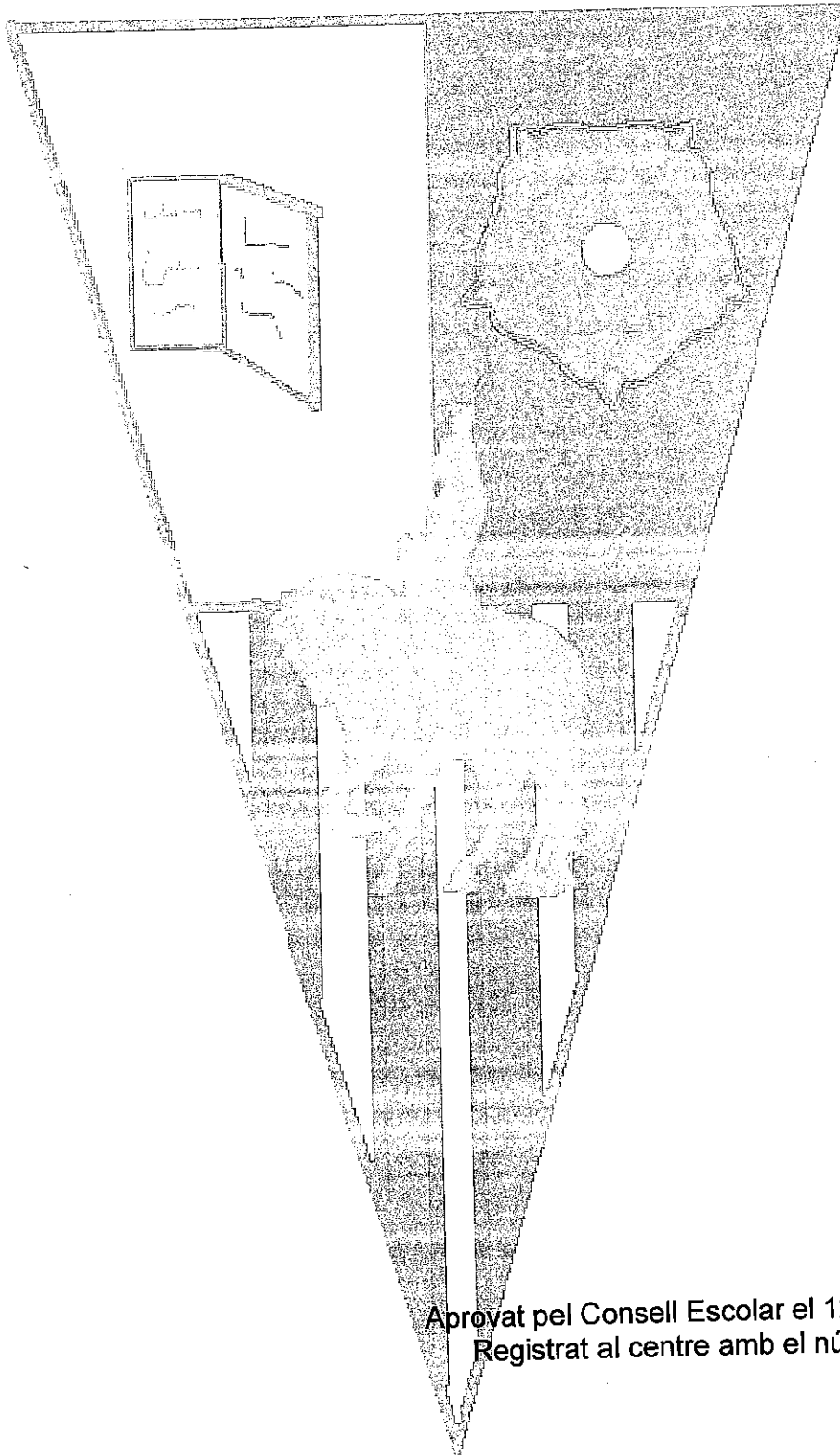


PROJECTE LINGÜÍSTIC DE L'ESCOLA GENERAL PRIM DE REUS



Aprobat pel Consell Escolar el 12/10/2008 i
Registat al centre amb el núm. 212/08.

1. Introducció

1.1. Presentació del document

El Projecte Lingüístic de la nostra escola data de l'abril de 1997. Tot i que consta el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i aspectes d'organització i gestió, cal concretar alguns trets que no hi són presents, actualitzar la introducció de la llengua estrangera i en general adaptar el projecte a la nova realitat sociolingüística del Centre. És per aquest motiu que es presenta aquest document que substitueix el vigent fins aquest moment.

2. Context sociolingüístic

2.1. Alumnat

El 27% de l'alumnat del nostre centre és d'origen estranger.

10% de llengua àrab

7% sud- americans de parla castellana

7% romanesos

3% d'altres llengües de l'est (ucraïnès, búlgar, rus, eslovac)

A més el 80 % del nostre alumnat té com a llengua familiar la castellana.

2.2. Entorn

L'alumnat del centre procedeix de tres tipologies diferents de barri, amb les implicacions que comporten: El nucli antic, una zona de construcció dels anys 60, 70 on les famílies tradicionals estan substituïdes per famílies novingudes i una zona de recent construcció amb matrimonis "novells", alguns d'ells exalumnes del centre.

L'AMPA del centre ofereix diferents activitats extraescolars. Des de l'equip directiu del centre es veïlla perquè aquestes activitats es vehiculin en català

A nivell de barri els alumnes també participen en cursos i activitats del Centre Cívic Ponent i de les activitats i recursos que ofereix la Biblioteca Comarcal Xavier Amorós, tot i que el barri no té creada una associació ni té un moviment associatiu destacable.

