



# PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

CEIP La Mercè  
TORTOSA  
Any 2009



V.1.09.b

## **ÍNDEX**

### **INTRODUCCIÓ**

#### **1. MARC LEGAL**

#### **2. ANÀLISI DEL CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE**

#### **3. LA LLENGUA CATALANA: LLENGUA VEHICULAR I D'APRENENTATGE**

##### **3.1. EL CATALÀ COM A EINA DE COMUNICACIÓ I CONVIVÈNCIA**

##### **3.2. L'APRENENTATGE / ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CATALANA**

*Programa d'immersió lingüística*

*La llengua oral*

*La llengua escrita*

*Relació llengua oral i llengua escrita*

*La llengua en les diverses àrees*

*Continuïtat i coherència entre cicles i nivells*

*Acollida d'alumne nouvingut i ensenyament de la llengua vehicular*

*Atenció a la diversitat*

*Activitats d'incentivació de la llengua*

*Avaluació de la llengua*

*Materials didàctics*

#### **4. LA LLENGUA CASTELLANA**

##### **4.1. L'APRENENTATGE / ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CASTELLANA**

#### **5. LA LLENGUA ESTRANGERA**

##### **5.1. L'APRENENTATGE / ENSENYAMENT DE LA LLENGUA ANGLESA**

#### **6. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ**

*Organització dels usos lingüístics*

*Plurilingüisme al centre educatiu*

*Organització dels recursos humans*

*Organització de la programació curricular*

*Biblioteca escolar*

*Projecció del centre*

*Xarxes de comunicació virtual*

*Dimensió internacional del centre*

#### **7. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE**

## INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) del CEIP La Mercè s'entén com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a nivells diferents, hi ha en el nostre centre. El PLC forma part del Projecte Educatiu i té present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre i es defineix en aquests grans temes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

Es defineix com a instrument de treball per a una escola catalana en llengua i continguts, amb un tractament correcte i coherent de l'aprenentatge de les diverses llengües que s'hi ensenyen i com a vehicle de tolerància i d'obertura a la globalitat del món.

Els principis expressats en el PLC es desenvolupen en la resta de documents de gestió del centre i s'ha de concretar en el pla anual.

Les característiques d'aquest document són:

- La legalitat: ha de ser sempre el seu marc de referència.
- Adequació entre les competències comunicatives i lingüístiques del professorat del centre en relació a la llengua vehicular i la realitat del centre.
- Vinculant per part de tots els components de la comunitat educativa.
- Global en la seva aplicació, als diferents cursos, cicles, comissions en l'àmbit de gestió i en el del procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Obert a les adaptacions necessàries.

## 1. MARC LEGAL

Desplegament normatiu de referència:

- Estatut d'autonomia (Llei Orgànica 6/2006)
- Llei 1/1998, de 7 de gener de Política Lingüística. (DOGC 2553, de 9 de febrer i BOE 36, d'11 de febrer)
- Decret 75/ 1992 de 9 de març, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments d'educació infantil, d'educació primària i d'educació secundària obligatòria (Art : 6.2)
- Circular de 16 de novembre de 1992, d'elaboració de PCC Art. 3)
- Decret 198/ 1996, de 12 de juny, d'aprovació del reglament orgànic dels centres d'educació infantil i primària (Art: 9.4)

- Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- Ordre EDU/221/2007, de 29 de juny, per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4 del Decret 142/2007, de 26 de juny pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- Anexo III del Real Decreto 1513/2006 de 7 de diciembre por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la educación primaria.

## 2. ANÀLISI DEL CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE

El CEIP La Mercè està ubicat al casc antic de la ciutat de Tortosa a la comarca del Baix Ebre. Tortosa consta amb els seus barris i pedanies d'una població propera als 40.000 habitants dels quals el 53'01% són homes i el 46'99% són dones.

Tortosa és una ciutat plural i diversa on hi conviuen, a principis de l'any 2.008, persones de fins a 98 nacionalitats diferents segons el cens de la població on per ordre d'importància destaquen la nacionalitat marroquina amb el 7'59%, la nacionalitat romanesa amb el 4'09% i en tercer lloc la nacionalitat pakistanesa amb el 4'00% de la població.

