

# LA AUTOFORMACIÓN INTEGRADA, UN MODELO DE APRENDIZAJE PARA LA FORMACIÓN DE PERSONAS ADULTAS



**JOAN PADRÓS RODRÍGUEZ**

Licenciado en Biología, profesor del ámbito Científico-técnico del CFA Palau de Mar, formador de formadores en TIC y en Aprendizaje Reflexivo y Colaborativo. Consultor de la Universitat Oberta de Catalunya. <http://jpadros.blogspot.com>

**Resumen:** La implantación de la autoformación integrada en un centro docente implica una reorganización de los espacios de trabajo y el establecimiento de una nueva organización de los horarios para adaptarlo a esta modalidad en la cual los estudiantes realizan parte del trabajo de forma autónoma. En este escenario el apoyo de entornos virtuales de aprendizaje, el trabajo por proyectos y el fomento de la autonomía de los estudiantes se sitúan como elementos centrales del proyecto didáctico.

**Abstract:** The implementation of the integrated self-education in a school involves a reorganization of work spaces and the establishment of a new timetable organization to suit it to this methodology in which students carry out part of their work independently. In this scene, the support of virtual learning environments, project work and the promotion of the autonomy of the learner are essential elements of the educational project.

**Palabras clave:** autoformación integrada, formación de personas adultas, entorno virtual de aprendizaje, práctica reflexiva, aprendizaje reflexivo y colaborativo, TIC, TAC.

Una rápida consulta en cualquier buscador de Internet nos mostrará que el término **autoformación integrada** está directamente relacionado con el sistema educativo catalán y más concretamente con la red de centros de formación de personas adultas dependientes de la Generalitat de Catalunya.

Pero ¿de qué hablamos cuando hablamos de autoformación integrada? ¿Qué se esconde tras este término? Para pro-

poner una definición de formación integrada nos basaremos en la documentación oficial que recoge el término. Así el Acuerdo de Gobierno GOV/232/2006 [DOG núm. 4806], de 27 de diciembre de la Generalitat de Catalunya establece que la autoformación integrada

... "es un proyecto de aprendizaje integrado, como su nombre indica, que debe combinar la transmisión de conocimientos con la autoformación, es decir, el tra-

bajo en el aula, en grupo, con el trabajo en el aula de autoformación de acuerdo con una organización de horarios y una propuesta didáctica elaborada por el profesorado. Un proyecto de aprendizaje integrado no es solo un cambio de espacio físico sino que presupone una organización de los materiales, una estrategia didáctica, un acompañamiento pedagógico y un diálogo constructivo entre el docente y el aprendiz. Finalmente, los centros de autoformación son espacios educativos y de formación que favorecen la atención a la diversidad a través de una formación personalizada que se adapta al ritmo y sistema de aprendizaje que cada alumno/a necesita. La finalidad no es que el alumno/a aprenda solo, sino fomentar la autonomía en el aprendizaje para que sea capaz de tomar decisiones sobre el qué, el cómo y el cuándo aprender. Esta autonomía le ayudará a afrontar el reto del aprendizaje a lo largo de toda la vida.

### Un poco de historia

Una de las primeras referencias al término de autoformación integrada lo encontramos en el proyecto de dirección del CFA Palau de Mar, elaborado por Esther Tomàs, directora de dicho centro durante el curso 2006-2007.

El CFA Palau de Mar es un centro de formación de personas adultas que forma parte de la red de centros públicos de la Generalitat de Catalunya. Actualmente cuenta con 7 docentes y una matrícula de 376 estudiantes. Los estudios impartidos en esta red de centros son muy variados y abarcan la enseñanza de las lenguas (catalán, español para extranjeros, francés e inglés), la informática, el graduado en Educación Secundaria y la preparación

de pruebas de accesos (a ciclos formativos de grado medio y superior y a acceso a la universidad para mayores de 25 y 45 años), entre otros.

La relación del centro con el uso didáctico de las TIC viene de lejos y no puede desligarse de su historia. El CFA Palau de Mar originariamente era un centro de autoformación que albergaba la sede del programa Gradui's. Ara pot! (Gradúese. ¡Ahora puede!) que permitía obtener el extinto Graduado Escolar mediante una formación a distancia. Además de dichos estudios se impartían otras materias de forma presencial, básicamente lenguas, en la modalidad de autoformación.

Con la transformación del centro de autoformación en un centro de formación de personas adultas, en marzo de 2003, y la implantación de la LOGSE, el CFA Palau de Mar asumió la impartición del Graduado en Secundaria a distancia a través del programa **Gradui's. Ara en Secundaria!** (Gradúese. ¡Ahora en Secundaria!) promovido por el Departament de Benestar i Família de la Generalitat de Catalunya. El programa contaba con el soporte de cuadernos de trabajo educativos, una serie de unidades didácticas que eran emitidas por la televisión autonómica catalana y una red de centros de soporte distribuidos a lo largo de la geografía catalana. Por lo que respecta al CFA Palau de Mar, dicha actividad era simultaneada con la tradicional oferta de autoformación del centro y con cursos presenciales de alfabetización digital de la población.

