

0.INTRODUCCIÓ

Considerem el Projecte Educatiu de centre com l'orientació de l'actuació de tota la Comunitat educativa escolar a l'àmbit educatiu, i per tant, hem de tenir en compte:

- Hem de trobar els elements bàsics que ens indiquin els objectius i les finalitats que volem assolir per una educació integral.
- Aquests elements ens condicionaran a l'hora d'organitzar els recursos humans i materials de que disposa la comunitat educativa.
- El Projecte Educatiu ha de ser la línia comuna que avaluï la coherència de l'acció educativa de la qual l'alumnat és receptor i protagonista al llarg de l'estada a l'escola.

Per tot això, el Projecte Educatiu ha d'estar vinculat molt estretament a l'entorn, a les persones que l'han de dur a terme, a la realitat de l'alumnat i a la realitat social.

La normativa de referència a l'hora d'elaborar i aplicar el Projecte Educatiu és:

- ✓ Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig (BOE del 4), d'Educació – LOE.
- ✓ Llei 12/2009, del 10 de juliol (DOGC del 16), d'educació –LEC.
- ✓ Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. (DOGC 05.08.2010).
- ✓ Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent (DOGC 11.11.2010).
- ✓ Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil (DOGC 16.09.2008).
- ✓ Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC 29.06.2007).
- ✓ Ordre EDU/296/2008, de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària. (DOGC 18.06.2008)
- ✓ Constitució, art. 27
- ✓ Estatut d'Autonomia, art. 131

“Explica'm i ho oblido, ensenya'm i ho recordo, involucra'm i ho aprenc”

Benjamin Franklin

1.CONTEXT

Móra d'Ebre es troba situada a la riba dreta de l'Ebre, entre el pas de l' Ase i el de Barrufemes, al centre de l'anomenada cubeta de Móra. La vila és la capital de la comarca de la Ribera d'Ebre i s'estén al llarg de 48 km², on viuen més de 6.000 persones. S'arriba a Móra d'Ebre a través de la N-420 , la C-12 i la T-324.

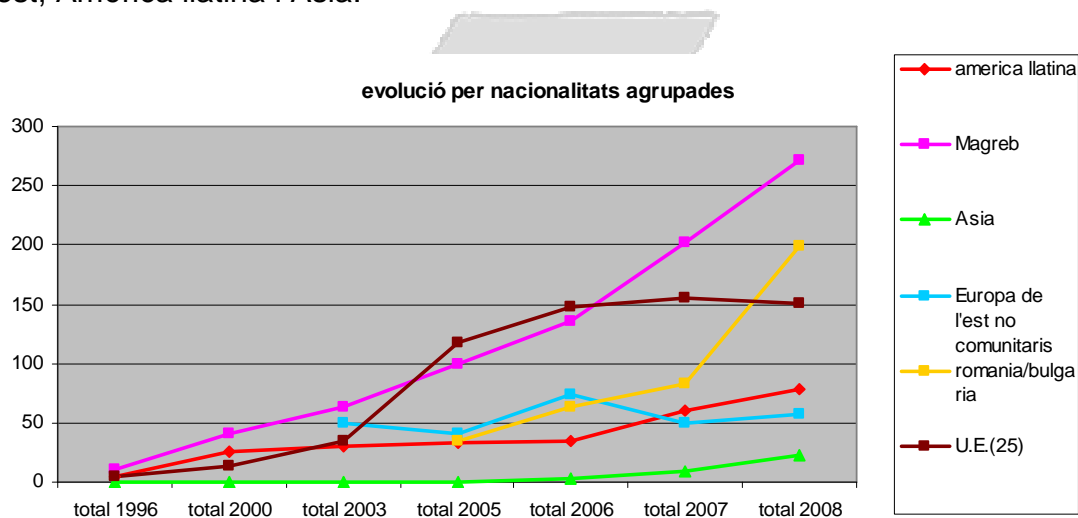
El poblament més antic del municipi, documentat fins ara, es remunta 6.000 anys enrere i es situa en el temps del neolític. La presència de la cultura ibèrica s'ha localitzat a la població en les restes trobades al voltant del calvari. La romanització encara conserva vestigis a la vila romana dels Emportells, situada a prop del riu, al camí de les Sénies, on limiten els termes municipals de Móra d'Ebre i Benissanet. Els àrabs deixaren una forta empremta en la vida local: explotacions agràries (Sovarrec), indústria bladera (molins de nau), artesanía de la terrissa... sense oblidar el castell, que formava part de la línia defensiva de l'Ebre. La reconquesta d'aquest tingué lloc el 1153 de la mà del comte de Barcelona, Ramon Berenguer IV. Durant l'edat mitjana, la vila va formar part de l'anomenada Baronia d'Entença, qui protagonitzà una significativa lluita contra els templers de Miravet i Ascó, els quals dominaven la riba dreta del riu. Aquesta lluita causà greus danys a la comarca, com també ho varen fer les guerres posteriors: la dels Segadors, la de Successió, la del Francès, les carlistes i la Guerra Civil espanyola. Altres esdeveniments crucials que afectaren l'esdevenidor de Móra i la seva comarca foren l'expulsió dels moriscos, l'any 1610, i la segregació dels Masos de Móra, l'any 1830.

