



SUMARI

PRESENTACIÓ

PERFIL DE LLENGUATGE DE 3 A 6 ANYS

OBSERVACIÓ DE L'ÚS DEL LLENGUATGE

PROVES I INDICADORS DE LLENGUATGE I
ALTRES ASPECTES

FULLS DE DEMANDA



Eines per a la demanda, observació i valoració dels alumnes, susceptibles d'atenció per part del CREDA i/o el Centre Educatiu

El Dpt. D'Ensenyament proporciona, cada cop, més eines per a millorar l'atenció dels alumnes amb alguna mancança en l'ús del llenguatge. Els CREDA han definit uns criteris prou precisos, pel que fa a l'atenció dels alumnes, per tal d'orientar quines modalitats i professionals poden ser els més idonis: Centre Educatiu i/o logopedes del CREDA.

Aquestes eines de llenguatge pretenen proporcionar un ajut als diferents professionals que intervenen en l'educació dels infants d'educació infantil i 1r cicle d'educació primària, principalment, en les tasques de:

formular la demanda d'atenció,
aplicar una observació acurada o
realitzar una primera valoració del llenguatge i/o parla de l'alumne/a.

Desitgem que siguin d'utilitat i esperem rebre els suggeriments de millora que es considerin pertinents.

CREDA, octubre de 2004



Agraïments

Volem agrair la col·laboració de les estudiants de Psicopedagogia de la UdL, que han realitzat les pràctiques al nostre CREDA. La seva valuosa col·laboració s'ha materialitzat en alguns d'aquests documents:

Ingrid Cots
Carolina Moré (Pautes d'Observació del Joc Simbòlic)

Mercè Farré (Pautes d'Observació de l'Ús del Llenguatge)

Teresa Albiol
Antònia Bosch
Montserrat Tomás (Perfil Morfosintàctic)

Olga Bernad
Dolors Paul (Indicadors d'Interacció Verbal)

Rocío Abad (Proves de Fonologia i Fonètica)

Isabel Tornos
Montse Escuer
Anna Fontelles (Suport Informàtic)



PERFIL DE LLENGUATGE DE 3 A 6 ANYS

*Instrument per a esbrinar la maduresa i el grau de necessitat de reforç de llenguatge.
Usuaris: mestres, orientadors.*

CONTINGUTS:

A. ÚS: **Indicadors de les diferents funcions del llenguatge. (Pragmàtica)**

B. CONTINGUT:

B.1 Lèxic: **Indicadors de comprensió i expressió del vocabulari.**

B.2 Enunciats i relacions: **Indicadors de comprensió i expressió d'enunciats i relacions del llenguatge.**

C. FORMA:

C.1 Parla: **Indicadors de fonologia i fonètica.**

C.2 Morfologia: **Indicadors gramaticals de morfologia.**

C.3 Sintaxi: **Indicadors gramaticals de sintaxi.**

PROVES:

- ☐ **Prova de fonologia i fonètica.**
- ☐ **Prova de morfologia i sintaxi.**

FULL DE SÍNTESI:

- ☐ **Perfil gràfic personalitzat dels diferents components del llenguatge.**
- ☐ **Orientacions per als alumnes que necessiten reforçar algun aspecte lingüístic.**

FULL DE REGISTRE: **Trets del llenguatge dels alumnes d'una classe.**



PERFIL DE LLENGUATGE. INFANTS DE 3 A 6 ANYS

AVALUACIÓ

Pauta per a esbrinar la maduresa i el grau de necessitat de reforç de llenguatge. (Mestres, orientadors)

INFANT: Nom: Cognoms:	Data naix:	Edat:
Nivell educ:	Centre/Població:	Mestre-a:
Data d'observació:	Llengua familiar:	Deficiència: auditiva / cognitiva / orgànica / relacional

A. ÚS: *Altres maneres de dir:* Comunicació, pragmàtica, funcions del llenguatge. *Definició:* Es refereix a la utilització del llenguatge en les diverses circumstàncies de la vida, segons les diferents intencions del que parla.

OBSERVAR SI L'ALUMNE/A:

A.1 Funció de satisfer informació. (Respondre) Sempre A vegades Mai

	(1punt)	(1/2 p.)	(0 p.)
a. És capaç de respondre a preguntes tancades amb els gest o paraula, sí/no.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. És capaç de respondre a preguntes obertes, amb paraules o frases.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A.2 Funció d'informar. (Explicar-se)

a. És capaç de donar informació del que li passa o sent, amb el gest.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Dóna informació del que li passa o sent, amb paraules o frases.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A.3 Funció de regulació. (Reclamar l'atenció)

a. És capaç de demanar coses, amb el gest.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Demana l'atenció, amb paraules o frases.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A.4 Funció de la gestió de la informació. (Tracte social)

a. És capaç de saludar i acomiadar-se, amb el gest.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Saluda, s'acomiada i agraeix, amb paraules o frases.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valoració global: De 6,50 a 8 p.: nivell alt, de 3,50 a 6: mig, de 0 a 3: baix.

Puntuació: _____ Alt Mig Baix

B: CONTINGUT: *Definició:* Es refereix a la significació del lèxic i enunciat, que l'infant comprèn i empra, així com la capacitat per a establir relacions, semblances i diferències.

OBSERVAR SI L'ALUMNE/A:

B.1 Lèxic

a. És capaç de comprendre el lèxic bàsic de la seva persona i context proper, identificant-los o actuant coherentment.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Empra el lèxic bàsic de la seva persona i context proper.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Comprèn el lèxic de les activitats i continguts curriculars, anomenant-los o actuant coherentment.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Empra el lèxic de les activitats i continguts curriculars.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B.2 Enunciat i relacions.

e. És capaç de comprendre les explicacions habituals de classe, actuant coherentment, sense necessitat d'imitació.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Empra frases coherents amb el context (diàleg, explicacions grupals)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Mostra capacitat per establir relacions, semblances i diferències entre els conceptes (fluïdesa, llenguatge espontani i com a joc)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valoració global: De 5 a 7 p.: nivell alt, de 2,50 a 4,50: mig, de 0 a 2,50: baix.

Puntuació: _____ Alt Mig Baix



PERFIL DE LLENGUATGE. INFANTS DE 3 A 6 ANYS

AVALUACIÓ

Pauta per a esbrinar el grau de necessitat de reforç de llenguatge. (Mestres, orientadors)

INFANT: Nom: Cognoms:	Data naix:	Edat:
Nivell educ: Centre/Població:	Mestre-a:	
Data d'observació:	Llengua familiar:	Deficiència: auditiva / cognitiva / orgànica / relacional

C: FORMA: Expressió oral. *Definició:* Es refereix als sons de la parla. *Fonologia:* Organització dels sons.

Fonètica: Articulació dels sons. *Morfosintaxi:* Estructura interna de les paraules i frases.