El Consorci per a la Normalització lingüística de Reus oferta diversos cursos d'aprenentatge del català que s'ofereixen a la població novinguda.

De la mateixa manera, l'escola amb col·laboració amb el centre cívic del barri ofereixen un recull d'activitats a pares i mares del centre en el que denominem "escola de pares".

3. Tractament de llengües

3.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

3.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

3.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

El Català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del nostre centre. També ho és en les diferents activitats acadèmiques, clàustres, tot tipus de reunions (cicle, pares, ...) celebracions....

3.1.1.2. El català, eina de convivència.

Tot i que la llengua catalana és la llengua d'aprenentatge, no és la llengua d'ús entre l'alumnat ni a la classe, ni al pati. En situacions informals tampoc és la llengua habitual d'alguns dels mestres.

Cal plantejar-se la necessitat d'incrementar l'ús del català en situacions de relació informals.

3.1.2. L'ensenyament/aprenentatge

3.1.2.1. Programa d'immersió lingüística

En aquells contextos sociolingüístics en què, quan arriba a l'escola, bona part de l'alumnat desconeix el català, s'aplicaran les estratègies del programa d'immersió lingüística per tal d'aconseguir que, en acabar l'ensenyament obligatori, tot l'alumnat tingui el mateix coneixement tant del català com del castellà.

3.1.2.2. Llengua oral.

El centre prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus registres. Un bon domini de la llengua oral és bàsic per saber expressar de forma raonada i coherent les opinions, idees i sentiments.

Cal considerar-la en totes les seves dimensions, la de la integració, la de l'escolta i la producció, i la de la mediació, en grans grups, o grups més petits, atenent tant els aspectes verbals com els no verbals i la possibilitat d'emprar diferents mitjans o les tecnologies de la informació i la comunicació.

Entenem que aquesta prioritització de la llengua parlada és de gran importància quan es tracta de l'ensenyament d'una llengua nova per a l'alumnat.

3.1.2.3. Llengua escrita.

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu es planificaran activitats de lectura i escriptura en els diversos nivells. A més, cal aplicar-la progressivament a textos de nivells de complexitat cada vegada més gran i tipologia i funcionalitat diversa, en diferents suports (paper, digital, ...) i formats (verbals, gràfics, imatge, ...)

El centre edita la revista "Flash Prim" que recull treballs de l'alumnat de tots els nivells. Hi participen l'AMPA, l'ajuntament, l'equip directiu i tot l'equip docent.

3.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

La relació que s'ha d'establir entre la llengua oral i la llengua escrita ha de ser recíproca. Hi ha activitats en què aquesta relació és inherent: la lectura expressiva, el teatre, la poesia, ...

El centre participa anualment en l'activitat "teatre a l'escola" promoguda pel Centre de Recursos Baix Camp.

Per Nadal es preparen activitats: nadales, petites representacions teatrals, ...

També durant el curs es representen a les classes petites dramatitzacions preparades en algunes aules.

3.1.2.5. La llengua en les diverses àrees

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees. Per tal que l'alumnat assoleixi el nivell d'expressió i comprensió en català concretats en els criteris del projecte lingüístic de centre, l'equip docent aplicarà a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita. En cada àrea l'alumnat aprendrà el vocabulari bàsic i específic de la matèria.

3.1.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

Per garantir la funció educativa, l'equip docent disposa d'un espai per poder coordinar-se i consensuar els principis metodològics i organitzatius, així mateix, en la distribució horària del professorat es prima els espais i els temps de coordinació inter-nivells i inter-cicles explicitant a la programació del centre el seguiment entre nivells i cicles. S'utilitzen les mateixes editorials en tota l'educació primària per matèries i àrees per tal de que la coherència vertical sigui el més efectiva possible. El centre disposa de documents que concreten aspectes metodològics i organitzatius força complets que s'han elaborat de manera participativa i el professorat aplica. Les programacions i els criteris d'avaluació es revisen conjuntament. Es disposa de protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi de cicle. Hi ha

coordinació amb els centres de secundària que reben alumnes del nostre centre tant del traspàs de la informació de l'alumnat com d'aspectes metodològics. Durant tot el curs, de manera sistemàtica, es tenen reunions de nivell, de cicle i coordinació entre cicles. També hi ha reunions d'avaluació.

3.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

Quan el centre rep alumnat nouvingut s'apliquen les estratègies didàctiques i les mesures organitzatives recollides al pla d'acollida per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una atenció lingüística de qualitat, de manera que se li faciliti l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya en les millors condicions possibles.

Al centre existeix un pla d'acollida (entès com el conjunt d'actuacions i mesures organitzatives i curriculars que un centre posa en marxa per tal de facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut).

3.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

Si el centre rep alumnat nouvingut que desconeix les dues llengües oficials del sistema educatiu de Catalunya s'aplicaran estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una atenció lingüística personalitzada de qualitat que permeti l'accés en les millors condicions possibles al currículum ordinari.

A l'aula d'acollida la tutora col·labora amb la resta del professorat per establir la implementació de metodologies per a l'aprenentatge inicial de la llengua i per facilitar una instrucció comprensible en totes les àrees.

S'estableixen calendaris i horaris per a cada alumne d'acord amb les seves necessitats lingüístiques.

Tot això està tractat acuradament en el projecte de nouvinguts del centre.

3.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana.

Aquests alumnes ja coneixen una de les dues llengües oficials, el castellà, això els dona avantatges davant d'alumnes nouvinguts de països de llengües no romàniques.

Aprendre el català els és més fàcil, ja que català i castellà són dues llengües amb moltes semblances i en poc temps entenen, parlen i escriuen.

Els alumnes sud-americans no han de romandre tant de temps a l'aula d'acollida. Es desenvolupen força bé en totes les àrees i en castellà no cal dir-ho.

