



PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL

CURS: 2019-2020

ÍNDEX

1. Introducció
2. Dades generals: professorat, alumnat, càrrecs, simulacre
3. Diagnosi de la situació del centre, identificació de necessitats i propostes de millora.
 - 3.1. Diagnosi de la situació del centre i identificació de necessitats.
 - 3.2. Propostes de millora
4. Objectius del curs, línies estratègiques i pla d'actuació.
5. Comparativa de resultats.
6. Aspectes d'organització i funcionament.
 - 6.1 Àmbit famílies
 - 6.2 Àmbit alumnat
 - 6.3 Atenció a la diversitat: EAP, vetlladora, CREDA, NEE
7. Serveis: menjador, acollida matinal i activitats extraescolars.

1. INTRODUCCIÓ

Referents normatius:

DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius

Article 10

1. Els centres educatius han d'elaborar la programació general anual, que és la concreció de les prioritats i de tots els aspectes relatius a les activitats i el funcionament del centre per al curs corresponent, incloses, si escau, les concrecions relatives als projectes, el currículum, les normes i tots els plans d'actuació acordats i aprovats.

3. La direcció de cada centre públic i la titularitat i la direcció de cada centre privat concertat han de garantir que la comunitat escolar és informada del contingut de la programació general anual i del resultat de la seva avaluació.

Els centres han d'elaborar la programació general anual d'acord amb el que estableix l'article 10 del Decret 102/2010, d'autonomia dels centres educatius en la qual es recull la concreció de les prioritats i de tots els aspectes relatius a les activitats i el funcionament del centre per al curs escolar corresponent, dels diferents àmbits de l'autonomia de centre, d'acord amb el projecte educatiu i, en els centres públics, d'acord amb el projecte de direcció vigent:

Autonomia pedagògica: concreció anual dels objectius del PEC i del currículum, així com de tots els plans d'actuació acordats i aprovats.

Autonomia organitzativa: concreció anual de totes les prioritats dels projectes i normes i la previsió de totes les activitats de l'horari escolar.

Autonomia de gestió de recursos: la concreció de recursos destinats per a les diferents actuacions, els responsables i els mecanismes de seguiment, així com els indicadors i procediments per a l'avaluació dels processos i dels resultats, a partir dels indicadors definits en el projecte de direcció i dels indicadors de progrés del projecte educatiu.

El director o directora del centre públic o el o la titular del centre concertat han d'aprovar, abans del 16 d'octubre, la programació general anual, prèvia consulta al consell escolar del centre (7 d'octubre de 2019).

El procediment que ha seguit l'equip directiu del centre, dirigit per la seva directora, ha estat el següent:

A partir dels indicadors, dades quantificables i objectius institucionals, en el mes de juny es van realitzar reunions de l'equip docent per tal de valorar resultats i re definir actuacions.

En aquestes reunions dirigides pels caps de Departament del Centre, s'han acordat les propostes de millora, així com els objectius i mesures per dur a terme al llarg del proper curs.

A finals d'agost, reunit l'equip directiu, va apostar per posar l'accent en els següents aspectes:

1. De caràcter institucional: Formar al personal docent en aspectes d'interioritat de l'alumnat per implementar accions de treball en aquest sentit en cursos posteriors.
2. De caràcter comunitari: Continuar amb les accions integrades en el pla "Construir Comunitat" que pensem que ha donat uns resultats implícits importants en la integració en la societat reusenca a moltes famílies i alumnes.
3. De recursos humans: Animar totes les accions espontànies o premeditades de "teambuilding", que proposades des de diferents àmbits han de continuar consolidant actituds que afavoreixin el posterior treball en equip i la cohesió del claustre.
4. De caràcter pedagògic: Prendre nota i implementar les accions necessàries per millorar els indicadors que apareixen en les diferents proves diagnòstiques prescriptives que es realitzen al llarg del curs.
5. Formació del professorat durant el curs, sempre és l'equip directiu que dirigeix les formacions que es portaran a terme, fent especial èmfasi a les directrius que el centre marca per millorar l'activitat pedagògica: treballar per projectes, avaluar de manera competencial a l'ESO, tastet de ciència, DEA, prevenció de riscos...