El nostre centre està qualificat pel Departament d'Ensenyament com a Centre d'Atenció Educativa Preferent: Resolució 9-10-1997. DOGC núm.:2510(4-10-97)

El curs 2007-2008 compta amb 7 grups d'Educació Primària i 3 grups d'Educació Infantil conformant el Claustre un total de 25 mestres entre tutors i especialistes. El centre disposa també d'un conserge, una auxiliar administrativa, una Tècnica d'Integració Social (TIS), una vetlladora, una cuinera i tres monitores de menjador.

Degut a la seva ubicació les característiques dels alumnes del CEIP La Mercè venen marcades per les pròpies de la identitat social i cultural que formen els barris del Rastre, Remolins i casc antic de la ciutat tenint en compte que també hi ha alumnes d'altres barris. En relació amb aquest fet la majoria d'alumnes que assisteixen al centre pertanyen a un àmbit social i econòmic mitjà baix.

A tot això s'ha de sumar l'arribada en els últims anys d'alumnes procedents d'altres països i cultures, fenomen que ha anat propiciant dins les nostres aules una diversitat que repercuteix en l'organització de la tasca educativa de l'escola i en els canvis substancials que s'han anat fent per adaptar-nos a la realitat escolar.

Les característiques dels alumnes del nostre centre són molt diverses i queden reflectides en el següent quadre on s'hi veuen els percentatges relatius a la procedència dels alumnes en quant a països i cultures:

grups/nivells	P3	P4	P5	1	2	3	4	5	6A	6B	total	total
ètnia gitana	8	8	9	6	3	1	2	1	3	3	44	18%
<b>Autòctons</b>		2	1	1	7	3	5	4	2		25	11%
Magreb	10	10	5	10	13	8	14	13	14	12	109	44%
Unió Europea		2	5	6	4	6	1	4	1	4	33	13%
Resta d'Europa	1	1									2	1%
Resta d'Àfrica	3										3	1%
Àsia i Oceania	1	2		1		2	2	3	1	1	13	5%
Amèrica_Centre_Sud	1	1	6	1		4	1	2		1	17	7%
Total	16	16	16	18	17	20	18	22	16	18	177	

MATRICULA	24	26	26	25	27	24	25	27	21	21	246	
%	67	62	62	72	63	83	72	81	76	48		71%
<b>ESTRANGERS</b>	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%		29%

Actualitzat en data juny del 2008

A mode de resum es pot veure que d'una població escolar de **246** alumnes el **71%** tenen origen estranger (tot i que molts dels alumnes ja són nascuts a Catalunya o ja fa anys que hi són), i el **29%** són de nacionalitat espanyola encara que el **18%** són d'ètnia gitana que és un grup amb unes característiques específiques pròpies i que utilitza la llengua castellana en el seu medi familiar.

Per tant els alumnes autòctons de Catalunya queden reduïts al **11%** de la població escolar.

Dintre de la classificació dels alumnes d'origen estranger hi destaquen els alumnes procedents de la zona del Magreb, bàsicament Marroc, amb un **44%**. A més a més d'alumnes marroquins hi ha al centre alumnes d'Argèlia, Pakistan, Xina, Equador, Bolívia Romania i Rússia.

Pel que fa als usos lingüístics s'ha passat una enquesta als alumnes que queda també reflectida en els següents quadres.

Cal dir que els percentatges es refereixen bàsicament a les preferències dels alumnes ja que determinats alumnes estrangers que entenen i parlen bé el català utilitzen el català o la seva llengua d'origen en funció de qui és l'interlocutor.

L'enquesta l'han contestat els propis alumnes la qual cosa pot suposar sobretot en l'educació infantil que hagi alguna errada degut a problemes de comprensió de lo que s'està parlant. Els resultats s'han d'entendre per tant com a molt aproximats.

