

**PROJECTE LINGÜÍSTIC**

**CFA Palau de Mar**

## Índex

Normativa de referència

Situació lingüística a Catalunya i el context sociolingüístic del centre

El català com a llengua vertebradora d'un projecte lingüístic.

Objectius de l'aprenentatge de les diferents llengües que s'imparteixen en el centre.

La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

Materials didàctics que s'utilitzen el centre

La llengua castellana

Materials didàctics que s'utilitzen el centre

Les altres llengües que s'imparteixen en el centre: anglès i francès

Materials didàctics que s'utilitzen el centre

Metodologia emprada al centre per a l'ensenyament de les llengües

Ús de les tecnologies de la informació i la comunicació en l'aprenentatge de les llengües

Avaluació

Activitats que es realitzen per a la incentivació de l'ús de la llengua catalana

## Normativa de referència

A continuació es detalla la normativa de referència:

Llei 7/1983, de normalització lingüística a Catalunya.

Llei 1/1998, de política lingüística, que en el capítol III regula els aspectes referents a l'àmbit de l'ensenyament.

Llei 3/1991, de formació d'adults.

Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació que en el títol II regula el règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya.

Ley orgànica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

Decret 213/2002, d'1 d'agost, del qual s'estableix l'ordenació curricular de la formació bàsica de les persones adultes.

Resolució de 14 de maig de 2007, per la qual s'estableixen els objectius i continguts dels ensenyaments inicials i bàsics i de les competències per a la societat de la informació, d'aplicació a la xarxa de centres i aules de formació de persones adultes, de titularitat de la Generalitat de Catalunya.

Decret 161/2009, de 27 d'octubre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria per a les persones adultes.

Resolució de 10 de maig de 2013, per la qual s'estableixen els currículums dels ensenyaments corresponents a llengua catalana, llengua castellana, llengua occitana, denominada aranès a l'Aran, i a les llengües estrangeres, d'aplicació als centres de formació d'adults que depenen del Departament d'Ensenyament.

## Situació lingüística a Catalunya i el context sociolingüístic del centre

L'enquesta publicada per l'IDESCAT l'any 2008 sobre usos lingüístics de la població de Catalunya posa de manifest la normalització de l'ús de la llengua catalana, el què no vol dir que la llengua catalana sigui la llengua vehicular de la major part de la població tot i que molts ciutadans de Catalunya l'entenen però no la parlen.

En els darrers anys Catalunya ha viscut un important procés migratori. Al llarg de la història, Catalunya ha estat receptora de diferents onades migratòries provocades per causes diverses. Una de les característiques més visibles d'aquesta darrera immigració és el fet que la població nouvinguda no procedia, de forma majoritària, de la resta de llocs de la península ibèrica, sinó de la resta del món. Aquest fet comporta que el procés d'integració dels nous habitants tingui trets diferenciadors respecte del què es va produir entre els anys 50 i 60 del segle XX. En funció del país de procedència i del lloc d'establiment de les persones nouvingudes, el procediment d'adaptació i d'assumpció de la llengua catalana ha estat diferent. El fet que les llengües catalana i castellana tinguin la mateixa arrel llatina i que sigui relativament fàcil la seva comprensió, ha fet que una part de la població immigrant procedent de la resta de la península i d'Amèrica Llatina, segueixi parlant la seva llengua d'origen perquè entén fàcilment la llengua català, i per tant, no li és

necessari l'aprenentatge d'aquesta llengua. Per contra, molts immigrants procedents de l'Àfrica subsahariana instal·lats a àrees de Catalunya on la població utilitza el català com a llengua vehicular, la utilitzen en la comunicació fora de l'entorn familiar.

D'acord amb l'enquesta realitzada pels estudiants del CFA Palau de Mar durant el curs 2013-2014, els estudiants matriculats al centre, procedeixen de 19 països diferents. Tot i aquesta dispersió en l'origen, cal destacar que únicament el 5% dels alumnes fa menys de 5 anys que viuen a Catalunya.

La llengua materna del 42% dels alumnes del centre és el català, si bé aquest percentatge s'eleva fins un 48% quan la qüestió plantejada és sobre la llengua que es parla a casa. Per tant hi ha un 6% d'alumnes que no tenen com a llengua materna el català, però que parlen català amb la família.