2. DADES GENERALS: PROFESSORAT, ALUMNAT I CÀRRECS

EQUIP DIRECTIU

Coordinadora Equip de Titularitat: Gna. Soledad Martínez
Directora General: Misericòrdia Sisniega Expósito; horari de visites: dijous de 15 a 17h.
Coordinador Pedagògic : Eliseu Bàrcena Argilaguet
Cap d'Estudis Infantil: Glòria López Serrano
Cap d'Estudis Primària: M. Núria Penas Fortuny
Cap d'estudis d'ESO: M. Eugènia Badia Fernández
Cap d'estudis BAT: Cori Raduà Domènech
Reunions de l'Equip Directiu: dilluns de 15.30 a 18.30 h.

ADMINISTRACIÓ

Rocío Culebras; Atenció al públic: de dilluns a divendres de 8.00 a 10.00h.
dimarts i divendres de 16.00 a 18.00h.

SECRETARIA

Atenció al públic: de dilluns - dimecres i dijous de 15.00 a 17.00h.

EQUIP DE PASTORAL

Isabel Perea, Lourdes Riquelme, Ester Pérez, Núria Font, Meritxell Cañellas,
Misericòrdia Raduà i Misericòrdia Sisniega.
Reunions de l'equip de pastoral: dimecres de 15 a 16 h.

EQUIP DE COORDINADORS/ES

ESO: M. Eugènia Badia Fernández
EDUCACIÓ INFANTIL: Glòria López Serrano
CICLE INICIAL DE PRIMÀRIA: Montse Guiu Vallés
CICLE MITJÀ DE PRIMÀRIA : Marcel Jara Llusà
CICLE SUPERIOR DE PRIMÀRIA: M. Núria Penas Fortuny
DIRECTORA: Cori Sisniega Expósito
Reunions de l'Equip de Coordinadors/es: dimarts de 16 a 17 h.

RESPONSABLES DELS PLANS I PROJECTES

PROJECTE EDUCATIU: Equip de Titularitat
PLA ANUAL DEL CENTRE: Equip Directiu

PLA DE CONVIVÈNCIA DEL CENTRE: Equip Directiu
PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT: Equip Directiu
PLA D'ACCIÓ TUTORIAL: Equip Directiu
PROJECTE DE PASTORAL DE L'ESCOLA: Equip de Pastoral
PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE: Equip Directiu
PLA DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT: Equip Directiu
PROJECTE CONSTRUÏM COMUNITAT: Equip Directiu
PROJECTE ALIMENTACIÓ SALUDABLE: Equip Directiu
PROJECTE GUST PER A LA LECTURA: Equip Directiu
PROJECTE AVANCEM: Equip Directiu

CONSELL ESCOLAR

- Composició del consell escolar:

Presidenta: Misericòrdia Sisniega Expósito

Representants de la titularitat: Misericòrdia Sisniega, Gna. Enélida Abella, Gna. Nieves Martínez..

Representants dels professors/es: Yolanda Esquís, Maribel Espinar, Rosaura Rota i Ruben Torres (secretari del Consell).

Representants del PAS: Ana Monterroso

Representants dels pares: Janine Marco, Anna baules, Jordi Brunet i Amador Garcia (representant de l'AMPA)

Representants dels alumnes: Alejandro Ionita

- Reunions ordinàries del consell escolar:

7 d'octubre de 2019

9 de març de 2020

4 de maig de 2020

CALENDARI GENERAL

REUNIONS GENERALS DEL CLAUSTRE DE PROFESSORS/ES:

2 d'octubre de 2019, de 17.15 a 18.15 h.

15 de gener de 2020, de 17.15 a 18.15 h.

30 de juny de 2020 , de 12 a 14 h.

REUNIONS DELS EQUIPS DOCENTS PER ETAPES O CICLES:

Els dimecres després de classe, de 17.15 a 18.15h. (o fins a les 18.45 en algunes ocasions), per realitzar les tasques específiques de cada etapa i per dedicar-se a les activitats de formació, avaluació, acció tutorial, organització, memòria del curs, treball per departaments, etc.

DIES DE LLIURE DISPOSICIÓ

1. 4 de novembre de 2019
2. 5 de desembre de 2020
3. 24 de febrer de 2020
4. 30 d'abril de 2020

CALENDARI ESCOLAR

Inici de curs: 12 de setembre de 2019

Vacances de Nadal: del 21 de desembre al 7 de gener (ambdós inclosos)

Setmana Santa: del 4 al 13 d'abril de 2020

A partir del dia 5 de juny de 2020 s'inicia l'horari de matins

Últim dia de curs: 19 de juny

Esmorzar solidari, celebració del dia de la Congregació: 22 de febrer

Setmana Sant Josep: del 15 al 22 de març

Missa de la comunitat educativa: 15 de març

EQUIP DOCENT

Educació Infantil

P3	Yolanda Esquís
P3	Sara Frató
P3	Sara Gómez
P4	Anna M. Cavallé
P4	Ramon Escarrà
P4	Ester Pérez
P5	Silvia Sánchez
P5	Glòria López
P5	Teresa Granell

Altres professors/es: Rosa M. Alegria (Natàlia Ferrero), Montse Mestre, Isabel Torroja, Raquel Tera.