Tot i així, cal incidir per a que emprin el català, de la mateixa manera que a l'alumnat castellanoparlant autòcton.

3.1.2.8. Atenció a la diversitat

El centre defineix com organitza l'atenció a la diversitat de necessitats i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, fet que, en termes lingüístics, s'ha centrat fonamentalment a reforçar el desenvolupament de la llengua oral a parvulari, l'assoliment de lectura i escriptura en el cicle inicial de l'educació primària i el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita en la resta de cicles i nivells.

Per que fa a l'àrea de llengua catalana i per atendre a la diversitat de l'alumnat, en el nostre centre s'empra la metodologia d'agrupaments flexibles en cadascun dels diferents nivells de primària, dividint-se l'alumnat de cada nivell en quatre grups d'acord amb llurs coneixements i habilitats.

3.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de llengua

El centre organitza la programació curricular i l'avaluació per potenciar l'ús del català. També s'organitzen activitats que tenen com a finalitat potenciar aquest ús. Exposicions, conferències d'autors, murals comunitaris.

3.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

El conjunt d'actuacions previst pel centre en relació amb les diferents fases de l'avaluació de l'aprenentatge i l'ús de la llengua inclou la valoració dels processos d'ensenyament-aprenentatge de les dimensions comunicativa i literària, la gestió del currículum i els mecanismes de coordinació entre el professorat.

S'aplica l'avaluació com una part del procés d'ensenyament-aprenentatge que, en part, ha de servir per responsabilitzar l'alumnat del seu propi aprenentatge.

L'avaluació, com a totes les àrees ha de ser continua, sistemàtica i global, atenent a les capacitats de l'alumnat, l'alumnat nouvingut és avaluat d'acord amb les directrius que marquen els plans d'acollida del centre.

3.1.2.11. Materials didàctics

El centre, a l'hora de determinar els materials didàctics per a l'aprenentatge-ensenyament de la llengua catalana entesos en un sentit ampli (per tant, també s'han de tenir en compte els materials de les àrees no lingüístiques), aplicarà uns criteris clars i coherents sobre quines han de ser les seves funcions, sobre les característiques que han de tenir i sobre l'adequació al currículum, incloent-hi la dimensió literària.

Tots els textos han de ser en català excepte els específics per a d'altres llengües.

Totes les produccions pròpies han de ser gramàtica i morfològicament correctes.

3.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

3.1.3.1. Informació multimèdia

La incorporació de les tecnologies de la informació i de la comunicació al sistema educatiu respon al desenvolupament de la societat del coneixement en l'àmbit formatiu. Des d'aquest punt de vista, hi ha una relació directa entre el desenvolupament de les TIC i la llengua com a vehicle de comunicació i de convivència. Els infants han de poder interpretar els missatges audiovisuals que formen part de la cultura actual.

El centre aplica de manera continuada un criteri de desenvolupament del programari i dels suports digitals que produeix basat en la prioritització de la llengua vehicular i, en conseqüència, hi adapta plenament les eines digitals amb que treballa.

3.1.3.2. Usos lingüístics

El professorat de llengua treballa explícitament els usos lingüístics de l'alumnat per tal de fer de la llengua catalana la llengua d'ús habitual. La resta de professorat hi col·laborarà des de les àrees.

El centre treballa explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, ja que la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe com és el de Catalunya.

3.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Cal l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya i en castellà com a garantia que l'escola proporciona als alumnes la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats; també el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre de totes les llengües i cultures. A més, la diversitat lingüística present a les aules del centre i a l'entorn del centre s'aprofita per fer activitats relacionades amb el currículum.

3.1.3.4. Català i llengües d'origen

Existeix una relació directa entre l'aprenentatge de la llengua i l'establiment de vincles afectius basats en el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. Per això, els equips docents disposen d'informació sobre les llengües familiars presents a l'aula.

3.2. La llengua castellana

3.2.1. L'aprenentatge-ensenyament de la llengua castellana

3.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

El centre, atesa la composició sociolingüística de l'alumnat, assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de cada etapa.

Es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat i es busquen els materials adequats a la realitat del centre i a la realitat individual de cada alumne. Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà: ja que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana.

3.2.1.2. Llengua oral

El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclou activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers cursos. Es treballa bàsicament la variant estàndard del castellà, però es valoren les altres variants del castellà que cada cop són més presents al centre.

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diferents modalitats de textos orals (entrevistes, conversa, dramatització, argumentació, ...)

3.2.1.3. Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita té com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquests objectius s'apliquen les orientacions del currículum i es planifiquen activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. Es fa coordinadament amb l'assignatura de llengua catalana per tal d'aprofitar-ne les transferències.

3.2.1.4. Activitats d'ús

El centre assegura la presència dels recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua castellana com a mitjà d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge d l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

Puntualment hi ha activitats d'incentivació de la llengua castellana, consensuades per l'equip docent.

3.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

Atès que l'ús que de la llengua castellana se'n fa en les situacions no reglades s'ha decidit que en el nostre centre el castellà s'imparteix exclusivament a l'àrea de llengua castellana.

3.2.1.6. Alumnat nouvingut

El centre garanteix mitjançant estratègies organitzatives adients l'ensenyament en castellà de l'alumnat, els pares del qual així ho sol·licitin en el moment de la matriculació de llurs fills.

3.3. Altres llengües

3.3.1. Llengües estrangeres

3.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

L'alumnat en acabar l'etapa, ha de conèixer, com a mínim, una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaçs de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

L'aprenentatge de la llengua estrangera, de moment, comença a primer curs de primària a nivell oral. Els alumnes tenen un llibre molt senzill com a suport visual. Es treballen: salutacions, cançons, pasquins, contes, petits diàlegs, jocs, imatges, vocabulari, retallar, enganxar, relacionar,...