C.1 PARLA, fonologia i fonètica. Valorar amb la prova del CREDA-Lleida. Pag. 7

- | |
|---|
| a. Articula els mots del seu lèxic habitual de forma <i>completa</i> , sense omissions inicials i finals. |
| b. Articula les síl·labes del seu lèxic habitual amb l'ordre que els correspon, sense alteracions, ni repeticions de sons. |
| c. Articula els sons del seu lèxic habitual amb la <i>claredat</i> que correspon a la llengua emprada, sense substituir-los per altres. |

Puntuació de 0 a 10: _____.

Sempre A vegades Mai
(1 punt) (1/2 p.) (0 p.)

C.2 MORFOLOGIA (Segons el grau de maduresa que ja pot assolir l'infant de 3 anys). Prova pag.8 Imatges pag.9

- | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a. Empra les marques del gènere (<i>masculí, femení</i>), en noms i adjectius. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Empra les marques del nombre (<i>singular, plural</i>), en noms i verbs. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Ha superat la utilització de les formes no personals del verb (<i>infinitiu, participi i gerundi</i>), quan corresponen altres formes personals. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. Conjuga diferents formes verbals: <i>present, passat i futur</i> , com a mínim, del seu lèxic habitual. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Valoració global: De 3 a 4 p.: nivell alt, de 1,50 a 2,50: mig, de 0 a 1: baix.

Puntuació: _____.

Alt Mig Baix
☐ ☐ ☐

C.3 SINTAXI: (Segons el grau de maduresa que ja pot assolir l'infant de 3 anys). Prova pag.8 Imatges pag.9 i 10

- | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a. Empra, com a mínim, les flexions pronominals: <i>jo, tu, a mi, per mi, ell/ella, mi, teu, et, te, em, me</i> . | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Construeix, com a mínim, frases de 3 ó 4 elements, sense errors de concordances. (<i>Comportament Lingüístic: D</i>) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Ha superat la utilització de les formes arcaiques “ <i>a</i> o “ <i>e</i> ”, com a articles determinats. Ex. “ <i>a nena</i> ”, en lloc de “ <i>la nena</i> ”. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. Empra els articles indefinits: <i>un/una, alguns</i> ; els definits: <i>el/la</i> ; contractes: <i>del, pel</i> ; demostratius: <i>aquest-s, aquell-s</i> . | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. Empra, com a mínim, alguns adverbis de lloc: <i>a, davant</i> ; quantitat: <i>una mica, molt</i> ; afirmació: <i>sí, també</i> ; mode: <i>així,...</i> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f. Descriu i narra, com a mínim, amb una frase, o bé un seguit de frases simples. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Valoració global: De 5 a 6 p.: nivell alt, de 2,50 a 4,50: mig, de 0 a 2: baix.

Puntuació: _____.

Valoració global de la FORMA: (Suma de les tres puntuacions dividides per 3) _____.

Alt Mig Baix
☐ ☐ ☐



CREDA-LLEIDA

PERFIL DE LLENGUATGE INFANTS DE 3 A 6.

C. FORMA. Prova per a esbrinar el grau de necessitat de reforç de llenguatge. (Mestres, orientadors)

INFANT: Nom: Cognoms:	Data naix:	Edat:
Data de la prova:	Llengua familiar:	Deficiència: auditiva / cognitiva / orgànica / relacional

C.1 PARLA: Fonologia - evocació espontània a partir d'unes imatges. Fonètica - repetició, segons model. S'indiquen les edats en què la majoria dels infants assoleixen aquests sons, però cal advertir que als 3 anys, alguns infants ja els poden articular correctament tots.

** (Les imatges les trobareu independents del document, al web).*

Edats	Nº	items	FONOLOGIA Producció espontània				FONÈTICA Producció repetida			
			Sons Marcar els errats			Transcripció	Sons Marcar els errats			Transcripció
0 a 3	1	Pistola	P	ST	L		P	ST	L	
	2	Telèfon	T	L	F	N	T	L	F	N
	3	Ganivet	G	N	V	T	G	N	V	T
4 a	4	Classe	CL	SS			CL	SS		
	5	Caragol	C	RG	L		C	RG	L	
	6	Fletxa	FL	TX			FL	TX		
	7	Bicicleta	B	C	CL	T	B	C	CL	T
	8	Plàtan	PL	T	N		PL	T	N	
	9	Caputxa	C	P	TX		C	P	TX	
5 a	10	Bruixa	BR	UI	X		BR	UI	X	
	11	Calendari	C	L	ND	R	C	L	ND	R
6 a	12	Platja	PL	TJ			PL	TJ		
	13	Forquilla	F	RQ	LL		F	RQ	LL	
	14	Trompeta	TR	MP	T		TR	MP	T	
	15	Estrella	ST R	LL			ST R	LL		
7 a	16	Fantasma	F	NT	SM		F	NT	SM	
	17	Burro	B	RR			B	RR		
	18	Princesa	PR	NC	S		PR	NC	S	
	19	Pinzell	P	NZ	LL		P	NZ	LL	
	20	Tortuga	T	RT	G		T	RT	G	

Puntuació de 0 a 10: Fonologia: 59 sons totals -

Fonètica: 59 sons totals -

items errats =

items errats =

× 0,17 =

× 0,17 =

Valoració De 0 a 4 punts: Possible parla inintel·ligible, CL: F, de +4 a 7 punts: CL: G-; de +7 a 10; CL: G+ o G++

Classificació de les dislàlies:

Omissions: _____ Substitucions: _____

Alteracions d'ordre, assimilacions, altres: _____



PERFIL DE LLENGUATGE INFANTS DE 3 A 6 ANYS

Prova per a esbrinar el grau de necessitat de reforç de llenguatge. (Mestres, orientadors)

INFANT: Nom: Cognoms:	Data naix:	Edat:
Nivell educ:	Centre/Població:	Mestre-a:
Data d'observació:	Llengua familiar:	Deficiència: auditiva / cognitiva / orgànica / relacional

Sempre A vegades Mai
(1 punt) (1/2 p.) (0 p.)

C.2 MORFOLOGIA: (Segons aquesta prova de morfologia) *Puntuació:* Els dos ítem bé: 1 punt; un de bé: ½ punt; cap bé: 0 punts) *Comesa de l'infant:* Cal completar cada frase amb la forma corresponent. *Sempre és més fiable i natural observar per aquestes dues proves, l'expressió espontània de l'infant.*

Imatges pag. 9

c.2.a (<i>Gènere</i>) Nena alta / nen: _____. // Pare bo / mare: _____.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c.2.b (<i>Nombre</i>) Una casa / unes: _____. // Un gos / uns : _____.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c.2.c (<i>Verbs no personals</i> . Ha de completar les frases amb qualsevol forma verbal personal) En Jordi (<i>jugar</i>) _____ amb pedretes. La Maria (<i>dormir</i>) _____ al llit. L'Anna (<i>comprar</i>) _____ a la botiga.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c.2.d (<i>Formes verbals personals de present, passat i futur</i>): Ha de completar cada frase amb el temps corresponent) Avui, jo (<i>menjar</i>) _____ sopa. Ahir, tu (<i>menjar</i>) _____ un plàtan. Demà, vosaltres (<i>menjar</i>) _____ un pastís.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valoració global: De 3 a 4 p.: nivell alt, de 1,50 a 2,50: mig, de 0 a 1: baix.