Actualment, Móra d'Ebre és una població pròspera i en creixement constant. Centre de serveis, on trobem el polígon industrial de la Verdeguera i el polígon Camins Nous. L'economia local es basa principalment en el comerç i els serveis, també es recolza en la indústria auxiliar i la pelletera i, en menor mesura, en l'agricultura. La vila té una gran tradició associativa amb nombroses entitats de caire cultural i esportiu, compta entre altres, amb el Club Nàutic, el Club de Tennis, un pavelló esportiu, el Camp Municipal d' Esports, les piscines municipals, els parcs Infantils, el camp de tir, el Circuit de Móra, la Biblioteca Comarcal, el Teatre Municipal, l' Escola Municipal de Música i Dansa, el paratge de Sant Jeroni, lloc d'acampada i de lleure, on es troben les ermites de Sant Jeroni i Santa Madrona i el monument a la sardana de Joan Segú, tot sota l'ombra dels xiprers centenaris, al peu de la Picossa. Altres llocs d'interès són: l'espai natural de l'Aubadera, la plaça de toros excavada a la roca, el castell medieval que corona la vila, el passeig del Pont, el calvari, el poliesportiu municipal, la plaça de Dalt, situada al centre de Móra d'Ebre, amb l'estàtua dedicada a l'escultor fill de la vila, Julio Antonio, obra realitzada pel també escultor morenc, Santiago Costa; la casa Montagut, setcentista, i el convent de les Mínimes, amb l'església del Sagrat Cor , entre altres edificis d'interès.

La Festa Major es celebra l'últim cap de setmana d'agost, però al llarg de l'any es realitzen nombroses activitats i certàmens propis d'una gran capital: la Móra Morisca , fira medieval que es celebra la segona quinzena de juliol; la Fira del Llibre i Ebrenc i la Fira d'Espectacles Literaris, al mes de juny; la Mostra de Teatre Amateur, Cazafir, fira dedicada al món de la caça que es celebra a

primers de setembre; la Fira de Nadal i la del Bon Preu, dedicades al comerç, entre d'altres. L'equipament més destacat i que genera més activitat al municipi i flux de gent és l'Hospital de Móra d'Ebre, d'àmbit intercomarcal. Altres serveis importants són el Consell Comarcal, els centres d'ensenyament, el parc de bombers, la residència de la gent gran, l'oficina comarcal del DARP, els Serveis Territorials de Carreteres, l'Oficina de Benestar i Família, l'OTG, etc.

En els darrers anys, a causa de la seva excel·lent situació geogràfica, ha viscut un impuls demogràfic, sobretot de ciutadans vinguts d'altres països. A Móra d'Ebre hi ha moltes nacionalitats diferents. Encara que hi ha tres grups que són molt més nombrosos els marroquins, els romanesos i els anglesos són les nacionalitats més representades seguits, de lluny, per països d'Europa de l'est, Amèrica llatina i Àsia.



En els darrers anys el nombre d'alumnes matriculats a la nostra escola ha crescut significativament. Aquest creixement que és en gran part fruit de la immigració, ha estat difícil de preveure i s'han hagut d'anar adaptant els mitjans a l'arribada dels nous alumnes. Una de les dificultats amb la que l'escola s'ha trobat és que gran part d'aquests no coneix la llengua en arribar i tenen necessitats educatives específiques. És per aquest motiu que l'escola compta amb l'Aula d'Acollida.

