



Generalitat de Catalunya

Departament d'Educació

CEIP LA MERCÈ

Providència, 11-15

43500 TORTOSA

tlf / fax 977 44 15 66

e-mail: ceip-lamerce-tortosa@ xtec.cat

http://www.xtec.cat/ceip-lamerce-tortosa



CEIP LA MERCÈ

MEMÒRIA DEL PLA ESTRATÈGIC 2003-2007

**APRENTATGE DE LA
LLENGUA AMB LES TIC**

Versió 1.0
Data 20.06.2007

Presentat i aprovat en Claustre de Professors/es
Presentat i aprovat en Consell Escolar de Centre
Presentat als SSSTT a les Terres de l'Ebre

25 de juny de 2007
28 de juny de 2007
2 de juliol de 2007

ÍNDEX

- 1. INTRODUCCIÓ**
- 2. TEMPORALITZACIÓ DE LES ACTUACIONS PREVISTES EN EL PLA ESTRATÈGIC.**
- 3. AVALUACIÓ DEL PLA ESTRATÈGIC.**
 - 3.1. QUESTIONARI PELS MESTRES.**
 - 3.2. GRAU D'ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS DEL PLA ESTRATÈGIC.**
 - 3.3. COMPARATIVA DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES DELS ALUMNES.**
- 4. VALORACIÓ DEL PLA ESTRATÈGIC.**
- 5. PROPOSTES DE MILLORA.**

1. INTRODUCCIÓ

A l'inici del curs 2003-04 al CEIP La Mercè de Tortosa vam iniciar un Pla Estratègic que prenent la llengua com a clara referència pretenia potenciar el seu treball i aprenentatge envers els alumnes amb les eines i suport TIC (Tècnologies de la Informació i la Comunicació). Aquesta idea i presa de decisió va sorgir fruit d'una sèrie de reflexions entorn a certes peculiaritats que impregnen el nostre centre i que li donen un caràcter especial i diferenciador d'altres centres del territori.

L'alumnat de la nostra escola està integrat per xiquets i xiquetes de diferents llengües, cultures, religions i ètnies. Tot això es fa palès en una competència tan important com és la llengua. La incorporació progressiva i constant d'alumnes procedents d'altres països ha anat originant un canvi en el perfil de la nostra població escolar i de les seves famílies. Tot això fa que l'escola s'hagi d'anar adaptant a les noves demandes de la societat.

Aquest fet estructural va fer adonar al claustre de professors de l'escola de la precarietat i mancances que tenen molts dels nostres alumnes en l'ús i especialment en el domini de la llengua que es veu potenciada en l'alumnat d'origen estranger.

En base a aquest plantejament el centre vol anar progressivament renovant la línia pedagògica i per això va voler aprofitar l'ocasió que proporciona el Departament d'Educació amb l'atorgació de plans estratègics a centres educatius públics de Catalunya, per seguir, com ho remarca tanmateix la filosofia dels plans estratègics, millorar la qualitat global de l'ensenyament al nostre país i per tant obtenir una atenció educativa cada vegada millor.

Per millorar les competències lingüístiques dels nostres alumnes vam començar i seguirem aplicant les Tecnologies de la Informació i de la Comunicació (TIC) en la metodologia a les aules en general en el moment de treballar la llengua com a instrument de reforç per el/la mestre/a responsable com d'aprofitament immillorable de coneixements de l'alumne i com una eina de caràcter procedimental qualitativa i altament innovadora.

Ara un cop finalitzat el període d'aplicació del Pla Estratègic es pot dir que els tres eixos vertebradors del pla com són el funcionament de l'aula d'Acollida, l'organització dels agrupaments flexibles o desdoblaments i l'aplicació de les Tic a l'aula s'han posat en marxa i es seguiran potenciant i consolidant en els propers anys i això ha repercutit en una millora de l'organització interna del centre a la vegada que enriqueix l'atenció a l'alumnat i es fa palès en la millora de les seves competències lingüístiques,

