



Projecte Educatiu de Centre



INTRODUCCIÓ	1
MARC	3
L'escola que volem	3
Llengua d'aprenentatge.....	3
Projectes d'innovació	3
TRETS D'IDENTITAT	4
Objectius socials del sistema educatiu català :	4
Objectius institucionals de l'escola:.....	5
PRINCIPIS PEDAGÒGICS.....	6
Metodologia.....	6
Tractament transversal.....	6
Projectes i plans.....	6
Acció tutorial.....	6
Coordinació	7
Convivència.....	8
Participació.....	8
Relació amb l'entorn	8
PRINCIPIS ORGANITZATIUS.....	9
Plantejaments institucionals	9
Plantejaments formals: planificació i avaluació	9
Formació	10
Recursos humans	10
Recursos materials	13
Projectes i plans de centre.....	13
Projecte lingüístic	14
Pla d'acollida	14
Pla Educatiu d'Entorn.....	14
Programa de reutilització de llibres de text.....	15



INTRODUCCIÓ.

El col·legi d'educació infantil i primària "Cinta Curto" és un dels cinc centres públics d'educació infantil i primària que té Tortosa. Aquesta localitat, primera ciutat monumental del Principat en el seu extrem sud, seu episcopal i capital de la comarca del Baix Ebre, creix als dos costats del riu Ebre. A la banda dreta es troba el barri de Ferreries, on hi és el CEIP Cinta Curto. La llengua vehicular del barri, de la ciutat i de la comarca és la catalana; es parla el Tortosí, variant del dialecte Nord-occidental.

El CEIP Cinta Curto és un centre escolar en què es desenvolupa el procés d'ensenyament-aprenentatge i de formació dels i de les alumnes, i les activitats d'innovació de la pràctica educativa i de formació i perfeccionament del personal docent.

Vol ser un centre arrelat en el seu entorn i context cultural, amb un projecte educatiu propi obert a la col·lectivitat i amb autonomia de gestió i funcionament.

S'hi impartixen els ensenyaments de:

Parvulari.

Educació Primària.

És un col·legi d'estructura lineal, l'oferta del qual és d'una línia de parvulari i d'educació primària. S'entén per línia el conjunt format per una unitat de cada curs dels que integren cada nivell educatiu. S'entén per unitat el grup d'alumnes que segueixen llurs currículums de forma conjunta durant un determinat curs escolar i amb un/a únic/a tutor/a.

La denominació específica de l'escola –Cinta Curto- va ser proposada pel Consell Escolar recollint la voluntat del Claustre de professors, de l'Associació de mares i pares, de l'Associació de veïns del Barri i de l'Ajuntament de Tortosa. Cinta Curto i Loras fou una mestra filla del barri, que va destacar a la ciutat i en el món educatiu pel seu tarannà obert a la millora de l'escola pública i a l'acolliment de tots els infants.

Aquest projecte educatiu té per finalitat plasmar de forma coherent l'acció educativa adoptada després d'una anàlisi de la pròpia realitat i del context socioeconòmic i cultural on el centre desenvolupa la seua acció formativa. Vol garantir que la intervenció pedagògica sigui coherent, coordinada, progressiva, assumida i respectada pel conjunt de la comunitat escolar del centre. Especifica les finalitats i les opcions educatives bàsiques que es pretenen per al conjunt de l'alumnat, tenint en compte la diversitat de condicions personals, necessitats i interessos, i inclou:

Els trets d'identitat del centre: Qui som? Què volem ser?

Principis pedagògics: Què farem? Com ho farem?

Principis organitzatius: Com hi podem arribar? Com podem avançar?