Educació Primària

1r	Cristina Torroja
1r	Marta Nus
1r	Mercè Llopis
2n	Isabel Perea
2n	Anna Sellés
2n	Mireia Faiges
3r	Lourdes Benedicto
3r	Esther Ciruelos
3r	Victor Iglesias
4t	Marcel Jara
4t	Núria Font
4t	M. José Ramos
5è	Jordi Salvadó
5è	Manel Moreno
5è	Mercè Franquet
6è	Maribel Espinar
6è	M. Núria Penas
6è	Mercè Martín

Altres professors/es: Raquel Tera, Isabel Torroja, Montserrat Guiu, Paquita Riba, Olga Guiu, Alberto Riballo, Julián Valero, Natàlia Arévalo, Samanta Rego, Alicia Pocerull, Dorotea López (Adrià Ramírez).

Educació Secundària i Batxillerat

1r	Cristina Bernués
1r	Rosaura Rota
1r	Isidre Torroja
2n	Lourdes Riquelme
2n	Elena Salinas
2n	Ruben Torres
3r	Pilar Arbonés
3r	Meritxell Cañellas
3r	M. Eugènia Badia
4t	Albert Olivé
4t	Marissa Ravell
4t	Ester Navarrete
1r BAT	Cori Raduà
1r BAT	Anna Carbonell
2n BAT	Mar Salguero
2n BAT	Mònica de Celis
2n BAT	Eliseu Bàrcena

Altres professors/es: Teresa Aguadé, Paquita Bajo, Rosa Carrasco, Mercè Civit (Marc Martín) Carme Estiarte, Núria García, Josep M. Guasch, Mariola Llorens (Clara Madurell), Mireia Mestre, Guillem Pàmies, Dolors Reig, Ester Sánchez.

3. DIAGNOSI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE, IDENTIFICACIÓ DE NECESSITATS I PROPOSTES DE MILLORA.

Després de valorar els resultats de les proves d'avaluació externa de 6è i de 4t d'ESO, l'Equip Directiu considera que durant el curs 2019-20 s'haurien de treballar els aspectes següents:

- Comprensió oral en català i castellà a 6è de Primària

- Expressió escrita de castellà a 6è de Primària
- Espai, forma i mesura a 6è de Primària
- Explicar fenòmens i aplicacions tecnològiques a 6è de Primària
- Expressió escrita a les tres llengües a 4t d'ESO
- Espai, forma i mesura a Matemàtiques a 4t d'ESO

3.1. DIAGNOSI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE I IDENTIFICACIÓ DE NECESSITATS.

6è de Primària

Cal tenir en compte que aquest curs no hi havia cap alumne de correcció interna. Han estat avaluats tots.

ÀMBIT LINGÜÍSTIC

Si fem una valoració general de les llengües, podem dir que hem millorat respecte el curs passat i la mitjana de Catalunya, però en llengua castellana hem baixat.

El curs passat vam considerar necessari reforçar en general tots els aspectes i que incidiríem en l'EXPRESSIÓ ESCRITA de la llengua catalana i en la COMPRESIÓ LECTORA de les tres llengües. Després d'analitzar els resultats podem dir que hem aconseguit els nostres objectius.

En canvi, en la COMPRESIÓ ORAL de la llengua catalana i la llengua castellana, que havia anat força bé el curs passat, s'ha notat un increment important del percentatge d'alumnes en nivell baix i mitjà-baix, respecte l'any anterior i a la mitjana de Catalunya. Per tant haurem de treballar aquest aspecte en les dues llengües, i l'EXPRESSIÓ ESCRITA de la llengua castellana, que també ha experimentat aquest augment.

