

BUTLLETÍ



ESCOLA SETEL SIS SOLSONA

JUNY 2010

BUTLLETÍ SETELSIS

Editorial	2
Hem fet un concert de P3	3
Volem ser artistes de P4	4
El llarg viatge ... de P-5	5
El llibre de les bèsties de 1r	6
L'aigua de 2n	7
Drets i deures de 4t	8
Antoni Gaudí de 3r	10
Barcelona- Cantània de 5è	11
Colònies de 6è	12
A reveure !	13
Més autors	14
Noves tecnologies	15
Comiat de 6è	16
Què pensem de la fruita ?	18
Junts aprenem	20
Observem els peixos	21
Fills autònoms i ...	22
La música a l'escola	24
Des de l' AMPA	26
Una recepta	27
Per molts anys!	28
Entreteniments	30
Bon estiu	31



EDITORIAL

Quan s'acosta el juny, mestres i famílies tornem a la vella expressió: ja ha passat un altre curs!! Aquest espai temporal que per als adults és com una bufada, per als més petits és un percentatge immens de la seva curta vida.

El pas del temps, aquest tema recurrent a les converses, s'ha commemorat àmpliament a l'escola durant aquest curs. L'excusa? Vint anys de la festa de final de curs. Fa vint anys, quan un grup de persones de l'escola es va "inventar" la festa entorn de Tirant lo Blanc, poc es podien imaginar el llarg recorregut d'una activitat modèlica per la seva interdisciplinarietat i per la unió de forces i energies de tota la comunitat educativa. I, certament, vint anys han donat per molt: alegries, neguits, refús, il·lusió, pessimisme, creativitat... que sempre culminava amb l'esclat de joia i satisfacció per la feina ben feta quan arribava el gran dia. Entremig, fins i tot les lleis ens han donat la raó i des de fa dos anys cal avaluar aquesta activitat amb nota. En el present Butlletí trobareu un reportatge sobre les festes i temes d'aquests vint anys.

També ens ha passat de pressa l'estada de la Deborah a la nostra escola. Disposar de l'ajuda de l'auxiliar de conversa en anglès ha estat una sort i un privilegi que hem aprofitat a fons i que ja ens agradaria que tingués continuïtat. Entre el lament per la seva marxa i la satisfacció que ens provoca comprovar el gran avenç que en l'aprenentatge de l'anglès han fet els nostres alumnes, sense cap dubte ens quedem amb la segona sensació. I, també, amb el convenciment que allà als Estats Units hi haurà per sempre una amiga de Setelsis, a qui desitgem el millor.

Seguint amb els aniversaris i el pas del temps, sembla que finalment podrem cantar victòria i al cap de set anys i alguns mesos podrem jugar al pati nou. Tant de bo no hi hagi cap més daltabaix en aquest llarg camí.

Passant el temps, gaudint dels dies llargs i el sol que reconforta, us desitgem bones hores de relació familiar, de lleure i de descans, i us informem que el curs 2010-2011 començarà el dia 7 de setembre. Com que seguidament ve la Festa Major, el segon dia de curs ja serà el dia 13.

BON ESTIU!

ALS CAVALLETS I ALS PICAROLS ENS AGRADA MOLT CANTAR.

AQUEST CURS HEM APRÈS MOLTES COSES A LA CLASSE DE MÚSICA I VAM DECIDIR FER UN CONCERT AMB ALGUNES DE LES CANÇONS I AUDICIONS TREBALLADES.



VAM CONVIDAR LES NOSTRES FAMÍLIES, ELS NOSTRES COMPANYS D'EDUCACIÓ INFANTIL I TAMBÉ ELS NENS MÉS GRANS DE L'ESCOLA BRESSOL.



ENS VAM ESFORÇAR MOLT I VAM REBRE MOLTS APLAUDIMENTS.

VA SER MOLT EMOCIONANT!

DURANT EL TERCER TRIMESTRE ELS NENS/ES DE P4 HEM TREBALLAT UNA ARTISTA: **ALEXANDER CALDER**

HEM FET MOLTES ACTIVITATS INSPIRADES EN LES OBRES DE L'AUTOR, COM:



LA TAPA DEL 2N TRIMESTRE



ESCULTURA MÒBIL



ARBRE DELS DESITJOS

PER TAL QUE TOTS ELS PARES I MARES DE P4 VEIESSIN ELS NOSTRES TREBALLS VAM PREPARAR UNA EXPOSICIÓ. ELS PROPIS NENS/ES VAM SER ELS ENCARREGATS D'EXPLICAR-HO ALS PARES I MARES.



GRÀCIES PER
VENIR PARES I
MARES!!



- EL TÍTOL DE L'OBRA ERA MOLT BONIC.
- ANÀVEM VIATJANT D'UN PLANETA A UN ALTRE.
- VAM ESTAR MOLT FELIÇOS QUAN VAM TROBAR EL PLANETA TRANSPARENT PER PODER VIURE-HI TOTS.
- EL NOSTRE PLANETA TRANSPARENT ÉS LA TERRA.
- EM VA AGRADAR MOLT EL COET I VIATJAR AMB EL COET.



- EM VA AGRADAR PARLAR PEL MICRÒFON, SE SENTIA MOLT.
- EM VA AGRADAR DIR EL PAPER QUE EM VA TOCAR, ENCARA QUE AL PRINCIPI NO ME'L SABIA.
- EM VA AGRADAR MOLT FER DE NARRADORA I VA SER MOLT "GUAI" FER EL TEATRE.
- EM VAN AGRADAR ELS DECORATS QUE VAM FER ENTRE TOTS.



- EM VA AGRADAR MOLT LA CANÇÓ DE L'ASTRONAUTA, DEL PALAU DE LA NIT I LES ANDRÒMINES.
- HO VAM FER JUNTS GEGANTS I DRACS.
- VA SER MOLT DIVERTIT.
- EM VA AGRADAR MOLT QUE VINGUESSIN ELS PARES
- TOTS ELS COMPANYYS HO VAN FER MOLT BÉ I JO TAMBÉ
- ENS VAN APLAUDIR MOLT.