ETAPA: EDUCACIÓ INFANTIL				NOMBRE D'ALUMNES: 76	
AMBITES D'US	Només català	Només castellà	2 llengües (més en català)	2 llengües (més en castellà)	Altres llengües
AMB LA FAMÍLIA	1 1'30%	36 47'40%	-	4 5'30%	Bereber: 25 32'90% Romanès: 5 6'60% Urdú: 3 3'90% Àrab: 1 1'30% Rus: 1 1'30%
COMPANYS FORA DE L'AULA	25 32'90%	27 35'50%	5 6'60%	7 9'20%	Bereber: 11 14'50% Urdú: 1 1'30%
AMB ELS AMICS AL CARRER	1 1'30%	35 46'10%	-	5 6'60%	Bereber: 25 32'90% Romanès: 5 6'60% Urdú: 3 3'90% Àrab: 1 1'30% Rus: 1 1'30%

març del 2.008

ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA				NOMBRE D'ALUMNES: 160	
AMBITES D'US	Només català	Només castellà	2 llengües (més en català)	2 llengües (més en castellà)	Altres llengües
AMB LA FAMÍLIA	15 9'40%	26 16'25%	6 3'75%	5 3'10%	Bereber: 64 40% Romanès: 19 11'90% Àrab: 14 8'75% Urdú: 8 5% Caló: 2 1'25% Xinès: 1 0'60%
COMPANYS FORA DE L'AULA	62 38'75%	7 4'40%	24 15%	11 6'90%	Bereber: 37 23'10% Romanès: 10 6'25% Àrab: 5 3'10% Urdú: 4 2'50%
AMB ELS AMICS AL CARRER	39 24'40%	23 14'40%	23 14'40%	9 5'60%	Bereber: 42 26'25% Romanès: 11 6'90% Àrab: 6 3'75% Urdú: 6 3'75% Xinès: 1 0'60%
TELEVISIÓ	14 8'75%	19 11'90%	58 36'25%	30 18'75%	Àrab: 34 21'25% Romanès: 5 3'10%

juny del 2008

En color negre apareixen el nombre d'alumnes per cada llengua respecte a cada ítem.

En color roig apareixen els percentatges de població escolar per cada llengua respecte a cada ítem.

En color blau apareix el percentatge de la llengua predominant respecte a cada ítem.

### 3. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

#### 3.1. EL CATALÀ COM A EINA DE COMUNICACIÓ I CONVIVÈNCIA

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

El centre té una clara conscienciació sobre la necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana i afavoreix la seva utilització entre tota la comunitat educativa.

#### 3.2. L'APRENTATGE / ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CATALANA

Es vetllarà perquè l'aprenentatge de les llengües i en concret del català tingui un enfocament significatiu i funcional a través de la creació de situacions comunicatives que incentivin l'ús de la llengua.

Les quatre habilitats lingüístiques bàsiques es treballaran de manera integrada. La llengua oral i la llengua escrita rebran un tractament global i no aïllat.

#### ***Programa d'immersió lingüística***

El nostre centre ha estat designat pel Departament d'Educació per formar part del Programa d'Immersion Lingüística (PIL) la qual cosa ha de suposar una formació per part del claustre, una reflexió sobre l'ensenyament de les llengües i un canvi metodològic en l'ensenyament de les llengües en els propers anys a nivell oral.

Durant el present curs 2008-09 i dintre de la primera fase del projecte, 5 membres del claustre han realitzat el seminari d'actualització del Programa d'Immersion Lingüística en el context multilingüe actual per les etapes d'educació infantil i cicle inicial. El proper curs 2009-2010 està previst dintre de la segona fase del pla que es faci el traspàs al conjunt del claustre del curs anterior en els seus aspectes més teòrics i en els aspectes més pràctics a la resta de membres del claustre en les etapes d'infantil i cicle inicial.

D'altra banda els membres del claustre del cicle mitjà i superior assistiran a un curs específic de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques en centres on s'aplica un Programa d'Immersion Lingüística. Aquests dos aspectes esmentats pel curs proper hauran de portar en el conjunt del claustre una pràctica reflexiva a l'escola.

Durant la tercera fase del pla durant el curs 2010-2011 el claustre haurà d'anar aplicant en la seva pràctica educativa els aspectes acordats en base a la reflexió duta a terme per assegurar l'aplicació del PIL com a programa de segones llengües que permetrà a l'alumnat l'aprenentatge en una llengua diferent a la pròpia.

