

INDEX

PROJECTE EDUCATIU

1-Anàlisi del context

- 1.1-Preceptes legals
- 1.2-Tipologia Escolar
- 1.3-Indicadors de l'estructura i funcionament del centre

2-Trets d'identitat

- 2.1-Confessionalitat.
- 2.2-Llengua d'aprenentatge.
- 2.3-Línia metodològica.
- 2.4-Pluralisme i valors democràtics.
- 2.5-Coeducació..
- 2.6-Modalitat de gestió institucional i administrativa.
- 2.7-Atenció a la diversitat.
- 2.8-Ordre.
- 2.9-Ecologia.
- 2.10-L'entorn més proper .

3-Formulació d'objectius

- 3.1-Relatiu a la confessionalitat.
- 3.2-Relatiu a la llengua d'aprenentatge.
- 3.3-Relatiu a la línia metodològica.
- 3.4-Relatiu al pluralisme i valors democràtics .
- 3.5-Relatiu a la coeducació.
- 3.6-Relatiu a la modalitat de gestió institucional i administrativa.
- 3.7-Relatiu a l'atenció a la diversitat.
- 3.8-Relatiu a l'ordre.
- 3.9-Relatiu a l'ecologia.
- 3.10-Relatiu a l'entorn més proper.

4-Estructura organitzativa (REGLAMENT DE REGIM INTERN)

PROJECTE LINGÜÍSTIC

- 1. Introducció**
- 2. Tractament de la Llengua catalana**
- 3. Tractament de la Llengua castellana**
- 4. Tractament de les Llengües estrangeres**

1-ANÀLISI DEL CONTEXT

1.1-Preceptes legals.

Aquest Projecte Educatiu s'ha elaborat tenint en compte la LOGSE, l'ESTATUT D'AUTONOMIA, la LLEI DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA i la CONSTITUCIÓ..

1.2-Tipologia escolar

El Centre d'Educació Infantil i Primària les Cometes depèn del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. Acull des d'Educació Infantil tres anys fins a sisè de Primària.

Reb el servei de l'EAP i compta amb el servei d'una psicòloga, que aporta l'APA amb el suport econòmic de l'Ajuntament.

És una escola d'àmbit rural. Els seus alumnes són principalment del poble, la resta són de poblacions properes a Llorenç .

Llorenç del Penedès és un poble força ric culturalment. Es realitzen moltes activitats donat que hi ha diferents entitats que abarquen diversos àmbits culturals. El poble disposa d'una infraestructura bàsica de serveis. Les comunicacions amb l'exterior són una mica escasses. La majoria de famílies són catalano-parlants i treballen principalment al sector secundari i terciari. L'atur no és un problema que afecti la situació familiar. La població immigrada està, generalment, integrada amb la població originària .

1.3-Indicadors de l'estructura

Funciona la coordinació de cicles i diferents comissions de treball dedicades a millorar alguns aspectes de l'Escola.

Actualment (curs 2002/03) hi ha alguns nivell desdoblats, per això la ràtio professors-alumnes és desigual en els diferents nivells.

Pel que fa a l'adscripció d'alumnes al centre, es segueix la normativa del Departament d'Ensenyament referent a les normes de matriculació. Cada alumne s'adscriu en el curs que li correspon per l'edat, a no ser que hi hagi alguna circumstància especial (repetidors , escolarització tardana,etc) i sempre tenint en compte les circumstàncies personals i familiars.

L'edifici escolar originari es va construir a començament dels anys vuitanta. Posteriorment s'han fet diferents ampliacions: la primera l'any 1996 i una altra l'any 2002. Donat el creixement de la població del municipi es preveu fer una propera ampliació per arribar a tenir els espais corresponents a un centre de dues línies.

L'Escola ofereix el servei de menjador.

L'APA organitza diferents activitats extracurriculars i l'Escola de pares.

Les activitats de projecció externa de l'Escola són les següents:

- Col·laboració a "Portal Nou" (revista bimensual del poble).
- Revista escolar.
- Fira de Nadal (venda de treballs escolars)
- Sortides i estades culturals.
- Festa de fi de curs.