Pel que fa a la llengua anglesa és evident una evolució molt positiva en tots els aspectes. S'ha millorat en la globalitat de l'àrea i a nivell de Catalunya, però caldrà seguir treballant per baixar del 30% (30,9%). A nivell global hauríem de reduir més el nombre d'alumnes de nivell mitjà-baix (23,8%)

ÀMBIT MATEMÀTIC

En general els resultats han estat satisfactoris en el nostre centre, i també respecte al conjunt de l'alumnat de Catalunya. L'aspecte en el que haurem de millorar és ESPAI, MESURA I REPRESENTACIÓ GRÀFICA DE DADES.

En NUMERACIÓ I CÀLCUL, encara que hem millorat respecte al curs passat i la mitjana de Catalunya, tenim un 31,3% d'alumnes en nivell baix i mitjà-baix. Per tant caldrà reforçar-ho.

Respecte a les RELACIONS I CANVI, que ens havíem proposat treballar més perquè el curs passat van sortir una mica malament, hi ha hagut una millora evident de 9 punts. Cal dir però que ha augmentat el nombre d'alumnes de nivell baix. Observant el conjunt de Catalunya també hem millorat.

ÀMBIT ASSOCIAT A L'ÀREA DE CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL

Analitzant els resultats es pot observar que, tot i que s'ha millorat en alguns aspectes, en general hi ha una franja important d'alumnes amb nivell baix i mitjà - baix.

A nivell global el nostre centre ha obtingut millors resultats que la resta dels centres de Catalunya, però encara caldria reduir més el nombre d'alumnes de nivell baix i mitjà-baix (33,8%).

En l'aspecte d'EXPLICAR FENÒMENS NATURALS I APLICACIONS TECNOLÒGIQUES UTILITZANT CONEIXEMENTS CIENTÍFICS I TECNOLÒGICS, el percentatge d'alumnes de nivell baix i mitjà baix ha augmentat considerablement. En canvi a INTERPRETAR INFORMACIÓ DE CARÀCTER CIENTÍFIC/TECNOLÒGIC hem millorat els resultats però encara estem per damunt del 30%. Aquests dos aspectes els haurem de treballar més.

Cal esmentar que hi ha aspectes que no s'han tractat en tota la Primària a la nostra escola, i que tampoc s'han treballat al llarg del curs perquè no estaven en el temari del llibre que s'utilitza a l'aula. A més considerem que el redactat de les preguntes era de difícil comprensió, el nivell dels circuits era força elevat i els jocs científics de molta dificultat per a 6è de Primària.

4t d'ESO

ÀMBIT LINGÜÍSTIC

LLENGUA CATALANA

- Valorem positivament els resultats globals; tot i que hem ampliat la franja mitjana en detriment de l'alta.

- En concret, els resultats en comprensió lectora són bastant positius respecte l'any passat, ja que hem millorat un 15%. En expressió escrita, en canvi, ha baixa la franja mitja-alta i s'han ampliat la mitja-baixa.

LLENGUA CASTELLANA

- Valorem positivament els resultats globals ja que estem per sobre de la mitjana de Catalunya i ha pujat el nivell respecte el curs passat.
- A la comprensió lectora els bons resultats es doblen.
- A l'expressió escrita el nivell alt ha baixat respecte el curs passat.
- En concret, els resultats en comprensió lectora són bastant positius respecte l'any passat, ja que hem millorat un 15%. En expressió escrita, en canvi, ha baixa la franja mitja-alta i s'han ampliat la mitja-baixa.

LLENGUA ANGLESA

- Comprensió oral: la franja alta gairebé s'ha duplicat i la mitja-alta també ha millorat. En conseqüència les dues franges més baixes s'ha escurçat, especialment la més baixa (reduïda a la meitat). L'èmfasi en més pràctica de *listenings* a classe, juntament amb l'ús continu de la llengua anglesa ha ajudat a millorar els resultats.
- Comprensió lectora: El nombre d'alumnes que estan a les franges més altes és una mica superior al curs passat, però ha canviat la distribució, els que estan a la franja alta augmenten notablement. També el nombre d'alumnes de les franges més baixes és manté però la distribució canvia: es redueix la franja baixa.
- Expressió escrita: és la dimensió que s'ha de treballar més. Tot i que la franja alta ha baixat respecte el curs passat, la mitja-alta ha augmentat molt. En totes les franges, excepte l'alta, el centre està per sobre de la mitjana de Catalunya.
 - o *Sentence transformation activities* per tal d'aprendre a buscar diferents alternatives a l'hora de construir una frase.
- Per poder redactar bé cal tenir riquesa de vocabulari, cal fer activitats que ajudin als alumnes a aprendre i treballar el lèxic: *find synonyms, fins opposites, find words that match to their definition, playing with words, The Alphabet Game...*