Les línies prioritàries d'aplicació del PIL s'hauran de basar en els següents principis:

- Crear un context afavoridor per a l'**adquisició** d'una nova llengua.

- Aplicar les **estratègies metodològiques** pròpies del programa amb coherència i continuïtat.
- Potenciar la **interacció** entre alumne-mestre i alumne-alumne. Relació comunicativa i afectiva.
- Afavorir la **motivació** per aprendre una nova llengua i crear **actituds** positives envers la llengua de l'escola.
- Considerar el **tractament de la llengua familiar** de l'alumnat.
- Assegurar uns **usos lingüístics** coherents en el context escolar.

A més a més el claustre ha de seguir participant en les activitats formatives que siguin necessàries per garantir la continuïtat en el Pla d'Immersion.

### ***La llengua oral***

El progrés en la competència comunicativa oral de l'alumne/a s'ha d'aconseguir a partir de la interacció amb el mestre o mestra i amb els companys. La producció lingüística dels alumnes ha d'estar relacionada amb el model lingüístic docent, i per tant, és bàsic la interacció del docent com a element impulsor de la comunicació verbal i la qualitat del seu model lingüístic (una bona pronúncia, l'ús d'una llengua col·loquial correcta i una actitud positiva davant les situacions comunicatives). L'afavoriment de l'ús correcte de la llengua parlada s'ha de tenir en compte no només a la classe de llengua sinó en totes les activitats escolars i en totes les interaccions personals.

### ***La llengua escrita***

La competència escrita s'ha de potenciar en totes les seves dimensions receptives (lectura) i productives (escriptura) de comunicació i creació i cal relacionar-la amb les interaccions orals que afavoriran un aprenentatge cada cop més conscient i eficaç. Caldrà per part dels mestres motivar als alumnes que llegeixin i escriguin perquè descobreixin en la llengua escrita una eina per entendre's a si mateixos i a les altres persones, els fenòmens del món i la ciència i també que és una font de descoberta i plaer personal. En això tindrà molta importància la potenciació d'aspectes com la biblioteca escolar i la utilització d'eines TIC com a dinamitzadores dels aprenentatges lector i escriptor.

Per altra part cal aplicar-la progressivament a textos de complexitat cada vegada més gran i de tipologia i funcionalitat cada vegada més diversa en diferents suports (paper i digital) i formats (verbals, gràfics i imatge).

El centre seguint els criteris d'immersió lingüística desenvolupa l'aprenentatge inicial de la lectura i l'escriptura en català seguint un enfocament constructivista amb una diversitat de mètodes (global i analític) en funció de la seva adequació a cada moment.

### ***Relació llengua oral i llengua escrita***

Ha d'haver un plantejament integral de les quatre habilitats lingüístiques. S'han de planificar i aplicar a tots els nivells activitats en què la relació de la llengua oral i escrita sigui recíproca i inherent.



Les quatre habilitats lingüístiques es treballen de manera implícita en totes les àrees del currículum en el desenvolupament de les activitats diàries, però el claustre té previst a nivell de llengua catalana planificar un seguit d'activitats que treballin de manera explícita cada una de les quatre habilitats lingüístiques bàsiques almenys una vegada a la setmana.

### ***La llengua en les diverses àrees***

L'aprenentatge de la llengua catalana ha de ser responsabilitat del conjunt del claustre i per tant s'ha de vetllar per l'aprenentatge de l'expressió i la comprensió de la llengua catalana des de totes les àrees del currículum.

### ***Continuïtat i coherència entre cicles i nivells***

El tractament que se'n faci de la llengua ha de ser compartit per tots els cicles i nivells per la qual cosa s'ha de vetllar perquè el conjunt del claustre disposi de moments reals i efectius per poder coordinar-se i consensuar els principis pedagògics i metodològics que han d'orientar l'ensenyament de la llengua i que han de formar part dels processos habituals d'aquest ensenyament. En aquest sentit el traspàs d'informació relativa als alumnes és important per anar adequant les estratègies d'ensenyament a les característiques pròpies d'un grup classe o d'un alumne/a en concret i facilitar millor l'adquisició de les competències en la llengua.