Al nostre municipi existeixen dues xarxes d'ensenyament, l'escola pública i l'escola concertada. El nostre centre compta amb un tant per cent d'alumnat nouvingut del 32% aproximadament (hi ha grups en que aquest % augmenta) i, en canvi, a l'escola concertada aquest percentatge no arriba al 8%. Aquestes dades fan que el nostre centre tingui unes característiques peculiars i que es duguin a terme actuacions específiques segons la tipologia i procedència de l'alumnat.

L'ESCOLA

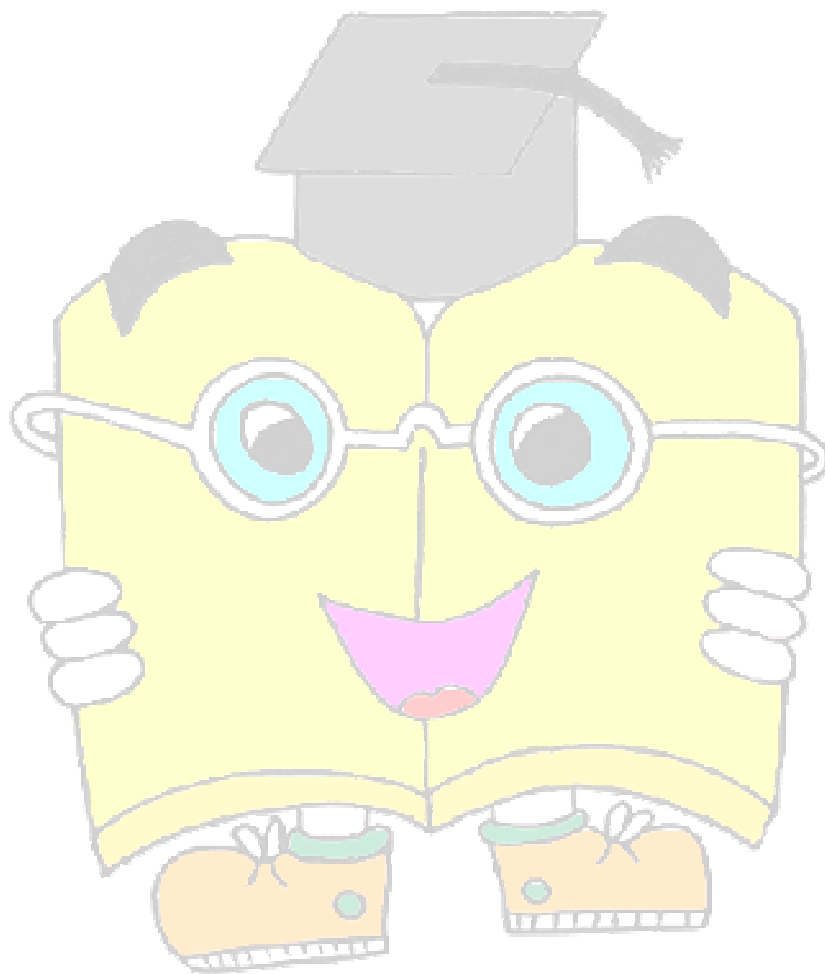
El nom de l'escola "Lluís Viñas" és en record del mestre que des de 1895 i fins al 1937, que es va jubilar, va regentar l'Escola Pública de Nens de la localitat. El procés de dotar d'aquest nom al centre es va iniciar l'any 1947.

L'edifici va ser construït per "Regiones Devastadas" una vegada finalitzada la Guerra Civil, l'any 1945. Les primeres classes es van fer l'any 1946. Molts anys després, l'any 1986, es va construir un edifici nou, annexat a l'antic.