En este contexto se implantó una plataforma Moodle<sup>1</sup> como soporte telemático

1 <http://phobos.xtec.cat/cfapalaudemar/>

de las actividades docentes y de la mano del primer director del centro, el conocido Moodle Joan Queralt. Esto convirtió al CFA Palau de Mar en uno de los primeros centros educativos públicos catalanes, sino en el primero, en disponer de un entorno virtual de aprendizaje creado con la plataforma Moodle como soporte a sus actividades formativas<sup>2</sup>.

Con la creación del Institut Obert de Catalunya<sup>3</sup> por parte del Departament d'Educació, como centro gestor de toda la formación a distancia que dependía de esta administración, el CFA Palau de Mar sufrió una profunda transformación pasando de un claustro de 22 docentes a los 7 docentes que dispone en la actualidad.

Fue en este contexto donde el nuevo equipo directivo del centro decidió unificar las diferentes modalidades utilizadas para impartir los diferentes estudios ofertados (presencial con clases tradicionales, autoformación y a distancia) en una única modalidad presencial, basada en la autoformación: la autoformación integrada.

Como ya se ha comentado, esta modalidad combina el trabajo del alumnado en las clases tradicionales, en cuanto a formato, con un trabajo autónomo que puede realizarse en horario flexible, de acuerdo con la disponibilidad temporal de cada estudiante.

Para analizar los aspectos más relevantes de los cambios que implica la implantación de la autoformación integrada en un centro docente, nos basaremos en cuatro elementos que consideramos clave: los espacios del centro, el trabajo de

los estudiantes, los materiales didácticos y el portafolio.

## Espacios de trabajo

En este apartado podemos considerar tanto los espacios físicos, como los espacios virtuales. Por lo que respecta a los primeros, el hecho de que gran parte del trabajo que realizan los estudiantes en el centro lo tengan que realizar de forma autónoma obliga a una seria reconsideración de los espacios de trabajo de los alumnos. En este escenario el aula de autoformación se convierte en el centro neurálgico del centro.

En dicha aula se ponen a disposición de los estudiantes los materiales didácticos adecuados a los diferentes estudios que ofrece el centro, así como ordenadores para acceder a los espacios virtuales del centro y adecuados al uso de los materiales audiovisuales disponibles.

Los amplios horarios de apertura del centro, y por extensión del aula de autoformación, 49 horas semanales, y el hecho de que esta cuente durante la mayor parte del tiempo con un docente a disposición de los alumnos, obligan a una reconsideración de los horarios del profesorado del centro que, en turnos de mañana y tarde, distribuye su horario lectivo entre el trabajo en el aula con los diferentes grupos de clase y el asesoramiento de los estudiantes en el aula de autoformación.

Por lo que se refiere a los espacios virtuales del centro la inestabilidad que supuso la pérdida de más de dos tercios del claustro el verano de 2006, equipo di-

2 [http://ioc.xtec.cat/intranet/index.php?option=com\\_content&view=article&id=168&Itemid=240#ges](http://ioc.xtec.cat/intranet/index.php?option=com_content&view=article&id=168&Itemid=240#ges)

3 <http://ioc.xtec.cat/>

rectivo y administradores del Moodle incluidos, provocó un importante freno en el uso didáctico de dicha plataforma. No obstante, los nuevos gestores de la escuela tuvieron muy claro desde el primer momento que en una modalidad formativa en la que los estudiantes tienen que desarrollar parte de su trabajo de forma autónoma y sin la presencia del profesor, el uso de este entorno virtual de aprendizaje tenía que convertirse en una piedra angular del proyecto. Gracias a diversas actividades formativas tanto del profesorado, impulsadas en parte desde el Centro de Recursos de la Formación de Personas Adultas (Ver el artículo "Aprendizaje reflexivo y colaborativo (ARC) y TAC en la formación de personas adultas", publicado en esta misma monografía), como de los estudiantes, el aula virtual del centro pronto reemprendió su actividad de soporte a diversos estudios de los ofertados por el centro.<sup>4</sup>

Otro espacio virtual clave es la página web de la escuela<sup>5</sup>. Con una media mensual cercana a las 3.500 páginas visitadas, entre septiembre de 2010 y febrero de 2011, la página web se ha convertido en un elemento clave de información y comunicación hacia los estudiantes y la sociedad en general, así como una puerta de acceso a los diferentes espacios virtuales del centro (aula virtual, blogs, álbumes fotográficos, wikis, etc.).

### La metodología de trabajo

La implantación de la autoformación integrada no solo ha afectado los espacios de trabajo y los horarios del centro. La metodología pedagógica también se tiene que situar de acorde a esta modalidad de

trabajo y a las exigencias de la formación de ciudadanos que tienen que desarrollar su actividad cotidiana en lo que se ha convenido en llamar la sociedad del conocimiento.

