

**FUNDACIÓ LLAR D'INFANTS**  
**MARE DE DEU DE L'ESPERANÇA**

**PROJECTE EDUCATIU**  
**2011/12**

**Introducció**

**1.- Identificació del centre**

**2.- Anàlisi del context**

- 2.1. Marc legal
- 2.2. Característiques del municipi i l'escola
- 2.3. Breu referència històrica (optatiu)

**3.- El Projecte educatiu**

- 3.1. Trets d'identitat
- 3.2. Línia pedagògica
- 3.3. Paper de l'educadora
- 3.4. Modalitat de gestió

**4.- Formulació d'objectius**

**5.- Estructura organitzativa**

- 5.1. Òrgans de govern i model participatiu
- 5.2. Organització general
- 5.3. Participació de les famílies
- 5.4. Consell de participació

**6.- Avaluació**

- 6.1. L'observació i avaluació dels processos educatius
- 6.2. Avaluació del Projecte Educatiu

## **INTRODUCCIÓ**

El Projecte Educatiu de la llar d'infants Mare de Déu de L'Esperança té com a finalitat afavorir la coherència i la continuïtat de l'acció docent i educativa i plasmar d'una manera clara la línia pedagògica del centre després d'haver analitzat la pròpia identitat interna i el context socioeconòmic i cultural.

Aquest PE, fruit d'un treball col·lectiu de centre, està directament relacionat amb qui som, on som i què volem. Està vinculat a la concepció d'infància basada en la consideració i el respecte per cada nen i nena com a éssers humans, capacitats per aprendre a viure en llibertat. L'aprenentatge està emmarcat en un procés dinàmic, actiu, de joc i de plaer.

Per al nostre equip, és un projecte que avança al ritme dels infants, al nostre ritme i al propi dels esdeveniments socials i culturals, amb el convenciment de la necessitat d'una gran receptivitat per incorporar els canvis que la realitat demani.

Ens proposem continuar la línia de la formació permanent, la font que ens ha proporcionat els millors nutrients: cohesionar el treball en equip, estimular les ganes d'aprendre i treballar amb un pensament cada vegada més científic que es planteja noves hipòtesis de treball, que investiga i contrasta solucions, que genera noves alternatives davant la realitat canviant.

## **1. IDENTIFICACIÓ DEL CENTRE**

### **1.1 Llar d'infants Mare de Déu de L'Esperança**

Denominació: Fundació privada llar d'infants Mare de Déu de L'Esperança

Adreça: Major de Masricart, 10

Telèfon: 977.550.550.

Titularitat: Fundació privada llar d'infants Mare de Déu de L'Esperança

### **1.2. Agrupaments d'infants**

Lactants: (2) Els ànecs i les tortugues

1-2 anys: (2) Les granotes i els peixos

2-3 anys: (2) Les marietes i les papallones

## **2. ANÀLISI DEL CONTEXT**

### **2.1. Marc legal**

Les nostra escola està regulada per les lleis que li siguin aplicables en cada moment:

- Constitució espanyola de 27 de desembre de 1978
- Estatut de Catalunya
- Ley orgánica de 2/2006, 3 de mayo, de Educación (LOE)
- Llei d'Educació de Catalunya. (LEC)
- Decret 282/2006 pel qual es regulen el primer cicle de l'educació Infantil i els requisits dels centres que l'imparteixen.
- Decret 201/2010 pel qual es regula l'ordenació d'ensenyaments de primer cicle.
- Instruccions d'inici de curs.

### **2.2. Característiques del municipi i de l'escola**

#### **2.2.1. Característiques del municipi**

El terme municipal de La Canonja es troba situat a la comarca del Tarragonès. Té una extensió de 7,32 Km.

La població va augmentar molt a partir dels anys 1950 i 1960, degut al fort creixement del nombre d'immigrants registrats provinent d'altres zones de l'estat espanyol: Extremadura i Andalusia principalment. A partir de l'any 2004 va haver-hi un elevat creixement d'immigració provinent de l'estranger, majoritàriament d'Amèrica llatina i Àfrica, i actualment hi resideixen 5184 habitants.