- **Tipologia del centre, titularitat i finançament:** L'escola "Lluís Viñas i Viñoles" és un centre de titularitat pública, que compta amb dues línies, tant a l'Educació Infantil com a l'Educació Primària. El nombre d'alumnes és de 380 , i podem dir que és una matrícula molt viva.
- **Nivells educatius i nombre d'unitats:** 9 nivells educatius (des de P3 fins segon de Cicle Superior). De cada nivell tenim dues unitats. El nombre d'alumnes per curs és el següent:
- **Infraestructura, edificis i espais:**
 - 2 edificis units per un gran passadís (1 edifici antic i un nou).
 - 27 aules (18 ordinàries, 1 d'Aula d'Acollida, 1 Aula d'Audició i Llenguatge, 1 d'E.E., 1 d'informàtica, 2 de reforç, 1 de música, 1 aula de ciències, 1 biblioteca)
 - 1 Sala d'actes (que fa diverses funcions: reunions amb grups de pares, reunions de claustre, representacions d'obres de teatre, recitals musicals i també es fa classe).
 - 1 Sala de mestres
 - 1 despatx de direcció i gestió del centre.
 - 1 despatx de consergeria.
 - 1 magatzem de material d'Educació Física.
 - 1 sala de multcopista.
 - 1 menjador escolar (en un edifici annex, però dins del recinte escolar)
 - 2 pistes poliesportives
 - 4 zones de pati (1 per Infantil, 1 per Cicle Inicial, 1 per Cicle Mitjà i 1 per Cicle Superior).
- **Recursos amb que compta el centre:**
 - Recursos humans: 8 mestres d'educació infantil (dos són de reforç), 1 tècnica d'educació infantil, 11.5 mestres d'educació primària, 2 mestres de llengua estrangera, 2 mestres d'educació física, 1 mestra de música, 1 mestra d'educació especial, 1 mestra d'audició i llenguatge, 1 mestra de religió, 1 administrativa a temps parcial i 1 treballador de l'Ajuntament.
 - Recursos materials: comptem amb una aula d'informàtica (amb dotació d'una part del Departament, una altra de la pròpia escola i una altra de l'APA), una aula de ciències i una Biblioteca (ha format part del Projecte d'Innovació Educativa PuntEdu).

- **Serveis que ofereix el centre:** el nostre centre compta amb servei de menjador escolar (gestionat per l'APA del centre), servei d'acollida al matí i al migdia, i nombroses activitats extraescolars organitzades per l'APA (mecanografia, contacontes, anglès, handbol, futbol-sala, atletisme).
- **Règim de permanència d'alumnes i mestres:** L'horari del centre és: de 9h a 12h i de 15h a 17h.

Els mestres realitzem 25hores lectives i 5 hores de treball exclusiu. Aquestes set hores de treball exclusiu queden distribuïdes de la següent manera: 2 hores de coordinació de cicle, 1 hora de coordinació de nivell, 1 per a atenció a les famílies i 1 de treball individual del mestre.



2. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI

És una escola:

- Pública
- Lliure
- Catalana
- Respectuosa
- Aconfessional
- Acollidora
- Integradora
- Oberta i comunicativa
- Coeducadora

3.1- ESCOLA PÚBLICA

La nostra escola és una escola pública integrada dins de la xarxa de l'Ensenyament públic, depenent de la Generalitat de Catalunya. Administrativament, organitzativament i econòmicament depenem del Govern de la Generalitat.

La gestió i control dels pressupostos es realitza a través dels seus òrgans unipersonals i col·legiats competents, amb tota transparència.

3.2- ESCOLA LLIURE

L'escola prepara a l'alumnat per a saber conviure en llibertat, comprensió recíproca, respecte als altres i pau, mitjançant el diàleg i rebutjant sempre el confrontament violent.

3.3- ESCOLA CATALANA

La llengua catalana és la llengua vehicular i d'aprenentatge de l'escola. L'escola està adaptada als trets específics de la nostra societat, de la societat que ens envolta, i aquests trets són els que estan reflectits en l'organització, planificació, administració i projecció de l'escola.

3.4- ESCOLA RESPECTUOSA

L'escola és respectuosa amb totes les ideologies que puguin tenir els membres que formen la comunitat escolar, sempre que no afectin a la llibertat dels seus membres.

L'escola fomenta la convivència democràtica i l'esperit de solidaritat i tolerància, destacant els aspectes de col·laboració i responsabilitat davant el treball personal i col·lectiu.

3.5- ESCOLA ACONFSSIONAL

L'escola es manifesta aconfessional, per respondre als principis de respecte i pluralisme ideològic de la societat que l'envolta. L'escola està oberta a tothom, és respectuosa amb totes les creences religioses i rebutja qualsevol tipus d'adoctrinament.

Cal dir, però, que creient que les festes populars regeixen la vida quotidiana de la societat, tot i que estan basades en un calendari religiós, aquestes s'han de celebrar sense excloure'n cap contingut fonamental.