Els pares participen a través del pare o mare delegat de classe.

L'A.P.A col·labora en el millor funcionament i qualitat de l'Escola. També fa aportacions econòmiques per a suplir les deficiències materials.

L'Ajuntament col·labora, a més del manteniment, aportant material d'infraestructura.

Pel que fa al professorat, hi ha força estabilitat i una bona relació que facilita el treball cooperatiu. Això permet seguir una línia d'actuació homogènia, tot i respectant el pluralisme del grup.

2-TRETS D'IDENTITAT

2.1-Confessionalitat

L'Escola ha de respectar totes les confessions, tant de professors com d'alumnes.

2.2-Llengua d'aprenentatge

La llengua base d'aprenentatge és la catalana. El català és la llengua de comunicació i relació interna de l'escola i, també, en les relacions externes.

*El tractament de les llengües es realitzarà segons indica el Projecte Lingüístic

2.3-Línea metodològica

La metodologia ha d'organitzar les activitats dels alumnes, de l'Escola, la utilització de materials i recursos, l'ajut que pot donar el professor per arribar a assolir els objectius...

S'ha de partir de la visió constructivista del procés ensenyament - aprenentatge i, per tant, la metodologia del Centre tindrà com a marc els següents punts:

- a. L'aprenentatge haurà de ser funcional (que s'acosti i serveixi per a la vida quotidiana) i significatiu (incorporar els nous coneixements als esquemes propis).
- b. Els mestres haurem de partir dels coneixements previs, donarem a conèixer els continguts i la seva finalitat, proposarem un grau de dificultat adequada, ajudarem a establir relacions entre els coneixements previs i els nous i proposarem activitats seqüenciades (de motivació, de coneixements previs, de consolidació, de recuperació, d'ampliació, de recopilació i de síntesi).
- c. Les activitats s'hauran de dissenyar procurant que portin plaer per aprendre, siguin motivadores, desenvolupin la imaginació, la iniciativa i la persistència, despertin la curiositat, constitueixin un repte...
- d. Es treballarà a cada cicle d'una manera globalitzadora, no només entenent-ho com treballar a partir d'un "centre d'interès", sinó com ajudar als nens i a les nenes a establir relacions entre els aprenentatges "parcials" i els continguts més amplis, establint llaços entre les diferents àrees i donant el màxim de prioritat a tot allò que ens pot donar pas a aconseguir un fi.

- e. A partir d'uns coneixements previs, s'ha de fer un tractament cíclic (repetitiu però que permet evolucionar) dels temes, en totes les àrees.
- f. S'activaran els processos a través dels quals s'aprenen i constitueixen els coneixements i s'arriba a una interiorització de tota la informació: atenció, imitació, observació, experimentació, indagació, reflexió, associació, memorització, memorització comprensiva i expressió en diferents llenguatges. S'hauran de triar els materials i recursos adequats per a facilitar aquesta tasca.
- g. S'evitaran mètodes tancats i s'afavorirà que els nens i les nenes pensin i siguin crítics.
- h. A l'hora d'ensenyar i d'avaluar, es tindran en compte tots els tres tipus de continguts: procediments, fets, conceptes i sistemes conceptuals i actituds, valors i normes.
- i. Es donarà ajut constant als alumnes perquè s'estimulin i puguin seguir endavant en el seu desenvolupament intel·lectual, fisiològic i psicomotor.
- j. S'afavorirà la capacitat d'equilibri i autonomia personal per aconseguir un equilibri emocional que porti benestar propi i bones relacions amb els altres.
- k. Es fomentarà dins l'aula el treball en grup per aprendre a compartir punts de vista, considerar arguments dels altres, ser tolerant i aportar intervencions positives i constructives .
- l. Es tindrà una aula acollidora, familiar, còmode i oberta a qualsevol tipus de temes a tractar.

2.4-Pluralisme i valors democràtics

L'educació i la convivència es desenvoluparan en un marc de tolerància i respecte a la personalitat, conviccions, ideologia o creences de cadascú. Es tindrà cura de fomentar els valors democràtics i el respecte pels Drets Humans.