EL NENS I NENES DE PRIMER FEM TEATRE

Durant les darreres setmanes, els alumnes de primer hem fet un treball important d'expressió oral a partir de la representació i cantata del **LLIBRE DE LES BÈSTIES** de Ramon Llull. Hem memoritzat molts poemes i cançons per poder fer aquesta obra.



L'experiència per a nosaltres ha estat molt enriquidora i gratificant, ja que després dels assajos hem pogut gaudir del resultat final.



Ara ja podem dir que som uns petits actors i actrius!!!



És per això que volem donar el nostre agraïment a tothom qui ens ha acompanyat i que ha aplaudit la nostra tasca.

MOLTES GRÀCIES!!!

ELS DE 2n EXPERIMENTEM AMB L'AIGUA !

Actualment, tothom sap com n'és d'essencial i imprescindible l'aigua i aquests aspectes, entre d'altres, són els que hem anat tractant tota la colla de 2n.

Hem treballat sobre...

- ◆ La composició de l'aigua.
- ◆ Els canvis d'estat.
- ◆ La localització de l'aigua a la natura.
- ◆ L'estalvi d'aigua.
- ◆ Els estats de l'aigua.
- ◆ Les propietats de l'aigua.
- ◆ El cicle de l'aigua.
- ◆ L'aigua a la llar.

Aquest treball l'hem acompanyat d'una sèrie d'experiments que ens han estat realment molt útils, didàctics i alhora, lúdics!

Una primera experimentació ens va demostrar els **canvis d'estat**, tot escalfant, refredant i congelant aigua.

També ens vam apropar al procés que segueixen les **dessaladores**, fent un seguiment dels efectes que ocasiona l'escalfor del sol sobre una dissolució de sal i aigua.

En un altre cas, vam observar quin procés seguien diferents elements al deixar-los a l'aigua, és a dir, si es **dissolien o no...**

- ❖ El **sucré**, després de remenar, es va **dissoldre** molt fàcilment.
- ❖ Però, en canvi, l'**oli**, tot i que hi vam insistir... **no** es va **dissoldre** !

Una altra activitat, ens va portar fins a un experiment amb la **flotació** dels materials.



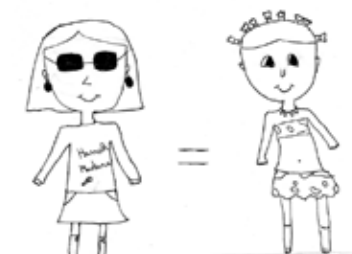
- ❖ La **fusta** és un material que **flota** perfectament.
- ❖ No obstant, les **pedres**, ja us podeu pensar que se'ns **enfonsaven** !
- ❖ També, vam veure un material com l'**esponja** que **absorbeix** l'aigua.

Coneixem els nostres drets i deures

Els alumnes de 4t de primària hem treballat els drets dels infants a l'hora d'ètica. Hem après que fa vint anys que es van reconèixer els nostres drets. Però no podem oblidar que, a la vegada tenim uns deures que també hem de complir. Sabeu quins són?

1. Dret a la igualtat, sense distinció de raça, religió o nacionalitat.

1. Deure de saber acceptar i valorar les diferències.



2. Dret a una protecció especial de cara al propi creixement físic, mental i social.

2. Deure de tenir cura de la nostra salut i evitar el perills.



3. Dret a un nom i una nacionalitat.

3. Deure de respectar el nom dels altres i la seva nacionalitat.



4. Dret a una alimentació, habitatge i una atenció mèdica adequades.

4. Deure de menjar de tot, no fer malbé els aliments, ajudar a casa i cuidar-nos quan estem malalts.

5. Dret a una educació i atenció especials per als infants físicament o mentalment disminuïts.

5. Deure d'anar al metge quan ho necessitem i saber aprofitar les ajudes (mestres, aparells,...).



6. Dret a comprensió i afecte per part de les famílies i de la societat.

6. Deure de saber escoltar i estimar la família i els companys.



7. Dret a l'educació gratuïta i a gaudir del joc.

7. Deure d'aprofitar l'educació a l'escola, de respectar els companys i de jugar net.



8. Dret a atenció i ajuda preferents en cas de perill.

8. Deure de no posar-nos en perill, de demanar ajuda i de seguir les instruccions dels adults en moments d'alarma.

9. Dret a protecció contra l'abandonament i l'explotació en el treball.

9. Deure d'aprofitar l'escola.



10. Dret a rebre una educació que fomenti la solidaritat, l'amistat i la justícia entre tothom.

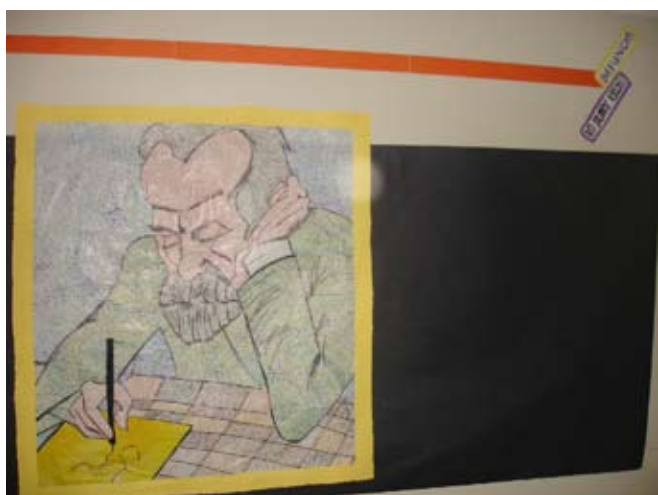
10. Deure de ser solidaris, bons amics i nens justos.

