

AVALUACIÓ DE LA PARLA Full de registre

NOM		DATA		CENTRE				
		REGISTRE FONOLÒGIC I FONÈTIC						
		Esportani	Repetició	Esportani	Repetició			
0 a 3 a n y s	/m/ mà			6 a n y s	/pr/ princesa			
		camió						
		fum				/tr/ tren		
	/p/ pilota					/cr/ creu		
		sopa						
		tap				/br/ bruixa		
		/l/ lupa				/dr/ drac		
			pala					
			sol			/gr/ grua		
		/t/ televisió						
			gota			/fr/ fred		
			dit					
		/n/ nen				/ny/ aranya		
			mena					
			muntanya		7 a n y s			
		/f/ foc					puny	
		elefant				/rr/ ratolí		
	/b/ bota					guitarra		
		sabó				martell		
	/k/ casa					cor		
		vaca				/ll/ llapis		
		cuc				gallina		
	/g/ gos					gall		
		tortuga				/z/ zebra		
	/ia/ piano				pinzell			
	/ua/ guants				/dʒ/ metge			
4 a n y s	/pl/ plat				/ʒ/ pijama			
	/bl/ blau							
	/fl/ flor							
	/cl/ bicicleta							
	/gl/ globus							
	/ei/ rei							
/eu/ peu								
/ou/ ou								
5 a n y s	/d/ dau							
		roda						
	/r/ pera							
	/ʃ/ xocolata							
		caixa						
		peix						
	/s/ sabata							
	tassa							
	nas							
	mosca							

AVALUACIÓ DE L'ARTICULACIÓ

Objectiu: Amb aquesta petita prova pretenem aconseguir una visió ràpida i global de la capacitat articulatòria del nen/a.

Procediment: Demanem al nen/a la repetició de cada síl.laba que serà articulada per l'adult de manera clara. És marcarà amb una creu (+) la resposta quan és correcta i amb un signe (-) quan no ho sigui, afegint el so que es produït en el seu lloc.

		PUNT D'ARTICULACIÓ											
		bilabial		labiodental	dental		alveolar		Pre-palatal		palatal	velar	
		sord	sonor		sord	sonor	sord	sonor	sord	sonor		sord	sonor
M O D E	Oclusiu	/p/	/b/		/t/	/d/						/k/	/g/
	Fricatiu						/s/	/z/	/ʃ/	/ʒ/			
	Nasal	/m/					/n/				/ɲ/		
	Lateral						/l/						
	Vibrant múltiple						/R/						
	Vibrant simple						/r/						

REPETICIÓ DE SÍL.LABES DIRECTES

PA	BA	MA	FA	LA	
TA	DA	NA	SA	LLA	RA
KA	GA	NYA	XA	arà	
JA					

REPETICIÓ DE SÍL.LABES MIXTES

PLA	PRA
BLA	BRA
	TRA
CLA	CRA
	DRA
GLA	GRA

PATRÓ EVOLUTIU DE LA PARLA

(Font: Bosc, Laura. *Avaluació del desenvolupament fonològic en nens catalanoparlants de 3 a 7 anys*. Ed.ICE UB 1987)

El gràfic següent ens pot ser útil com a primera guia per a poder avaluar les dificultats que un subjecte pot tenir en l'articulació d'un determinat so, en funció del percentatge de subjectes de la seva mateixa edat que ja el produeix correctament..

■: 90 % ▨: 80 % ▩: 70 % ◻: 60 % □: 50 % o menys

Edats		3	4	5	6	7
Sons						
NASALS	m	■				
	n	■				
	ɲ	◻	◻	▩	▨	■
OCLUSIVES	ɸ	■				
	p	■				
	t	■				
	k	■				
	b	■				
	d	▩	▩	■		
FRICATIVES	g	■				
	f	■				
	s	□	◻	▩	▩	▩
	z	□	◻	◻	◻	▩
	ʃ	▩	▨	■		
AFRICADES	ʒ	□	◻	◻	▩	▨
	tʃ	▨	■			
	dʒ	□	□	□	□	□
LÍQUIDES	l	■				
	λ	□	□	□	□	□
	r	▨	▨	■		
DIFTONGS	ɾ	□	◻	▨	▨	■
	<	■	■			
	>	▨	■			
G	nas. + oclus.	■				
	nas. + fric.	◻	◻	▩	▩	▨
	(/s/ +) C(+ /s/)	◻	◻	▩	▩	▨
	triples	□	◻	▩	▩	▨
	C + /l/	▨	■			
P	C + /r/	◻	▨	▨	■	
	lip. + C	□	▩	▨	■	

Registres d'avaluació del llenguatge

PROVA DE COMPRENSIÓ ORAL. Nivell: P-5

Recurs didàctic: Làmina de la casa. (Generalitat de Catalunya)

Consigna: L'avaluador/a indica a l'alumne/a el què ha d'assenyalar o fer, mentre li mostra la làmina, sense ajudar-lo.

En acabar, no se li donen les respostes correctes.