### ***Acollida d'alumne nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular***

El nostre centre com a escola que rep tots els anys molts alumnes nouvinguts en la seva matrícula ha de vetllar per l'aplicació de mesures organitzatives i estratègies didàctiques per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística adient per facilitar el seu accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge i la seva adaptació al centre i al sistema educatiu de Catalunya.

El Pla d'Acollida del centre és el document on es recullen i sistematitzen la major part de les actuacions i mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut. Les actuacions programades tenen com a objectiu central: **Obtenir una bona adaptació e integració al centre.**

Pel que fa al funcionament de l'Aula d'acollida es considera el tutor/a responsable d'impulsar l'aplicació de metodologies per a l'aprenentatge inicial de la llengua i per facilitar una instrucció comprensible en totes les àrees sempre en coordinació amb la resta del claustre de mestres. Els punts bàsics de funcionament de l'Aula d'Acollida són:

- Prioritzar, des del primer moment, pel que fa a l'ensenyança l'ús de la llengua catalana. Això també afecta naturalment a l'alumne nouvingut de procedència hispana que utilitza l'espanyol com a llengua habitual.
- L'aula d'Acollida ha de ser un espai de referència per l'alumne-a nouvingut-da al centre pel que fa a la progressiva adaptació e integració al centre i pel que fa a l'aprenentatge de la llengua catalana.

- Les activitats que es desenvolupin a l'aula han de ser ben diversificades, motivadores i enriquidores. S'han d'anar adaptant al ritme d'aprenentatge de cada alumne-a i s'han de centrar bàsicament en l'aprenentatge de la llengua reforçant-se al màxim el llenguatge oral.
- Les TIC han de ser una eina d'utilització cabdal en les activitats a desenvolupar pel seu caràcter motivador i pel gran ventall de possibilitats que ofereixen envers als aprenentatges dels alumnes.

### **Atenció a la diversitat**

La intervenció educativa es regirà pel principi d'atenció a la diversitat, base d'una escola inclusiva. Els mecanismes que es posaran en pràctica per fer-la efectiva han de ser organitzatius, curriculars i metodològics. Entre aquests mecanismes han de considerar-se les adaptacions al currículum, com també el suport en el grup ordinari, els desdoblaments i els agrupaments flexibles.

En aquest sentit el centre desenvolupa el desdoblament d'alumnes en la major part de nivells del centre i té previst realitzar en la mesura de lo possible els agrupaments flexibles en llengua catalana i anglesa a tota l'etapa de l'educació primària. Destacar dintre del projecte de Comunitats d'Aprenentatge la realització en alguns grups de la divisió de l'alumnat en grup interactius tant en l'etapa primària com infantil prioritant l'àrea de llengua catalana.

### **Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua**

El català és el vehicle d'expressió normal en totes les activitats docents i administratives. Per altra part el centre té una participació activa en activitats acadèmiques i culturals que s'organitzen des de l'entorn per tal d'incentivar l'ús de la llengua (coral, mostra de teatre, descoberta de la ciutat, pla educatiu d'entorn, esports). El centre ha de vetllar perquè totes aquestes activitats es facin sempre en llengua catalana.

### **Avaluació del coneixement de la llengua**

Les competències lingüístiques dels alumnes s'avaluaran en base a l'observació del treball diari i les produccions pròpies de cada alumne/a i d'acord a proves elaborades pels mestres en funció de les competències que es vulguin avaluar a cada moment.

L'avaluació ha de ser un procés continu ha de tenir en compte el punt de partida de cada alumne/a i el seu progrés individual i per tant s'han d'establir les modificacions curriculars que s'estimin oportunes.

Les quatre habilitats lingüístiques bàsiques seran avaluades d'acord amb el mateix criteri d'importància.