Projecte lingüístic

Pla d'Acollida

Pla Educatiu d'Entorn



Programa de reutilització de llibres de text

MARC

L'escola que volem

Aspirem a ser una escola pública on l'educació i la convivència es desenvolupen en un marc de qualitat i de respecte:

- a l'evolució de l'infant
- a les seues capacitats i potenci^{alitats}
- als valors d'una societat democràtica: solidaritat, respecte a l'altra persona, protecció del menor, actitud de diàleg, llibertat, responsabilitat, treball, ...
- als principis d'igualtat de drets i deures
- a l'entorn físic i social

Llengua d'aprenentatge

El català és la llengua pròpia del centre. Serà emprat de manera generalitzada en les relacions i aprenentatges en tots els cursos d'Educació Infantil i d'Educació Primària. En català el professorat farà les explicacions, les proves, ho seran els llibres de text, el material didàctic... llevat de l'Àrea de Llengua i literatura castellana i de les Àrees de Llengües estrangeres: anglesa i francesa.

La llengua catalana serà la utilitzada en la documentació interna i externa, en les comunicacions, en les reunions, en les entrevistes, en les qualificacions, en els rètols, en el claustre i en el consell escolar de centre.

Projectes d'innovació

Els programes d'innovació educativa volen impulsar accions de caràcter transversal que potencien la incorporació de noves metodologies a l'escola i la millora dels resultats d'aprenentatge de l'alumnat.

Des de la nostra vessant d'educadors ens sentim compromesos amb la societat i sabem el paper que ha de jugar l'escola pública si volem que les intencions manifestades a la Conferència Nacional d'Educació (Catalunya 2000-2002): **"... desitgem que tothom tingui dret a una educació que obri les portes a la igualtat d'oportunitats en la vida, el coneixement i el treball"**, arriben a ser realitats.

Amb la voluntat d'anar fent camí, al centre es desenvolupen cinc projectes innovadors:

- ✓ Xarxa Competències bàsiques.
- ✓ Projecte Medi: "Coneguem les nostres terres". Elaborat conjuntament amb el Camp d'aprenentatge del Delta de l'Ebre.
- ✓ Competència social: "Programa Decideix"
- ✓ Pla experimental de llengües estrangeres: "Coneguem altres companys. Aprenem llengües amb les TIC". Convocatòria 2005.
- ✓ Projecte Biblioteca "Oooh! Un llibre per llegir, un web per compartir, ... Un món per



descobrir!". Biblioteca "puntedu". Convocatòria 2006

TRETS D'IDENTITAT.

El CEIP Cinta Curto naix, com a centre d'una línia, del desglossament del CEIP Ferreries. El curs 2005-2006 inicia l'activitat com a centre independent.

La matrícula és molt alta. L'alumnat es majoritàriament d'origen i llengua catalana, predominant el nivell sociocultural mitjà.

La plantilla docent és l'assignada per tipologia de centre i nombre d'alumnes. Essent les seues especialitats:

- Educació Infantil
- Educació Primària
- Educació Física
- Filologia Anglesa
- Filologia Francesca
- Música
- Educació Especial

L'edifici és funcional, de línies senzilles, sense barreres arquitectòniques i adaptat a handicaps motrius (ascensor, lavabos, dutxes,...). Té dos plantes.

La planta baixa té forma d'E i es diferencien quatre espais:

- El cos on hi ha les dependències de gestió, instal·lacions i serveis: consergeria, escala, secretaria, direcció, biblioteca, menjador, cuina, lavabos diversos, vestidors i dutxes,...
- El braç de la cara nord és l'espai d'Educació Infantil. Hi ha les tres classes de pàrvuls amb llurs lavabos, l'aula de psicomotricitat, l'aula de petits grups, el magatzem i el lavabo canviador, així com el despatx de l'AMPA.
- El braç central, on trobem les dos aules de Cicle Inicial i les dos de Cicle Mitjà.
- El braç de la cara sud correspon a l'aula polivalent; sala de grans dimensions, amb escenari, vestidor i magatzem, fa les funcions de gimnàs, teatre, saló d'actes, ...

La primera planta ocupa els alts del "cos" fins al "braç central" inclòs. Hi trobem les dos classes del Cicle Superior, l'aula polivalent (plàstica-laboratori de ciències), l'aula d'informàtica, el laboratori de llengües, l'aula de música, l'aula d'acollida als nouvinguts, l'aula de reforç, dos tutories, la sala de professors, lavabos i escala d'emergència.