Pel que fa al percentatge d'ús de la llengua catalana en el lloc de treball, aquest s'eleva fins al 53% i el ús de la llengua catalana a l'escola s'eleva fins al 66%

Aquesta darrera dada avala la influència de l'escola en l'aprenentatge de les llengües.

	LL. catalana	LL. castellana	Altres
Llengua materna	42%	50%	8%
Llengua d'ús a casa	48%	46%	6%
Llengua d'ús a la feina	52%	42%	6%
Llengua d'ús a l'escola	66%	33%	2%
Llengua amb els amics	48%	48%	4%

El CFA Palau de Mar està ubicat a l'Eixample. La ubicació d'un centre té molt a veure amb el coneixement de la llengua dels seus alumnes i per tant és el punt de partida per poder fer un projecte lingüístic adequat a les necessitats del centre.

Els alumnes, en funció de l'ensenyament al què s'han inscrit, fan una prova que permet saber quin és el punt de partida de cadascun d'ells. El resultat de la prova es comenta a l'alumne perquè sigui

coneixedor del nivell amb què ha arribat al centre. La prova de nivell determina el curs al qual s'ha de matricular l'alumne.

La major part dels alumnes del centre entenen la llengua catalana i la llengua castellana. Tanmateix hi ha un per cent que fa menys d'1 any que ha arribat a Catalunya i que necessita un tractament gairebé personalitzat per tal que puguin seguir el curs.



## El català com a llengua vertebradora d'un projecte lingüístic.

La llengua de comunicació del centre és el català i també és la llengua amb què s'imparteixen la major part de les classes amb excepció de les classes de llengua castellana, francesa i anglesa.

La documentació del centre s'elabora majoritàriament en llengua catalana així com també la documentació que es lliura als alumnes.

### Objectius de l'aprenentatge de les diferents llengües que s'imparteixen en el centre.

El professorat del centre ha de fer un treball reflexiu sobre el tractament de les llengües, tant pel que fa a la llengua catalana com pel que fa a la resta de llengües que s'imparteixen en el centre, per tal que totes elles contribueixin a la integració social de l'alumnat. Per tant, cal la implicació del professorat de totes les matèries, en l'elaboració i l'aplicació del projecte lingüístic, que haurà de ser revisat periòdicament per ajustar-se a les realitats del moment.

La RESOLUCIÓ de 10 de maig de 2013, *per la qual s'estableixen els currículums dels ensenyaments corresponents a llengua catalana i castellana, llengua occitana, denominada aranès a l'Aran, i a les llengües estrangeres, d'aplicació als centres de formació d'adults que depenen del Departament d'Ensenyament*, en l'apartat referit a l'ordenació curricular dels ensenyaments de llengües catalana, occitana, aranès i castellana per a les persones adultes té en compte les orientacions, les competències i els criteris establerts en el MECR (Marc Europeu Comú de Referències). D'acord amb aquest marc, el currículum s'ha estructurat en tres nivells (nivell 1, nivell 2 i nivell 3), que es relacionen, respectivament, amb els següents: nivell d'usuari/ària bàsic/a A1, nivell d'usuari/ària bàsic/a A2 i nivell d'usuari/ària independent B1. Al finalitzar cadascun dels nivells d'aprenentatge, l'estudiant haurà d'haver assolit els objectius que s'estableixen en aquest currículum per a cada nivell, que són consecutius i d'adquisició gradual.

D'aquesta manera, el nivell 1 té per finalitat que els estudiants siguin capaços de comunicar-se en la nova llengua per respondre a les necessitats personals més immediates i de subsistència, i sobre temes molt familiars o del seu entorn més proper (per aquest motiu, en aquest nivell tenen més pes les capacitats de comprensió que les

d'expressió, d'una banda, i les orals que les escrites, de l'altra). El nivell 2 té com objectiu que els estudiants puguin comunicar-se en situacions properes i habituals, relacionades amb la vida quotidiana i amb el seu àmbit laboral. Finalment, al nivell 3 els estudiants han de ser capaços d'expressar-se amb suficient fluïdesa per comunicar-se i mantenir la interacció en contextos coneguts i sobre temàtiques generals o d'interès personal. També han de poder fer front, de manera flexible, a situacions habituals, en la variant estàndard de l'entorn d'aprenentatge.

A continuació, es detallen les competències que l'alumnat haurà d'haver desenvolupat al finalitzar el nivell 3 d'aprenentatge de la llengua, per a cada dimensió.