3.6- ESCOLA ACOLLIDORA

L'escola segueix un procediment establert a l'hora de donar la benvinguda a famílies, alumnat i docents quan s'incorporen per primera vegada al centre.

3.7- ESCOLA INTEGRADORA I EQUITATIVA

L'escola vetlla i afavoreix el respecte i l'atenció a la diversitat dels alumnes tant pel que fa a diferències d'aprenentatge com a diferències personals i relacionals. Aquestes diferències s'entenen des d'un punt de vista físic, psíquic, ideològic, cultural, econòmic, social, actitudinal i de nivell i ritme d'aprenentatge. L'escola construeix un context escolar capaç d'acollir a tot l'alumnat, vivint les diferències que presenten com un aspecte enriquidor per a tots i totes. L'escola fa el possible per potenciar el desenvolupament de tothom, segons les possibilitats de cadascú.

L'escola té en compte el principi de l'equitat, a cadascú se li ha d'oferir allò que necessita.

3.8- ESCOLA OBERTA I COMUNICATIVA

L'escola estableix comunicació amb les famílies per tal de conèixer l'alumnat i informar del procés educatiu. Aquest aspecte depèn bàsicament dels tutors i tutores dels grups.

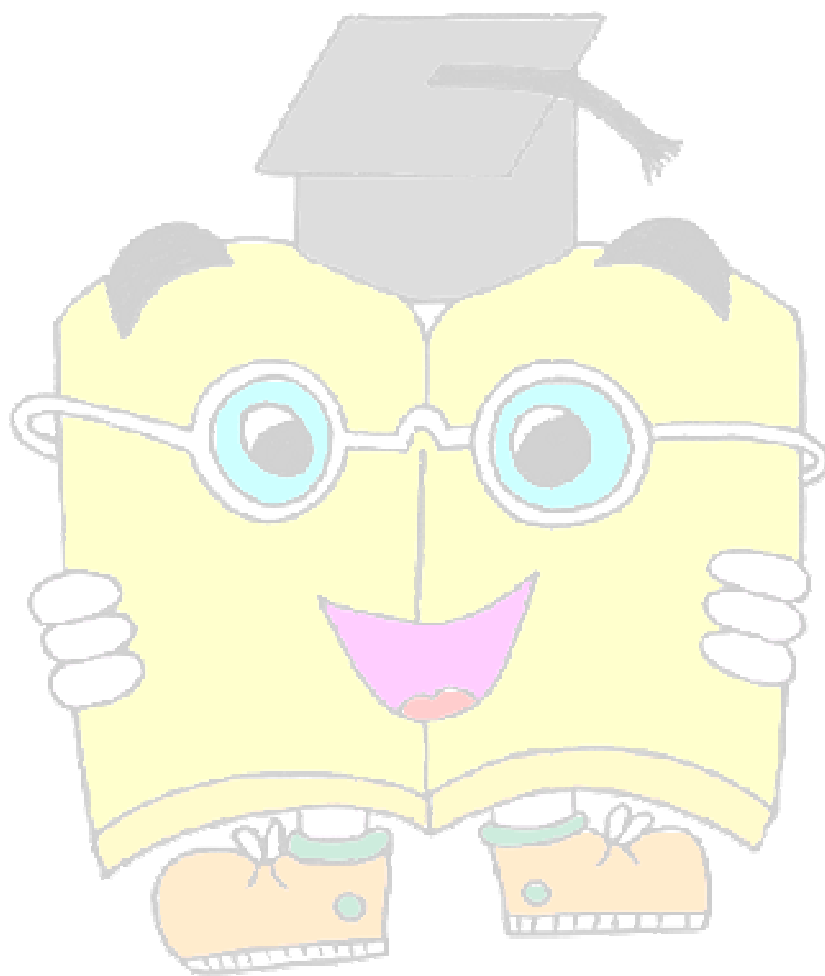
L'escola mantén informades a les famílies de totes les activitats que s'organitzen i també traspasa tota la informació d'altres organismes públics que tinguin una vessant educativa.

L'escola ha de potenciar la participació de les famílies, tant en activitats a l'aula com en la gestió i organització de l'escola.

L'escola es relaciona amb els organismes oficials i entitats de l'entorn per tal de fer difusió de les seves activitats, de millorar els serveis que ofereix el centre, de millorar la dotació i infraestructura del centre, de dur a terme projectes de col·laboració i per tal de millorar la integració a l'entorn de tots els membres de la comunitat escolar.