ÀMBIT MATEMÀTIC

En l'àmbit de la competència matemàtica globalment els resultats de centre han estat millors respecte el 2018 i també a nivell de Catalunya amb un augment del 11,5 % i 16,4 % respectivament, de la franja alta. Si fem l'anàlisi dels quatre apartats veiem el següent:

- *Numeració i càlcul*. Ha augmentat el percentatge d'alumnes del centre que estan en el sector de les franges baixa i mitja-baixa; ha disminuït la franja

mitja-alta en un 25,3 % però ha augmentat la franja alta en un 18,3 % respecte el 2018. Els resultats s'han polaritzat en els extrems del varem. Amb relació a Catalunya hi ha una disminució de les franges baixa i mitja-baixa però un augment molt significatiu en la franja alta.

- *Espai, forma i mesura.* En aquest apartat hi ha hagut una millora respecte el curs passat. Ha disminuït un 14 % els alumnes que estaven en la franja baixa i s'ha augmentat en un 8,2 % els alumnes de la franja mitja-baixa. Tot i que s'ha augmentat el percentatge d'alumnes que es troben a les franges mitja-alta i alta considerem que encara cal millorar els resultats dels centre.
- *Canvi i relacions.* Era un dels objectius proposats per millorar i els resultats demostren que s'han reduït les franges baixa i mitja-baixa, ha augmentat significativament la franja mitja-alta i una mica la franja alta. És significatiu la reducció del 10,5 % en el sector de les franges baix i mitjà-baix. Hi ha més del 50 % dels alumnes que es troben a la franja mitja i d'aquests més de la meitat a la mitja-baixa.
- *Estadística.* Hi ha hagut un augment del 44,4 % de la franja alta, respecte els resultats del curs passat (un 63,8 % dels nostres alumnes es troben en aquest nivell), i s'han disminuït la resta de franges. Els alumnes del centre estan a la franja alta un 26,1 % més que la resta de Catalunya, obtenint uns percentatges més baixos a la resta de franges.

ÀMBIT CIENTIFICOTECNOLÒGIC

- **En la global** ha disminuït molt el sector BAIX respecte del curs passat i és més baix que a Catalunya. El MITJÀ- ALT també ha baixat una mica però ha millorat molt el sector ALT.
- **Explicar fenòmens naturals i tecnològics utilitzant el coneixement científic i tecnològic.** Veiem que tenim més ALT que el curs passat i a més ha baixat molt el BAIX que s'ha equilibrat amb la millora del MITJÀ-BAIX i el MITJÀ-ALT.
- **Reconèixer els aspectes principals de la investigació científica.** Molt positiu el gran descens del BAIX i la gran millora de l'ALT. Els sectors mitjans han pujat una mica i estem molt a prop de Catalunya.
- **Interpretar informació de caràcter científic/tecnològic proporcionada en forma de dades i proves.** Han millorat molt les dues valoracions altes i disminuït les baixes i estem millor que a Catalunya.

Valorem molt positivament en aquests resultats l'augment de l'ALT, el manteniment amb certa millora dels valors mitjans i un descens important en la valoració baixa.

3.2 PROPOSTES DE MILLORA

6è de Primària

ÀMBIT LINGÜÍSTIC

LLENGUA CATALANA

En **Comprensió oral** ha augmentat de forma considerable el nombre d'alumnes de nivell baix i mitjà-baix respecte el curs passat, que va ser el primer any d'aquesta prova, i els resultats van anar força bé. Aquest curs insistirem en aquest aspecte i ens proposem per aquest curs una millora de 3 unitats.

Treballarem de manera més regular les comprensions orals a través d'àudios i fer més exposicions orals amb preguntes posteriors, tant per part dels alumnes com per part del docent als oients.

LLENGUA CASTELLANA

En **Comprensió oral** ha passat el mateix que en la llengua catalana. Caldrà reforçar aquest aspecte i ens proposem també una millora de 3 punts, i si és possible baixar del 30%.

En **Comprensió lectora** continuarem amb la mateixa dinàmica que s'ha seguit aquest curs, atès que els resultats han estat positius. Donar continuïtat al projecte "El gust per la lectura".

En **Expressió escrita** ens proposem millorar 3 unitats el % d'alumnes de nivell baix i mitjà-baix.