Alumne/a: _____

Edat : _____

Data prova: _____

A. Vocabulari	Correcte:+ Errat: -	Observacions:
a.1 CUINA		
a.2 GARATGE		
a.3 PENJAROBES		
a.4 CATIFA o "ALFOMBRA"		
a.5 FOGONS		
a.6 JAQUETA		
a.7 ESTRIS O INSTRUMENTS PER CUINAR		
a.8 ESTUFA o RADIADOR		
a.9 CAPÇAL DEL LLIT		
a.10 CORTINA (Valen les del bany o la sala d'estar)		
Puntuació:		
B. Estructures morfosintàctiques	Correcte:+ Errat: -	Observacions:
b.1 Lloc per estar tranquil i reposat, llegir, mirar la televisió, conversar... no dormir <i>(R: sala d'estar)</i>		
b.2 Lloc on em pentino i em dutxo <i>(R: sala de bany)</i>		
b.3 S'obre o es tanca la porta del garatge .		
b.4 Fes veure que fregues i esbandeixes els plats, com el pare de la casa. <i>(S'han de fer les dues accions)</i>		
b.5 Fes veure que fas les dues coses : « Després de llegir tancaré l'armari » <i>(S'ha de comprovar que primer fa veure que llegeix i després tanca l'armari)</i>		
Puntuació:		

Valoració global de la prova: Es sumen els encerts, sense restar el errors. Les dues parts han de ser superades amb aquests resultats:

Vocabulari: Mínim, 7 punts

Estructures Morfosintàctiques: Mínim 3 punts.

Comentaris:.

PROVA D'EXPRESSIONS ORAL: Estructures morfosintàctiques. P-5

Alumne/a: _____

Edat: _____

Data prova: _____

Recurs didàctic: Làmina de la casa per a **P-5** i la de la platja i el port per a **CI** de Primària (Generalitat de Catalunya)

Consigna: L'avaluador/a indica a l'alumne/a que verbalitzi frases sobre el que observa en la làmina corresponent.

Li pot donar algun exemple de llargada aproximada al seu nivell expressiu i una mica més.

Per tal d'allargar la frase, inicialment, se li pot afegir: i..., perquè... però... En aquest cas, es posa entre parèntesi el connector d'ajuda (i...)

També se li poden formular preguntes obertes com ara:

- Què passa aquí?
- Com ho fa?
- Per què ho fa, o passa, o ho diu?
- Què pensa?, Què diria?, Què vol fer?
- Què pensa?, Què diria?, Què vol fer?

La	na	es	dutxa	amb	aigua	i	sabó	perquè	està
suada	i	té	molta	calor.	15				
					paraules				

Valoració global de la prova: Se sumen els encerts, sense restar els errors.

Es dona com a superada si a P-5, fa frases de cinc mots com a mínim.

Per CI, frases de 5 o més mots.

Es pot comptar la mitjana de paraules per frase o frases

GENERALITAT DE CATALUNYA. CREDA-Lleida



Generalitat de Catalunya



Generalitat de Catalunya



PATRÓ EVOLUTIU DE LA MORFOLOGIA I LA SINTAXI DE 2 A 6 ANYS

EDAT	ARTICLES	PRONOMS	PREP.- ADVERBIS	CONJUG. VERBALS	COORD.- SUBOR.
2-3 a.	Apareix l'article "un", després "una" i la correcta concordança det + nom (gènere)	Usa el pronom "jo" Usa la combinació "jo" i "meu", "tu" i "teu"	Prepos. De possessió i benefici: a mi, per a mi, de mi Adverbis de lloc: en, sobre, sota, darrera, davant	Comença a utilitzar el verb copulatiu ésser "és lleig" Usa l'infinitiu present "nen dormir"	Simple juxtaposició d'enunciats sense coordinació Primeres coordinades d'enunciats simples
3-4 a.	Articles "el" i "la" Articles "uns" i "els", i la correcta concordança det + nom (nombre)	Possessius: meu, teu, seu. Personals: vosaltres-et-nosaltres-es Altres pronoms: ell, ella.	Preposicions de lloc: a dins, sobre, sota, a prop, en, amb (companyia) Preposició amb (instrument)	Indicatiu present: "no vull menjar" Apareixen els auxiliars: ésser i haver: "el papa ha anat a treballar" Expressió verbal de futur (serà + infinitiu) "serà la meva festa" Hiperregularització: ús dels participis irregulars com a regulars, "morit", "obrit"	Producció de subordinades relatives i explicatives però amb omissió del pronom relatiu i de la conjunció de subordinació "mama diu tu has de venir" Producció correcta de relatives: "el conte que mires és molt bonic"
4-5 a.	El nen no acaba de diferenciar l'ús dels articles definits	Pronoms possessius: el meu, el teu	Adverbis de temps: avui, ahir, demà, mentre, de seguida, primer, al moment	Producció del futur simple "anirem a nedar" Producció de l'imperfet d'indicatiu "el nen deia mentides"	Aparició de les subordinades causals i consecutives: "no vull la jaqueta perquè tinc calor", "encara que no m'agradi he de menjar verdures"
5-6 a.	Ús correcte dels diferents articles	Apareixen els darrers possessius: el seu, el nostre, el vostre	Preposicions de temps: abans, després, mentre	Producció del condicional "si vinguessis a casa podríem jugar"	Producció de les circumstancials temporals