3.10- ESCOLA COEDUCADORA

L'ensenyament que imparteix l'escola a l'alumnat es desenvolupa en un marc de coeducació, és a dir, la promoció d'una educació que potencia la igualtat real d'oportunitats i l'eliminació de tota mena de discriminació per raó de sexe.



3. PLANTEJAMENTS EDUCATIUS

3.1- PEDAGÒGICS

- Fomentar una actitud positiva i de respecte vers les persones, la propietat pública i de caràcter col·lectiu i la propietat privada.
- Presentar, amb la màxima objectivitat possible tots els fenòmens que integren la vida social i política del municipi, comarca, nacionalitat i estat, destacant la pluralitat de postures que es donen en la nostra societat.
- Valorar i respectar les pròpies idees i les dels altres, sense cap discriminació per raó de sexe, cultura, idea política o religió.
- Fomentar la convivència i participació democràtica, la solidaritat i la Pau.
- Fomentar la coeducació i la igualtat de sexes.
- Orientar l'alumnat per tal de poder anar assumint progressivament responsabilitats i facilitar la seva integració activa en la societat. Fer prendre consciència a l'alumnat de les normes de convivència d'una societat organitzada i facilitar la seva adaptació al funcionament d'aquesta.
- Desenvolupar en l'alumnat una actitud crítica i lliure davant del món que els envolta. Facilitar l'aprenentatge del diàleg obert, reflexiu, crític i creatiu.
- Introduir a l'alumnat a la realitat social i al coneixement de les diferents opcions, afavorint les actituds de solidaritat, respecte a l'altre, esperit crític i responsabilitat.
- Desenvolupar i potenciar les activitats orientades al coneixement, l'estimació, la preservació i la integració de l'alumnat a l'entorn natural i social on està situada l'escola. Potenciar el consum responsable, el reciclatge, l'estalvi d'energia i la sostenibilitat.
- Conscienciar de la importància de mantenir uns hàbits saludables.
- Treballar per aconseguir un nivell òptim de bons resultats acadèmics interns i externs (proves d'avaluació diagnòstica i Competències bàsiques).
- Ajudar a l'alumnat a desenvolupar-se intel·lectualment: desenvolupar i fomentar la seva capacitat d'observació, la seva capacitat de raonament lògic i la seva comprensió (oral i escrita).
- Potenciar l'esforç, la tenacitat i l'ordre.
- Assegurar el domini de l'expressió oral, l'expressió escrita, de la comprensió lectora i de la resolució de problemes.
- Fomentar l'ús adequat i responsable de les noves tecnologies entre l'alumnat.

3.2- METODOLÒGICS

- Utilitzar una metodologia participativa, que no estigui basada únicament en la transferència de continguts.
- Estimular els aspectes positius de l'alumnat i fomentar la pròpia responsabilitat dins de l'aula.
- Partir dels coneixements previs per tal d'arribar progressivament als nous coneixements i fomentar la interrelació entre ells.
- Avaluar individualment l'alumne tenint en compte: actitud davant l'aprenentatge, coneixements assolits i la seva progressió.
- Fomentar la relació docent-alumnat en totes les àrees, espais i temps de l'activitat escolar.
- Adaptar les programacions curriculars a l'alumnat amb NEE, en coordinació amb EAP.
- Organitzar l'aula per tal de potenciar la participació de l'alumnat, la interacció entre companys/es i assolir la màxima eficiència en l'aprenentatge.
- Potenciar l'aprenentatge cooperatiu.
- Vetllar per que el material didàctic que s'utilitza utilitzi un llenguatge no sexista, respecti els valors de tolerància i de respecte envers la diversitat lingüística i cultural.
- Impulsar activitats que fomentin la interrelació cultural, la interrelació entre l'alumnat de l'escola i entre alumnat i docents.
- Assessorar i orientar les famílies respecte a l'ús d' internet i xarxes socials, hàbits saludables, hàbit lector,.....
- Facilitar a l'alumnat pautes clares de comportament.
- Facilitar a l'alumnat pautes clares de tècniques de treball, fomentant el modelatge del mestre/a.
- Potenciar el desenvolupament de la creativitat individual de l'alumnat utilitzant diversos llenguatges.
- Impulsar el treball per projectes.
- Utilitzar les noves tecnologies per tal de millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge i potenciar l'ús adequat entre l'alumnat.