Treballarem diferents tipologies de textos i els corregirem conjuntament, tenint en compte els diferents ítems de correcció, per tal d'identificar els errors més comuns i així evitar-los.

Elaborarem una pauta de treball prèvia.

Reforçarem l'ortografia utilitzant una metodologia més dinàmica, en petit grup, on es detecti quin és l'error i la seva correcció.

Posarem èmfasi en l'adequació i coherència dels textos treballats.

ÀMBIT MATEMÀTIC

En **relacions i canvi** ens vam proposar una millora de 3 punts i ho hem aconseguit, fins i tot hem baixat del 30%.

Espai, mesura i representació gràfica de dades

L'aspecte en el que és evident un augment de la franja de nivell baix i mitjà-baix de 10 punts, i que haurem de millorar és: **ESPAI, MESURA I REPRESENTACIÓ GRÀFICA DE DADES**. A més hi ha una franja molt àmplia de mitjà-baix.

Seguirem treballant l'espai i la representació gràfica, però insistirem en la **MESURA**, perquè és on presenten més mancances.

Ens proposem una millora de 3 punts en aquest aspecte.

ÀMBIT ASSOCIAT A L'ÀREA DE CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL

En l'aspecte d'**EXPLICAR FENÒMENS NATURALS I APLICACIONS TECNOLÒGIQUES UTILITZANT CONEIXEMENTS CIENTÍFICS I TECNOLÒGICS**, el percentatge d'alumnes de nivell baix i mitjà baix s'ha doblat respecte el curs passat (54,2%), tot i que aquest resultat és pràcticament el mateix que l'obtingut a nivell de Catalunya (54,5%).

Aquest curs ens proposem reduir 3 unitats el % d'alumnes de nivell baix i mitjà-baix.

A 5è i 6è l'electricitat i el magnetisme no es treballen, per aquest motiu hem decidit per aquest curs 2019/20:

- Introduir i repassar els circuits a 5è.
- A 6è treballar l'electricitat i el magnetisme.

4t d'ESO

ÀMBIT LINGÜÍSTIC

LLENGUA CATALANA

Ens proposem millorar l'expressió escrita, l'ortografia i la precisió lèxica.

LLENGUA CASTELLANA

Ens proposem millorar l'expressió escrita.

LLENGUA ANGLESA

Mantenir i intentar millorar les franges alta i mitjana-alta. Tot i així, pensem que cal posar especial èmfasi en la franja mitjana-baixa.

ÀMBIT MATEMÀTIC

Cal centrar-nos principalment en els apartats:

- Numeració i càlcul. Augment de les franges mitja-alta i alta. Reducció del 7 punts aprox. entre les franges baixa i mitja-baixa fins arribar un màxim del 24 %.
- Espai, forma i mesura: Reducció del percentatge de la franja mitja-baixa i en general una millora fins arribar a un 35 % màxim entre les franges baixa i mitja-baixa.

4.OBJECTIUS DEL CURS, LÍNIES ESTRATÈGIQUES I PLA D'ACTUACIÓ.

6è d'EP

ÀMBIT LINGÜÍSTIC

LLENGUA CATALANA

Objectius

- Millorar la Comprensió oral
- Identificar la idea principal d'un text oral, localitzar-la i extreure informació concreta

Actuació i activitats

Farem àudios amb preguntes de comprensió.
Proposarem Expressions orals amb més interaccions entre companys.
Treballarem Vídeos amb preguntes de comprensió.

LLENGUA CASTELLANA

Objectius

- Identificar la idea principal d'un text oral, localitzar-la i extreure informació concreta.
- Exposar de forma ordenada les idees amb coherència i cohesió dintre d'un registre adequat a la situació comunicativa.

Actuació i activitats

Comprensió oral

Farem audios amb preguntes de comprensió.

Realitzarem Expressions orals amb més interaccions entre companys.

Presentarem Vídeos amb preguntes de comprensió.

Expressió escrita

Treballarem amb folis en blanc, en lloc de fulls quadriculats.

Farem correccions en grup.

Començarem a fer textos més curts remarcant aspectes lingüístics globals.

ÀMBIT MATEMÀTIC

Objectius

Reforçar les unitats de mesura:

- Utilitzar correctament les unitats de mesura de longitud, pes i capacitat.(concepte).
- Establir relacions entre les diferents unitats de la mateixa magnitud.(transformacions).