Puntuació: _____.

Alt Mig Baix

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

C.3 SINTAXI: (Segons la prova de sintaxi) *Puntuació:* Els dos ítem bé: 1 punt; un de bé: ½ punt; cap bé: 0 punts) *Comesa de l'infant:* Cal completar cada frase amb la forma corresponent.

Imatges pag. 9 i 10

c.3.a (<i>Flexió pronominal</i>) Aquest cotxe li han regalat _____ (Al Lluís). R: a <i>ell-a</i> (Amb dos objectes) Aquest color és meu. / L'altre és _____. R: <i>teu</i> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c.3.b (<i>Frases de 3 ó 4 elements</i>) Es motiva l'infant a que descrigui o narri alguna cosa. Cal que empri frases de 3 ó 4 elements, com a mínim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c.3.c (<i>Articles arcaïcs</i>) Se li demana que anomeni persones o animals d'una làmina o conte, i ens fixem si empra els articles que cal, en lloc de "a", "e". Ex: "e" (el) gos, "a" (la) <i>mama</i> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c.3.d (<i>Articles indefinits i contractes</i>) Ens fixarem si quan anomena coses d'una làmina, posa l'article indefinit: <i>un, una, uns, unes</i> . Podem preguntar de qui és una cosa que porta una persona. De qui és la bufanda? R: <i>del</i> (de la persona que sigui)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c.3.e (<i>Adverbis</i>) Se li pregunta per la situació d'un element, situat al davant d'un altre. Ex: Una imatge d'un carro i una mula. <i>On va la mula?</i> (Se'l pot ajudar, preguntant pel contrari. <i>Va al darrera del carro?</i>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c.3.f (<i>Descripció o narració</i>) Ensenyant a l'infant una làmina, se li pregunta: <i>Què passa aquí?</i> Cal que digui algunes frases independents o lligades, ben construïdes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

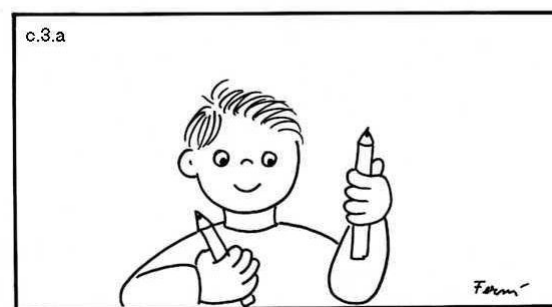
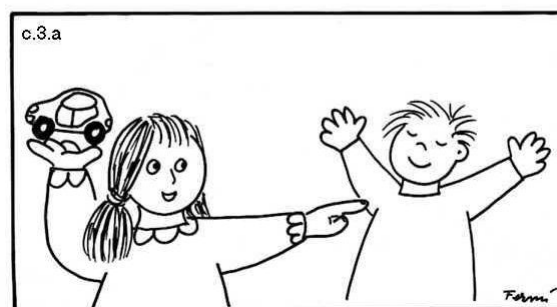
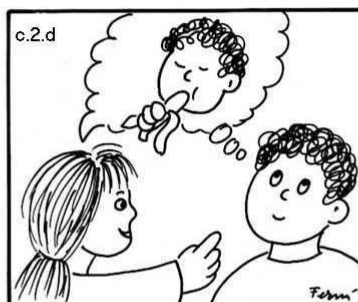
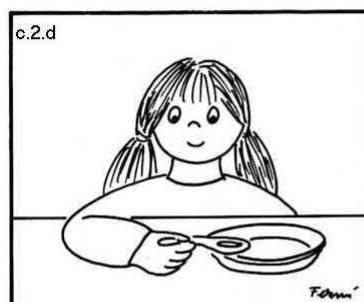
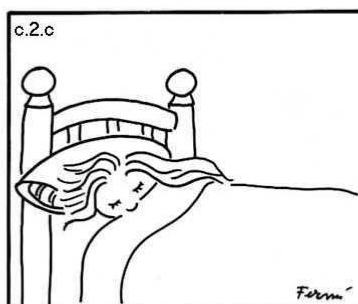
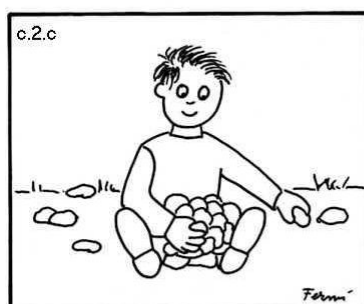
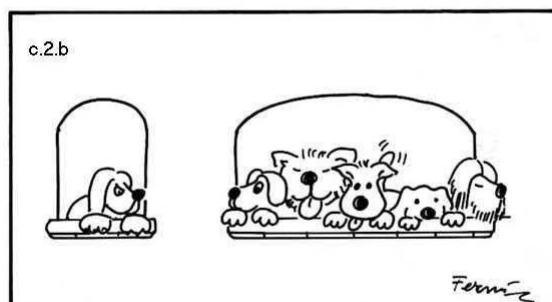
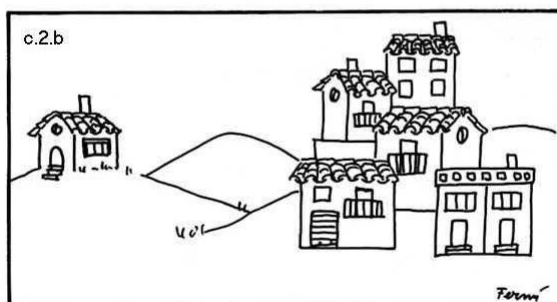
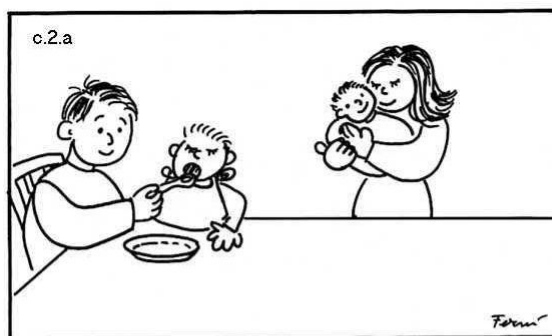
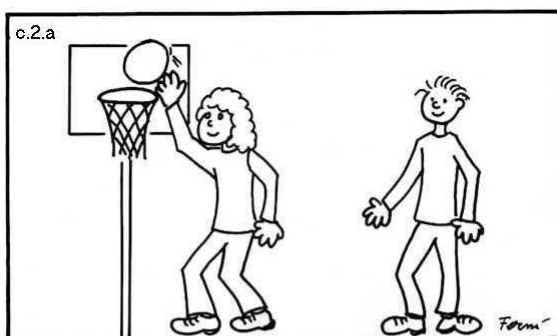
Valoració global: De 5 a 6 p.: nivell alt, de 2,50 a 4,50: mig, de 0 a 2: baix.