2.5-Coeducació

L'Escola s'ha de regir pel principi de coeducació, entenent-la com un intent d'educar per a la igualtat sense cap discriminació per raó de sexe.

2.6-Modalitat de gestió institucional i administrativa

La gestió s'ha de caracteritzar per la potenciació d'un règim participatiu en el funcionament de l'Escola; en el qual, pares, professors, alumnes i personal no docent, hi intervinguin d'acord amb allò que els permet la legislació actual i s'especifica al Reglament de Règim Intern del Centre .

2.7-Atenció a la diversitat

L'Escola respectarà les característiques pròpies de cada alumne i, en conseqüència, intentarà atendre'ls particularment en el seu desenvolupament personal i cognitiu.

2.8-Ordre

L'Escola donarà importància a tots els aspectes que impliquin ordre, per tal d'aconseguir un ambient agradable entre els alumnes i , alhora, els ajudi a estructurar el seu pensament. Tot això ha d'ajudar a mantenir un bon nivell de convivència entre tota la comunitat educativa .

2.9-Ecologia

A l'escola es fomentarà i valorarà una actitud positiva vers el respecte per la natura i el medi ambient.

2.10-L'entorn més proper

L'Escola estarà relacionada intensament amb el seu medi i context socio-cultural.

3-FORMULACIÓ D'OBJECTIUS

3.1-Relatius a la confessionalitat

- a. Seguir la normativa vigent pel que fa a l'assignatura de Religió Catòlica.
- b. Fomentar el coneixement i respecte per les diferents cultures religioses programant les activitats escolars adients.

3.2-Relatius a la llengua d'aprenentatge

- a. Aconseguir un bon nivell en els diferents aspectes de la Llengua Catalana.
- b. Tenir una actitud positiva i de superació envers l'expressió oral i escrita .
- c. Valorar la llengua com a tret d'identitat de la nostra nació .
- d. Afavorir la utilització oral del vocabulari propi de la zona i corregir els barbarismes.

3.3-Relatius a l'opció metodològica.

- a. Treballar uns continguts que acostin els alumnes a la vida quotidiana.
- b. Incorporar els nous continguts als esquemes propis partint dels coneixements previs.
- c. Donar a conèixer els alumnes els continguts a treballar i la finalitat del treball.
- d. Proposar un grau de dificultat adequada a l'edat i nivell dels alumnes.
- e. Seqüenciar les activitats: de motivació, de coneixements previs, de consolidació, de recuperació, d'ampliació, de recopilació i de síntesi.
- f. Dissenyar les activitats procurant que portin plaer per aprendre, siguin motivadores, desenvolupin la imaginació, la iniciativa i la persistència, despertin curiositat i constitueixen un repte.
- g. Treballar d'una manera globalitzadora ajudant els alumnes a establir relacions entre els aprenentatges "parcials" i els continguts més amplis i establint llaços entre les diferents àrees.
- h. Fer un tractament cíclic dels temes en totes les àrees.
- i. Activar l'atenció, la imitació, l'observació, l'experimentació, la indagació, la reflexió, l'associació, la memorització, la memorització comprensiva, i l'expressió en diferents llenguatges.
- j. j) Triar els materials i recursos adequats per a facilitar la tasca educativa.
- k. Afavorir la llibertat de pensament i l'esperit crític, no destructiu.
- l. Fomentar dins l'aula el treball en grup per aprendre a compartir punts de vista, considerar els arguments dels altres, ser tolerant i aportar intervencions positives i constructives.

- m. Tenir una aula acollidora, familiar, còmode, i oberta a qualsevol tipus de tema a tractar.
- n. Tenir en compte els tres tipus d'objectius a l'hora d'ensenyar i avaluar.
- o. Estimular els alumnes perquè madurin intel.lectual, física i psicològicament.
- p. Afavorir la capacitat d'equilibri, la responsabilitat, el respecte i l'autonomia personal per aconseguir un equilibri personal que porti al propi benestar i a les bones relacions amb els altres.