Pla d'actuació i activitats

Presentarem material i el manipularem perquè descobreixin de forma visual i puguin comprovar el concepte dels fraccionaris $\frac{1}{2}$ i $\frac{1}{4}$, amb les unitats de capacitat i pes. Descobriran algunes relacions i a partir d'aquestes aniran deduint les altres. Treballarem les tres escales.

Memoritzaran les tres escales i les escriuran.

Ho posaran en pràctica fent activitats per reforçar conversions bàsiques (per tenir una bona base) que es troben en la vida quotidiana. Es treballaran en les dues direccions: de gran a petita i la inversa:

Longitud : Km - m - cm - mm

Pes: Kg - gr.

Capacitat: L - cl - ml

Es treballarà de forma vivencial (visual i manipulant) i també de forma escrita.

Per poder realitzar amb èxit les conversions, repassarem la X i la : per la unitat seguida de zeros, amb nombres enters i nombres decimals.

Ho treballarem en diferents contextos i resoldrem problemes propers als nens.

Les activitats les adaptarem a cada nivell.

ÀMBIT ASSOCIAT A L'ÀREA DE CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL

Objectius

- Continuar treballant els continguts de manera manipulativa i experimental.
- Utilitzar el coneixement científic adequat per descriure el funcionament i la finalitat d'algunes aplicacions tecnològiques.
- Treure conclusions raonades a partir d'unes dades concretes.

Pla d'actuació i activitats

En l'hora d'OBSERVEM i EXPERIMENTEM realitzariem jocs i experiments científics i tecnològics:

- Activitats amb imants.
- Circuits elèctrics.
- Jocs on s'apliqui la llei de la gravetat.

4t ESO

ÀMBIT LINGÜÍSTIC

LLENGUA CATALANA

Objectius

Millorar l'expressió escrita, l'ortografia i la precisió lèxica.

Pla d'actuació i activitats

- Aplicació del mètode visual, sobretot a 1r i a 2n d'ESO. Per treballar exclusivament l'ortografia.
- Pràctica de redacció de diferents tipus de textos.
- Treball, quan l'activitat ho permeti, en grups reduïts per tal de millorar i potenciar el nivell del alumnes, especialment aquells que es troben en la franja baixa.

LLENGUA CASTELLANA

Objectius

Millorar l'expressió escrita.

Pla d'actuació i activitats

- Activitats d'expressió escrita que faran individualment.
- Èmfasi en l'ortografia.
- Fer més exercicis de lèxic.
- Concursos d'ortografia i jocs per motivar els alumnes.

LLENGUA ANGLESA

Objectius

Millorar l'expressió escrita

Pla d'actuació i activitats

- L'expressió escrita és una dimensió que va ,molt lligada a la maduresa de l'alumne i a l'assimilació de continguts de forma progressiva i constant. Per tant:
 - o Cal mantenir l'ús del diccionari de paper a l'hora de fer expressions escrites per tal que els alumnes millorin el vocabulari.
 - o Per poder redactar de forma correcta, cal proporcionar textos adaptats, analitzar-los amb els alumnes ajudant-los a buscar frases estàndard o models, que ells després adaptaran a les seves necessitats.
 - o Redacció de textos per parelles de nivell semblant per què es complementin i s'ajudin. Abans de fer una activitat com aquesta, cal que el docent conegui bé la classe.
 - o *Sentence transformation activities* per tal d'aprendre a buscar diferents alternatives a l'hora de construir una frase.
- Per poder redactar bé cal tenir riquesa de vocabulari, cal fer activitats que ajudin als alumnes a aprendre i treballar el lèxic: *find synonyms, fins opposites, find words that match to their definition, playing with words, The Alphabet Game...*

ÀMBIT MATEMÀTIC

Objectius

Reforçar la geometria plana i canvi d'unitats a 2n d'ESO.
Reforçar la geometria de l'espai a 3r d'ESO.

Pla d'actuació i activitats

Concreció de les propostes i recursos utilitzats per tal de dur a terme la millora:

- Treball del perímetre i les fórmules d'àrees bàsiques (quadrat, rectangle, triangle, cercle i circumferència).
- Treballar el volum i les proporcions. En l'apartat de proporcions volem fixar-nos en la relació de com afecta la mida d'un costat en l'àrea i el volum que es genera.
- Utilitzar suport del programa informàtic "geogebra" per crear figures i realitzar desenvolupaments.
- Coneixement i desenvolupament (desplegament) de figures.
- Potenciar el càlcul mental, aproximacions, arrodoniments.
- Càlcul d'equacions: aïllar la variable.
- Interpretació d'enunciats i plantejar equacions.
- Aplicar percentatges i proporcions.
- Càlculs estimatius i comprovació amb l'ús de calculadora.
- Utilitzar de la calculadora com eina de suport en càlculs complexos.