A 2n curs de cycle inicial introduïm un mínim d'expressió escrita. Tenen un llibre de suport visual i algunes fitxes de treballs senzills: aparellar imatge i paraula, formar paraules desordenades, ... La resta és el mateix que a 1r curs però amb més dificultat.

Al Cycle mitjà i superior els alumnes tenen un llibre de text i un llibre d'activitats. Es continuen treballant coses de cycle inicial amb molta més dificultat de 3r a 6è.

Hi ha exercicis de fonètica, gramàtica, ... i es procura que a cada sessió es treballi les quatre activitats principals: escoltar, llegir, escriure i parlar.

3.3.1.1.1. Desplegament del currículum

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de cada etapa. Els llibres que fem servir al centre de 1r a 6è, són de la mateixa editorial, per tant el nivell d'aquests va paral·lel a les necessitats de l'alumnat i a la seva etapa madurativa.

Per millorar el coneixement de la llengua estrangera, la principal estratègia que segueix el centre es preveure

agrupament de diversa tipologia per atendre els diversos ritmes d'aprenentatge.

Al centre hi ha dos llocs de treball de mestre d'anglès, per la qual cosa un docent imparteix l'àrea a les aules de 1r, 2n i 3r de primària i l'altre ho fa a 4t, 5è i 6è.

3.3.1.1.2. Metodologia

El centre vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers estadis, contribueixi en el desenvolupament cognitiu de l'alumnat i l'ajudi a esdevenir progressivament autònom per continuar aprenent.

3.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera.

El centre estableix uns criteris de coherència i continuïtat metodològica per a la tria dels materials didàctics. Els mateixos estan explicitats al PEG.

Períodícament es revisen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat.

A l'escola tenim ja bastants materials tals com a pasquins, flash cards, cd-roms, dvd's, jocs, llibres, contes,...

El centre va adquirint nous materials didàctics cada curs. El professorat també prepara sovint fitxes i jocs per fer les classes més agradables i lúdiques, per comptar millor l'atenció dels alumnes i que aquests aprenguin amb més facilitat.

3.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera.

El centre assegura la presència dels recursos TIC, TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua estrangera com a mitjà d'accés a material divers i autèntic, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

3.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

El centre decideix que l'aula de llengua estrangera sigui un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge entenent que aquest espai és la millor garantia per oferir oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua d'aprenentatge. Per tant, el professorat utilitza aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb els alumnes vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament.

3.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres.

3.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre es planteja i planifica l'avançament de l'aprenentatge de la primera llengua estrangera a l'educació infantil tenint en compte la contextualització d'aquesta llengua dins del currículum de l'educació infantil, seguint la metodologia pròpia d'aquesta etapa i assegurant la dedicació horària i una organització que afavoreixi el contacte freqüent amb la llengua, aquest avançament anirà en funció de les possibilitats horàries, del professorat especialitzat i de les possibilitats curriculars de l'alumnat.

3.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

El nostre centre va decidir que el curs 2007-08 es començaria a impartir l'àrea d'educació Visual i Plàstica a tota la primària en llengua anglesa per reforçar-ne l'aprenentatge. En la programació d'aquesta opció s'utilitza la metodologia pròpia de l'àrea i s'inclou suport lingüístic per tal de facilitar la comprensió de les tasques i assegurar l'aprenentatge dels continguts. Primer es fa un reforç del vocabulari a emprar. Després es dona l'explicació del que s'ha de fer. A continuació es treballen el que se'ls ha demanat. La llengua de comunicació és l'anglès, cadascú al seu nivell procurant que l'esforç sigui el màxim.

3.4. Organització i gestió

3.4.1. Organització dels usos lingüístics.

3.4.1.1. Llengua del centre

El centre educatiu ha acordat seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català també en els rètols, els cartells i la decoració general del centre.

3.4.1.2. Documents del centre

Els documents del centre PLC, PEC, NOF, PAC,...., amb els continguts i referents de la llengua catalana, es revisen i actualitzen periòdicament, es donen a conèixer a tot el professorat incorporat de nou al centre i cal tenir-los en compte en totes les actuacions per evitar contradiccions entre els continguts dels documents i les actuacions que se'n deriven.

3.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

3.4.1.3.1. En tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Hi ha un acord de Claustre perquè es treballi transversalment a les àrees del currículum.

3.4.1.4. Comunicació externa

El centre educatiu empra el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb entitats públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses que contracta. També s'atenen les peticions en català que sol·liciten les famílies sense perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes de rebre-les en castellà si ho demanen. Llavors s'ofereix un format bilingüe. Es tenen en compte, les llengües de la nova immigració mitjançant uns documents ja prèviament traduïts i recollits en el pla d'acollida.

3.4.1.5. Llengua de relació amb les famílies

D'acord amb l'article 20.2 de la llei de política lingüística, l'escola fa del català la seva llengua de treball i de projecció interna i externa.

El centre educatiu ha acordat que tots els professionals del centre s'adreçaran habitualment en català a les famílies de tot l'alumnat. S'han establert els mecanismes de seguiment del compliment de l'acord.

3.4.1.6. Educació no formal

3.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal

El centre educatiu preveu de manera efectiva que en l'organització i la realització de serveis d'educació no formal al centre (servei d'acollida, menjador escolar,...) els adults responsables s'adreçin sempre en català a l'alumnat en qualsevol situació, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho es garanteix la coordinació del centre educatiu a través de l'equip directiu amb les persones que duen a terme aquestes activitats.