LA VIDA D'ANTONI GAUDÍ

Durant aquest curs el projecte conjunt de tota l'escola és **EL PAS DEL TEMPS**. Els nens i nenes de tercer hem estat treballant les diferents etapes de la vida i obra d'Antoni Gaudí.

Per tal de compartir-ho amb els nostres companys de l'escola, hem fet un mural molt gran al passadís.

Esperem que us agradi molt!



El 17 de maig, tot cinquè vam anar a Barcelona a fer dues activitats: patinar sobre gel i, la més important, cantar a l'Auditori.

Vam sortir a dos quarts de nou de l'escola. A l'arribar a Barcelona vam anar a la pista de gel de Can Barça. Durant una hora i mitja vam patinar i alguns de nosaltres vam caure un munt de vegades. Per a molts era la primera vegada que patinàvem sobre gel i, malgrat les caigudes i algun blau, ens ho vam passar molt bé!

Després de dinar, i cap a dos quarts de tres, ja érem dins de l'Auditori per fer l'assaig general. Érem prop de 800 nens i nenes de 18 escoles de diferents punts de Catalunya que vàrem interpretar la Cantània titulada "BALADA DEL RETORN"

La història tracta d'una família de Catalunya que, en esclatar la Guerra Civil Espanyola, va haver de marxar a França. Quan s'estaven acostumant a la seva nova vida, la Segona Guerra Mundial els va fer fugir un altre cop. Aquesta vegada van agafar un vaixell cap a Veneçuela. Quan el fill va ser gran va tornar a Catalunya per conèixer els seus orígens.

Després de l'assaig, ja van poder entrar els pares i el públic en general, que van omplir totes les localitats (prop d'un miler).

L'actuació els hi va agradar molt a tothom, perquè nosaltres ho vam fer molt bé i va ser molt vistosa, ja que durant la representació vam treure mocadors de paper de diferents colors, samarretes també de colors i barrets representatius de diferents països del món.

Després de tants mesos d'estudiar i aprendre les cançons, l'esforç s'ho va valer. Va ser una experiència molt bonica!!



LES MILLORS COLÒNIES DE LA NOSTRA VIDA

Sabeu on vam anar?

Tres intensos dies al sud del nostre país, a l'espai natural del delta de l'Ebre.

Què vam fer?

Pluralitat d'activitats:

- Per no perdre ni un minut del nostre temps, fins i tot durant el viatge vam fer dues activitats culturals i una de lúdica. Després d'esmorzar i jugar al parc de l'Espluga de Francolí vam fer una visita guiada a la cova prehistòrica més gran de Catalunya. **Quin muntatge d'escenes simulant la vida del neolític!**
I per completar el viatge, dinàrem al monestir de Poblet. **També el varem visitar!**
- **Quina sorpresa en arribar al delta! Tot és pla i els camps inundats!**
Infinitat d'aus autòctones, les plantetes d'arròs puntejant de verd per damunt de l'aigua, excursions en bicicleta, natació en una piscina coberta, exquisida fideuà davant del mar a Sant Carles de la Ràpita, joc de descoberta del poble, entrevista als pescadors quan arribaven amb els vaixells carregats de diversitat de peix. **La subhasta a la Llotja, recomanable!**
- **I les nits...**
La primera vam donar una mica de guerra a les senyoretes. Us imagineu per què, oi?
La segona, però, va ser prou tranquil·la. Estàvem esgotats de tanta bicicleta, piscina i ballaruca a la disco.
- No vam voler marxar del delta sense fer una passejada en vaixell per l'últim tram del riu fins arribar al mar (6 Km). **Quines vistes! Quanta vegetació! Quin contrast el verd del riu i el blau del mar!**
- Tampoc no es pot abandonar el delta sense conèixer el cultiu de l'arròs i la seva manufactura. **Que bé ens ho va explicar el senyor del molí del Rafelet!**

No teniu enveja? Doncs ja ho sabeu, cap al delta d'excursió!



AUXILIAR DE CONVERSA

El curs 2009/10 arriba al final i, encara que tots els cursos hi ha novetats, aquest ha estat especial: hem tingut amb nosaltres la Deborah, compartint la nostra rutina escolar.

Cal reconèixer que, sobretot per als alumnes de cicle superior, ha estat una experiència molt engrescadora i única, per a incentivar-los a parlar en anglès, i pel que representa tenir a la classe una persona que té com a llengua materna l'anglès.

Ara, a punt ja d'acomiarar-nos-en, volem que ens parli de les seves impressions:

- **Havies treballat mai en una escola de primària?**
- No. Ha estat la primera vegada que he estat ensenyant, i el tracte amb els alumnes és el que m'ha agradat més.
- **Has trobat molt diferent el nostre sistema escolar del dels Estats Units?**
- Hi ha algunes diferències, però no moltes. Per exemple l'horari, als Estats Units no hi ha el descans del migdia. Una cosa que m'ha cridat l'atenció és que hi hagi classes de religió, al meu país a les escoles públiques no se'n fa. En general em sembla tot bastant similar.
- **Com ha estat la teva relació amb els adults de l'escola?**
- He trobat els adults de l'escola molt simpàtics i sobretot, molt professionals. No hauria pogut demanar una relació millor ni una escola més ben organitzada.
- **Has pogut desenvolupar els projectes que havies preparat o has hagut de modificar-los?**
- Quan vaig arribar no tenia uns projectes fixats, sinó idees, però tot depenia de l'escola que em trobés. Crec que amb els meus companys d'anglès hem preparat i realitzat projectes molt bonics i útils per als alumnes. El que és segur és que hem treballat moltíssim.
- **I la vida a Solsona, com t'ha anat?**
- M'ho he passat molt bé, és una ciutat tranquil·la (quan no hi ha festes) i ets a la vora de la natura. M'encanta la manera de viure d'aquí. Tinc records molt positius de la vida i de la gent d'aquí. He tingut molta sort de viure a Solsona.
- **Quins projectes tens de cara al futur?**
- Primer visitaré la meva família a Maine, però després de l'estiu aniré a l'estat de Massachussets per començar els estudis per a ser professora de castellà en algun institut dels Estats Units. Segur que tornaré a Solsona per visitar-vos.