2. TEMPORALITZACIÓ DE LES ACTUACIONS PREVISTES EN EL PLA ESTRATÈGIC.

ACTUACIONS PREVISTES EN EL PLA ESTRATÈGIC	FASES DEL DESENVOLUPAMENT		
	APLAÇAT	EN PROCÉS	ASSOLIT
<i>CURS 2003-04</i>			
Informació de la posta en funcionament del Pla Estratègic a tota la comunitat educativa: mestres, famílies i alumnes.			X
Revisió del Projecte Curricular de Centre (PPC).		X	
Actualització del Projecte Lingüístic de Centre.			X
Confecció i iniciació de la nova organització dels agrupaments flexibles en l'àrea de llengua. *1			X
Iniciació de l'Aula d'Aprenentatge i ampliació del fons de material per dotar l'aula. *2			X
Revisió del Pla d'Acollida. *3		X	
Coordinació dels equips docents en l'àrea de llengua. *4			X
Continuació dels assessoraments i participació en els programes de formació en relació amb les TIC. *5			X
Reunions dels mestres tutors i especialistes per aprofundir en el coneixement del material i programes informàtics disponibles.			X
Avaluació del desenvolupament del Pla Estratègic.			X
<i>CURS 2004-05</i>			
Consolidació de la dinàmica dels agrupaments flexibles en l'àrea de llengua introduint una nova variant a l'etapa d'Educació Primària. *1			X
Consolidació de l'Aula d'acollida en substitució de l'Aula d'aprenentatge. *2			X
Continuïtat de la coordinació dels equips docents en l'àrea de llengua.			X
Continuïtat dels assessoraments i participació en els programes de formació en relació amb les TIC. *5			X
Continuïtat de les reunions dels mestres tutors i especialistes per aprofundir en el coneixement del material i programes informàtics disponibles.			X
Inici de l'aplicació de les TIC a les diverses tutories. *6	X		
Elaboració d'una memòria sobre el desenvolupament del Pla Estratègic.			X
<i>CURS 2005-06</i>			
Assoliment de la dinàmica dels agrupaments flexibles en l'àrea de llengua. *1			X

Ampliació del fons de material per dotar l'Aula d'Acollida. *2			X
Coordinació dels equips docents en l'àrea de llengua, revisant l'evolució dels materials generats o objectius assolits.			X
Continuïtat dels assessoraments i participació en els programes de formació en relació amb les TIC. *5			X
Consolidació de les reunions dels mestres tutors i especialistes per aprofundir en el coneixement del material i programes informàtics disponibles.			X
Inici de l'aplicació de les TIC a les diverses tutories en el moment que els aspectes d'equipament i tècnics estiguin preparats. *6		X	
Utilització d'Internet a l'aula i del correu electrònic a partir del segon curs del Cicle Mitjà.			X
Potenciació de la web de l'escola i creació d'un domini propi.		X	
Avaluació del desenvolupament del Pla Estratègic.			X
<i>CURS 2006-07</i>			
Continuïtat del desenvolupament del Pla estratègic			X
Reflexió i avaluació del funcionament dels quatre anys del Pla Estratègic.			X
Elaboració d'una memòria final sobre el desenvolupament del Pla Estratègic.			X

*1 Durant el curs 2003-04 es va iniciar l'organització dels agrupaments flexibles en l'àrea de llengua. El criteri emprat va ser purament curricular. En un grup els alumnes amb uns coneixements que els permetia mínimament seguir els continguts propis del nivell al qual estaven adscrits i en l'altre grup els alumnes que tenien uns coneixements curriculars que no els permetia seguir els continguts propis del curs al qual estaven adscrits i que en la majoria de casos utilitzaven materials alternatius adaptats a les seves necessitats.

La creació de l'Aula d'Aprenentatge que va derivar-se posteriorment en Aula d'Acollida va permetre la formació d'un tercer grup curricular d'alumnes integrat bàsicament per aquells alumnes nouvinguts amb un coneixement nul o molt baix de la llengua catalana que assisteixen algunes sessions setmanals per atendre les seves necessitats en quant a les competències lingüístiques.