### **Materials didàctics**

El centre ha de vetllar perquè l'adequació del material didàctic al nivell de competència de l'alumnat sigui coherent per tal que l'aprenentatge sigui possible. Cal utilitzar eines diverses pel treball de la llengua com ara diccionaris, enciclopèdies, fitxes diverses, textos reals i materials audiovisuals i no centrar-se únicament en el llibre de text.

En aquest sentit el centre té previst eliminar el llibre de text en llengua catalana a l'educació primària en la mesura que sigui possible i a nivell de cicles anar creant un fons de material per poder treballar de manera explícita les quatre habilitats lingüístiques bàsiques.

## **4. LA LLENGUA CASTELLANA**

### 4.1. L'APRENTATGE / ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CASTELLANA

- El tractament de la llengua castellana ha de seguir el mateix enfocament comunicatiu funcional i constructivista que s'utilitza per la llengua catalana.
- Les quatre habilitats lingüístiques bàsiques a nivell oral i escrit, a l'igual que en llengua catalana, es treballaran de manera integrada.
- La llengua castellana s'introduirà a nivell oral a partir de primer del Cicle Inicial i es començarà a introduir a nivell escrit progressivament al llarg del cicle en funció de l'assoliment d'unes mínimes competències en el procés de lectura i escriptura en llengua catalana.
- Es faran les mateixes hores en llengua catalana i castellana a tots els cicles.

#### ***Materials didàctics***

El centre ha de vetllar perquè l'adequació del material didàctic en llengua castellana al nivell de competència de l'alumnat sigui coherent per tal que l'aprenentatge sigui possible. Cal utilitzar eines diverses pel treball de la llengua com ara diccionaris, enciclopèdies, fitxes diverses, textos reals i materials audiovisuals i no centrar-se únicament en el llibre de text.

## **5. LA LLENGUA ESTRANGERA**

### 5.1. L'APRENTATGE / ENSENYAMENT DE LA LLENGUA ESTRANGERA (ANGLÈS)

- El centre desenvolupa la llengua anglesa com a llengua estrangera. Aquesta llengua s'introdueix a Pàrvuls 4 anys. L'anglès és impartit per dues mestres especialistes.
- L'introducció de l'anglès a l'etapa d'Educació Infantil a pàrvuls 4 anys respon al fet de què com més aviat s'introdueix la llengua estrangera, els alumnes es familiaritzen amb

més ràpida amb la nova llengua i poden arribar a un nivell més alt en acabar l'Educació Primària. Durant aquesta etapa l'ensenyança i aprenentatge de la llengua anglesa ha de ser a nivell oral.

- Al cicle inicial de Primària l'anglès es treballarà inicialment a nivell oral per anar introduint el llenguatge escrit a un nivell molt senzill referent a vocabulari i estructures lingüístiques simples.
- A partir del cicle mig de Primària fins acabar l'etapa de Primària l'anglès es treballa tant a nivell oral com escrit a nivell igualitari.
- Per al desplegament curricular de la llengua estrangera es dissenyen situacions d'aprenentatge globals integrant la llengua oral i escrita i des d'una perspectiva clarament funcional i constructivista.
- Tenint en compte el punt anterior la metodologia per tant ha de ser activa, participativa i que impliqui la capacitat d'usar els coneixements i habilitats de manera transversal e interactiva. L'aula de llengua estrangera ha de ser un espai d'inmersió en aquesta llengua i per tant les mestres especialistes utilitzen aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals e informals) amb els alumnes vetllant per crear un clima estimulador en què l'alumnat pugui anar utilitzant la llengua progressivament.
- Com la llengua estrangera, anglès, no disposa dels mateixos contextos d'ús real, el centre pretén potenciar el seu aprenentatge en els alumnes (xiquets i xiquetes de diferents llengües, cultures, religions i ètnies) ja que això significa crear situacions d'aprenentatge més igualitàries entre l'alumnat ja que al no tractar-se de la llengua vehicular ni a casa ni a l'escola, les diferències en quant a coneixements no són tant significatives en general i desapareixen pràcticament en el cicle inicial de Primària i en Educació Infantil.
- Els materials didàctics per l'aprenentatge de la llengua estrangera, anglès, es revisen contínuament en funció de les necessitats dels alumnes. Les mestres especialistes vetllen per anar proporcionant als alumnes l'accés a materials addicionals i variats que serveixin per la consolidació i ampliació dels seus coneixements i que afavoreixin també el principi d'atenció a la diversitat.
- Per afavorir l'aprenentatge de la llengua estrangera, les mestres especialistes van integrant en el treball diari els recursos tecnològics com a eines d'alt valor com a elements motivadors, per atendre diferents estils i ritmes d'aprenentatge, per al desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació, per diversificar els models lingüístics presents a l'aula i si s'escau per a la difusió de treballs i projectes d'aprenentatge mitjançant la pàgina web.
- D'acord amb el punt anterior cal dir que a partir del cicle mig (4t nivell) els alumnes utilitzen setmanalment en una sessió el laboratori d'idiomes per potenciar el treball d'aprenentatge de la llengua anglesa.
- El centre dintre dels projectes d'innovació educativa promulgats pel Departament d'Educació segueix un Pla experimental de llengua estrangera (anglès) que té una durada de tres anys fins el curs 2.008-2.009. Els objectius generals del projecte són:
  - ❑ Afavorir l'ensenyament i aprenentatge de la llengua anglesa a partir de P4 per tal de millorar la competència lingüística de l'alumnat del centre en aquesta llengua.
  - ❑ Prioritzar la comprensió i expressió oral per tal d'assolir un nivell bàsic de comunicació que permeti a l'alumnat entendre's i expressar-se mínimament en anglès.