3.3- ORGANITZATIUS I DE GESTIÓ

- Formar una comunitat educativa en la qual la família, el municipi i l'escola col·laborin en la tasca educativa. Conjuntament, han de poder participar en el govern i responsabilitat del centre escolar.
- Impulsar, promoure i facilitar el canvi, la renovació i la innovació.
- Propiciar un bon ambient de treball, tenint en compte les persones.
- Dur a terme una òptima gestió econòmica.
- Optimitzar els recursos del centre, tant econòmics com de personal.
- Donar comptes de la gestió del centre a l'Administració Educativa.
- Establir relacions de col·laboració i coordinació amb els diversos centres educatius de la localitat, de la comarca i de la zona educativa.
- Establir relacions de col·laboració i coordinació amb entitats municipals i comarcals.



4. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

Aquesta estructura i totes les seves funcions estan detallades a les Normes d'Organització i Funcionament de Centre.

4.1-ÒRGANS DE GOVERN:

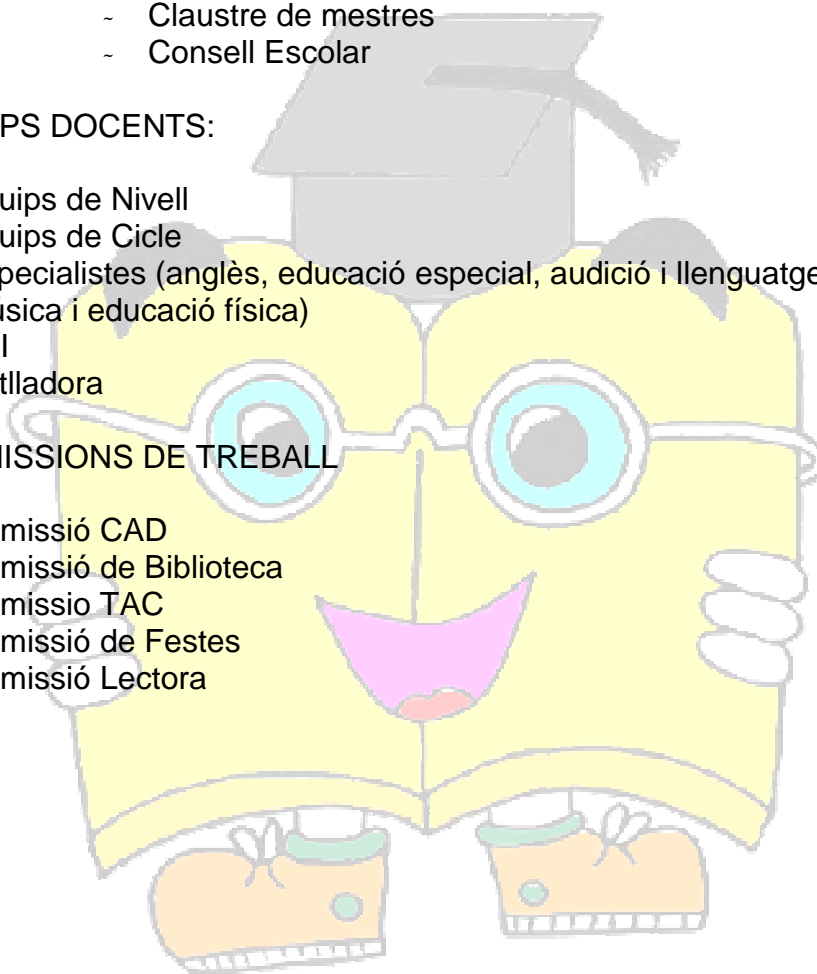
- ✓ Unipersonals
 - Director/a
 - Cap d'estudis
 - Secretari/a
- ✓ Col·legiats:
 - Claustre de mestres
 - Consell Escolar

4.2-EQUIPS DOCENTS:

- ✓ Equips de Nivell
- ✓ Equips de Cicle
- ✓ Especialistes (anglès, educació especial, audició i llenguatge, religió , música i educació física)
- ✓ TEI
- ✓ Vetlladora

4.3- COMISSIONS DE TREBALL

- ✓ Comissió CAD
- ✓ Comissió de Biblioteca
- ✓ Comissió TAC
- ✓ Comissió de Festes
- ✓ Comissió Lectora