Alt Mig Baix

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------



IMATGES PROVA DE MORFOLOGIA I SINTAXI





c.3.b, c.3.c, c.3.d, c.3.f

IMATGES PROVA SINTAXI



c.3.e



FULL DE SÍNTESI.

PERFIL DE LLENGUATGE INFANTS DE 3 A 6 ANYS.

Centre Educatiu: _____, Mestre: _____, Nivell educatiu: _____, Data: _____.

PERFIL PERSONALITZAT							
GRAU DE DESENVOLUPAMENT	ALT	10	o	o	o	o	o
		9	o	o	o	o	o
		8	o	o	o	o	o
	MIG	7	o	o	o	o	o
		6	o	o	o	o	o
		5	o	o	o	o	o
		4	o	o	o	o	o
	BAIX	3	o	o	o	o	o
		2	o	o	o	o	o
		1	o	o	o	o	o
		0	o	o	o	o	o
	ÚS	CON TIN GUT	PARLA	MORFO LOGIA	SINTAXI		
F O R M A							

Expressió de puntuacions directes en valors de 0 a 10			
Aspectes lingüíst.	p. directa	Coef. multiplic.	De 0 a 10
ÚS		1,25	
CONTIN		1,43	
FORMA:			
Parla			
Morfol.		2,5	
Sintaxi		1,67	

Observacions:

Interpretació: Els ítems d'aquestes pautes d'observació i proves, corresponen a l'estadi maduratiu comú dels infants de 3, 4 anys. Per tant, els que mostren una evolució lingüística *normal*, es situen, en aquest perfil, a un grau de desenvolupament, *mig-alt* (6, 7 punts), o *alt* (de 8 a 10 punts). Els qui necessiten reforç, es situen en un grau *baix*. Consegüentment, els infants de 5, 6 anys, que no es situen en un nivell *alt*, necessiten de major atenció específica, a causa del seu considerable endarreriment.

Orientacions per als alumnes que necessiten millorar l'ús del llenguatge en les seves diverses funcions: (Llibre: "L'ús del llenguatge a l'escola", pàgines: 87,...89)

- ✓ Mostrar una actitud afectuosa i d'acolliment.
- ✓ Situar-lo en un lloc de l'aula que li faciliti la comunicació.
- ✓ Seguir les seves iniciatives i fomentar la interacció a partir de les seves accions.
- ✓ Ajudar-lo a verbalitzar les accions i intencions que mostra, i a completar les accions.
- ✓ Crear necessitat d'actuacions diferents amb la consegüent verbalització.
- ✓ Que participi en llocs de rols, de teatre, de festes en què hagi d'activar les diferents funcions del llenguatge.
- ✓ Manteniment de converses personals, per tal que hagi de contestar, preguntar, saludar, agrair,...
- ✓ Explicació de contes on es donin les funcions del llenguatge, per tal que les compregui i, després, les imiti.
- ✓ Desenvolupament d'encàrrecs a l'aula i al centre, que el posin en situació d'interactuar amb tots.

Orientacions per als alumnes que necessiten millorar el contingut i l'expressió del llenguatge. (Llibre: "L'ús del llenguatge a l'escola", pàgines: 53, 132, 133,134)

- ✓ Que juguin amb varietat d'objectes de l'aula i l'entorn, tot posant-los nom, per a què serveixen, com són.
- ✓ Observació d'imatges de llibres, ordinador, vídeo,... anomenant-los i fent com en l'orientació anterior.
- ✓ Ensenyar-los a memoritzar, de manera significativa i contextualitzada, les frases usals de la relació social, segons les funcions de la comunicació: saludar, acomiadar-se, demanar,...
- ✓ Iniciar-se en la descripció d'objectes i espais d'ús comú i quotidià.
- ✓ Jocs de llenguatge que comportin diferències, oposicions, semblances,...

Orientacions pels alumnes que necessiten millorar la parla: (Llibre: "L'ús del llenguatge a l'escola", pàgines: 155,...160)

- ✓ Donar-los-hi moltes i variades oportunitats de parlar.
- ✓ Procurar que els adults siguin un model correcte de parla.
- ✓ Fer una correcció implícita dels seus errors, sense obligar-los a repetir el model fins que ho diguin correctament. És a dir, repetir bé el que han dit incorrectament.
- ✓ Jocs de parla en què surtin els diferents sons.
- ✓ Jocs de declamació de poesies, teatre guinyol, teatre representat,...
- ✓ Aprendre a escoltar-se i autocorregir-se.
- ✓ Mostrar una entonació adequada i ben remarcada, per tal que tinguin motivació per a imitar-la.
- ✓ Aprendre a escoltar-se i autocorregir-se.
- ✓ Mostrar una entonació adequada i ben remarcada, per tal que tinguin motivació per a imitar-la.



FULL DE REGISTRE.

PERFIL DE LLENGUATGE. INFANTS DE 3 A 6 ANYS.

Pauta per a esbrinar el grau de necessitat de reforç de llenguatge. (Mestres, orientadors)

Comesa: Assenyalar amb ratlleta vertical **(I)** les caselles dels aspectes lingüístics de puntuació mig-baix, que cal treballar, i creuant una ratlleta horitzontal **(-)** quan ja s'han aconseguit. **(+)**

Centre Educatiu: _____ . Mestre: _____ . Nivell educatiu: ____ . Data: _____ .

ALUMNES	OBSERVACIONS	Ú S				CONTINUT		FORMA			
		Respon dre	Expli- car	De- ma- nar	Ges- tio- nar	Lè- xic	E- nun- ci- ats	PARLA		Mor- folo- gia	Sin- ta- xi
								Fo- nolo- gia	Fo- nèti- ca		
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											

Alumnes més necessitats de reforç (consulta EAP): _____

_____.



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Serveis Educatius: **CREDA**

OBSERVACIÓ DE L'ÚS DEL LLENGUATGE

ESCOLES BRESSOL, EDUCACIÓ INFANTIL, 1R CICLE DE PRIMÀRIA



Pauta d'Observació de L'ús del Llenguatge

NOTA: Amb aquesta pauta, es pretén recollir dades relacionades amb la comunicació i el llenguatge de l'alumne en l'àmbit escolar.

NOM:	COGNOMS:	
DATA DE NAIXEMENT:		NIVELL EDUCATIU:
CENTRE:		POBLACIÓ:
LLENGUA FAMILIAR:		DATA DE L'OBSERVACIÓ:
MESTRE QUE FA L'OBSERVACIÓ:		

Nota:

Llegir atentament cada ítem, matitzant el grau en què es dona en el nen/a.

COMUNICABILITAT (C)

Criteri avaluador: Comprensió oral

C.a.1. Els seus companys se li adrecen verbalment amb normalitat, confiats de ser entesos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C.a.2. Els adults que el/la tracten, s'adrecen a ell/a verbalment amb normalitat, confiats de ser entesos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C.a.3. En les explicacions senzilles i habituals, és capaç d'estar atent fins el final.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C.a.4. En les explicacions breus, no habituals, és capaç d'estar atent fins el final.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C.a.5. En les explicacions orals de classe, és capaç d'estar atent fins el final (explicar un conte, activitat,...).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

P.D.