El centre és de nova creació, però la majoria dels i de les mestres són definitius i ja havien treballat conjuntament com a claustre en l'altre col·legi, ubicat al mateix barri. Això facilita l'elaboració d'un projecte global de centre impulsat pel Claustre, aprovat pel Consell Escolar i amb el recolzament de l'AMPA, que ens conduïska a l'assoliment dels objectius socials i d'escola.

Objectius socials del sistema educatiu català:

- Reduir el fracàs escolar de tots els i les alumnes en l'adquisició de les competències bàsiques i en la superació de cicles i d'etapa.
- Potenciar la cohesió social mitjançant la formació per a la ciutadania responsable i



la normalització lingüística.

Objectius institucionals de l'escola:

- Potenciar un ensenyament actiu, basat en aprenentatges significatius, que fonamenta l'activitat i la iniciativa com a mitjà de recerca dels coneixements.
- Respectar la diversitat de ritmes evolutius i de capacitats intel·lectuals i afavorir la integració dels i de les alumnes amb necessitats educatives especials i/o específiques.
- Educar els i les nostres alumnes per al present i per al futur, capacitant-los en l'ús de les noves tecnologies, en el coneixement de les llengües pròpies i estrangeres i desenvolupant-los l'esperit crític, la capacitat de discussió, de decisió i d'acceptació d'altres opcions.
- Afavorir el treball en equip dels mestres mitjançant l'activitat dels equips de cicle i de la realització de programacions didàctiques coordinades.
- Coeducar amb les famílies i l'entorn, respectant els Drets dels Infants i vetllant per la protecció del menor.
- Coresponsabilitzar-nos a impulsar la cohesió social mitjançant polítiques d'equitat que garantisquen la igualtat d'oportunitats en el marc d'un sistema educatiu de qualitat.
- Establir i mantenir relacions sistemàtiques de coordinació i col·laboració amb els centres de Llars d'Infants de referència i els IES de la nostra zona educativa 3-18.
- Respondre a les necessitats educatives de la nostra societat, al treballar conjuntament amb l'infant i la família i potenciar la participació del món associatiu i de l'educació no-formal. (Recomanació 1501 de l'Assemblea Parlamentària del Consell d'Europa).
- Optimitzar els recursos existents i aconseguir-ne d'addicionals.
- Aconseguir que tots els sectors de la comunitat escolar participen en el control i la gestió del centre, d'acord amb llurs capacitats i competències.
- Executar una gestió econòmica clara i transparent atorgant a la Comissió Econòmica el paper que li escau.
- Desenvolupar i utilitzar mètodes i instruments per a una bona comunicació interna i externa.
- Educar els infants en un esperit de cooperació, solidaritat, sostenibilitat i respecte als Drets Humans, reforçant l'educació en valors.
- Vetllar per la implantació, el respecte i l'observança del Reglament de Règim Interior.
- Mantindre unes relacions interpersonals positives entre els membres de la comunitat escolar, que facen possible la satisfacció en el treball i la implicació de tots en el desenvolupament d'aquest PEC.



PRINCIPIS PEDAGÒGICS.

Metodologia

Es basarà en la necessitat d'aprendre a aprendre i promourà el treball participatiu de l'alumnat en l'ensenyament/aprenentatge.

Partirà de la motivació, els coneixements previs, el treball en equip, la potenciació del raonament, l'ús de les noves tecnologies,...

Es treballaran tipologies diverses d'activitats de comprensió i expressió oral i escrita, de resolució de problemes, de càlcul, de situació en l'espai i en el temps, de científiques,...amb l'objectiu de l'assoliment de les competències bàsiques per part de l'alumnat.