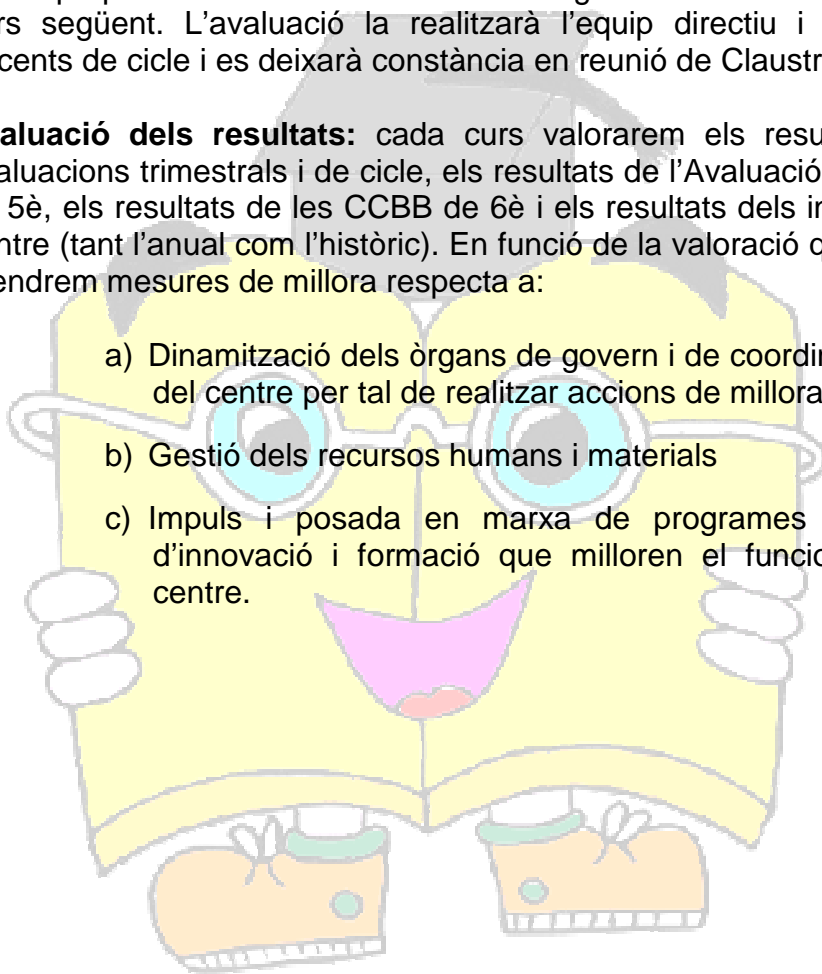


5. AVALUACIÓ DEL PROJECTE

El Projecte Educatiu de Centre està concebut com un projecte viu, en contínua valoració i modificació. És per aquest motiu que efectuarem un seguiment del mateix, una valoració de la posada en pràctica i dels resultats obtinguts, i unes propostes de millora.

L'avaluació la durem a terme de la manera següent:

1. **Avaluació interna i participativa:** cada curs escolar revisarem el PEC i a la Memòria Anual de Centre farem constar les modificacions. Les noves propostes les farem constar a la Programació Anual de Centre del curs següent. L'avaluació la realitzarà l'equip directiu i els equips docents de cycle i es deixarà constància en reunió de Claustre.
2. **Avaluació dels resultats:** cada curs valorarem els resultats de les avaluacions trimestrals i de cycle, els resultats de l'Avaluació Diagnòstica de 5è, els resultats de les CCBB de 6è i els resultats dels indicadors de centre (tant l'anyal com l'històric). En funció de la valoració que en farem prendrem mesures de millora respecta a:
 - a) Dinamització dels òrgans de govern i de coordinació docent del centre per tal de realitzar accions de millora
 - b) Gestió dels recursos humans i materials
 - c) Impuls i posada en marxa de programes i iniciatives d'innovació i formació que milloren el funcionament del centre.



ANNEXOS

- Projecte Lingüístic
- Pla d'Acollida
- Projecte de Convivència
- Normes d'Organització i Funcionament de Centre
- Pla d'Acció Tutorial*
- Pla TAC*
- Pla Escola i Família*

**en procés d'elaboració*