- Emprar l'anglès i valorar el seu ús com a eina de comunicació en un context i situacions reals d'aprenentatge.

## **6. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ**

### ***Organització dels usos lingüístics***

El català és el vehicle d'expressió normal en totes les activitats docents i administratives del centre ja siguin internes o de projecció externa.

El centre segueix un criteri favorable a l'ús de la llengua catalana pel que fa als rètols, cartells, murals i la decoració general.

La direcció del centre ha de vetllar perquè les comunicacions amb les famílies a nivell escrit es facin en català, sense perjudici que en moments puntuals es facin en altres llengües per tal de facilitar la comunicació amb les famílies estrangeres, especialment, les nouvingudes.

### ***Plurilingüisme al centre educatiu***

El centre ha de tenir en compte la diversitat cultural i plurilingüe de l'alumnat i ha de crear un clima de bona actitud i respecte cap a aquesta diversitat i també afavorir l'autoestima dels alumnes planificant activitats docents puntuals que donin a conèixer informacions i aspectes relatius a aquesta diversitat.

Si bé la comunicació amb les famílies es farà en general en català, el centre comptarà amb els serveis de mediació i de traducció lingüística que posa a l'abast l'administració per tal de facilitar l'intercanvi i el vincle amb les famílies.

### ***Organització dels recursos humans***

Per afavorir una correcta competència comunicativa en tot l'alumnat el centre vetllarà per distribuir adientment els recursos humans amb que compta a nivell de claustre de mestres i a nivell del propi alumnat propiciant mesures com els desdoblaments, reforços a la classe, agrupaments flexibles, grups interactius, reforç del voluntariat dintre del projecte de Comunitats d'Aprenentatge i la utilització dels alumnes guia com a mesura que es reculli en el Pla d' Acollida del centre.

La formació del professorat ha de seguir sempre a nivell general el criteri d'afavorir una millor atenció a la diversitat de l'alumnat. Per altra banda també s'han d'organitzar cursos, seminaris o assessoraments en què s'incideixi en com millorar les competències lingüístiques de tot l'alumnat.

## **Organització de la programació curricular**

El conjunt del claustre de mestres del centre entén que en el desplegament curricular dintre del centre i a cada aula en particular ha d'haver certa autonomia en el sentit que es pugui adaptar en la seva aplicació a les característiques del grup de xiquets i xiquetes i a la situació socioeconòmica i lingüística del centre i el seu entorn social per poder assolir la màxima coherència, eficàcia i utilitat.