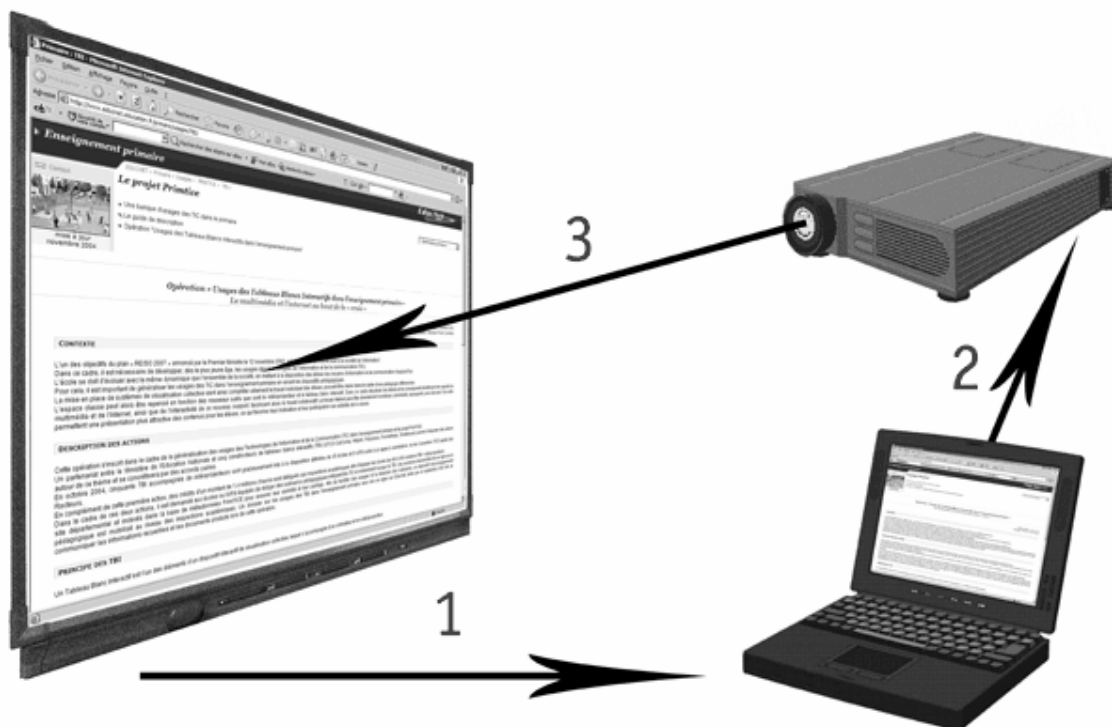
Gràcies Deborah perquè amb tu hem après molt: anglès, geografia, simpatia, paciència, tranquil·litat, respecte i tot el que té a veure amb la bona convivència i l'entusiasme. Bon viatge i que tinguem tots molta sort. A reveure!

Si el mes de febrer els nens i nenes del CM i CS coneixien un escriptor, en Joan de Déu Prats, pels volts de Sant Jordi els infants del CI i EI van passar-ho bé amb en SUBI i l' ANNA OBIOLS. L'Anna explicava els seus contes mentre en Subi feia grans dibuixos. Els contes explicats i dibuixats van ser: "Els colors de l'Àfrica", "Una història de nassos", "En Quimet i la Martina" i "Charlie, nas de llautó". Aquest darrer en homenatge al pallasso Charlie Rivel i guanyador d'un premi Apel·les Mestres.



Per altra banda, abans d'entrar de ple en el treball de l'eix transversal del Final de Curs s'han presentat **els Drets dels Infants** en relació al seu 20è aniversari. És per això que també hem aprofitat aquests autors per anar a Solsona FM a llegir dos bonics contes que reflecteixen i fan pensar molt en aquests DRETS DELS INFANTS: "**Cafè dolç, cafè amarg**" i "**Sóc la Pau**". Aquesta lectura l'hem feta entre mestres i alumnes i sortirà en antena durant el mes de juny.

La pissarra digital està considerada a l'actualitat com un dels millors mitjans de projecció col·lectius. Amb el suport d'una PDI, professorat i alumnes poden generar tota mena de continguts d'una forma anàloga a la de la pissarra tradicional - de guix i esborrador -, però, amb tota la potencialitat d'un complex sistema tecnològic connectat a diversos perifèrics i interconnectat a una xarxa de telecomunicacions. La pissarra digital permet que l'alumnat sigui qui investiga, canalitza la informació i la transmet en un llenguatge adaptat a les necessitats del seu grup-classe.



Comiat

La majoria som aquí des de P-3, altres ens hem anat incorporant. Però mai oblidarem les festes viscudes en aquesta escola, els b... moltes coses més. Hem tingut molts mestres, tots ens han e... millors.

Aquesta escola ens ha ajudat a tenir amics i companys, a convi... Recordarem les estones de pati i de menjador en les quals com

MOLTES GRÀCIES SETEL SIS, L'ESCOLA QUE



nt en diferents cursos, i ara ja fem 6è! Com passa el temps!
bons moments que hem passat tots junts, els bonics records i
ensenyat moltes coses i han fet de nosaltres unes persones

ure i a ser persones educades.
partíem jocs, converses, secrets,...

E M'HA REGALAT TANTS BONS MOMENTS!