3.4-Relatius al pluralisme i valors democràtics

- a. Estimular els valors d'una societat democràtica: solidaritat, tolerància, respecte, justícia, etc.
- b. Ensenyar a resoldre situacions conflictives mitjançant actituds no violentes, induint a la utilització del diàleg i la reflexió.
- c. Orientar i ajudar els alumnes en l'aprenentatge de la convivència i de la solidaritat perquè aprenguin una actitud cívica envers allò que els envolta.
- d. Desenvolupar actituds i hàbits de cooperació mitjançant el treball en grup.
- e. Donar a conèixer el funcionament del sistema democràtic.

3.5-Relatius a la coeducació

- a. Proporcionar un ensenyament igualitari a nens i nenes.
- b. Treballar per eliminar les discriminacions per motiu de sexe.
- c. Utilitzar un vocabulari no discriminatori.
- d. Realitzar una selecció i utilització del material didàctic adequat als principis de coeducació.

3.6-Relatius a la modalitat de gestió institucional i administrativa .

- a. Potenciar la interrelació entre els professors per tal d'afavorir la col.laboració i confiança entre ells.
- b. Possibilitar entre els professors un coneixement i una concepció de l'Escola com un tot a partir del diàleg i el concens entre els docents.
- c. Aconseguir que els professors, pares i alumnes participin en el control i la gestió del Centre de forma adequada a llurs capacitats i competències.
- d. Potenciar el treball en equip dels professors mitjançant l'activitat dels equips de cicle i de la realització de programacions didàctiques coordinades.
- e. Facilitar la participació dels professors en activitats de formació permanent
- f. Establir relacions amb la llar d'infants i centres de secundària de la zona.
- g. Participar en les activitats culturals i educatives proposades per institucions, sempre que siguin coherents amb el Programació Anual de Centre.

- h. Mantenir actualitzada la documentació i l'inventari del Centre.
- i. Executar una gestió econòmica clara i transparent, otorgant al Consell Escolar el paper que li escau a l'hora de controlar i prendre decisions.
- j. Desenvolupar i utilitzar mètodes i instruments per una bona comunicació interna i externa.
- k. Proporcionar una formació als pares dels alumnes centrada en les funcions que els pertoca com a col.laboradors amb l'Escola en l'educació dels seus fills, com també en la seva qualificació per entendre i participar en la gestió del Centre.
- l. Proporcionar als alumnes una orientació escolar.
- m. Potenciar l'intecanvi d'experiències amb altres escoles de la zona i la participació en programes conjunts.
- n. Realitzar anàlisi freqüents del treball del professorat mitjançant la reflexió en comú sobre la pràctica i des d'una prespectiva d'investigació en l'acció.

2.7-Relatius a l'atenció a la diversitat.

- a. Inserir en l'acció educativa adaptant o modificant les programacions per tal de respectar el desenvolupament maduratiu dels alumnes, principalment en aquells alumnes amb necessitats educatives especials.
- b. Potenciar l'acceptació d'un mateix sent conscient de les pròpies limitacions i aptituds.
- c. Valorar l'esforç de superació dels alumnes tenint en compte les seves limitacions i potenciant les seves qualitats.

2.8-Relatius a l'ordre

- a. Aconseguir la implantació, el respecte i l'observança del Reglament de Règim Intern.
- b. Aconseguir unes relacions interpersonals satisfactòries entre els professors que facin possible la satisfacció en el treball i la implicació de tots en el desenvolupament del Projecte Educatiu .
- c. Millorar l'organització de la comunitat educativa per tal d'obtenir un nivell més alt en la convivència quotidiana:
 - Posar-se en fila quan toca el timbre.
 - Entrar i sortir de la classe amb ordre.
 - Treballar amb silenci.
 - Estar atents a les explicacions del mestre.
 - Ser ordenats i respectuosos amb el material propi i comú.
 - Esforçar-se en fer bé la feina i els deures .
 - Respectar els companys i els mestres .
 - Respectar l'espai de joc destinat.