Criteri avaluador: Resposta a interpel·lacions. Funció de satisfer informació.

C.b.1. És capaç de contestar a preguntes tancades amb gest.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C.b.2. És capaç de contestar a preguntes tancades amb sí/no.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C.b.3. És capaç de contestar a preguntes tancades amb la paraula clau.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C.b.4. És capaç de contestar a preguntes obertes, assenyalant.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C.b.5. És capaç de contestar a preguntes obertes, amb gest.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C.b.6. És capaç de contestar a preguntes obertes, amb enunciats senzills.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C.b.7. És capaç de contestar a preguntes obertes, ampliant.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C.b.8. Quan se li demana de fer més d'una ordre, és capaç de complir-les adequadament.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

P.D.

Criteri avaluador: Iniciativa en converses.

Funció d'informar.

C.c.1. Ha superat la fase de només assenyalar objectes o persones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C.c.2. Anomena objectes o persones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C.c.3. Informa sobre objectes i/o persones, amb verbalització.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C.c.4. Ha superat la fase de informar només sobre fets amb gest.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C.c.5. Informa sobre fets amb verbalització.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C.c.6. Ha superat la fase d'expressar rebuig només amb plor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C.c.7. Ha superat la fase d'expressar rebuig només dient no.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C.c.8. Ha superat la fase d'expressar plaer o satisfacció només amb somriure.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C.c.9. Ha superat la fase d'expressar plaer o satisfacció només amb excitació general.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C.c.10. Expressa plaer o satisfacció verbalitzant.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C.c.11. Dóna ordres a un altre.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C.c.12. Explica allò que ha fet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C.c.13. Narra l'acció d'un conte.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C.c.14. Pren part en les converses explicant i preguntant.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

P.D.

sempre
de vegades
mai



sempre
de vegades
mai

Funció de regulació

C.c.15. Ha superat la fase de demanar objectes només mirant.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C.c.16. Ha superat la fase de demanar objectes només assenyalant.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C.c.17. Demana objectes amb producció verbal.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C.c.18. Demana accions de l'adult.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C.c.19. Demana l'atenció de l'adult sobre el què fa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C.c.20. Demana l'atenció de l'adult sobre el què fa un altre.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C.c.21. Demana l'atenció sobre una cosa que li crida l'atenció.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C.c.22. Ha superat la fase de demanar l'atenció de l'adult només amb sons i gestos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C.c.23. Demana l'atenció de l'adult amb paraules o frases.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C.c.24. Reclama continuació d'una acció, joc,...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

P.D.

Funció de gestió de la informació.

C.c.25. Ha superat la fase de saludar i acomiadar-se només amb gests.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C.c.26. Saluda i s'acomiada verbalment.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C.c.27. Saluda i s'acomiada en els moments adequats.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C.c.28. Mostra agraïment verbalment.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C.c.29. Mostra agraïment en els moments adequats.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C.c.30. Respecta els torns de paraula.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

P.D.

Criteri avaluador: Expressions no verbals.

C.d.1. Ha superat la fase de només fer servir recursos no verbals per atreure l'atenció: contacte d'ulls,...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C.d.2. Fa servir recursos no verbals quan escolta: manté el contacte d'ulls, assumeix una postura corporal atenta,...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C.d.3. Fa servir recursos no verbals quan parla: canvis facials, assenyala,...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C.d.4. Entén les expressions no verbals i gestuals dels altres.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

INTEL·LEGIBILITAT (I)

Criteri avaluador: Claredat de la parla.

I.a.1. Ha superat la fase d'utilitzar vocalitzacions prelingüístiques per dirigir-se als altres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I.a.2. Companys i adults entenen les seves verbalitzacions.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I.a.3. Utilitza l'entonació i volum apropiats.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I.a.4. Articula paraules amb els sons: m/n/p/t/k/b/g/f/l	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I.a.5. Articula correctament els grups consonàntics amb /l/.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I.a.6. Articula correctament paraules amb: d/r	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I.a.7. Articula correctament els grups consonàntics amb /r/	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I.a.8. Es capaç d'articular els dígrafs: ny/rr/ll/tj/tg; ge/ja i /z/	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

P.D.

Criteri avaluador: Flüidesa lèxica.

I.b.1. És capaç d'expressar, a la seva manera, els mots bàsics del context proper: mare, pare, aigua, gos,...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I.b.2. És capaç d'incorporar al seu vocabulari mots treballats a classe: pati, fitxa, noms de companys,...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I.b.3. Usa el vocabulari corresponent a la seva edat en quantitat i varietat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I.b.4. Mostra interès en preguntar aquelles paraules que no coneix.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

P.D.



sempre
de vegades
mai

Criteri Avaluador: Estructura morfosintàctica

I.c.1.	Ha superat la fase de només emprar frases de dues o tres paraules sense relacionants: mare té nina.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I.c.2.	Utilitza algun relacionant (un/la/jo ...) i les concordances de gènere i nombre.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I.c.3.	Utilitza frases de quatre o més paraules.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I.c.4.	Flexiona els verbs en present, passat i futur.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I.c.5.	Estructura el seu llenguatge emprant frases subordinades i amb flexions verbals correctes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

P.D.



Instruccions per expressar les puntuacions directes en puntuacions de 0 a 10

Passos per a traduir les respostes de la Pauta d'observació al full de perfil

- 1.- Calcular els subtotals de cada apartat de la Pauta d'Observació segons s'indica:
 - ✓ Les remarques del cercle “sempre”, es valoren amb 2 punts
 - ✓ Les remarques del cercle “de vegades”, es valoren amb 1 punt
 - ✓ Les remarques del cercle “mai”, no es valoren
- 2.- La suma de les tres columnes de cada apartat de la pauta d'observació, es passa al quadre del full de perfil, indicat com a puntuació directa.
- 3.- Les puntuacions directes es multipliquen pel coeficient corresponent ,per obtenir les puntuacions expressades de 0 a 10.
- 4.- Les puntuacions de 0 a 10 es passen a la gràfica, d'acord a la funció o aspecte que valoren, i es dibuixa el perfil unint els punts. (s'aconsella emprar color verd)

NOTA: Aquesta pauta d'observació i full de perfil es troben en fase experimental, per tant, el CREDA agrairà qualsevol observació al respecte, que pot consignar-se aquí:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Fonts:

M^a José del Río, Manuel Sánchez Protocol d'Observació del Departament de Psicologia Bàsica de l'U.B.,

Pautes d'Observació de "The Afasic Checklists", CREDA/Lleida.

al·lume: nivell educatiu:
data de naixement: edat (anys i mesos):

centre educatiu: població: tutor: EAP: data:

FUNCIÓNS / ASPECTES		GRAU DE DESENVOLUPAMENT									
		COMUNICABILITAT					INTEL·LIGIBILITAT				
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	comprender mensaxes orais	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	satisfer información demandada	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	informar	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	regular/demanar	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	gestionar la información	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	expressions no verbais	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
clareza de parla		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
fluidez léxica		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
estrutura morfosintáctica		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

EXPRESSIÓ DE PUNTUACIONS DIRECTES EN VALORS DE 0 A 10			
FUNCIONS	p.directa	coef. multipl.	de 0 a 10
comprende missatges orals	<input type="text"/>	x 1	<input type="text"/>
satisfere informació demanada	<input type="text"/>	x 0,62	<input type="text"/>
informar	<input type="text"/>	x 0,36	<input type="text"/>
regular/demanar	<input type="text"/>	x 0,50	<input type="text"/>
gestionar la informació	<input type="text"/>	x 0,83	<input type="text"/>
expressar no verbalment	<input type="text"/>	x 1,25	<input type="text"/>
ASPECTES			
claredat de parla	<input type="text"/>	x 0,62	<input type="text"/>
fluïdesa lèxica	<input type="text"/>	x 2,50	<input type="text"/>
estructura morfosintàctica	<input type="text"/>	x 1	<input type="text"/>

veieu les instruccions al dors



Observations:

Nota: Tant aquesta gràfica com la pauta d'observació del tutor i/o família, cal adjuntar-los al full de demanda que l'EAP adreça al CREDA.

OBSERVACIÓ DE FUNCIONS I ASPECTES DEL LLENGUATGE: FULL DE PERFIL (DESCRIPTIU)

Alumne: Data de naixement: Edat (anys i mesos): EAP: Nivell educatiu:
Centre educatiu: Població: Tutor:
NOTA: per dibuixar el perfil cal subratllar els ítems aconseguits, el grau (sempre/de vagades), o bé marcar amb retolador transparent.

COMUNICABILITAT					INTEL·LIGIBILITAT (* quadres adjunts)			
Mostra atenció a explicacions orals, a l'aula, fins al final: s/d.v.	Compleix més d'una ordre: s/d.v.	Conversa, explicant i preguntant.	Reclama continuar una acció.	Respecta el torn de paraula.	Entén les expressions no verbals dels altres	Articula els dígrafs i /z/ correctament.	Mostra interès en preguntar les paraules que no coneix	Estructura el seu llenguatge emprant frases subordinades i amb flexions verbals correctes.
Mostra atenció a explicacions breus, no habituals: s/d.v.	Contesta preguntes obertes amb enunciats senzills: s/d.v.	Explica què ha fet. Dóna ordres.	Demana l'atenció amb sons i gestos. Demana l'atenció sobre una cosa d'interès.	Mostra agraïment en els moments adequats. Mostra agraïment, verbalment.	Fa servir recursos no verbals quan parla.	Utilitza l'entonació apropiada. Articula: ss/tx. Articula els grups amb /r/.		Flexions els verbs en present-passat i futur.
Mostra atenció a explicacions senzilles i habituals: s/d.v.	Contesta preguntes obertes amb gest: s/d.v.	Expressa satisfacció o plaer, verbalitzant. Expressa satisfacció o plaer, amb excitació general.	Demana l'atenció sobre el què fa un altre. Demana l'atenció sobre el què fa.	Saluda i s'acomiada en els moments adequats.	Fa servir recursos no verbals quan escolta (contacte d'ulls).	Articula: m/n/p/t/k/b/ga/gue/f/l/	Usa el vocabulari corresponent a la seva edat en varietat (noms, adjectius, verbs ...)	Empra alguns relacionants (Art., pronoms, adverbis)
Comprèn oralment, els adults: s/d.v.	Contesta preguntes tancades amb la paraula clau: s/d.v	Informa sobre fets, verbalitzant. Informa sobre fets, amb gest.	Demana accions de l'adult. Demana objectes amb producció verbal.	Saluda i s'acomiada, verbalment.	Empra una postura corporal correcta quan escolta.		Usa el vocabulari corresponent a la seva edat en quantitat.	Empra els verbs en infinitiu i present.
Comprèn oralment, els companys: s/d.v.	Contesta preguntes tancades dient sí/no: s/d.v.	Informa verbalitzant, sobre elements. Anomena elements. Assenyalava elements.	Demana objectes, assenyalant. Demana objectes, mirant.	Saluda i s'acomiada amb gest.	Usa recursos no verbals per atreure l'atenció (contacte d'ulls, contacte físic)	Articula les primeres paraules bàsiques. Usa el balboteig o vocalització prelingüística.		Usa frases de 3,4 paraules poc coordinades.
comprèn missatges orals	satisfer informació demanada	informar	regular/demanar	gestionar la informació	comunicació no verbal	parla	lèxic	morfosintàxi
Comprensió oral	Resposta a interpel·lacions	Iniciativa en converses			Expressions no verbals	Claredat de parla	Fluïdesa lèxica	Estructura morfosintàctica



PROVES I INDICADORS DE LLENGUATGE I ALTRES ASPECTES

- PROVA PER A LA DETECCIÓ DE PÈRDUES AUDITIVES.
- INDICADORS PER A L'OBSERVACIÓ DE LA MADURESA EN EL JOC SIMBÒLIC.
- INDICADORS PER A L'OBSERVACIÓ DE LA COMPRENSIÓ DEL CONTEXT INTERACTIU.
- FULL DE TRANSCRIPCIÓ DE MOSTRES DE LLENGUATGE.
- PERFIL DESCRIPTIU D'ASPECTES MORFOSINTÀCTICS.
- ANAMNESI.



PROVA PER A LA DETECCIÓ DE PÈRDUES AUDITIVES

Alumne-a: _____ C.E.: _____ Valoració llenguatge CREDA/Lleida

A.- A una distància d'un metre amb veu normal, dir-li paraules. Ell ha de repetir-les.

SOPA	+	-	AVIÓ	+	-
TRES	+	-	LLIT	+	-
VERMELL	+	-	FLOR	+	-
TREN	+	-	SET	+	-
FOCA	+	-	CINC	+	-

B.- A una distància de dos metres i després de tres metres, dir-li paraules amb veu normal i la boca tapada per un paper. Ell ha de repetir-les.

A dos metres:

CADIRA	+	-
DAU	+	-
VUIT	+	-
TRETZE	+	-
SABATA	+	-

A tres metres:

TRES	+	-
FOCA	+	-
CAVALL	+	-
SIS	+	-
GLOBUS	+	-

C.- A una distància d'un metre, dir-li paraules sense veu, és a dir, només amb moviment de llavis. Ell ha de repetir-les.

BRAÇ	+	-	PONT	+	-
TAULA	+	-	TELE	+	-
MAGDALENA	+	-	SABATA	+	-
VERD	+	-	PA	+	-
DOS	+	-	FINESTRA	+	-

Observacions:

Correcció:

Audició normal (A i B ho fa correctament, però li costa C). Hipoacusia transmissiva (A pot fer-la força bé, però B i C li costen). Sordesa neurosensorial (A i C pot fer-ho correctament, però té problemes a B).