### Dimensió comunicativa

#### Comunicació Oral

- Mantenir una conversa cara a cara en llenguatge estàndard articulat amb una claredat i fluïdesa raonables, sobre un tema familiar o quotidià, utilitzant estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa.
- Comprendre l'essencial de missatges orals emesos en qualsevol situació comunicativa quotidiana o pels mitjans de comunicació sobre temes d'interès personal, si l'articulació és relativament lenta i clara.
- Produir de manera autònoma textos i exposicions orals breus i preparats sobre temes propers, amb la precisió, fluïdesa, coherència, cohesió i correcció lingüística suficient per fer-lo intel·ligible, emprant recursos i estratègies d'acord amb la intenció comunicativa.

#### Comprensió lectora

- Llegir amb la fluïdesa suficient per comprendre i obtenir informació i valorar textos escrits, sobre temes habituals o propers.

- Desenvolupar estratègies de comprensió de textos per obtenir informació i interpretar-los.

### **Expressió escrita**

- Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i a partir de la generació d'idees i de la seva organització.
- Escriure textos senzills i ben cohesionats de tipologies diverses i en diferents suports, sobre temes propers o d'interès personal, amb un lèxic i estructura adequats a la situació comunicativa i amb una correcció lingüística suficient per fer-los comprensibles.
- Utilitzar tècniques i recursos per revisar i millorar el text escrit.

### **Dimensió literària**

- Transmetre les percepcions personals que sorgeixen de la lectura de textos literaris, i gaudir-ne.
- Valorar el text literari com a recurs per transmetre emocions, sentiments, realitats i ficcions, tot reconeixent el seu valor estètic.
- Reconèixer algunes obres rellevants de la literatura.

## La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

En el centre s'imparteixen diferents nivells de llengua catalana. El nivell I va dirigit a novinguts majors d'edat, a alumnes de GES i CAM que tenen deficiències en aquesta llengua i a persones majors de edat de parla castellana que no han fet mai classes de català.

El nivell II s'adreça a persones majors d'edat de parla castellana que fa molt de temps que viuen a Catalunya i ja tenen nocions de català, a catalanoparlants que han fet els seus estudis en castellà i volen millorar l'escriptura, a alumnes de GES i CAM que necessiten reforçar l'idioma i als alumnes d'altres nacionalitats que han superat el nivell I.

El nivell III s'adreça a les persones que han superat el nivell II o que en la prova de nivell han demostrat un coneixement suficient per accedir-hi.

D'altra banda, en el currículum del graduat en educació secundària per adults, s'imparteix llengua catalana en els dos nivells (GES I i GES II).

També en el curs de formació específic per a l'accés a cicles de grau mitjà (CAM) s'imparteix una assignatura de llengua catalana.

## Materials didàctics que s'utilitzen el centre

Al nivell I de català s'utilitza el llibre:

- *Nou Nivell Bàsic I. Editorial Castellnou.* ISBN: 978-84-9804-646-5.

A l'alumne se li lliura un dossier de material on hi ha inclosos exercicis de reforç dels temes tractats a classe, a més de disposar d'altres recursos, a l'aula virtual.

Per al nivell II de català s'utilitza el llibre:

- *Català II: Nou Nivell Bàsic II.* Editorial Castellnou. ISBN: 978-84-9804-647-2.

A l'alumne se li lliura un dossier de material on hi ha inclosos exercicis de reforç dels temes tractats a classe. Els estudiants també disposen d'altres recursos a l'aula virtual.

Per al nivell III de català s'utilitza el llibre:

- *Català elemental B1 Marc europeu comú de referència per a les llengües.* Ed. Teide. ISBN: 978-84-307-3393-4.

A l'alumne se li lliura un dossier de material on hi ha inclosos exercicis de reforç. Els estudiants també disposen d'altres recursos a l'aula virtual.

Per a la Llengua Catalana del GES II s'utilitza el llibre següent:

- González, O. (ed.) (2013) *Llengua catalana I i II. Per preparar l'obtenció del títol de GES.* Ed. Castellnou.

Per a la llengua catalana en el GES (primer i segon curs) s'utilitzen els dossiers elaborats per la professora i d'altres recursos a l'aula virtual

Per a la llengua catalana del CAM s'utilitza el dossier fet pel per la professora i d'altres recursos a l'aula virtual.