3.4.1.6.2. Activitats extraescolars

Aquestes activitats generalment són d'educació no formal i organitzades per l'AMPA. Els responsables de les mateixes (per indicació de l'equip directiu del centre a instància de les directrius del consell escolar) s'adreçen sempre en català a l'alumnat. Les activitats extraescolars varien cada curs, segons la demanda que

hi ha per part de pares i alumnes, les directrius i l'aprovació del consell escolar del centre.

3.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses.

L'acord del Govern de la Generalitat (30 de novembre de 2004) estableix: Per fomentar l'ús del català, el Govern exigirà la presència de la llengua catalana en la contractació pública (...) l'AMPA té en compte que les empreses contractades per les activitats extraescolars usin sempre el català

3.4.1.7. Llengua i entorn

El centre no participa actualment de manera oficial en el pla educatiu d'entorn de la població sense deixar de treballar conjuntament amb les administracions públiques i amb les entitats i garantir l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social, i el coneixement de les tradicions, costums i festes que afavoreixin la integració al teixit de la ciutat.

3.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

3.4.2.1. Actituds lingüístiques

El centre disposa de programes específics sobre diversitat lingüística, interculturalitat i resolució de conflictes que es treballen a la tutoria.

3.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

A partir de la revisió periòdica, quan convé es van incorporant noves actuacions o reforços d'ús del català i s'ha articulat mesures de traducció de documents o d'informacions en el moment de l'acollida a les famílies nouvingudes i es facilita documentació bilingüe català/castellà a tothom que ho demani explícitament.

3.4.3. Alumnat nouvingut

En la relació amb l'alumnat nouvingut, tot el centre utilitza sempre el català. Es garanteix una atenció individualitzada intensiva per aprendre aquesta llengua mitjançant el programa de nouvinguts.

3.4.4. Organització dels recursos humans

3.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

El centre fa periodicament una autodiagnosi amb les necessitats de formació relacionades amb els objectius estratègics i de millora del centre. Aquesta diagnosi serveix per a gestionar els programes de formació que promouen els diferents serveis educatius.

3.4.5. Organització de la programació curricular

3.4.5.1. Coordinació cicles i nivells

En el nostre centre hi ha coordinació a totes les etapes educatives d'infantil i de primària entre totes les llengües. Per tal d'explicitar aquesta coordinació hom procura la coherència tant vertical com horitzontal de les programacions de llengua de les editorials emprades i dels materials utilitzats.

3.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes

El centre ha reflexionat sobre el tractament de les estructures lingüístiques comunes a fi de evitar repeticions innecessàries en l'aprenentatge de les dues llengües oficials a Catalunya i involucra a tots els professors de les àrees de llengua per a què hi treballin, el gruix del tractament d'aquestes estructures es realitza sistemàticament en horari de català, amb tot també es realitza en la franja horària de castellà de manera puntual.

3.4.5.3. Projectes d'innovació

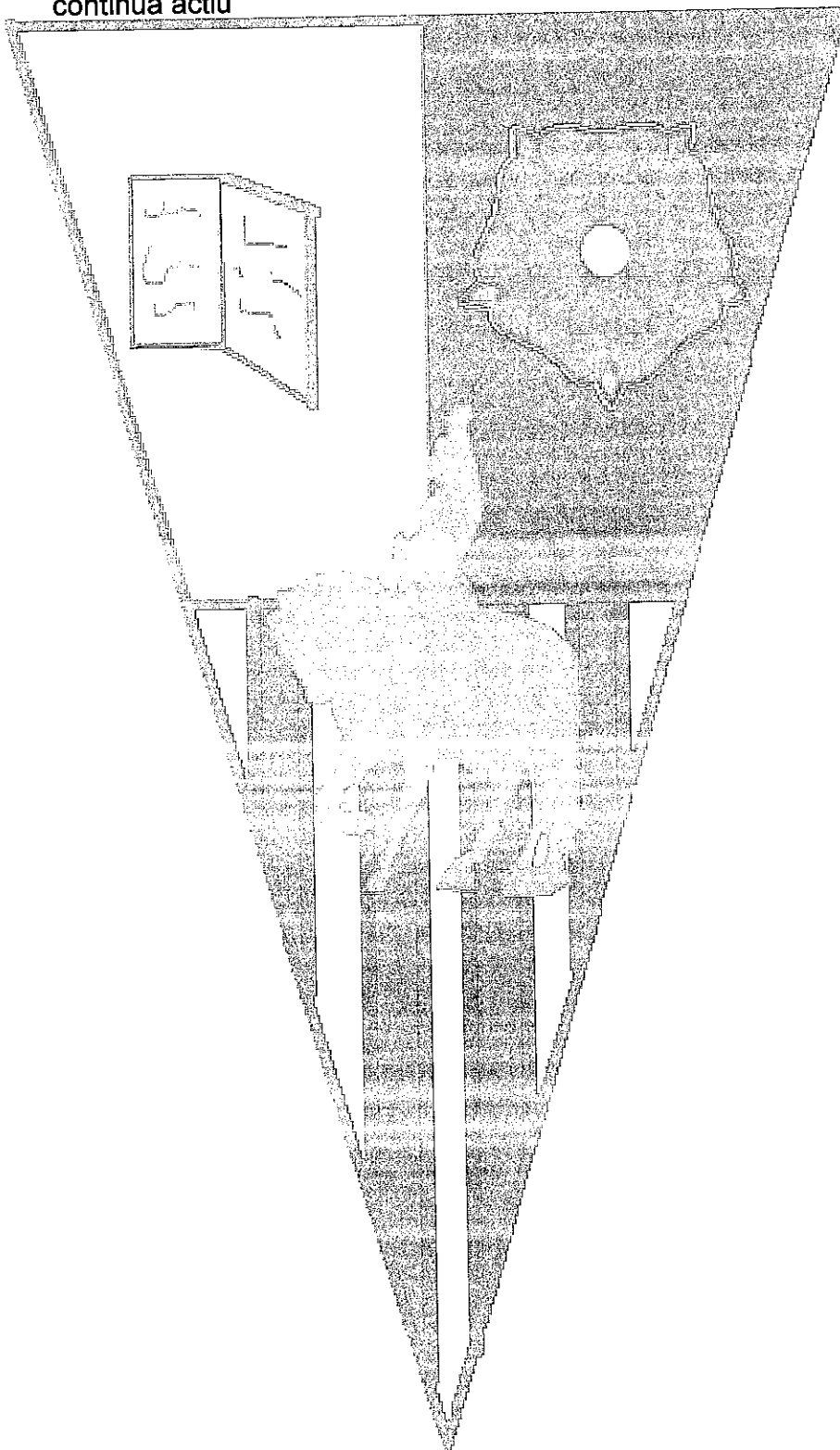
El centre es planteja a mig termini, sempre i quant les estructures organitzatives i materials siguin favorables, la participació en projectes d'innovació pel que fa referència a l'aprenentatge-ensenyament de les llengües (punteu, llengües estrangeres,...)