Cada mes espero la setmana de la fruita perquè m'agrada tota la fruita (Martí 1r)

He après que abans de dir: " no m'agrada " he de tastar el menjar. (Juan 2n)

M'ha semblat molt bé perquè he tastat fruites. (Pau 2n)



Penso que ho hem de continuar fent perquè provem gustos nous i et dóna forces per créixer i és molt bo per a la nostra salut i així viurem molts anys i estarem molt forts. (David 3r)

Jo crec que el fet de menjar fruita està molt bé perquè menjar fruita aporta moltes vitamines. També hi ha fruites que no les havia tastades mai i ara sé si m'agraden o no. (Jordina 3r)

Crec que la fruita que ens donen a l'hora del pati ens va molt bé per al cos perquè porta diferents vitamines. Per això m'agrada que ens donin fruita! (Manel 5è)

El fet de menjar fruita cada dia ens aporta més vitamines i energia per al nostre cos. (Kristina 4t)



A mi m'ha servit per fer una vida més sana i menjar fruits diferents. (Ferran 5è)

Penso que una peça de fruita abans de dinar està bé perquè ens ajuda a aguantar des de l'esmorzar fins a l'hora de dinar. La fruita és molt saludable i sana per al cos... (Maria 4t)

Gràcies per haver portat a terme aquest projecte. Ara tenim uns hàbits d'alimentació més saludables. (6è)

Aquest curs a l' Aula d' Acollida hi ha alumnes del Marroc, Romania, Bolívia, Colòmbia, Argentina, Pakistan i Equador. Alguns fa temps que estan amb nosaltres, d'altres acaben d'arribar. Tots junts i amb la col·laboració dels companys de les classes aprenen el català, les festes i tradicions de Catalunya. També coneixen la ciutat de Solsona i alguns llocs emblemàtics.

Però ells també ens aporten riquesa i diversitat amb les seves explicacions de costums i tradicions, llengües, cuines,... dels diferents països. Mireu algunes coses que han fet:



Hem fet una conferència als companys de 5è sobre el **Marroc**, l'**Argentina** i el **Pakistan**.



Hem participat en el programa de ràdio **“Cuines del Món”** explicant receptes de cuina tradicional de l’ Argentina, Bolívia i el Marroc.



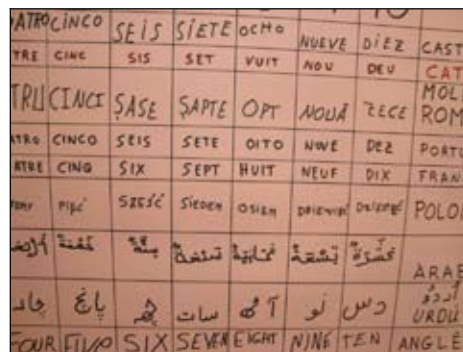
Hem visitat l'**Ajuntament** i a la **Sala de Plens** hem conegut l'**Alcalde** de Solsona.



Al **pou de gel** hem après com es guardava el gel i s'utilitzava per conservar els aliments, refrescar les begudes i també en medecina.



Hem vist fragments de la **muralla** que abans envoltava Solsona i els **portals** d'entrada a la ciutat.



Hem fet col·leccions de **números** en diferents idiomes.

Ens agrada viure a Solsona!!!!

ELS ALUMNES DE PRIMER TREBALLEN ELS PEIXOS

Si fessin una cursa de peixos, en quina posició quedaria el dofí?

Els nens i les nenes de primer tenen molt clara la resposta, ja que aquest trimestre han estudiat els peixos.

A més de les activitats i reflexions pròpies de la dinàmica de l'aula, l'alumnat va



gaudir d'una excursió molt profitosa a l'Aquàrium de Barcelona.

Allà van poder veure tots els peixos que havien treballat i en van conèixer de nous, a la vegada que aprofundiren de manera lúdica i divertida en el tema.

Van tornar a l'escola molt satisfets amb l'experiència, però la cosa no va acabar aquí; encara els hi faltava la part més pràctica de la qüestió: un dia, ja instal·lats a l'aula, van fer l'observació d'un sorell.

Primer de tot el van mesurar i en van mirar el color i la forma. Seguidament van prestar atenció a les característiques de les escates, de les aletes, de les dents.. fins arribar a la part final de l'experimentació, en la que van tallar l'opercle i van poder fixar-se en les brànquies, element que permet dur a terme la respiració aquàtica.



Ara sí que sou uns autèntics experts en peixos!!

En el darrer butlletí, el servei educatiu us presentàvem una enquesta. Hem rebut moltes respostes i us volem agrair la vostra participació. El tema que avui us presentem és el que ha despertat més l'interès dels pares i mares que han respost l'enquesta: volem fills autònoms i responsables.

VOLEM FILLS AUTÒNOMS I RESPONSABLES

Segur que a molts de vosaltres, pares i mares, us han passat aquestes preguntes pel cap:

- Fins a quin punt cal controlar els deures dels nostres fills/es?
- Quan farà el meu fill/a tota la seva feina sense que li hagi de recordar contínuament?
- Es pot ensenyar a ser autònom/a i responsable?
- He de demanar al meu fill/a que sigui responsable de les feines domèstiques?
- He de premiar el meu fill/a quan ha complert les seves obligacions?
- Per ajudar al meu fill/a, l'he de substituir en alguna feina de la qual n'és responsable si ell/a no la fa?
- Quan podem estar segurs que els nostres fills /es es comporten correctament sense la presència d'un adult?