Tractament transversal

Tots, alumnes i mestres, hauran de tenir present que l'ensenyament/aprenentatge s'ha de basar en la transversalitat dels continguts, que les competències bàsiques no s'assolixen sols des de l'àrea de llengües o de la de matemàtiques. La comprensió i l'expressió, tant oral com escrita, el raonament lògic i la resolució de problemes es treballaran des de totes les àrees. Per tal d'afavorir aquest tractament transversal, el mestre o la mestra tutor/a serà el o la responsable del desplegament curricular de totes les àrees, menys les corresponents a les especialitats (Educació física, música, llengües estrangeres).

Projectes i plans

Entenent l'acció educativa com una realitat viva i dinàmica que necessita la reflexió de tota la comunitat escolar per caminar cap a la millora, el centre es marcarà les fites que seran objecte d'acció prioritària i incorporarà al seu projecte educatiu els projectes i plans que cregue ajuden a aconseguir els objectius socials i d'escola.

Es crearan les comissions que calguen per fer el seguiment dels projectes i plans que es realitzen al centre i al seu capdavant es nomenarà una persona responsable.

L'avaluació, entesa com a eina de reflexió i millora, determinarà la inclusió del centre en projectes i plans d'innovació.

Acció tutorial

Avui, pels canvis socials que estem vivint, és més important que mai la relació del tutor/a amb els i les alumnes, tant a nivell de grup/classe com individualment. El centre s'organitzarà per que el/la tutor/a pugue conèixer bé l'alumnat i llurs famílies: augment de la dedicació horària, franja setmanal per al treball tutorial, etc.

Es treballarà a nivell de grup per donar i recollir informació escolar, per intercanviar punts de vista, per prendre decisions. A nivell individual es potenciarà l'orientació personal i acadèmica. L'orientació professional s'iniciarà a nivell de grup; a nivell individual, sols si l'alumne/a manifesta una predisposició natural, molt clara, envers a certes capacitats i/o interessos.



S'utilitzarà l'agenda escolar com a mitjà de comunicació habitual entre la família i l'escola, i de participació de la família en el seguiment del dia a dia escolar.

El/la tutor/a es reunirà amb la família quan l'alumne/a iniciï l'escolarització en el centre i un mínim d'una altra vegada per curs. També intercanviarà informació i es coordinarà amb la resta de companys que intervenen en el seu grup-classe, amb els Serveis Educatius Integrats i amb els Serveis Externs, si fan el seguiment d'algun dels seus alumnes.

Si n'és el cas, intervindrà juntament amb el tutor o la tutora de l'aula d'acollida en l'entrevista inicial a les famílies dels alumnes nouvinguts al país.

Coordinació

Es considera la coordinació entre els membres de la comunitat educativa imprescindible per a donar coherència a la línia de centre i per fer viable el projecte educatiu.

A nivell de claustre es nomenaran coordinadors/es pel mateix període que ho són els membres de l'equip directiu. Només es produiran canvis si són justificats, prèvia valoració en la Memòria Anual de les causes.

Es contemplen els següents càrrecs de coordinació:

- Coordinador/a de Parvulari.
- Coordinador/a d'Educació Primària.
- Coordinador/a d'Informàtica.
- Coordinador/a Llengua, interculturalitat i cohesió social (LIC).
- Coordinador/a d'Activitats i serveis escolars.
- Coordinador/a de Riscos laborals.

El/la coordinador/a disposarà, dintre l'horari lectiu, de temps per dur a terme les seues funcions, per participar en les reunions i en les activitats de formació que es puguin programar.

A la Programació General Anual de Centre s'especificaran les sessions de coordinació entre :

- Els equips docents.
- Educació Infantil / Educació Primària.
- Equips docents amb especialistes d'atenció a la diversitat: educació especial, aula d'acollida,...
- Serveis Educatius Integrats (EAP, CRP, ELIC, CREDA, etc...)
- Serveis Externs.
- Col·laboracions amb l'AMPA.
- Coordinació LLARS-CENTRE-INSTITUTS per tal d'oferir un veritable itinerari educatiu (seguiment de l'alumnat a nivell tutorial, hàbits de treball, assoliment de les competències bàsiques, tractament de la diversitat, etc.)