El curs 2014-2015 s'ha iniciat a a classe superior de primària (tot i que no de manera oficial) el pla de llengües en l'àrea de ciències naturals consistint en aplicar en la mateixa llengua catalana com a llengua veïcant introduir, tant en la recerca d'informació com en les activitats a realitzar un determinat nombre d'activitats en altres llengües, principalment la llengua anglesa.

3.4.6. Biblioteca escolar

El centre disposa d'una biblioteca escolar amb un fons de documents insuficient per donar resposta a les necessitats d'informació de la

seva comunitat educativa, El centre esva planteja implementar aquest recurs el curs 2008/09 per tal de a partir de final del mateix es va incloure la biblioteca del centre al projecte Puntedu. El qual continua actiu



3.4.6.1. Accés i ús de la informació

3.4.6.2. Pla de lectura del centre

El centre està portant a terme el seu Pla de lectura en tota la seva globalitat, atenent la diversitat sociolingüística, amb el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

Es prima la següent organització:

A Educació infantil 3 anys s'introdueix la lectoescriptura amb lletra de pal amb mètode globalitzat a partir del nom de cada alumne i de diferents objectes del centre.

A Educació infantil 4 anys es reforça aquesta situació s'introdueix les vocals amb lletra lligada.

A Educació infantil 5 anys s'introdueix ja la lletra lligada definitivament i es procura que la majoria de l'alumnat acabi la etapa amb una competència lingüística ben assolida.

A Cicle Inicial de primària es sistematitza

l'ús de la lectura i s'integren en les sessions de llengua catalana i castellana. A més, el centre disposa d'un espai de lectura i de préstec de llibres adequats.

3.4.7. Projecció del centre

3.4.7.1. Pàgina web del centre i mitjans informàtics

El centre té una pàgina web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar tota la informació necessària que necessita l'alumnat i les seves famílies.

La web i totes les publicacions annexes a la mateixa produïdes pel centre són en llengua catalana excepte aquelles específiques de les llengües estrangeres del centre.

3.4.7.2. Revista

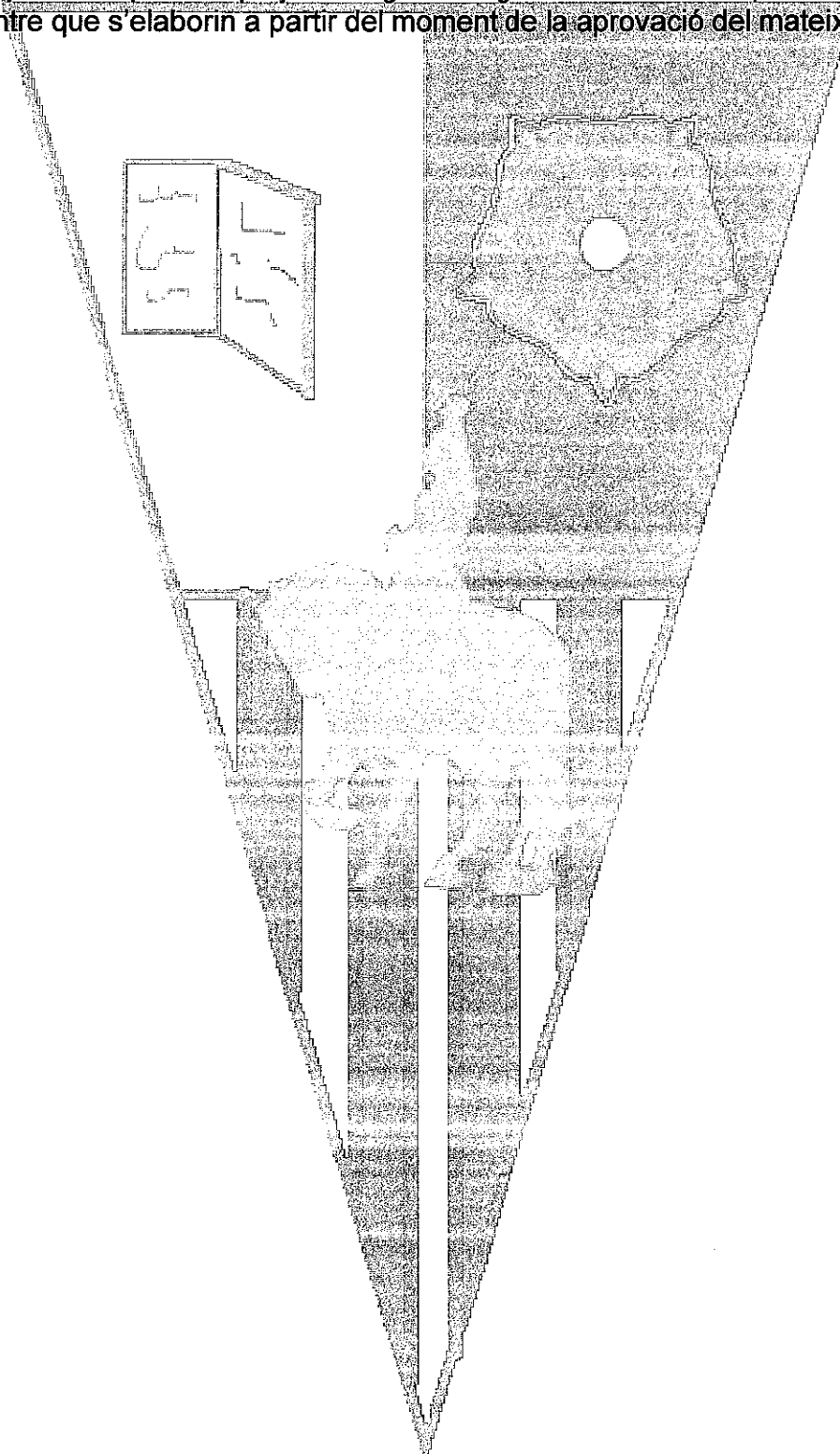
La revista del centre és un recurs compartit per tota la comunitat educativa. Es té clar el paper del català com a llengua vehicular de la mateixa.