Sovint parlem d'autonomia i de responsabilitat, però **què volen dir?**

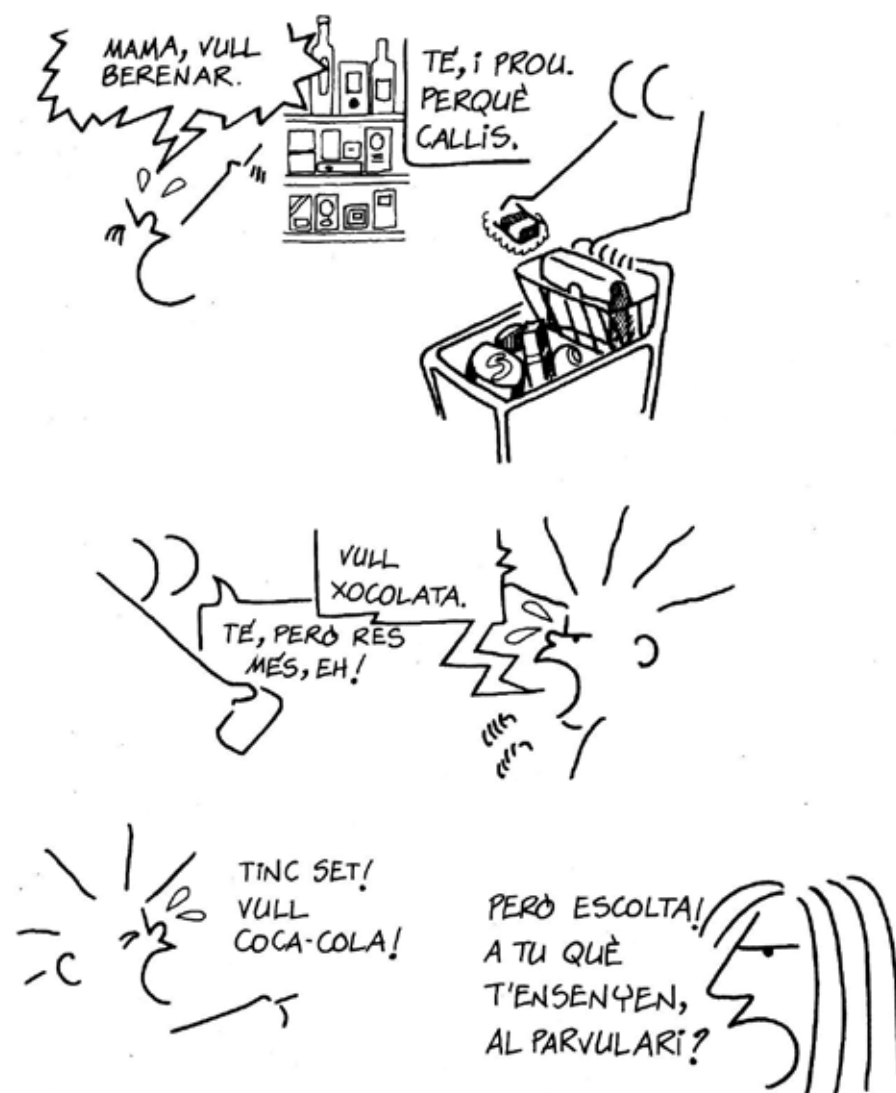
- **AUTONOMIA:** és la capacitat que té una persona de valer-se per si mateixa sense necessitat de cap control extern, aplicant aquesta capacitat a tots els aspectes de la seva vida. L'autonomia té connotacions molt diferents segons l'edat i les característiques de cada persona.
- **RESPONSABILITAT:** és dur a terme els compromisos adquirits, però també exigeix que s'apregui a pensar per un mateix, saber reflexionar, comprendre, decidir el que s'ha de fer i actuar en conseqüència.

Com podem ajudar els nostres fills/es?

Cal que donem als nostres fills/es les oportunitats suficients per posar en pràctica l'autonomia i la responsabilitat. És important per al seu desenvolupament, perquè puguin valer-se per ells mateixos i puguin resoldre els problemes del dia a dia.

ELS/LES AJUEM QUAN:

- els donem llibertat per pensar, triar, equivocar-se i tornar a triar, amb l'objectiu de tenir fills amb sentit crític
- els oferim alternatives per superar els errors
- els ensenym a anticipar i planificar les seves actuacions: què passarà si...?
- els ajudem a participar en les reflexions sobre les responsabilitats que poden i han d'assumir
- els felicitem pels seus progressos
- els plantejem petites fites i no grans objectius difícils d'abastar
- els eduquem a no buscar resultats immediats sinó a tenir paciència i ser perseverants



ACTIVITATS QUE ELS NOSTRES FILLS/ES PODEN FER DE MANERA AUTÒNOMA I RESPONSABLE:

- elaborar una llista de tasques domèstiques amb la participació de tota la família
- tenir cura de les seves coses personals (material piscina, agenda, cartera, llibres,...)
- escollir les activitats extraescolars segons els seus interessos, però també tenint en compte altres factors: varietat d'activitats, opinió de la família i l'escola, disponibilitat horària, etc.
- elaborar un horari de les activitats extraescolars, d'estudi i d'oci i compartir-lo amb la família

L'autonomia i la responsabilitat no és tasca d'un dia, és un procés llarg que necessita constància i el nostre acompanyament.

Estimar i educar als nostres fills i filles vol dir donar-los les oportunitats per a créixer. Sovint és més fàcil protegir-los, evitar els problemes, fer-los les coses que ells deixen de fer,... però per tenir fills autònoms i responsables hem de deixar que s'equivoquin, que acceptin les conseqüències dels seus errors i que busquin alternatives per a fer-ho millor la propera vegada.

Servei educatiu del Solsonès

Com cada any els vostres fills i filles han viscut molts moments musicals a l'escola.

Durant tot el curs, com ja sabeu, a les entrades i sortides de l'escola s'escolten cançons i audicions musicals diverses que fem coincidir amb els diferents continguts que treballem a l'aula de música, col·laborant també amb els monogràfics que es proposen des de la biblioteca o altres departaments.

Quan va arribar la tardor la vàrem rebre al pati de l'escola ballant tots junts una dansa tradicional de la castanyada.

Per Santa Cecília (la patrona dels músics), cada cicle va anar a veure diferents espectacles musicals al teatre comarcal de Solsona.

Els nens i nenes de 1r de Cicle Inicial, durant tot el 1r trimestre, van estar preparant les cançons de l'espectacle musical "La ventafocs", i el dia 9 de desembre tots van anar al Liceu de Barcelona a veure-la.