Convivència

Puntal d'aquest projecte educatiu i referent de tots els processos que es duguen a terme.

La implicació de la família i de la resta de membres de la comunitat educativa en la prevenció del conflicte és imprescindible; per tal d'afavorir-la el centre recollirà suggeriments, atendrà queixes i reclamacions, informará de les normes de convivència i de l'actitud dels i de les alumnes sobre les mateixes, tant a les famílies com a la resta d'agents .

El centre es coordinarà amb la Junta de l'AMPA per integrar els serveis i les activitats que ella gestiona en un projecte d'escola comú, basat en el *respecte*: a l'alumnat, als adults, a l'edifici i instal·lacions, al material,...

Es treballarà la intel·ligència emocional mitjançant la mediació i el programa "Decideix" de competència social.

Participació

Hom se sent part d'un projecte i gaudix del mateix si participa en la seua elaboració i en el seu desenvolupament, per la qual cosa pretenem una participació activa de tota la comunitat educativa en els diferents àmbits:

- Elaboració i seguiment de projectes i de plans de centre: professorat, famílies, alumnes, personal no docent.
- Elaboració i seguiment de les normes de convivència: professorat, famílies, alumnes, personal no docent.

Es tindrà cura de l'acollida als nous: mestres nous, alumnat recent incorporat al centre i/o al sistema educatiu català, personal no docent, famílies,... per facilitar el seu procés d'adaptació i la seua participació activa en la dinàmica escolar.

Relació amb l'entorn

Es treballarà començant des de la participació de les famílies (a tall individual i com a membres de l'AMPA) en el procés educatiu i seguint amb la col·laboració de la resta de la comunitat educativa (autoritats escolars i polítiques, organitzacions i associacions públiques o privades, etc.) per aconseguir ciutadans i ciutadanes amb una forta identitat i arrelament al seu entorn. La llengua catalana i el sentiment de pertinença seran les bases per a la cohesió social.

Es potenciarà l'intercanvi d'experiències amb altres centres educatius i la participació en programes conjunts.

El centre participarà en activitats culturals i educatives, en general, proposades per institucions, sempre que siguin coherents amb el Pla Anual del centre i puguin tindre cabuda. També donarà informació i promourà la participació, fora de l'horari lectiu, en les diverses activitats educatives organitzades a nivell de barri i ciutat.

A proposta de l'Ajuntament, facilitarà l'ús social de l'edifici per a realitzar activitats educatives: biblioteca, classes de formació, activitats esportives, concerts, conferències,... sempre que es garantisca suport de personal de serveis, el funcionament habitual del centre i el respecte al seu projecte educatiu.



PRINCIPIS ORGANITZATIUS

Plantejaments institucionals

S'impulsaran projectes d'innovació o millora que impliquen la internalització de les innovacions i potencien el treball en equip dels mestres, per tal d'incorporar metodologies en la dinàmica escolar que comporten a l'alumnat una millora dels resultats d'aprenentatge i un creixement com a persones.

S'elaborarà entre els diferents sectors de la comunitat escolar un Reglament de Règim Interior que facilite la convivència i el respecte. Les normes hauran de ser poques i clares, conegudes per tots i aplicades en qualsevol activitat (classe, esbarjo, sortides, menjador,...)

El tractament de la Religió o dels Ensenyaments Alternatius serà diferent durant les etapes d'Educació Infantil i d'Educació Primària. Tenint en compte el moment maduratiu de l'infant a Parvulari i a Cicle Inicial es treballarà amb tot el grup classe, a Cicle Mitjà i Cicle Superior amb el grup partit d'acord amb l'opció feta per la família.