3.4.7.3. Exposicions

El centre organitza, amb la col·laboració d'organismes públics o entitats, exposicions sobre temàtica relacionada amb el món de l'educació. Es prioritza que siguin en llengua catalana.

4. Concreció operativa del projecte (pla anual)

El Consell Escolar a través de l'equip directiu vetllarà per tal de que l'explicitat al present projecte lingüístic sigui la directriu dels plans anuals de centre que s'elaborin a partir del moment de la aprovació del mateix.



5. Annex.- quadre horaris

Quadres horaris estàndard del centre amb concreció de sessions convertides en hores, comparativa amb la norma LOE i excedents horaris. Supòsit real del curs 2009/2010, extrapolable a d'altres cursos si es mantenen la mateixa quantitat de sessions, amb petits retocs a causa de que les sessions del matí són de 50 minuts.

DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS CURRICULAR DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Assignacions temporals a les àrees del currículum (hores setmanals X 35) en els grups A

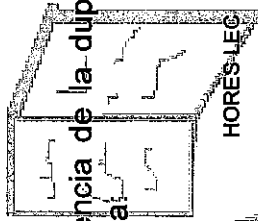
		CI	DIF	CM	DIF	CS	DIF	Etapa	DIF
Català i estructures	1r	140,0	35,0	116,7	23,3	140,0	70,0	793,3	128,3
	2n	140,0	245,0	116,7	210,0	140,0	210,0	665,0	
Castellà	1r	87,5	35,0	87,5	52,5	87,5	40,8	548,3	128,3
	2n	87,5	140,0	105,0	140,0	93,3	140,0	420,0	
Estranger	1r	64,2	52,5	64,2	17,5	64,2	-11,7	373,3	58,3
	2n	58,3	70,0	58,3	105,0	64,2	140,0	315,0	
Medi	1r	140,0	140,0	140,0	99,2	134,2	122,5	816,7	361,7
	2n	140,0	140,0	134,2	175,0	128,3	140,0	455,0	
Matemàtiques	1r	122,5	64,2	140,0	105,0	122,5	70,0	764,2	239,2
	2n	116,7	175,0	140,0	175,0	122,5	175,0	525,0	
Artística	1r	99,2	122,5	93,3	75,8	93,3	116,7	560,0	315,0
	2n	93,3	70,0	87,5	105,0	93,3	70,0	245,0	
música	1r	64,2		64,2		58,3			
	2n	58,3		58,3		58,3			
plàstica	1r	35,0		29,2		35,0			
	2n	35,0		29,2		35,0			
Ed. Física	1r	70,0	58,3	64,2	52,5	58,3	46,7	402,5	157,5
	2n	93,3	105,0	58,3	70,0	58,3	70,0	245,0	
Religió	1r	29,2	-40,8	29,2	46,7	29,2	-46,7	180,8	-134,2
	2n	35,0	105,0	29,2	105,0	29,2	105,0	315,0	
Altrenativa	1r	29,2	-40,8	29,2	46,7	29,2	-46,7	180,8	-134,2
	2n	35,0	105,0	29,2	105,0	29,2	105,0	315,0	0,0
hora 6a	1r	145,8	-40,8	163,3	17,5	163,3	-23,3	968,3	-81,7
	2n	163,3	350,0	169,2	350,0	163,3	350,0	1050,0	
esbarjo	1r	437,5	700,0	437,5	700,0	437,5	700,0	2625,0	2100,0
	2n	437,5	175,0	437,5	175,0	437,5	175,0	525,0	
mixte	1r	14,6	14,6	14,6	29,2	17,5	35,0	78,8	78,8
	2n	0,0		14,6		17,5		0,0	
altres	1r	35,0	70,0	35,0	70,0	35,0	70,0	210,0	210,0
	2n	35,0		35,0		35,0		0,0	

DISTRIBUCIO DEL TEMPS CURRICULAR DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

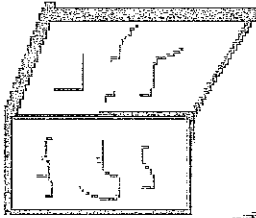
Assignacions temporals a les àrees del currículum (hores setmanals X 35) en els grups B