Per acabar el 1r trimestre i coincidint amb l'arribada de l'hivern es va fer un concert de nades, on hi participà tota l'escola. El concert començà amb l'actuació dels mestres i acabà amb una nadala conjunta on participaren també els pares, desitjant-nos tots un Bon Nadal !.



Durant el 2n trimestre es van preparar els balls del Carnaval de Solsona. I tot seguit les danses, caramelles i cançons de Pasqua.



Per Sant Jordi, ja fa dos anys que a més a més del certamen literari fem un petit homenatge musical a algun personatge rellevant. L'any passat va ser Xesco Boix i aquest any Joan Maragall.

Coincidint amb els actes de la setmana literària des de música col·laborem en els teatres que realitzen els alumnes de l'escola.

Des de fa 9 anys els alumnes de 5è participen, juntament amb altres escoles, en la cantata col·lectiva que organitza l'Auditori de Barcelona. Aquesta cantata es prepara durant tot el curs i el resultat final els hi permet gaudir d'una vivència musical important i inoblidable.



I per acabar, durant tot el 3r trimestre els especialistes de música conjuntament amb els especialistes d'educació física, preparem les coreografies que els alumnes representaran el dia de la festa de final de curs, com a cloenda d'un projecte que s'ha treballat a tota l'escola i que aquest any coincideix amb el 20è aniversari d'aquesta festa.



L'AMPA aprofita aquest espai de comunicació per mencionar un seguit de qüestions:

En primer lloc recordem a tots els pares i mares que el **19 de juny a les 11.30 del matí**, s'ha organitzat un **TALLER DE PA**, els pares i mares, juntament amb fills i filles, disposarem de la cuina de l'escola perquè ens ensenyin diverses maneres de fer pa de diferents orígens culturals.

I, què millor que acompanyar el pa amb unes delicioses truites, per la qual cosa farem un **CONCURS DE TRUITES**, poden ser de patates, de verdures, d'allò que us vingui de gust i estarà obert a tothom.

Les persones interessades hauran de portar la seva truita, feta de casa, a l'escola i inscriure's al moment.

Per altra banda, com cada any, l'AMPA organitza la darrera setmana de juny, durant el mes de juliol i la primera setmana de setembre el servei de **GUARDERIA D'ESTIU**, en horari de les 7,45 a les 13h.

Durant els matins es realitzaran diferents activitats de tipus lúdic, pensades per fer passar una bona estona als nens i nenes, i es faran activitats relacionades amb els oficis.

Cada setmana un ofici serà l'eix transversal sobre el qual desenvoluparan un seguit d'activitats de descoberta i ens visitarà una persona relacionada amb l'ofici que es treballa o visitaran el seu lloc de treball.

I per acabar, **UN COMIAT**:

Sembla que no pugui ser, però estem a les portes de tancar un altre curs escolar. Per a alguns ha estat el primer curs d'una futura i enriquidora escolaritat a Setelsis i per a altres és el seu darrer any a l'escola, per tant, amb les motxilles plenes de records i experiències s'acomiaten de tots amb sentiments d'enyorança per allò que es deixa enrere i d'expectació i incertesa per la nova escola on es dirigeixen.

Com a pares felicitem tots els alumnes pel seu esforç i l'èxit assolit i agraïm a tots els mestres i les mestres i a tota la comunitat educativa la feina feta, la dedicació i el guiatge en el caminar de cada dia, perquè la majoria d'alumnes hagi estat capaç de superar amb èxit l'etapa educativa i d'aprenentatge, i els hagi donat l'oportunitat de viure amb plenitud i formar-se com a persones.

Els desitgem a tots molta sort i felicitats!

Bon estiu a tothom.

Les nostres cuineres ens han fet arribar la recepta d'un plat que agrada molt als vostres fills i filles:

“Lassanya” de carn

INGREDIENTS:

- Per fer la salsa de carn: ½ kg de carn picada, 1 fulla de llorer, 1 ceba, 1 pastanaga, 1 dl. d'oli d'oliva, ¼ de litre de vi negre, 1 pot de puré de tomàquet (uns 40 cl) sal i pebre.
- Per la salsa beixamel: 125gr. de farina, 125 gr. de mantega, 1l. de llet, nou moscada, sal i pebre.
- Per la lassanya: unes 12 làmines de lassanya (dependrà de la mida de la safata), la salsa de carn, la salsa beixamel i 50 gr. de formatge parmesà ratllat.

PREPARACIÓ:

Per fer **la salsa de carn**, tallem la ceba i la pastanaga molt primes i ho sofregim amb l'oli i la fulla de llorer. Quan està tova deixem que es refredi una mica i afegim la carn. Sofregim fins que la carn estigui mig feta. Afegim el vi i ho cuinem fins que es redueixi a la meitat (a foc fort). Afegim el puré de tomàquet al sofregit ho deixem a foc no gaire fort durant uns 20 minuts

Per preparar **la salsa beixamel** fem desfer la mantega en una paella. Afegim la farina remonent constantment perquè no es cremi. Hi posem la llet tèbia a poc a poc i removem sense parar (molt important). Finalment hi posem nou moscada, sal i pebre i ho deixem al foc fins que s'acabi de coure.

Per a **la lassanya de carn**, escalfem el forn a 180 graus. Untem amb mantega la safata i cobrim el fons amb la salsa beixamel. Col·loquem una primera capa de làmines de lassanya , les cobrim amb abundant salsa beixamel (millor si queda clara) i després amb salsa de carn. Empolsem amb formatge ratllat i repetim aquest procés com a mínim tres vegades, per tenir tres capes. Fiquem la safata al forn durant uns 30 minuts a 180 graus.

BON PROFIT!



Tere, M. Àngels i Mireia

Aquest any és el 20è aniversari de la festa de final de curs. Cada curs hem trobat un motiu diferent que ha estat el fil conductor de la festa.