#### **2.2.2. Característiques de l'escola bressol**

Els usuaris dels centres són bàsicament del propi municipi, tot i que també hi ha famílies residents als pobles del costat: Bonavista, Tarragona...

Pel que fa a la realitat sociocultural de les famílies de les escoles podem dir que els pares i mares són majoritàriament joves, amb una mitjana d'edat de 32 anys.

La llengua vehicular de les famílies és en un 25 % el català, en un 69 % el castellà i en un 6 % d'altres llengües.

#### **2.2.3. Relació poble – escola bressol**

Es pretén oferir la possibilitat que l'infant de 0-3 anys desenvolupi la capacitat de descobrir i aprendre d'una manera directa el seu entorn més proper.

Les diferents propostes es concretaran al Pla Anual de Centre.

La llar d'infants i els seus alumnes en la seva descoberta de l'entorn proper estableixen relacions amb entitats i equipaments públics tals com : l'Ajuntament de La Canonja, el CAP (Centre d'Atenció Primària), el Centre

Cultural Castell de Masricart, , la Biblioteca Municipal, els Serveis Socials, etc.

Així mateix es coordina amb les escoles La Canonja i Abril.

#### (REFERENCIA HISTÒRICA)

La llar d'infants Mare de Déu de L'Esperança es va inaugurar l'any 1970.

El lloc on està ubicada la llar es un terreny del Arquebisbat de Tarragona, el qual la cedit a la Fundació.

Actualment ha sofert una reforma, l'any 2006, per adaptar el centre a les noves necessitats del municipi, ja que ha augmentat considerablement la seva població (...)

### **3. EL PROJECTE EDUCATIU**

#### **3.1. Trets d'identitat**

##### **3.1.1. Pluralisme ideològic i valors democràtics**

L'escola bressol és respectuosa amb tots els trets diferencials de les famílies dins dels valors democràtics (diferències culturals, ètniques, religioses) i acull la diversitat, promou la no discriminació i valora la riquesa que aporta la pluralitat.

Dins els valors democràtics, l'escola prioritza aquells que van adreçats al respecte, solidaritat, cooperació, acceptació personal i creativitat. Aquest compromís amb el conjunt de valors democràtics s'emmarca amb el respecte als Drets Humans i als Drets dels Infants (Declaració Universal de Drets Humans, Assemblea General de les Nacions Unides. 10 de desembre de 1948 i convenció dels drets de l'infant adoptada per l'Assemblea General de les Nacions Unides, del 20 de novembre de 1989).

##### **3.1.2. Llengua d'aprenentatge**

El centre té la intenció de possibilitar d'una forma més global l'accés dels infants a la cultura catalana.

La llengua vehicular del centre és el català. Tanmateix, és intenció d'aquest equip donar suport a la comunicació escrita mitjançant vídeos, imatges, fotos, murals, per tal de facilitar la comprensió dels missatges.

##### **3.1.3. Coeducació**

Entenem la coeducació com a un principi fonamental de l'ensenyament i el concretem en intervencions educatives i relacionals dirigides a eliminar estereotips sexistes tant en el material, les activitats i la relació social, com en l'ús del llenguatge oral i escrit.

Així mateix, considerem essencial garantir la igualtat d'oportunitats per desenvolupar plenament les aptituds de les nenes i dels nens.

També fem nostra la definició que coeducar és educar considerant les diferències personals, al marge d'estereotips sexuals, tenint en compte els valors i les capacitats individuals, independentment que, per tradició, es considerin masculins o femenins, tendint al desenvolupament màxim del seu potencial, per formar persones autònomes, justes, tolerants i solidàries, conscients de les seves pròpies capacitats.

### **3.2. Línia pedagògica**

L'equip docent d'aquesta escola es planteja l'educació dels nens i nenes des d'una vessant globalitzadora. Això permet entendre els infants com "un tot" i potenciar el desenvolupament dels diversos aspectes que hi intervenen: cognitiu, afectiu, social, psicomotriu i comunicatiu.

Com a escola activa que som, considerem l'infant protagonista del seu aprenentatge, i per tant facilitem i proposem totes aquelles situacions que fan possible que els nens i les nenes coneguin els objectes, les persones i el seu entorn mitjançant la manipulació, la descoberta, l'experimentació, les preguntes, etc.