## Llengua castellana

En el centre s'imparteixen diferents nivells de llengua castellana.

El nivell II s'adreça a alumnes que han superat el nivell I, a persones majors d'edat que tenen nocions de castellà i es poden comunicar en situacions quotidianes en aquesta llengua i als alumnes de GES i CAM que no tenen les competències bàsiques en aquest idioma.

El nivell III s'adreça a persones que han superat el nivell II, a persones majors d'edat capaces d'interactuar en situacions ben estructurades i als alumnes de GES i CAM que no tenen les competències bàsiques en aquest idioma.

D'altra banda, en el currículum del graduat en educació secundària per adults, s'imparteix llengua castellana en els dos nivells (GES I i GES II).

També en el Curs d'Accés al Grau Mitjà de la Formació Professional s'imparteix un currículum de llengua castellana.

## Materials didàctics que s'utilitzen al centre

Els materials que es treballen al llarg del curs, estan adequats a la realitat del centre i dels alumnes, de manera que hi ha diversos materials de diferents dificultats per assolir els objectius del curs. La dificultat dels continguts de morfologia i sintaxi fa que aquests es tractin a diferents nivells.

Per al nivell II de llengua castellana s'utilitza el llibre:

- *Castellano II: Sueña I. Libro del alumno.* Editorial ANAYA. ISBN: 978-84-667-5505 (Lliçons 5 a 10)// *Sueña I. Cuaderno de ejercicios.* Editorial ANAYA. ISBN: 978-84-667-5506-1 (Lliçons 5 a 10)

A l'alumne se li lliura un dossier de material on hi ha inclosos exercicis de reforç dels temes tractats a classe. Els estudiants també disposen d'altres recursos a l'aula virtual.

Per al nivell III de llengua castellana s'utilitza el llibre:

- *Castellano III: Sueña II. Libro del alumno.* Editorial ANAYA. ISBN: 978-84-667-5508-5 i *Sueña II. Cuaderno de ejercicios.* Editorial ANAYA. ISBN: 978-84-667-5509-2.

Els estudiants també disposen d'altres recursos a l'aula virtual.

Per a la llengua castellana i literatura en el GES s'utilitzen els recursos didàctics següents:

Primer curs:

- *Llengua castellana I (GES): Lengua castellana y literatura I y II,* Almadraba, Madrid 2011, 296 pàgs.

Segon curs:

- *Llengua castellana II (GES): Lengua castellana y literatura I y II,* Almadraba, Madrid 2011, 296 pàgs.

Literatura:

- Materials creats per la professora a l'aula virtual

Per a la llengua castellana del CAM s'utilitza el llibre:

- *Lengua castellana y literatura I y II,* Almadraba, Madrid 2011, 296 pàgs.

## Les altres llengües que s'imparteixen en el centre: anglès i francès

En el centre s'imparteixen currículums de llengua francesa i de llengua anglesa.

En el currículum de GES i de CAM s'imparteix el currículum de llengua anglesa. El centre ofereix diversos nivells de llengua anglesa i francesa per a alumnes adults, adaptats al currículum oficial (RESOLUCIÓ de 10 de maig de 2013, per la qual s'estableixen els currículums dels ensenyaments corresponents a llengua catalana i castellana, llengua occitana, denominada aranès a l'Aran, i a les llengües estrangeres, d'aplicació als centres de formació d'adults que depenen del Departament d'Ensenyament).

Tenint en compte que l'alumnat és adult, es considera que en l'aprenentatge de les llengües estrangeres és molt important prioritzar l'aprenentatge de la llengua parlada de manera que la capacitat comunicativa prevalgui sobre la capacitat lingüística.

A partir del curs 2014-15, s'impartiran dos cursos de llengua. Atès que la majoria d'alumnes estan familiaritzats amb la llengua francesa ja que han estudiat en algun moment de la seva vida acadèmica, s'adopta com a referència els materials dels cursos "Le français retrouvé" que s'utilitzen en determinades Escoles d'idiomes. La competència oral es prioritza respecte de la competència escrita. S'utilitza l'audició de documents sonors a partir dels quals s'estructuren activitats per als alumnes que es poden desenvolupar tant a casa com a l'espai d'autoformació del centre. Alguns dels materials es troben en els documents sonors del llibre de text que utilitza l'alumne i d'altres en els documents que el professor selecciona de la xarxa.