Tot va començar l'any 1991 amb els cinc-cents anys del llibre *Tirant Lo Blanc* de Joanot Martorell. El següent any, a Barcelona es celebraven les Olimpíades, així doncs a Setelsis també vam celebrar les nostres Olimpíades. El 1993 la festa va ser un homenatge a la gent gran. El 1994 recordàvem que feia 400 anys que Solsona tenia el títol de ciutat. L'any següent en feia cent que els germans Lumière havien inventat el cinema. El 1996 vam mostrar la diversitat de cultures al món. El 1997 vam explorar l'univers. El 1998 vam repassar la història de Catalunya i vam rebre el premi Leandre Colomer per la feina ben feta de difondre la història del nostre país. L'any següent, a causa de l'incendi que havia assolat els nostres boscos, vam aprofitar per conèixer l'ecosistema del bosc. L'any 2000 vam indagar en els invents més interessants de la humanitat. Els dos anys següents, l'escola participava en el programa Comenius i vam conèixer Noruega, Anglaterra, Polònia, Xipre, Grècia i Itàlia. El 2003 va ser la festa de les pinzellades d'art. L'any següent vam muntar un circ celebrant que per fi tots érem al mateix edifici. El 2005 vam dedicar la festa als llibres i a la literatura. El 2006, tots vam ballar amb la música de Mozart. L'any següent, el lema va ser "Mandra fora, fem salut a l'escola". Els dos darrers anys hem estat molt científics i hem estudiat a fons l'aigua i l'astronomia. Aquest 2010 doncs, commemorem aquesta efemèride.

Aquest curs acomiadem la Marisol, que es jubila. Uns quants companys de l'escola, en representació de tots, li hem portat un ram de flors, moltes abraçades i el desig de tothom que es recuperi ben aviat.



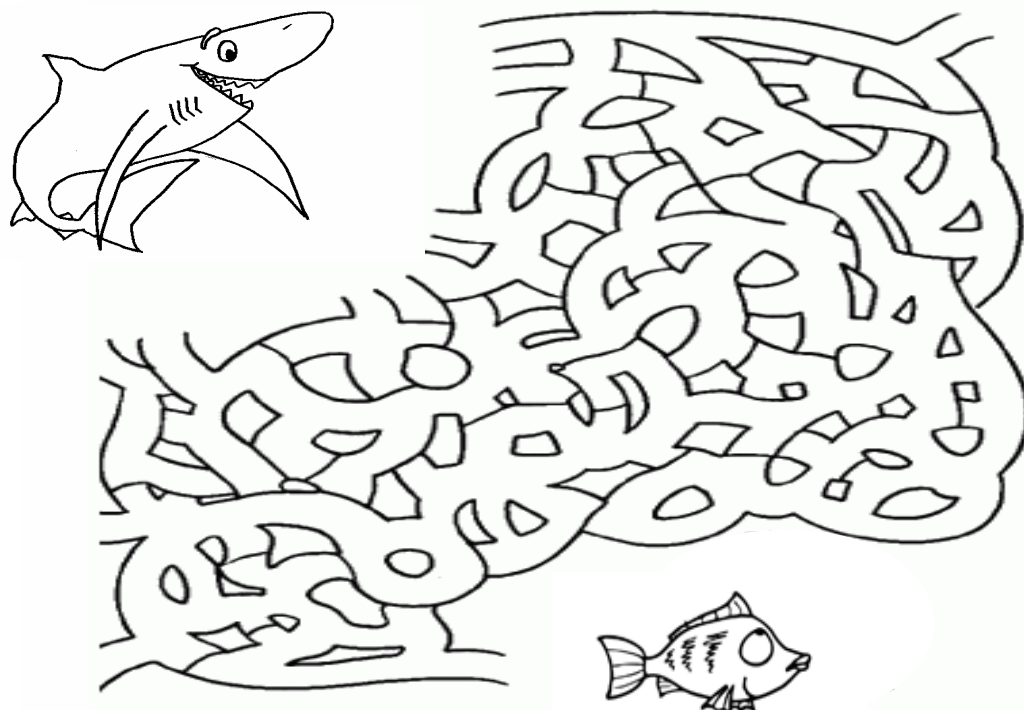


Sempre hem comptat amb l'entusiasta i desinteressada col·laboració de tota la comunitat educativa: els mestres organitzant i distribuint les tasques a fer; els alumnes assajant, compartint i aprenent a actuar en públic; els pares i mares trobant-se a deshores per tal de dissenyar i fer els decorats, i assajant per a sorprendre'ns amb la seva actuació; l'ajuntament facilitant-nos l'espai i el bon estat de les instal·lacions, així com l'assistència d'alguns representants; les famílies dels alumnes treballant en la confecció del vestuari i aplaudint i animant els actors; i altres persones col·laborant en el bon funcionament de la festa.

MOLTES GRÀCIES A TOTHOM!!

Entreteniments

Aquest tauró té molta gana. Ajuda'l a arribar fins el peix.



A QUIN PERSONATGE CORRESPON CADA OBJECTE ?



LA GINESTA

JOAN MARAGALL

*La ginesta altra vegada
la ginesta amb tanta olor
És la meva enamorada
que ve al temps de la calor.*

*Per a fer-li una abraçada
he pujat dalt del serrat:
de la primera besada
m' ha deixat tot perfumat.
Feia un vent que enarborava,
feia un sol molt resplendent:
la ginesta es regirava
furiosa al sol rient.*

*Jo la prenc per la cintura:
la tisora va en renou
desflorant tanta hermosura
fins que el cor me n' ha dit prou.
Amb un vímet que creixia
innocent a vora seu
he lligat la dolça aimia
ben estreta en un pom breu.*

*Quan l' he tinguda lligada
m' he girat de cara al mar...
M' he girat al mar de cara,
que brillava com cristall;
he aixecat el pom enlaire
i he arrencat a córrer avall*

Hi col.labora:



Obra Social
"la Caixa"



Ajuntament de Solsona

