

Línies prioritàries del CIREL

2008-2011

El CIREL ha establert unes línies prioritàries de treball, per als propers tres cursos escolars, que recullen aspectes que caldria aprofundir i desenvolupar, d'una manera sistemàtica. Hem prioritzat aquells aspectes que, tot i que es porten a terme en la pràctica docent i que queden recollits en la normativa, s'han de fer extensius a un nombre més gran de centres. Perquè això sigui possible cal treballar per desenvolupar estratègies i recursos metodològics que omplin els buits actuals. En aquest sentit, l'objectiu principal d'aquestes línies de treball és desenvolupar actuacions que ajudin a incorporar la innovació en l'ensenyament i l'aprenentatge de llengües, perquè millorin les pràctiques docents i els resultats del sistema educatiu.

Aquestes línies de treball sorgeixen d'una banda, de les orientacions i normatives recollides en el nou currículum (decret 142/2007, de 26 de juny DOGC núm. 4915), de les instruccions d'inici de curs i de les orientacions per a l'elaboració del Projecte Lingüístic Plurilingüe (ordre EDU/221/2007, de 29 de juny). Per altra banda s'han seguit les directrius de política lingüística europea que orienten l'ensenyament i l'aprenentatge de llengües.

Així, pel fa al nou currículum destaquem els aspectes següents:

- El català com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament.
- La competència en llengua estrangera com a eina d'aprenentatge de continguts diversos.
- El compromís de totes les matèries per desenvolupar les competències de la comunicació.

Pel que fa a les prioritats que s'indiquen en les instruccions d'inici de curs destaquem els aspectes següents:

- a) La necessitat d'establir acords per relacionar estratègies didàctiques en totes les llengües.
- b) El desenvolupament d'un projecte lingüístic plurilingüe.
- c) La possibilitat d'impartir continguts no lingüístics en llengua estrangera.
- d) La coordinació des de totes les llengües pel que fa a: continguts, tractament d'estructures comunes, objectius, metodologia i criteris d'avaluació.
- e) La prioritat del desenvolupament de les competències orals, en l'àmbit de les llengües estrangeres.
- f) L'assoliment de les Competències Bàsiques a través del treball en les distintes matèries.

Projecte lingüístic

Durant els anys 90 la majoria de centres, i en particular els de primària, van elaborar els seus projectes lingüístics. Aquest document es convertia per normativa en l'element del projecte educatiu que recollia els aspectes relatius a l'ensenyament i l'ús de les llengües en els centres. La realitat sociolingüística de la societat catalana dels anys 90, que era el punt de partida per a l'elaboració del projecte lingüístic, és molt diferent de l'actual. Aquest fet i el decret pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments obligatoris han fet necessari un nou replantejament dels projectes lingüístics que es recull en l'ordre EDU/221/2007, de 29 de juny.

D'aquesta ordre destaquem els apartats següents, que donen raó de ser a les línies de treball del CIREL:

- a) Les dues llengües oficials a Catalunya es configuren en una sola àrea, a fi d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre elles.
- b) Es garantirà que les estructures lingüístiques comunes, que es faran en català, serveixin com a base per a l'aprenentatge de les dues llengües.
- c) Els centres podran impartir continguts d'àrees no lingüístiques en una llengua estrangera.

Política lingüística europea

La política lingüística europea impulsa el multilingüisme, com a resultat dels acords de Barcelona 2002, i promou l'ensenyament i l'aprenentatge de com a mínim dues llengües estrangeres des d'edats primerenques.

La Comissió Europea, a la pàgina dedicada a l'ensenyament de llengües, destaca les prioritats següents: AICLE, la llengua i la creativitat, l'ensenyament primerenc de llengües, llengua i consciència cultural.

Línies prioritàries

Així doncs, les línies de treball prioritàries del CIREL queden recollides en dos grans blocs: l'àrea de llengua i la llengua a les àrees no lingüístiques.

En el bloc de l'àrea de llengua es prioritza el tractament integrat de les llengües curriculars. D'una banda, els aspectes que fan referència als models organitzatius i a la coordinació, i de l'altra la metodologia compartida per portar a terme aquest tipus de tractament. També es contempla la dimensió literària, entesa com la integració de la formació literària i l'aprenentatge de llengua.

En el segon bloc es prioritzen aspectes com el tractament de la dimensió comunicativa en les àrees no lingüístiques, i l'aprenentatge integrat de contingut i llengua estrangera. Aquest darrer aspecte comprèn els criteris per a la selecció de continguts i el programa d'Immersiò/AICLE.