Prova del CREDA "Jordi Perelló". Sabadell.



INDICADORS PER A L'OBSERVACIÓ DE LA MADURESA EN EL JOC SIMBÒLIC

(Segons observació del nen/a en el joc didàctic presentat. Es suggereix una llar amb les seves dependències i alguns estris)

Alumne-a: _____ C.E: _____ Valoració llenguatge CREDA/Lleida

INDICADORS	GRAU
1. L'alumne/a no juga, no mostra intencionalitat lúdica.	
2. L'alumne/a fa accions mecàniques. (Assenyalar les que correspongui) Llença objectes sense sentit Amuntega objectes sense sentit figuratiu Fa la mateixa acció, significativa o no, més vegades del que fora una acció habitual.	
3. L'alumne/a imita una o dues accions independents, de dos o tres elements cadascuna realitzades prèviament per l'examinador, per tal de comprovar si distingeix les diferents funcions d'aquests elements . Accions suggerides: Posar un nino dins el llençol i al llit Asseure un nino al sofà , davant la taula Asseure un nino a la cadira davant la t.v.	
4. L'alumne/a continua de forma significativa, l'acció iniciada per l'examinador, que no fa ús de cap mena de verbalització. Accions suggerides: L'examinador truca al timbre, tot esperant que el nen/a continuï l'acció obrint la porta. L'examinador posa la maleta a la mà del nino... L'examinador fa pujar o baixar les escales fins a la meitat...	
5. L'alumne/a realitza accions, independents i significatives, però sense continuïtat lògica entre si mateixes: Seu un nino a la cadira. Fa pujar o baixar escales als ninos. Porta a un nino a fer pipí.	
6. L'alumne/a integra dos/tres accions concretes amb continuïtat: Posa un nino a dormir, l'aixeca, mira la t.v. i torna al llit. Creació d'una escena familiar amb els ninos al voltant d'un objecte (taula, t.v., gos,...). Realitza un trajecte entrant o sortint per la porta de la casa.	
7. L'alumne/a integra quatre/cinc concretes amb continuïtat: Sopa, mira la t.v., va al lavabo i va a dormir. Agafa la maleta, surt de casa, va a passejar a fora, truca al timbre i entra a casa. Va al lavabo, va a dormir, es desperta, va al col·legi.	
8. L'alumne/a substitueix de forma coherent els objectes reals del joc didàctic per altres significats imaginats: Bola de joc → pilota,... Botó → plat,... Xinet → nadó, nino,... Cinta → corda,...	
9. L'alumne/a planifica accions de major complexitat, no treballades anteriorment, amb un màxim de 10 elements del joc didàctic. Ex: Explica que està sopant, se n'anirà al wc i després a dormir. Se'n va a dormir, s'aixecarà i anirà al col·legi.	
10. L'alumne/a planifica accions de major complexitat, no treballades anteriorment, amb més de 10 elements del joc didàctic. Ex: Reordena dins o fora del joc didàctic gran nombre dels elements no estructurals i els dóna una altra disposició coherent. La mare està dormint, està malalta, el pare truca per telèfon al metge, el metge truca a la porta, obre i tanca la porta, puja les escales, cura a la mare, marxa i la mare es posa molt contenta.	

Concrecions observades

Actituds



INDICADORS PER A L'OBSERVACIÓ DE LA COMPRENSIÓ DEL CONTEXT INTERACTIU
(segons observació de la relació comunicativa amb l'adult)

Alumne-a: _____ C.E: _____ Valoració llenguatge CREDA/Lleida

INDICADORS	ITEMS IDENTIFICATS
1.No capta la situació d' intercomunicació i no es comunica.	
2.Només es comunica puntualment, amb el gest o amb poques paraules.	
3.És capaç d'interactuar només una estona, sense admetre cap altra motivació (aviat es cansa, inhibint-se o dispersant-se).	
4. Necessita estímuls continuats, per tal d'evitar la dispersió i poder acabar la tasca de valoració.	
5. Precisa d'una adaptació del context i dels estímuls de l'examinador, per tal que correspongui positivament.	
6. Li cal una motivació inicial, per tal de seguir les pautes de l'activitat de valoració.	
7. Va seguint els estímuls de l'examinador: preguntes, observacions...	
8.Es mostra motivat pel context i l'avaluador.	
9. Participa amb seguretat i amb ganes de correspondre.	
10. Participa amb iniciativa (fa aportacions complementàries)	

NIVELL DETERMINAT:

Altres actituds observades:



FULL DE TRANSCRIPCIÓ DE MOSTRES DE LLENGUATGE

Alumne-a: _____ C.E: _____ Valoració llenguatge CREDA/Lleida

Transcripció d'una mostra de llenguatge de l'alumne a partir d': imatges, escenes, contes, conversa,...
Al quadre del Perfil adjunt d'aspectes morfosintàctics, s'hi pot fer el buidat d'aquesta mostra. Es poden assenyalar aquells trets, bé subratllant o remarcant-los amb retolador fosforescent.



E.L.G. : Edat Lingüística Global C.L. : Comport. Lingüístic		PERFIL DESCRIPTIU D'ASPECTES MORFOSINTÀCTICS A PARTIR DE L'ANÀLISI DE MOSTRES DE LLENGUATGE. CREDA/Lleida									
		MORFOLOGIA					SINTAXI				
E. L.G.	C. L.	GÈNERE	NOMBRE	FLEXIÓ VERBAL	FLEXIÓ PRONOMINAL	ESTRUCTURA FRASE	DETERMINANTS	ADVERBIS	PREPOSICIONS	DISCURS	
1/2 - 1	A					• Assenyala				• Observa • Balboteig vocàlic, sil·làbic i duplicat • Anomena objectes independents.	
1 - 1 1/2	B ⁻					• Holofrase	• meu • meva				
1 1/2 - 2	B ⁺		• Plurals (noms i adjectius)	• Imperatiu • Infinitiu • Gerundi • Participi		• Forma lingüística de 2 paraules amb verb implícit (ex.: <i>petu papà</i>). • Concordança: det + nom , nom + adjectiu.	"a" "e" (arcaïcs)		• A • Per • Per a • De	• Enumera objectes d'un context. • Inici : que.	
2 - 2 1/2	C			• 1 ^a / 2 ^a persona singular (jo, tu) • Còpula: és • A mi, per a mi		• Frases de 2 / 3 paraules amb pocs elements morfosintàctics. • SN com a complement (ex.: <i>clau a la caixa</i>) • Concordança: det + nom , nom + adjectiu , nom + verb (atribut).			• Espaisals: a, de, des de, entre, cap a, fins a.		
2 1/2 - 3	D ⁻	• Femeni • Mascullí (noms i adjectius)	• Singular i Plural (nom i verb)	• Perifrasi: anar a + verb voler + verb estar + gerundi estar + participi poder + verb	• ell / ella • mi • teu • et / te • em / me	• Frases de 3 / 4 paraules amb morfosintaxi amb algun error. • Concordança: det + nom + adjectiu , subjecte + verb .	• Indefinit: - article: un / una - algun/s • Definit: article: el / la - contracte: al, del, pel - demostratiu: aquest/s , aquell/s	• Lloc: a, sobre, sota, davant, darrera, aquí, damunt, alli. • Quantitat: una mica, quasi, molt, dos, tot, més. • Afirmació: també, sí, prou. • Mode: així.		• Descriu i narra amb una frase.	
3 - 3 1/2	D ⁺			• Present • Passat • Futur • Auxiliars: ser / haver / tenir	• nosaltres • vosaltres • algo/alguna cosa • el • altre	• Frases complexes: i , o , ni , però , perquè , més que , tan que , sinó , com . • Relatiu: que . • Interrogatiu : què .	• Possessiu: son, el seu, el meu.			• Descriu i narra amb dues frases.	
3 1/2 - 4	E ⁻			• Passat Compost • Pseudoreflexiu	• li / ells • ho • tot • això / allò	• Domini oració simple, coordinades. • Inici subordinades.			• Amb	• Descriu i narra amb tres frases.	
4 - 4 1/2	E ⁺			• Perifrasi de futur: Serà + infinitiu		• Passives • Relatives		• Temps: avui, ahir, quan, demà, mentre, abans, ara, de seguida, ja, sempre.		• Descriu i narra amb més fluïdesa.	