Al llarg dels cursos d'aplicació del Pla Estratègic la dinàmica dels agrupaments flexibles s'ha anat modificant de manera que s'ha anat optant per la partició del grup classe en dos petits subgrups homogenis en quant a nombre d'alumnes però heterogeni en quant a nivell de coneixements, es a dir els desdoblaments de classe. Al cicle Superior però com ja es disposava d'una doble línia s'han mantingut els agrupaments flexibles en llengua catalana.

*2 . L' Aula d'Acollida que inicialment es va anomenar Aula d'Aprenentatge ha funcionat amb tota normalitat assistint els alumnes nouvinguts a partir del Cicle

Mig per treballar bàsicament la llengua catalana en la vessant oral i escrita i destacant especialment pel que fa als alumnes que hi assisteixen, el seu caràcter no excloent de la dinàmica habitual que es produeix dintre de l'aula ordinària. A més a més s'ha donat molta prioritat al treball amb les TIC.

La Tutora de l'Aula d'Acollida i el Coordinador LIC han assistit de manera periòdica a les reunions a nivell de zona que s'han efectuat en els Serveis Territorials sota la coordinació de l'Assessora LIC del centre la qual cosa els ha permès seguir una unificació de criteris a nivell de actuacions i el coneixement de diferents materials per treballar.

***3.** El Pla d'acollida s'ha anat revisant al llarg d'aquests anys per tal d'adaptar-lo a les noves necessitats en quant a l'augment de la diversitat lingüística dels alumnes i als nous aspectes d'organització escolar com el funcionament de l'Aula d'Acollida i el programa LIC endegat pel Departament d'Educació. De tota manera cal constar que el procés no es pot tancar del tot i que any rera any cal introduir matisos i variacions.

***4.** Comunicació i seguiment entre la tutora de l'Aula d'acollida i les diferents tutories pel que fa al treball dels alumnes. Per altra part coordinació del claustre pel que fa als aspectes de continguts i procedimentals de la llengua. Es considera que això no es un procés tancat i també cal continuar amb la coordinació per tal de poder arribar a una línia de treball d'escola pel que fa a la llengua.

***5.** Específicament el claustre de professors del centre ha participat en cursos de formació relacionats amb el coneixement i ús de les TIC a nivell intern en un 80% aproximadament durant aquests darrers anys.

- Curs 2.003-04: "Formació TIC en centres educatius (ampliació)".
- Curs 2.004-05: "Formació en MAV en centres educatius (1er nivell)"
- Curs 2.005-06: "Aprentatge de la llengua amb les TIC"

A més a més el Coordinador d'Informàtica ha anat participant en els diversos seminaris i jornades tècniques que s'han anat realitzant.

***6.** L'inici de l'aplicació de les TIC a les diverses tutories com un dels grans eixos vertebradors del Pla Estratègic es va anar aplaçant degut a l'endarreriment de la col·locació d'aquells aspectes tècnics necessaris per al funcionament com la xarxa integral del centre i l'alarma a tot l'edifici. De tota manera a la finalització del Pla Estratègic totes les aules ja disposen d'un ordinador amb xarxa (sigui portàtil o fixe) i connexió a Internet que ha possibilitat el treball per part dels alumnes pel que fa l'aprenentatge de la llengua. L'ordinador a la classe s'utilitza bàsicament a mode individual per realitzar activitats d'aprenentatge de reforç per tots els alumnes. Cal constatar la presència de 3 canons de projecció (1 a la biblioteca i 2 a les aules) que són utilitzats per molts mestres amb prou freqüència per les seves explicacions i activitats com a un recurs potent i motivador envers els alumnes.

3. AVALUACIÓ DEL PLA ESTRATÈGIC.

3.1. QUESTIONARI PELS MESTRES.

Un primer instrument d'avaluació del Pla Estratègic ha consistit en un breu qüestionari sobre el seu desenvolupament que han contestat un total de 15 mestres que han estat en el centre durant aquests darrers quatre anys.

A continuació es mostra el qüestionari i un quadre resum de les respostes donades pels mestres.