Pel que fa a la llengua anglesa, els continguts curriculars són acumulatius de forma que en cada nivell s'amplien els coneixements respecte del nivell anterior, des de l'inici de l'aprenentatge de la llengua fins que l'alumne la parli amb suficient fluïdesa per poder fer front a situacions quotidianes. L'alumne pot reforçar i aprofundir en la pràctica oral de la llengua utilitzant la documentació de l'aula virtual que el professor li assigna segons el nivell de cada alumne. El treball a l'aula virtual, permet a l'alumne l'aprofundiment en el treball realitzat a l'aula adaptant els materials al seu ritme i necessitats.

## Materials didàctics que s'utilitzen al centre

Una vegada es coneix el punt de partida de cada alumne, es dissenyen i s'escullen els materials didàctics per mitjà dels quals l'alumne desenvoluparà el currículum al llarg del curs i amb els quals s'espera que assolirà els objectius finals de la matèria. Per aquest motiu cal una certa flexibilitat en la tria de llibres de text i en l'elaboració de materials didàctics que permetran l'adaptació a les necessitats dels alumnes tant pel que fa a aspectes de reforç com d'ampliació de coneixements en funció de les necessitats.

El llibre de referència quant a la impartició de la llengua francesa és:

- *Nouveau Rond. Point pas à pas (a-1)* que conté el "livre de l'élève" amb el "cahier d'activités" i un CD per al nivell I i *Nouveau Rond. Point pas à pas (a-2)*.

Els llibres de referència per als diferents nivells de llengua anglesa són els següents:

- nivell A1: *English for Adults 1*. Ed. Burlington Books
- nivell A2.1: *New English File Elementary (units 1 – 5)*
- nivell A2.2: *New English File Elementary (units 5 –8)*

GES:

A primer curs de GES s'imparteix el nivell I d'anglès. El currículum es treballa amb els materials:

- *Let's start together 1*

A segon curs de GES s'imparteixen els nivells 2 i 3 d'anglès. Per al nivell 2 s'utilitza el material:

- *Let's start together 2*.

Pel que fa al nivell 3 es disposa de documentació a l'aula virtual mitjançant la qual els alumnes troben textos a partir dels quals poden treballar els objectius del curs i a més a més, s'utilitza el llibre:

- *More strange tales*. Ed. Burlington Books.

CAM:

S'utilitza el llibre:

- *English for Adults 1*. Ed. Burlington Books

## Metodologia emprada al centre per a l'ensenyament de les llengües

A l'hora d'impartir els currículums de llengües, així com els d'altres matèries, és necessari saber el punt de partida de cada alumne en començar el curs, amb la finalitat de conèixer l'estat inicial de cadascun d'ells en la matèria i poder concretar els objectius del curs i de l'avaluació final.

El professorat de llengües ha consensuat el desenvolupament competencial que implica la capacitat d'utilitzar coneixements i habilitats de manera transversal i interactiva entre els diferents coneixements per tal que l'alumne relacioni l'aprenentatge de la llengua amb situacions quotidianes.

Tots els alumnes que accedeixen al centre i que han de cursar estudis en alguna de les llengües que s'hi imparteixen, fan una prova de nivell en el moment de la preinscripció. Amb els resultats d'aquestes proves es coneix el nivell de la llengua de l'alumne per tal d'adreçar-los al nivell que li correspongui.

Els alumnes de GES i de CAM han de passar una prova de nivell el primer dia de classe perquè el professor pugui detectar el grau de coneixement de les diferents llengües i la dispersió dels nivells de coneixement en llengua catalana, castellana i anglesa que hi ha a l'aula. En funció d'aquesta primera detecció, el docent decideix la metodologia que serà més efectiva per a l'aprenentatge dels alumnes. Per això, a les classes es prepara material de diferent dificultat, i s'estableixen diferents ritmes d'aprenentatge cosa que fa que el professor atengui de forma individualitzada als alumnes amb posterioritat a la introducció dels temes que corresponen.

En cada classe de llengua, s'utilitza la llengua corresponent com a vehicle de comunicació. Segons el nivell dels alumnes en les respectives llengües, es donen més o menys graus de comprensió de la llengua vehicular de l'aula per la qual cosa, en ocasions, cal que el professor faci comentaris o aclariments en una de les llengües que l'alumne pugui entendre.