Acords presos

- Seguir amb la mateixa editorial del llibre de matemàtiques que es treballa. És competencial i molt semblant a les proves realitzades.
- Canviar el format dels enunciats en les diferents proves que presentem als alumnes al llarg del curs, fer-los més competencials.
- Fer que els exercicis no siguin una aplicació directa de les fórmules sinó a través d'enunciats de caire pràctic.
- Treball cooperatiu en la pressa de dades i realització d'activitats.
- Canvi en els percentatges a l'hora d'avaluar en tota l'etapa d'ESO. Avaluar les dimensions competencials, la feina continuada, sistemàtica i el progrés.

6.ASPECTES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT

Els aspectes competencials no són elements conjunturals i hi ha un consens generalitzat en que posen l'accent en qüestions ineludibles en el procés d'aprenentatge dels nostres alumnes.

És per això que en aquest curs hem implantat mesures estructurals que a mig termini donin resultats significatius.

ÀMBIT FAMÍLIES:

- **CONSTRUÏM COMUNITAT:** l'objectiu d'aquest àmbit és aconseguir una corresponsabilitat de les famílies amb l'equip docent(escola).
 - Augmentar l'assistència de famílies a les reunions de pares d'inici de curs.
 - Realitzar entrevistes trimestrals (com a mínim) amb els pares de tots els alumnes de totes les etapes educatives del centre.

- Potenciar el projecte “AULES OBERTES” d’educació infantil a primària, i que té com a objectiu la presència de les famílies en una activitat ordinària d’aula.
- Implicar als pares en el projectes d’infantil i primària, els alumnes han de veure la motivació que els seus pares tenen envers a la seva feina diària.
- Revaloritzar la figura dels avis, no són simples cangurs, els nens i nenes d’infantil i cicle inicial han de valorar el potencial d’experiència que els seus avis tenen i que són capaços de transmetre.

ÀMBIT ALUMNAT:

- GUST PER LA LECTURA: S’ha implementat un procediment per incentivar el gust per la lectura des de 1r de Primària fins a 4t d’ESO en la proporció i metodologia adient per a cada nivell.
- ACTIVITATS DE COMPRESIÓ: En les àrees de medi natural i social, i les corresponents de Ciències Socials i Ciències Experimentals, explícitament consta en els criteris d’avaluació la valoració d’activitats de comprensió lectora.
- PARTICIPACIÓ EN CONCURSOS I CAMPANYES: Des de l’equip directiu s’incentivarà la participació en concursos i celebracions de caràcter literari i especialment en aquells en que l’oratòria hi tingui un paper destacat.
- TEATRE: dins a les complementàries del Centre hem impulsat aquesta activitat a tota la Primària (fa quatre cursos), l’expressió així com aprendre parlar amb públic ha millorat de manera considerable.

6.3 ATENCIÓ A LA DIVERSIOTAT

- Comissió: està formada per el psicòleg del centre així com per dues mestres d’educació especial. Es reuneixen setmanalment per determinar els casos a tractar i veure l’ordre de prioritats (sol·licituds dels tutors/es).
- EAP: ve quinzealment, la comissió ja té preparats els casos rellevants a tractar.
- CREDA: venen puntualment segons l’alumnat a tractar.
- Serveis Socials: hi ha l’atenció des de l’EAP, des de l’Ajuntament i des de la Generalitat (EAIA), els casos es determinen segons la gravetat i sota el vist-i-plau de la psicòloga EAP.
- Els alumnes amb dictamen són atesos setmanalment per les professionals del centre i alguns també per la vetlladora.
- Vetlladora: aquest curs hem tingut 25 hores adjudicades, es distribueixen segons els alumnes que tenen dictamen i necessitats d’una atenció més individualitzada.

7. SERVEIS

- Acollida Matinal: funciona des de les 7.30 hores.
- Menjador: Va dirigida a totes les etapes educatives del Centre.
- Activitats extraescolars: les organitza l’AMPA: anglès, bàsquet, dansa

- L'escola disposa de DEA i l'últim simulacre es va realitzar a finals de juny 2019.

Aquest Pla Anual ha estat aprovat en el Consell Escolar del dia 7 d'octubre de 2019.