QÜESTIONARI PLA ESTRATÈGIC 2.003-2.007 CEIP LA MERCÈ

Contestar a les següents preguntes sobre el desenvolupament del Pla estratègic tot marcant l'opció amb la qual s'està més d'acord:

1. **Creu que el funcionament de l'Aula d'Acollida repercuteix positivament en les competències lingüístiques de l'alumnat nouvingut?**

gens poc bastant molt

2. **Creu que l'organització i el funcionament dels agrupaments flexibles o la posterior derivació en desdoblaments de classe repercuteix positivament en les competències lingüístiques de l'alumnat del centre?**

gens poc bastant molt

3. **Creu que la introducció de l'ordinador a l'aula pot facilitar l'augment de les competències lingüístiques de l'alumnat?**

gens poc bastant molt

4. **Quin grau d'utilització de les eines TIC en general aplica a l'aula especialment pel que fa al procés d'ensenyança i aprenentatge de la llengua?**

gens poc bastant molt

5. **Quin grau de participació ha tingut en els diferents cursos que s'han fet al centre durant el desenvolupament del Pla Estratègic pel que fa al coneixement de les eines TIC i quin grau de valoració en fa respecte als seus continguts en relació a les seves necessitats reals d'aplicació a l'aula? ***

Participació: gens poc bastant molt

Continguts: gens poc bastant molt

6. **Creu en general que després dels quatre anys d'aplicació del Pla Estratègic el nivell de l'alumnat pel que fa a les seves competències lingüístiques ha augmentat?**

gens poc bastant molt

OBSERVACIONS I COMENTARIS:

*** cursos impartits al centre del PFZ**

“Formació TIC en centres educatius (ampliació)”.

“Formació en MAV en centres educatius (1er nivell)”

“Aprenentatge de la llengua amb les TIC”

QUADRE RESUM DE LES RESPOSTES I VALORACIONS DELS MESTRES

PREGUNTES DEL QÜESTIONARI	VALORACIONS DELS MESTRES							
	GENS		POC		BASTANT		MOLT	
	resp.	%	resp.	%	resp.	%	resp.	%
1. Creu que el funcionament de l'Aula d'Acollida repercuteix positivament en les competències lingüístiques de l'alumnat nouvingut?	0	-	0	-	2	13'33	13	86'66
2. Creu que l'organització i el funcionament dels agrupaments flexibles o la posterior derivació en desdoblaments de classe repercuteix positivament en les competències lingüístiques de l'alumnat del centre?	0	-	0	-	4	26'66	11	73'33
3. Creu que la introducció de l'ordinador a l'aula pot facilitar l'augment de les competències lingüístiques de l'alumnat?	0	-	4	26'66	8	53'33	3	20
4. Quin grau d'utilització de les eines TIC en general aplica a l'aula especialment pel que fa al procés d'ensenyança i aprenentatge de la llengua?	1	6'66	5	33'33	7	46'66	2	13'33
5.1. Quin grau de participació ha tingut en els diferents cursos que s'han fet al centre durant el desenvolupament del Pla Estratègic pel que fa al coneixement de les eines TIC	4	26'66	3	20	4	26'66	4	26'66
5.2. Quin grau de valoració en fa respecte als seus continguts en relació a les seves necessitats reals d'aplicació a l'aula? *	0	-	2	18'18	5	45'45	4	36'36
6. Creu en general que després dels quatre anys d'aplicació del Pla Estratègic el nivell de l'alumnat pel que fa a les seves competències lingüístiques ha augmentat?	0	-	4	26'66	8	53'33	3	20

* En la pregunta 5.1. només es tenen en compte els 11 mestres que en major o menor grau han participat en els cursos de formació TIC al centre durant aquests quatre anys.

3.2. GRAU D'ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS DEL PLA ESTRATÈGIC

El segon instrument d'avaluació del Pla Estratègic ha consistit en la valoració del grau d'assoliment dels objectius generals del Pla per part d'una comissió formada pels tres membres de l'Equip Directiu del centre i el Coordinador de Primària.