Plantejaments formals: planificació i avaluació

Per tal que al llarg de l'Educació Infantil els xiquets i les xiquetes puguin anar desenvolupant les seues capacitats cognitives, psicomotores, d'equilibri personal, de relació interpersonal i d'integració social, a Parvulari es tindran presents com a principis d'actuació docent, entre d'altres, els següents:

- Motivar i orientar els infants.
- Servir de model educatiu.
- Observar i conèixer les possibilitats i interessos del grup classe.
- Organitzar l'espai, el temps, els materials.
- Planificar les activitats.
- Valorar el procés d'aprenentatge, conèixer el grau d'assoliment per part de l'alumnat dels objectius referits a l'autonomia personal i social del currículum d'Educació Infantil.

A l'Educació Primària caldrà seqüenciar i temporitzar els continguts de les competències bàsiques que afavorisquen l'autonomia necessària per a l'aprenentatge i per al desenvolupament personal i social:

- | | |
|-----------------------------|--|
| ▪ Comprensió oral i escrita | ▪ La resolució de problemes |
| ▪ Expressió oral i escrita | ▪ La situació en l'espai i en el temps |
| ▪ Agilitat en el càlcul | ▪ Activitats científiques |

Caldrà dissenyar activitats com ara : el plantejament de preguntes, ús de les noves tecnologies, la cerca i la selecció d'informació, de planificació i el desenvolupament d'estratègies d'actuació i la valoració de resultats, per tal que els alumnes esdevinguin més autònoms, conscients dels processos i de les estratègies d'aprenentatge.



Es programarà el tractament de les competències de manera transversal des de les diferents àrees del currículum.

S'elaboraran les adaptacions curriculars necessàries per donar resposta a la diversitat.

El conjunt d'actuacions avaluatives que es duran a terme al centre: l'avaluació anual del rendiment acadèmic dels i de les alumnes, els resultats de les Proves de Competències bàsiques, la Memòria Anual (Pla Anual, Pla d'Avaluació interna , Projectes i plans) ha de proporcionar un coneixement aprofundit i interrelacionat de la realitat, útil per a la presa de decisions que contribuïsquen a la millora de la gestió del centre, de la gestió del currículum i els resultats d'aprenentatge de l'alumnat.

Formació

D'acord amb els resultats dels diferents processos avaluatius esmentats, el centre es plantejarà el seu projecte de formació que haurà de contemplar:

- Actualització del professorat en les àrees i matèries que impartix, en l'ús de les noves tecnologies en la seua àrea, en la gestió transversal del currículum.
- Formació específica del personal d'administració.
- Formació en competència social dels mestres.
- Formació en estratègies de mediació: professorat, alumnat, famílies, personal no docent.

El projecte de formació serà avaluat anualment per conèixer el grau de satisfacció per la formació rebuda, la seua utilitat i la incidència en la millora del centre.

Recursos humans

Envers l'alumnat

S'utilitzaran diverses estratègies organitzatives per atendre la diversitat i desenvolupar els projectes de centre:

1. Desdoblament de grup. Per a :
 - Impulsar l'aprenentatge de les llengües estrangeres.
 - Facilitar l'ensenyament / aprenentatge de les llengües estrangeres al treballar en grups heterogenis de menys ràtio.
2. Dos mestres a l'aula. Per a:
 - Integrar les tecnologies de la informació i la comunicació en el procés d'ensenyament / aprenentatge.
 - Desenvolupar un currículum obert que done resposta a les necessitats reals de tot l'alumnat.
 - Potenciar l'assoliment de les competències bàsiques per part de tot l'alumnat.



3. Atenció individual. Per a:

- Detectar les necessitats educatives especials i planificar els recursos per donar atenció específica a l'alumnat que les presenta.
- Ajustar l'enfocament metodològic de l'ensenyament / aprenentatge de les competències bàsiques a les capacitats de l'alumnat amb NEE.

4. Grup reduït. Per a:

- Afavorir l'escolarització integradora de tot l'alumnat atenent les seues necessitats educatives.
- Respectar la diversitat.

Envers els i les mestres

La plantilla docent base és insuficient per a tirar endavant aquest Projecte educatiu.

