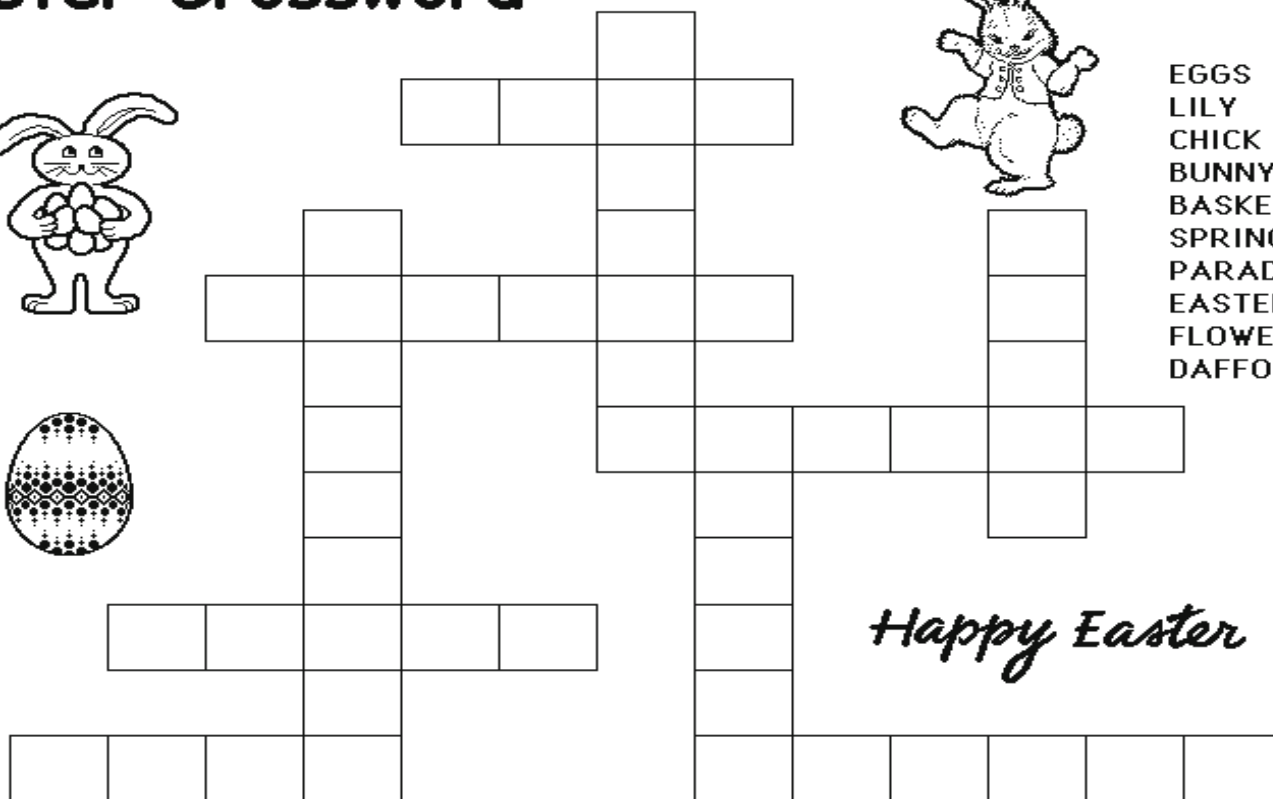


Entreteniments

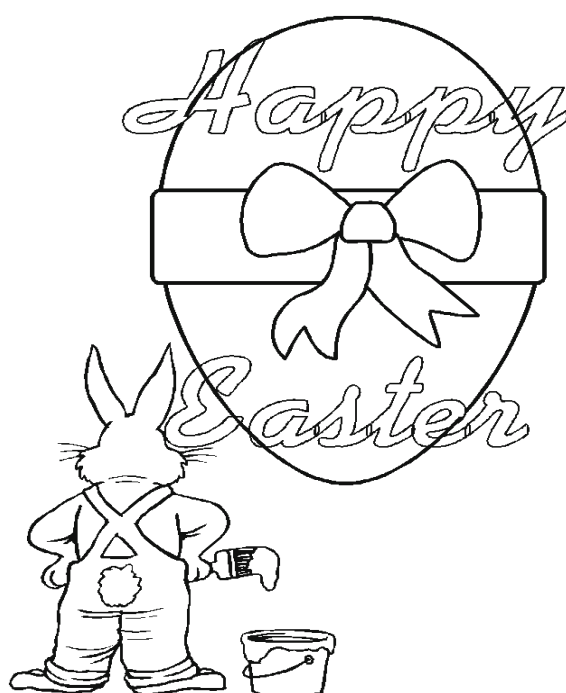
Easter Crossword



EGGS
LILY
CHICK
BUNNY
BASKET
SPRING
PARADE
EASTER
FLOWERS
DAFFODILS



Happy Easter



POEMA DE PASQUA

**Amb cor de pa de pessic,
de gust suau com caramel,
quan li clavo queixalada,
sembla que mastegui el cel.**

**Coronada amb un gran ou,
amb pollets i una gallina,
vestida de xocolata
és llaminadura fina.**

**Visca la mona de Pasqua!
Aquest pastís tan preuat,
que agrada a grans i petits
i en un no res és menjat.**

Lola Casas