Per tal d'aconseguir aquestes fites el centre disposa de reunions regulars dels mestres a nivell de paral·lels, a nivell de cycle i a nivell de claustre per poder programar adequadament la distribució de les competències i estratègies de la llengua oral i escrita que cal aplicar a cada nivell educatiu i també per adoptar els mecanismes i les estratègies d'atenció a la diversitat més adequades a partir del seguiment del grup en general i de cada alumne/a en particular.

Les estructures lingüístiques comunes han de ser presentades en llengua catalana però han de ser ben transferides a la llengua castellana per la qual cosa s'han de practicar en cadascuna de les llengües d'aprenentatge.

El centre participa en projectes d'innovació educativa de manera regular. A nivell de llengües participa en l'actualitat en un pla de llengües estrangeres per a l'anglès.

## **Biblioteca escolar**

El centre ha de vetllar perquè l'accés i ús de la informació per part dels alumnes sigui un fet quotidià real i efectiu per la qual cosa haurà de planificar i promocionar activitats encaminades a l'adquisició per part dels alumnes de les destreses i estratègies necessàries per tal de saber quan la informació és necessària, com localitzar-la, com utilitzar-la i com comunicar-la per a que sigui realment efectiva i transformar-la així en coneixement personal.

La biblioteca escolar o d'aula a de ser un espai de dinamització de moltes d'aquestes activitats que possibiliten l'assoliment d'aquestes competències.

A part de les activitats de lectura que es fan de forma inherent a nivell de totes les àrees el centre ha planificat a tota l'etapa de l'educació primària unes hores específiques d'hàbits lectors amb lectura individual o de grup de lectures diversificades i amb materials diversos per a consolidar encara més aquesta competència comunicativa.

## **Projecció del centre**

Les activitats i els materials de projecció externa del centre es faran de manera regular en llengua catalana.

El centre té una web i un bloc a la xarxa d'internet que permet la comunicació amb tota la comunitat educativa amb informacions diverses sobre el funcionament del centre i les activitats realitzades de tipus administratiu, dels mestres, dels alumnes i de l'Ampa.

L'eixerit és la revista del centre on també es recullen informacions diverses del funcionament del centre i de l'AMPA i activitats realitzades pels alumnes. Es pública dues vegades durant el curs.

En aquestes dues eines de projecció del centre és te clar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular, però poden haver escrits en altres llengües si corresponen a activitats realitzades en altres llengües curriculars.

Per tal que les activitats d'aprenentatge de les llengües parteixin de contextos significatius i funcionals, el centre vetllarà perquè les tasques d'aprenentatge tinguin el major lligam possible amb la realitat exterior.

### ***Xarxes de comunicació virtual***

El centre ha anat potenciant de manera progressiva l'ús de les tecnologies de la comunicació e informació i els mitjans audiovisuals per l'aprenentatge de les llengües partin de les següents premises:

- Utilitzar en l'aula ordinària les Tècniques de la Informació i de la Comunicació (TIC) com a recurs motivador i innovador per l'aprenentatge de la llengua tot potenciant la pràctica per part dels alumnes de les Noves Tecnologies.
- Fomentar en l'alumnat la valoració i actitud responsable envers les TIC.
- Desenvolupar en l'alumnat la capacitat d'autoaprenentatge.
- Crear a partir d'aquestes eines contextos d'us funcionals significatius i molt pròxims a la realitat.

El centre ha de participar a nivell de mestres i alumnes en la mesura de lo possible en xarxes de comunicació virtual tan a nivell de traspàs d'informació com de interaccions comunicatives reals amb altres parlants.

### ***Dimensió internacional del centre***

Les Tecnologies de la Comunicació i de la Informació són una porta d'accés a la realitat exterior i han de ser clarament potenciades pel centre en totes les àrees com a eines i estratègies d'aprenentatge afavorint com a tal la projecció internacional del centre.

## **7. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE**

### **DISTRIBUCIÓ HORARIA SETMANAL**

<b>àrees</b>	<b>Cicle inicial</b>	<b>Cicle mitjà</b>	<b>Cicle superior</b>	<b>E. Infantil</b>
<b>CATALÀ</b>	<b>3,5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
<b>CASTELLÀ</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
<b>ANGLÈS</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>