Des del Departament d'Educació es contempla l'ampliació de professors en base a:

- Projectes d'innovació educativa que es desenvolupen a l'escola.
- Aula d'acollida a l'alumnat d'educació primària recent incorporat al sistema educatiu català.

També ofereix suport de l'Equip dels Serveis Educatius Integrats (CRP/ EAP/ ELIC/ CREDAC/ Mestres de suport als deficients visuals/ Fisioterapeuta), assessorament i formació per desenvolupar els projectes d'innovació educativa i d'atenció a la diversitat.

Envers el personal d'administració i serveis

Està format per:

- un auxiliar administratiu a mitja jornada. És personal laboral del Departament d'Educació
- el conserge. Té jornada sencera i està contractat per l'Ajuntament
- les vetlladores de suport a l'alumnat amb handicaps motrius o d'altres
- el personal de cuina
- el monitoratge de menjador
- el professorat d'activitats extraescolars
- el personal de neteja
- manca personal tècnic de suport a 1r nivell de Parvulari

Envers el Consell Escolar

Té una composició de 18 membres:

- Director/a
- Cap d'estudis
- Sis membres sector mestres
- Sis membres sector pares
- Un membre sector personal d'administració i serveis (PAS)
- Representant Ajuntament
- Representant AMPA
- Secretari



Comissió Permanent

- Director/a
- Cap d'estudis
- Un membre sector pares
- Un membre sector mestres
- Membre PAS
- Secretari

Comissió Econòmica

- Director/a
- Un membre sector pares
- Un membre sector mestres
- Representant Ajuntament
- Secretari

Comissió Convivència

- Director/a
- Dos membres sector pares
- Dos membres sector mestres
- Secretari

Comissió Menjador

- Director/a
- Tres membres sector pares (dos de la junta de l'AMPA)
- Dos membres sector mestres
- Secretari

Comissió Pla Educatiu d'Entorn

- Director/a
- Cap d'estudis
- Dos membres sector pares (un d'ells de la junta de l'AMPA)
- Dos membres sector mestres
- Membre PAS
- Secretari

Comissió Programa de Reutilització de llibres de text / Biblioteca

- Director/a
- Cap d'estudis
- Responsable Biblioteca
- Dos membres sector pares (un d'ells de la junta de l'AMPA)
- Dos membres sector mestres
- Dos representants de l'alumnat de Cicle Superior
- Secretari



En referència a l'AMPA

S'encoratja l'AMPA a :

- Participar activament en el sí del Consell Escolar, tant en l'elaboració de les normes i projectes del centre com en el seu seguiment i avaluació.
- Vetllar per la quantitat i qualitat dels recursos que l'Administració destina a l'escola.
- Gestionar els serveis (cuina-menjador-acollida matinal) i les activitats extraescolars, en el marc d'aquest PEC.
- Complementar amb l'acció extraescolar aquells objectius que no es poden assolir exclusivament amb el funcionament ordinari del centre.

Recursos materials

L'edifici és nou, funcional i amb molta llum. El seu projecte arquitectònic va tindre molt en compte l'ús per al qual anava destinat, però no tant el nombre d'usuaris per grup-classe: les aules no són grans i això condiona una mica les activitats que es poden dur a terme.

Hi ha cablejat a totes les aules, amb connexió a Internet, la qual cosa permet un ús quotidià de les noves tecnologies. El nombre d'aules específiques és suficient per a un centre d'una línia i afavorix el treball en aula oberta.

En general els equipaments són adients per als projectes que s'hi duen a terme.

Les partides assignades pel Departament d'Educació, per a fer front a les despeses de funcionament del centre, són insuficients per tirar endavant aquest Projecte. Per tant, ens cal aconseguir més recursos via la participació en programes o plans educatius amb dotació econòmica i que responguen a la línia de centre, sol·licitar subvencions a institucions i entitats, col·laboració a l'AMPA, etc...