2.9-Relatius a l'ecologia

- a. Tenir, alumnes i mestres, una actitud afavoridora de l'estalvi de materials i energies que s'utilitzen quotidianament a l'Escola.
- b. Treballar continguts relacionats amb l'ecologia a través de les àrees d'Experiències i Ciències Naturals.
- c. Posar a la pràctica i valorar els aspectes ecològics que s'hagin tractat en les programacions i sortides escolars .
- d. Potenciar una actitud de respecte, estimació i conservació de la natura i medi ambient en general, i de l'entorn més proper en particular.
- e. Formar part del projecte Escoles Verdes i desenvolupar les activitats programades per a cada curs.

2.10-Relatius a l'entor socio-cultural de l'Escola.

- a. Inserir l'acció educativa en el context físic i socio-cultural de l'Escola incorporant a les programacions didàctiques objectius i continguts relacionats amb l'entorn més proper de l'alumne:
 - Entorn físic: escola, rodalies, poble, comarca i Catalunya.
 - Entorn socio-cultural: festes tradicionals pròpies, participació en la revista del poble, etc .

4-CONCRECIÓ DE L'ESTRUCTURA

Veure Reglament de Règim Intern

Darrera revisió: curs 2002-2003 (actualització de l'anàlisi del context).

PROJECTE LINGÜÍSTIC

1.Introducció

L'Escola "Les Cometes" es troba en un entorn en el qual el català és utilitzat de forma majoritària com a llengua familiar. Els alumnes procedents de famílies de parla castellana entenen i parlen el català perfectament. El Català és la llengua base d'aprenentatge des de principis dels vuitanta.

2.Tractament de la Llengua catalana

1. S'utilitza com a llengua vehicular i d'aprenentatge del Centre.
2. Totes les àrees, tret del Llengua castellana i Llengües estrangeres, es fan en català.
3. S'utilitza com a llengua de comunicació interna i externa.
4. A tots els cicles de primària es fan les hores que corresponen segons la normativa (140), la part proporcional de les estructures lingüístiques comuns (105 a cicle inicial i 70 als cicles mitjà i superior) i, a més, s'amplia l'horari utilitzant part de les hores a disponibilitat del Centre per completar l'organització del currículum.

3.Tractament de la Llengua castellana

1. L'aprenentatge de la Llengua castellana s'nicia al primer curs de cicle inicial de primària. Durant aquest curs es treballa bàsicament a nivell oral.
2. A tots els cicles de primària es fan les hores que corresponen segons la normativa (140), la part proporcional de les estructures lingüístiques comuns (105 a cicle inicial i 70 als cicles mitjà i superior) i, a més, s'amplia l'horari utilitzant part de les hores a disponibilitat del Centre per completar l'organització del currículum.

4.Tractament de les Llengües estrangeres

1. El Centre tria com a primera llengua estrangera l'Anglès.
2. Només s'introduirà una segona llengua estrangera si es garanteix l'estabilitat del professorat que l'hagi d'impartir. Aquesta segona llengua podria ser el Francès o l'Alemanys i s'introduiria durant el C. Superior.
3. El curs 2005-2006 s'ha concedit al centre un projecte d'innovació de llengües estrangeres. Degut a aquest projecte, hi ha hagut modificacions metodològiques, un avançament de la introducció i un increment d'hores a cicle mitjà i superior.
4. La introducció de la llengua estrangera es farà a Educació Infantil 5 anys i a partir del curs 2006/2007 a Educació Infantil 4 anys.
5. A cicle inicial, l'Anglès es farà a nivell oral durant tot el cicle, i amb una periocitat de dues sessions setmanals.

6. Als cicles mitjà i superior es faran tres sessions setmanals durant el primer curs del cicle i quatre sessions el darrer curs del cicle.
7. Si els recursos del centre ho permeten, aquesta àrea serà una de les prioritàries a l'hora d'organitzar desdoblaments.

Darrera revisió : Consell Escolar del dia 18 d'octubre de 2005.

Aquest relligat correspon al Projecte Educatiu del Centre i al Projecte Lingüístic aprovats pel Consell Escolar.

El director

Albert Rovira i Vallvé