Per aquesta raó, els espais de l'escola s'estructuren de manera que el nen/a trobi diferents àmbits d'interacció. Els racons de joc col·laboren en aquesta proposta organitzativa.

A les aules, l'infant troba material i propostes diferenciades per respondre a la diversitat d'interessos, necessitats i capacitats.

L'escola considera prioritari atendre les necessitats bàsiques de l'infant (afecte, alimentació, higiene, descans) i per això les rutines quotidianes són l'eix vertebrador de les activitats que es realitzen al llarg del dia.

Considerem l'educació emocional com un aspecte fonamental dins del procés educatiu, continu i permanent, que pretén potenciar el desenvolupament maduratiu com a complement indispensable del cognitiu, ambdós elements essencials del desenvolupament integral de la personalitat.

Ens definim com a centre d'inclusió educativa per tal que els infants amb necessitats educatives específiques gaudeixin de l'atenció adequada, adoptant les mesures oportunes pel que fa a la formació de l'educadora i els recursos humans i materials necessaris, per tal de potenciar la qualitat de l'atenció i la coordinació estreta entre els serveis i professionals de diferents àmbits d'atenció primerenca.

Tanmateix, és molt important el paper de la família i la seva relació amb l'escola per a una major comprensió del nen/a. Per aquesta raó, el centre ofereix diferents canals de comunicació: entrevistes, reunions, xerrades, full diari, comunicació directa a les entrades i sortides.

Aquesta metodologia de treball facilita un bon clima que afavoreix, en primer lloc l'infant i, consegüentment, les famílies i les educadores. També es considera convenient aproximar l'infant al seu entorn social, cultural i natural, mitjançant petites sortides, excursions, visites, passejades i la participació en activitats culturals.

Les educadores (tutores i educadores de suport educatiu), s'organitzen a partir del treball en equip. Forma part de la línia de l'escola que aquest estigui obert a les innovacions del món educatiu.

És fonamental la formació permanent de l'equip, mitjançant la participació en cursos, seminaris, jornades, intercanviant experiències, analitzant bibliografia especialitzada i portant a terme processos d'innovació permanent al propi centre.

### **3.3. Paper de l'educadora**

Cal que l'educadora tingui un seguit de qualitats i valors humans que possibilitin una actitud afectiva, propera, acollidora, receptiva i respectuosa vers els infants, les famílies i els companys.

També cal que sigui una professional amb capacitat i competència per tal d'organitzar, facilitar, observar i intervenir educativament al llarg del procés per tal de realitzar un intercanvi d'informació, així com per coordinar les tasques referents a l'atenció d'infants amb necessitats educatives específiques.

L'educadora funciona com a model i transmet uns certs valors culturals i, per tant, ha de ser conscient i respectuosa vers altres valors culturals i ha de tenir cura dels missatges que dona tant als infants com a les seves famílies. Ha de ser flexible davant la diversitat de situacions que se li presentin. Aquesta flexibilitat també és important de cara a un bon treball en equip, compartint idees i punts de vista diferents, aportant noves propostes, ajudant a crear un bon clima, valorant la pròpia feina i la dels altres, rescatant elements positius del treball quotidià.

### **3.4. Modalitat de gestió**

La llar d'infants està gestionada per el Patronat de la Fundació.

A nivell econòmic la llar d'infants es finança d'acord amb els pressupostos generals, amb subvenció del Departament d'educació, del Ajuntament de La Canonja i també rep una petita subvenció de BASF. Entenem que és necessari un treball en xarxa que permeti el coneixement de les necessitats de la petita infància i les seves famílies, coordinar i millorar la cooperació entre els serveis educatius, equipaments i entitats, tot aprofitant els recursos existents i influint en la innovació educativa i la cultura d'infància.

Les famílies també tenen un paper important dins el centre. Participen en el Consell de Participació i mitjançant grups de treball i comissions.