El centre donarà informació i col·laborarà en la gestió de les sol·licituds de beques, ajuts, subvencions, etc., a les que puguin tindre dret les famílies de l'alumnat, a nivell individual i com a membres de l'AMPA.

Projectes i plans de centre

El centre ha d'ésser conscient dels tres grans fenòmens de la Catalunya contemporània: la immigració, la mundialització i les noves tecnologies.

Cal assumir que la realitat és complexa i la responsabilitat ha d'ésser compartida; res pot fer l'escola per la llengua i cohesió social sense la implicació de la resta d'agents socials.

De la intersecció de llengua / escola / societat naix la necessitat de projectes i plans de centre per atendre la diversitat sociocultural sense renunciar a l'afirmació de la nostra pròpia identitat catalana.



Projecte lingüístic

Reconeix el català com a llengua d'aprenentatge i comunicació.

Situa l'ensenyament / aprenentatge de la llengua en el marc de l'aprenentatge global curricular, des de totes les matèries i per tots els i les mestres.

Implica la comunitat escolar (el professorat, el personal no docent, les famílies, ...) les activitats (complementàries, extraescolars) i els serveis.

Prioritza que l'ús i el coneixement de la llengua i cultura catalana sigui propi de tota la comunitat escolar.

Vol que l'alumnat, en acabar l'educació obligatòria, conegui perfectament la llengua castellana.

Promou l'aprenentatge i comunicació en la llengua anglesa i es planteja com introduir eficaçment una segona llengua estrangera, la francesa.

Pla d'acollida

Marca els principis i les línies d'actuació que prioritza el centre per tal que l'alumnat que es matricula sense conèixer el català i les seues famílies puguin aconseguir, com més aviat millor, la integració a l'escola. Vol garantir l'optimització dels recursos per a facilitar que l'alumnat nouvingut pugui fer un aprenentatge significatiu del català i en català, així com de la cultura catalana.

Per tal d'afavorir el procés d'adaptació, l'alumnat nouvingut és atès a l'aula d'acollida en grups reduïts i flexibles.

Pla Educatiu d'Entorn

Davant la proposta de ser inclòs en el Pla Educatiu d'Entorn de la nostra ciutat el curs 2006-2007, el centre va encetar un procés d'informació i de debat que va culminar amb el projecte "Fem Escola", Pla Educatiu d'Entorn de Tortosa, que forma part del projecte global de centre on l'atenció a la diversitat és l'eix vertebrador dels processos per aconseguir la inclusió escolar de tot l'alumnat:

- convivència
- coordinació
- participació
- acció tutorial
- relació amb l'entorn

"Fem escola" vol aconseguir la implicació activa dels diferents sectors de la comunitat educativa en un projecte comú que facilite l'assoliment dels objectius socials



Programa de reutilització de llibres de text

Impulsat pel Consell Escolar i amb el recolzament de l'AMPA, el centre participa en aquest programa del Departament d'Educació entenent que ens ha de conduir cap a l'assoliment dels objectius socials referenciats. Des de l'escola es prioritzen els següents objectius :

1. Coresponsabilitzar-nos a impulsar la cohesió social mitjançant polítiques d'equitat que garantiscuen la igualtat d'oportunitats en el marc d'un sistema educatiu de qualitat.
2. Afavorir l'economia familiar amb un estalvi i així començar a donar resposta satisfactòria a les expectatives de la comunitat escolar envers a la gratuïtat absoluta de l'ensenyament obligatori.
3. Fomentar el concepte d'una societat sostenible promovent el consum racional que ens dugué a un estalvi ecològic i econòmic.
4. Reforçar els lligams entre l'alumnat, les famílies i el professorat creant equips de treball on tots tres cooperen.
5. Coeducar els infants en un esperit de cooperació, solidaritat, sostenibilitat i respecte als Drets Humans, reforçant l'educació en valors via el modelatge de la família i de l'escola:
 - la responsabilitat en la conservació dels llibres i material escolar
 - la iniciació en una cultura de reciclatge i reutilització dels recursos
 - la solidaritat vers els altres