Els resultats per consens es mostren en la següent graella:

OBJECTIUS DEL PLA ESTRATÈGIC	GRAU D'ASSOLIMENT			
	GENS	POC	BASTANT	MOLT
1. Crear una Aula d'Acollida (inicialment d'aprenentatge) al centre per potenciar el treball de la llengua segons les diverses necessitats de l'alumnat amb el suport de les TIC.				X
2. Adequar l'estructura dels agrupaments flexibles pel que fa a la llengua a tota l'Educació Primària per poder donar una major rendibilitat i eficàcia al treball diari.				X
3. Augmentar i millorar les possibilitats de treball diari amb les TIC, especialment amb l'alumnat amb necessitats educatives especials i els nouvinguts.				X
4. Afavorir la diversitat del centre amb l'aplicació a l'aula de materials específics i programes informàtics, potenciant les competències bàsiques de l'alumnat pel que fa a l'àrea de llengua.			X	
5. Utilitzar els recursos multimèdia per afavorir el coneixement aprenentatge progressiu de la llengua en els alumnes d'incorporació tardana.			X	
6. Facilitar les eines que permeti la biblioteca escolar treballant de manera coordinada especialment per mitjà dels recursos informàtics i telemàtics.		X		
7. Establir mecanismes que permetin la integració de la biblioteca escolar en les xarxes bibliotecàries.	X			
8. Fomentar en l'alumnat la valoració i l'actitud responsable envers les TIC.				X
9. Integrar diferents formes metodològiques d'atenció a la diversitat mitjançant l'ús del racó d'informàtica: reforç dins l'aula, racó d'activitats, consolidació d'aprenentatges, aprenentatge cooperatiu i projectes de treball.			X	
10. Fomentar l'autonomia, l'activitat de l'alumne i la cooperació entre els alumnes com a aspectes del desenvolupament maduratiu del subjecte.			X	
11. Conèixer i aprofundir per part del claustre en l'àmbit dels recursos tecnològics i programes informàtics per poder donar una major amplitud didàctica als seus alumnes.			X	
12. Cohesionar el claustre de mestres i afavorir la relació envers el funcionament d'un projecte d'escola comú.			X	
13. Potenciar la coordinació de cicle i intercycles per aconseguir una línia d'actuació comuna per millorar l'aprenentatge de la llengua.		X		

3.3 COMPARATIVA DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES DELS ALUMNES.

Com a tercer element d'avaluació del Pla Estratègic intentem establir una comparativa en els resultats de les competències bàsiques dels alumnes en l'àrea de llengua.

Per tal efecte incloem una taula de dades de resultats de les proves efectuades el curs 2003-04 que va ser el primer d'aplicació del pla Estratègic del cicle mig (quart) ja que en aquell moment només es passaven al finalitzar aquest cicle i per altra banda una taula de dades de les proves realitzades aquest curs 2006-07 que ha estat al darrer d'aplicació del Pla també al cicle mig tot i que actualment les proves es passen a finals de cada cicle educatiu.

CURS 2003-04		
Competència	Nombre d'alumnes que estan dins dels valors establerts en la referència criterial	
Àmbit lingüístic		
	Català	Castellà
L 11	3	
L 12	6	5
L 13	14	-
L 14.a	12	-
L 14.b	14	-
L 15a	-	8
L 15b	-	8
L 15c	-	10
L 16	7	11
L 17	7	11
L 18.a	9	
L 18.b	4	
Àmbit lingüístic: Anglès		
L 9	14	
L 14	9	

14 alumnes van realitzar la prova

CURS 2006-07		
Competència	Nombre d'alumnes que estan dins dels valors establerts en la referència criterial	
Àmbit lingüístic		
	Català	Castellà
L 9	13	-
L 11	12	3
L 12	11	4
L 13	-	14
L 14	-	12
L 15a	-	15
L 15b	-	15
L 15c	-	6
L 16	10	7
L 17	7	5
L 18	10	-
SN 23	-	8
SN 33a	13	-
SN 33b	14	-
SN 33c	0	-
SN 33d	0	
Àmbit lingüístic: Anglès		
L 9	14	

15 alumnes van realitzar la prova

Si es comparen els resultats entre les dues taules en aquelles competències que s'han avaluat en els dos cursos es pot observar un petit augment de xifres en el curs 2.006-07 com per exemple en llengua catalana en L 11, L 12, L 16 i L 18.