En este sentido, la formación recibida por los docentes del centro en Práctica Reflexiva y en Aprendizaje Reflexivo y Colaborativo a través de diversas actividades formativas del Centro de Recursos de Formación de Personas Adultas, ha fomentado el trabajo por competencias centrado, en algunos casos, en un aprendizaje basado en proyectos. En este ámbito debemos situar la colaboración del centro, concretamente de los estudiantes del nivel superior de informática, en el blog colaborativo En Xarxa!, objeto de un artículo en esta misma monografía.

Otro proyecto, en este caso de carácter transversal, que ha implicado a alumnos de diferentes estudios, es la revista escolar. En ella, los estudiantes de catalán de diferentes enseñanzas (Lengua Catalana, Graduado en Educación Secundaria y preparación a las Pruebas de Acceso a la Universidad) trabajan los contenidos didácticos la asignatura a través de la elaboración de textos que, una vez corregidos, se envían por correo electrónico a una dirección específica del centro. A partir de aquí, los estudiantes del nivel intermedio de informática editan los textos para publicarlos en el blog de la revista<sup>6</sup> convirtiéndose este en elemento central a través del que se articulan gran parte de los contenidos del curso (participación digital, edición multimedia, etc.)

4 <http://www.xtec.cat/cfapalaudemar/moodlemoot.html>

5 <http://www.xtec.cat/cfapalaudemar/index.htm>

Este proyecto de la revista escolar, entre otros, permitió al CFA Palau de Mar obtener uno de los 14 premios Baldiri Reixac, que se convocan como estímulo a la calidad y al fomento de un uso elevado de la lengua catalana en los centros docentes, convirtiéndose así en el primer centro de formación de adultos en obtener este prestigioso galardón.

### Los materiales didácticos

Otro elemento importante dentro de la autoformación integrada son los materiales didáctico que el centro pone a disposición de los estudiantes: libros de consulta, fichas autocorregibles, diccionarios, materiales audiovisuales en diferentes soportes, etc., todos ellos pensados para facilitar el trabajo autónomo de los estudiantes. Es de gran importancia que estos materiales, en la medida de lo posible, estén disponibles desde el aula virtual o como mínimo, por lo que se refiere a los materiales multimedia, desde todos los ordenadores del centro a disposición del alumnado.

### El portafolio

Juntamente con una adecuada tutorización de los estudiantes otro elemento clave del modelo de autoformación integrada instaurado en el CFA Palau de Mar es el portafolio, una carpeta en la cual los estudiantes depositan los planes de trabajo que el profesorado de las diferentes asignaturas elabora, así como un registro de las actividades realizadas a lo largo del curso y trabajos significativos de su proceso de aprendizaje.

### Bibliografía

1. Acord GOV/232/2006, en relació amb les condicions laborals del profes-

sorat d'educació de persones adultes acordades a la Mesa Sectorial de negociació del personal docent no universitari de la Generalitat de Catalunya, 27 de diciembre de 2006. [en línea] <<http://www.gencat.cat/diari/4806/07017022.htm>> [Consulta: 2 de abril de 2010].

2. Gairín, J. (2010) "La innovación educativa en las comunidades autónomas de Cataluña y Aragón" Profesorado Revista de currículum y formación del profesorado. Vol. 14, nº 1, [en línea] <http://www.ugr.es/~recfpro/rev141ART11.pdf> [Consulta: 2 de abril de 2010].
3. IOC -Institut Obert de Catalunya [en línea]: "Història de l'IOC" [Barcelona]: <[http://ioc.xtec.cat/intranet/index.php?option=com\\_content&view=article&id=168&Itemid=240](http://ioc.xtec.cat/intranet/index.php?option=com_content&view=article&id=168&Itemid=240)> [Consulta: 2 abril 2010].
4. Moyano, C. (2005, marzo) "L'aula virtual del Miquel Martí i Pol de Vic. L'ús de les TIC en l'aprenentatge de GES [Graduat en Educació Secundària]" A: Jornades sobre el bon ús de les TIC a la formació de persones adultes. Ponència [en línea] Departament d'Educació. Barcelona <<http://www.docstoc.com/docs/41599698/Laula-virtual-del-CFA-Miquel-Mart%C3%AD-i-Pol-de>> [Consulta: 2 de abril de 2010].
5. Padrós et al. (2008, octubre) "La formació, clau de l'èxit en l'ús del Moodle en el CFA Palau de Mar" A: Modlemoot Barcelona 2008. Ponència. [en línea] Citilab. Cornellà de Llobregat <<http://www.xtec.cat/cfapalaudemar/moodlemoot.html>> [Consulta: 2 de abril de 2010].
6. Suárez et al. (2009, noviembre) "Aprenentatge reflexiu i col·laboratiu

6 <http://palaudemar.blogspot.com/>

(ARC)“ A: I Congrés de Pràctiques Educatives Innovadores al Baix Llobregat. Ponència. [en línia] Serveis Territorial d'Educació del Baix Llo-

bregat. Viladecant <[http://www.xtec.cat/crp-gava/congres1bll/oral\\_2\\_.htm/fitxes/08060137p.pdf](http://www.xtec.cat/crp-gava/congres1bll/oral_2_.htm/fitxes/08060137p.pdf)> [Consulta: 2 de abril de 2010].