		CI	DIF	CM	DIF	CS	DIF	Etapa	DIF
Català i estructures	1r	140,0	35,0	116,7	23,3	140,0	70,0	793,3	128,3
	2n	140,0	245,0	116,7	210,0	140,0	210,0	665,0	
Castellà	1r	87,5	35,0	93,3	58,3	99,2	93,3	606,7	186,7
	2n	87,5	140,0	105,0	140,0	134,2	140,0	420,0	
Estranger	1r	70,0	58,3	58,3	11,7	64,2	17,5	367,5	52,5
	2n	58,3	70,0	58,3	105,0	58,3	140,0	315,0	
Medi	1r	116,7	116,7	134,2	87,5	134,2	122,5	781,7	326,7
	2n	140,0	140,0	128,3	175,0	128,3	140,0	455,0	
Matemàtiques	1r	122,5	64,2	140,0	105,0	122,5	70,0	764,2	239,2
	2n	116,7	175,0	140,0	175,0	122,5	175,0	525,0	
Artística	1r	105,0	128,3	99,2	87,5	93,3	110,8	571,7	326,7
	2n	93,3	70,0	93,3	105,0	87,5	70,0	245,0	
música	1r	70,0		64,2		58,3			
	2n	58,3		58,3		58,3			
plàstica	1r	35,0		35,0		35,0			
	2n	35,0		35,0		29,2			
Ed. Física	1r	70,0	58,3	64,2	52,5	58,3	46,7	402,5	157,5
	2n	93,3	105,0	58,3	70,0	58,3	70,0	245,0	
Religió	1r	29,2	-40,8	35,0	-35,0	29,2	-46,7	192,5	-122,5
	2n	35,0	105,0	35,0	105,0	29,2	105,0	315,0	
Altrenativa	1r	29,2	-40,8	35,0	-35,0	29,2	-46,7	192,5	-122,5
	2n	35,0	105,0	35,0	105,0	29,2	105,0	315,0	0,0
hora 6a	1r	163,3	-23,3	157,5	-29,2	151,7	-29,2	968,3	-81,7
	2n	163,3	350,0	163,3	350,0	169,2	350,0	1050,0	
esbarjo	1r	437,5	700,0	437,5	700,0	437,5	700,0	2625,0	2100,0
	2n	437,5	175,0	437,5	175,0	437,5	175,0	525,0	
mixte	1r	14,6	14,6	14,6	29,2	17,5	17,5	61,3	61,3
	2n	0,0		14,6		0,0		0,0	
altres	1r	29,2	64,2	35,0	70,0	35,0	70,0	204,2	204,2
	2n	35,0		35,0		35,0		0,0	

El curs 2014-2015, com a conseqüència de la duplicitat de lleis vigents i la implementació dels 30' de lectura els horaris lingüístics resten de la següent manera:



	TOTALS		CICLE INICIAL		CICLE MITJÀ		CICLE SUPERIOR		segon		quart		sise	
	GLOBAL	SETMANAL	GLOBAL	SETMANAL	GLOBAL	SETMANAL	GLOBAL	SETMANAL	H	Dif	H	Dif	H	Dif
CATALÀ	420	2	140	2	140	2	140	2	4	70	4	70	4	70
CASTELLÀ	420	2	140	2	140	2	140	2	3	35	3	35	3	35
COMUNES	245	1,166667	105	1,5	70	1,166667	70	1		-52,5		-35		-35
ANGLÈS	420	2	70	1	105	1,166667	140	2	1	0	2	17,5	2	0
MEDI	630	3	140	2	175	2,5	140	2	3	35	3	17,5	3	35
ARTÍSTIC	525	2,5	70	1	105	1,166667	70	1	2,5	52,5	2,5	35	2,5	52,5
ED. FÍSICA	385	1,833333	105	1,5	70	1,166667	70	1	3	52,5	1,5	17,5	1,5	17,5
MATEMAT.	665	3,166667	175	2,5	175	2,5	175	2,5	4	52,5	4	52,5	4	52,5
CIUTADANIA	35	0,166667	0	0	0	0	35	1		0		0		0
RELIGIÓ	315	1,5	105	1,5	105	1,5	105	1,5	1	-17,5	1,5	0	1,5	0
ESBARJO	525	2,5	175	2,5	175	2,5	175	2,5	2,5	0	2,5	0	2,5	0
	4585	21,83333	1225	17,5	1260	18	1260	18,5						
RESTA	665	3,166667	525	7,5	490	7	490	6,5	24		24		24	



Hores LOMCE

	TOTALS	
	GLOBAL	SET
LLENGUA	1050	5
CATALÀ		
CASTELLÀ		
ANGLÈS	420	2
MEDI	630	3
ARTÍSTIC	525	2,5
ED. FÍSICA	315	1,5
MATEMAT.	840	4
RELIGIÓ	315	1,5
ESBARJO	525	2,5
	4620	22
RESTA	630	3

	PRIMER		TERGER		CINQUÈ	
	5	105	4	70	4	70
CATALÀ						
CASTELLÀ						
ANGLÈS	1	35	2,5	17,5	3	35
MEDI	3	0	3	0	3	0
ARTÍSTIC	1,5	35	2	17,5	1,5	35
ED. FÍSICA	1,5	0	1,5	0	1,5	0
MATEMAT.	5	35	4	0	4	0
RELIGIÓ	1,5	0	1,5	0	1,5	0
ESBARJO	2,5	0	2,5	0	2,5	0
	24		24		24	

CATALÀ
CASTELLÀ
ANGLÈS
MEDI
ARTÍSTIC
ED. FÍSICA
MATEMAT.
RELIGIÓ
ESBARJO