En llengua castellana es manté la xifra en L 11 i L 12; augmenta en L 15^a i L 15b i baixa en L 15c, L 16 i L 17.

En llengua anglesa es manté en L 9.

Globalment podem dir que tot i la dificultat en poder realitzar una comparació fiable degut a que no són els mateixos alumnes ni les mateixes activitats es pot observar que els resultats tenen un canvi poc significatiu però en la major part dels casos van a l'alça.

De tota manera cal dir que malgrat que cada vegada a l'escola assisteixen alumnes estrangers i per la qual cosa es podria donar a entendre que el nivell en les competències lingüístiques podria ser més baix això no succeeix i això és el que realment cal remarcar i valorar positivament.

4. VALORACIÓ DEL PLA ESTRATÈGIC.

En línies generals es pot dir que el funcionament i els resultats que s'han obtingut dintre del desenvolupament del Pla Estratègic 2003-2007 han estat positius i prou satisfactoris tal com es desprèn de les valoracions dels instruments d'avaluació tant pel que fa a les opinions dels mestres, el grau d'assoliment dels objectius i pel que fa a les competències dels alumnes del centre en l'àrea de llengua.

El desenvolupament del Pla Estratègic ha permès introduir unes millores en l'organització del centre que han fet palès l'aprofitament del Pla:

- Creació, funcionament i consolidació de l'Aula d'Acollida com a espai d'aprenentatge bàsic i potent dels alumnes nous pel que fa a la llengua i donant un èmfasi especial a les eines TIC.
- Revisió, funcionament i consolidació dels agrupaments flexibles en l'àrea de llengua per tal de millorar l'atenció als alumnes i rendibilitzar al màxim el seu treball.
- Augment de la utilització de les eines TIC tant pel que fa a l'Aula d'Acollida, aula d'informàtica i racó d'ordinador a cada aula ordinària pel que fa a l'aprenentatge de les llengües com a recurs innovador, enriquidor i altament motivador pels alumnes del centre.
- Millora de la infraestructura informàtica del centre amb la xarxa interna o xarxa intranet (centre amb cablatge), racó d'informàtica a cada aula i més dotació d'aparells per l'Aula d'Acollida.
- Coneixement i aprofundiment del Claustre de mestres pel que fa a les eines TIC mitjançant la participació en cursos de formació i sessions informatives a càrrec de la Direcció del centre i el Coordinador d'Informàtica.
- Cohesió i coordinació del Claustre de mestres durant aquests quatre anys pel que fa al funcionament d'un projecte d'escola i millora de la línia pedagògica de centre.
- Familiarització de l'alumnat en les eines TIC, potenciació del seu aprenentatge, motivació i responsabilitat envers l'ús d'aquestes eines.

5. PROPOSTES DE MILLORA.

Malgrat la valoració positiva que se'n fa del Pla Estratègic i la sèrie de millores que ha ocasionat en el centre cal remarcar la necessitat en els pròxims anys de seguir en la línia de treball marcada i introduir certes millores com:

- Consolidar el treball diari en les TIC en l'àmbit de llengua pel que fa a major participació e implicació dels mestres i en la freqüència d'ús.
- Revisar l'estructura dels agrupaments flexibles o desdoblaments de classe per adaptar-ho en cada moment a les necessitats reals dels grups classes en general i de determinats alumnes específicament tot integrant-ho amb els grups interactius que s'iniciaran el proper curs dintre del projecte de Comunitats d'Aprenentatge.
- Millorar la coordinació del treball dels alumnes que assisteixen a l'Aula d'Acollida amb el treball a l'aula ordinària.
- Potenciar l'ús de la biblioteca del centre com a espai d'aprenentatge integrant també les eines TIC com a element de recerca d'informació.
- Millorar les coordinacions de cicle e intercicles per assolir una línia d'actuació cohesionada i comuna en el marc de l'aprenentatge de la llengua.
- Continuar potenciant el coneixement per part del Claustre en les eines TIC per tal de poder aplicar-ho posteriorment en el treball d'aula.