## Ús de les tecnologies de la informació i la comunicació en l'aprenentatge de les llengües estrangeres

Atès que en el centre no es dóna un context sociolingüístic homogeni, és molt important iniciar a l'alumne en l'autoaprenentatge, donant-li el material i les directrius per poder-lo adequar als seus coneixements. L'autoaprenentatge integrat a l'aula és un procediment que permet, d'una banda, atendre de forma individualitzada a cada alumne i de l'altra, dóna eines a l'alumnat per a continuar treballant fora de classe.

El centre utilitza els recursos de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) i les tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC) com a mitjà d'accés a diferents materials que permeten la utilització de recursos diversos per tal d'adaptar-se a les necessitats de cada alumne.

A l'aula, amb la finalitat de poder oferir als alumnes les informacions més adequades a les seves necessitats, s'utilitza la pissarra digital, audicions a través de reproductors o de l'ordinador, audiovisuals d'aprenentatge, així com un material específic per a la PDI que complementa el llibre, pel que fa a la impartició de la llengua anglesa. A l'aula virtual del centre, els alumnes disposen de més materials d'aprenentatge.

L'aula virtual permet als alumnes aprofundir en la matèria a través de l'autoformació. En aquesta aula els alumnes hi troben documentació complementària a la que es proporciona a l'aula. Això permet tractar la diversitat de coneixements, procurant donar-los-hi materials segons el seu nivell de coneixements.

## Avaluació

Quan l'alumne es preinscriu a alguns dels ensenyaments de llengües que el centre ofereix, realitza una prova d'avaluació inicial per tal de conèixer el seu nivell de partida. Una cop corregida la prova se li proposa el nivell del curs al qual caldrà que es matriculi.

L'avaluació en tots els currículums dels ensenyaments de llengües és continua al llarg del curs, realitzant tres avaluacions parcials que coincideixen amb els trimestres. En el cas de l'assignatura que s'imparteix als alumnes del CAM

hi ha una darrera avaluació que permet als alumnes fer un examen de recuperació.

S'avaluen les intervencions i la participació dels alumnes a classe així com les feines exigides al llarg del curs. Al final de cada trimestre els alumnes realitzen un examen, si s'escau, en el qual han de demostrar els coneixements assolits relatius a les quatre destreses: destreses receptives (comprensió oral i escrita) i destreses productives (expressió oral i escrita).

## Activitats que es realitzen per a la incentivació de l'ús de la llengua catalana.

### La revista escolar

La revista escolar constitueix una activitat central en la vida del CFA Palau de Mar des de la publicació del primer número la tardor de 2004. Cada curs es fan diverses edicions que es presenten en la festa d'acomiadament dels trimestres corresponents, a la qual hi assisteixen alumnes de tots els cursos.

L'elaboració de la revista és un clar exponent d'una planificació pedagògica que, al llarg dels 11 anys de funcionament de l'escola, ha volgut fomentar la creativitat i la cooperació com a pilars de l'aprenentatge. Efectivament, és un treball interdisciplinari en el qual a més dels autors, majoritàriament de Català 3, hi intervenen equips d'alumnes d'informàtica que s'encarreguen de la cerca de les imatges que il·lustren els textos i col·laboren en la maquetació.

Tots els alumnes del centre tenen en la revista un mitjà per expressar-se i fer-ho en llengua catalana, una llengua que molts d'ells parlen però que mai no havien escrit. Així, la revista esdevé una

plataforma on els nostres estudiants descobreixen i potencien la seva capacitat creativa.

Aquesta publicació no parteix d'una línia editorial determinada sinó que es va forjant a partir dels treballs que procedeixen, en gran mesura, de tasques de classe que en principi només són això, "deures". Amb tot, la temàtica és lliure i els autors poden presentar escrits en poesia o prosa amb arguments diversos: experiències vitals, visites al territori català, viatges, articles d'opinió, tecnologia, etc.

En la presentació, els autors fan la lectura dels seus textos davant la resta de l'alumnat i del professorat. Tot plegat és una veritable pràctica de cooperació i creativitat on no hi ha una suma d'individus que competeixen per ser el millor, sinó un conjunt de persones que mitjançant la cooperació, donen sentit a una comunitat: la comunitat escolar del CFA Palau de Mar.