ANAMNESI

NOTA: (Completar o encerclar el que correspongui). Entrevista amb la família: pare/ mare/ altres:

Alumne-a: _____ C.E: _____ Valoració llenguatge CREDA/Lleida

Composició familiar (representació gràfica) :	Professió pare: _____ Professió mare: _____
Salut	
Embaràs, part	
Malalties greus:	
Otitis:	
Vegetacions:	
Operat de ...	
Hospitalitzacions:	
Disminució CAD (ICASS):	
Antecedents familiars, germans: de sordesa i dificultats de llenguatge, altres disminucions:	
Maduresa	
Atenció: concentrada / dispersa. Memòria: recorda / oblida.	
Motricitat: Edat d'inici del caminar: Al temps normal / retard (temps) _____ Masticació: Al temps normal / retard. Duració del bavejar: normal / bastant. Duració del xumet, biberó, ditet a la boca _____	
Relació social amb els iguals: sociable, solitari, agressiu, inhibít _____	
Aprenentatge: (segons informes de la tutora):Retardat en tot/Retardat en algunes àrees/ Segueix ritme normal.	
Comprensió del llenguatge	
Joc simbòlic: Quins rols representa?	
Puzzles: Si / No / Poc. _____	
Preferències lúdiques actuals: _____	
Comprensió de lèxic i consignes de l'entorn familiar: Al temps normal / retardada / limitada	
Expressió del llenguatge	
Temps d'inici del llenguatge significatiu: Abans de l'any / Entre un i dos anys / Entre dos i tres anys / Entre tres i quatre anys.	
Intel·ligibilitat: No l'entenen els pares / L'entenen els de casa, però no els de fora / Se l'entén amb dificultat / Només se li noten alguns defectes.	
Llenguatge: No diu res / Diu paraules independents / Fa frases curtes / Fa frases llargues.	
Parla: Escriptura les paraules / Canvia alguns sons / Només li costen alguns sons: "r", "l", ...	

Comentaris Globals:



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Serveis Educatius: **CREDA**

FULLS DE DEMANDA DEL SERVEI CREDA



Full de Demanda de valoració del llenguatge. EAP - CREDA

NOTA: La presentació d'aquest full de demanda al CREDA, suposa que l'EAP ha informat prèviament a la família i tutor/a del fet que s'ha passat aquesta sol·licitud de valoració al CREDA, i que serà avisada per aquest mateix servei el dia i hora que tindrà lloc la valoració.

DATA I N° D'ENTRADA: (CREDA)

Professional de l'EAP que ho sol·licita:

EAP:

Documents que s'acompanyen:

- ◆ Certificat de disminució de l' ICASS: ☐
- ◆ Informes mèdics: ☐
- ◆ Pauta d'observació del CREDA: ☐
- ◆ Informe d'audiometria: Feta al CREDA ☐ - no cal adjuntar-la - Altres llocs ☐
- ◆ Dictamen: (Només el full d'identificació de dades de l'alumne/a i el darrer d'orientació): ☐
- ◆ Previsió del dictamen en procés: ☐ Causa:

Nom i cognoms de l'alumne/a:

Centre Educatiu:

Localitat:

Data de naixement:

Nivell educatiu:

Tel. de contacte de la família:

VALORACIÓ DE LES VARIABLES PRÈVIES MÉS SIGNIFICATIVES, segons certificats oficials: ICASS, mèdics...

Pèrdua auditiva	Dificultats cognitives	Dificultats neurològiques i orgàniques	Dificultats relacionals i emocionals	Dificultats comunicació	Sense etiologia clara

Fets i circumstàncies significatives que poden afectar les necessitats detectades en el llenguatge: (context sociofamiliar, aprenentatge, comportament personal,...)

Apreciació del C.L. - comportament lingüístic - (encerclar el /els pertinents)

A B C D E (llenguatge) // **F G** (parla)

Descripció de les característiques observades en l'expressió oral de l'alumne-a, cas de no indicar el C.L anterior:

Vist i plau director EAP

Data

EAP, (Signatura)



FULL DE DEMANDA: SERVEI AUDIOPROTÈTIC

DATA D'ENTRADA CREDA:**Professional que ho sol·licita:**

Servei educatiu (EAP, logopeda, altres) :

Seu:

Documents que s'acompanyen: (Imprescindible acompanyar full de diagnòstic mèdic, quan es tracti de sol·licituds noves):

Data de la sol·licitud:

Noms i cognoms de l'alumne/a:

Data de naixement:

Nivell educatiu:

Centre educatiu:

Localitat:

Tl. De la família:

Motiu de la demanda:**Observacions:**



FULL DE DEMANDA: ACTUALITZACIÓ DE VALORACIÓ DEL LLenguatge

NOTA: Aquest full només cal emprar-lo, quan es demana un actualització en la valoració del llenguatge d'un alumne/a que ja s'atén al servei CREDA. En la resta de casos, ja és suficient el full de demanda establert.

DATA I N° D'ENTRADA: (CREDA)

Professional que ho sol·licita: (nom)

Servei educatiu (EAP, logopeda, altres) :

Seu:

Documents que s'acompanyen: (nous informes mèdics, de l'escola, ICASS / CEDIAP,...):

Data de la sol·licitud:

DADES D'IDENTIFICACIÓ

Noms i cognoms de l'alumne/a:

Data de naixement:

Edat a 31 desembre del curs actual:

Nivell educatiu:

Centre educatiu:

Localitat:

Tel. de contacte de la família:

MOTIU DE LA DEMANDA

OBSERVACIONS