## **4- FORMULACIÓ D'OBJECTIUS**

Els objectius són:

- 1.- L'objectiu fonamental és atendre les necessitats bàsiques dels infants (afectives, emocionals, alimentació, higiene, i descans).
- 2.- Treballar per un desenvolupament global de totes les capacitats dels nens i les nenes.
- 3.- Respectar les característiques individuals, atesa la diversitat dels infants.
- 4.- Facilitar totes aquelles situacions educatives que ajudin a l'adquisició progressiva de l'autonomia personal.
- 5.- Promoure la màxima cooperació família-escola per tal d'aconseguir un clima òptim per a tothom.
- 6.- Sensibilitzar els infants en el coneixement del seu entorn més proper per tal d'ampliar la descoberta social, cultural i natural.
- 7.- Dur a terme un procés continu de reflexió al voltant de la tasca educativa i un ajustament de les observacions i la documentació pedagògica.
- 8.- Millorar la formació individual i col·lectiva mitjançant el treball en equip.
- 9.- Mantenir un nivell de formació permanent que garanteixi un servei de qualitat, innovador i que respongui a les necessitats reals de totes les parts implicades.

## **5- ESTRUCTURA ORGANITZATIVA**

### **5.1. Òrgans de govern i model participatiu**

La llar d'infants depèn de la Fundació privada sense ànim de lucre. L'organització interna és la que marca el reglament de règim intern.

La majoria de decisions de caire pedagògic són preses per l'equip educatiu.

### **5.2. Organització general**

Cada grup d'infants tindrà com a responsable una educador/a-mestre/a.

Per determinar la ràtio es complirà el que determina la normativa vigent. Per a fer efectiu el principi d'atenció educativa personal, es treballa per a una organització que ho faciliti.

Per fer els diferents grups tindrem en compte l'edat dels infants i els nens i nenes amb necessitats educatives especials. Pel que fa als bessons, es parlarà amb la família que sempre que sigui possible i es cregui convenient aniran a la mateixa classe.

### **5.3 Participació de les famílies**

Procurem que les famílies a la llar d'infants, participin en el que puntualment se'ls hi pugui demanar (xerrades, aportació de materials, protagonista de la setmana....)

### **5.4 Consell de participació**

El consell de participació es l'òrgan de participació de la comunitat escolar en el govern del centre i l'òrgan de seguiment i avaluació general. Funciona amb les competències que la normativa vigent assigna als consells escolars dels centres públics.

El consell estarà integrat per les persones que normativament correspongui de cadascun dels sectors.

Les seves funcions són:

- a) Fer el seguiment del procés de preinscripció i matriculació.
- b) Aprovar i fer propostes al pla anual de centre.
- c) Resoldre els dubtes que es plantegin en la interpretació del Reglament de Règim intern de l'escola bressol.

## **6. L'AVALUACIÓ**

### **6.1- L'observació i l'avaluació dels processos educatius**

Considerem que l'observació dels processos evolutius, emocionals, afectius i d'ensenyament – aprenentatge els concretem i treballem en base a una observació i avaluació sistemàtica que es concreta en una observació de cada nen i nena.

Aquest procés, que es realitza conjuntament amb les famílies en les diverses formes establertes, fa que s'estigui atent a les diferents manifestacions dels infants a fi que cerquem les millors condicions que afavoreixin el seu benestar tant físic com psíquic, per tal d'ajudar a desenvolupar les seves capacitats de coneixements, percepcions i adaptació a l'entorn social i afectiu.

Entenem que l'observació crea un vincle empàtic que serveix de base per a la relació càlida entre l'infant i l'educador/a. La reflexió i la descripció de l'observació dóna lloc a un millor coneixement per tal de proposar accions i intervencions educatives ajustades a les necessitats de cada moment.

La documentació sistematitzada de les propostes i de les activitats que les nenes i els nens realitzen a l'escola bressol constitueix una part molt important de la nostra tasca educativa. Les experiències que puguin ser recollides en imatges ens possibilitaran dur a terme una anàlisi i una avaluació continuada de cada infant, de la qualitat de les propostes realitzades i de l'actitud de l'educador/a. Alhora ens permetran poder compartir la nostra feina amb immediatesa i agilitat amb els companys i companyes, les famílies i els altres professionals.

### **7.2 Avaluació del PE**

L'avaluació del PE anirà permanentment lligada a la reflexió i a la revisió dels principis i continguts del propi Projecte Educatiu i a aquelles situacions educatives, socials i culturals que es puguin anar succeint.