

UN MODEL UNIVERSAL, PREVENTIU I EDUCATIU PER RESPONDRE A LES NECESSITATS D'APRENENTATGE I CONDUCTA DELS ALUMNES

PALAFRUGELL

Curs 2010- 2011



COMPONENTS DE LA LECTURA

- **Consciència fonològica:** l'habilitat per sentir i manipular els sons de les paraules.
- **Principi alfabètic:** l'habilitat d'associar els sons amb les lletres i utilitzar aquesta associació de so-grafia per llegir les paraules.
- **Fluïdesa:** l'habilitat de llegir paraules de manera automàtica i sense esforç.
- **Vocabulari:** l'habilitat d'entendre i utilitzar paraules per adquirir i transmetre significat.
- **Comprensió lectora:** procés cognitiu que implica la interacció entre el lector i el text per accedir al significat.



INDICACORS DINÀMICS PER L'ÈXIT EN L' APRENTATGE DE LA LECTURA. L'IDEAL

És un instrument que mesura :

- El grau d'èxit amb que un nen progressa en aquelles habilitats crítiques que estan a la base de la lectura primerenca.
- Les diverses àrees que s'avaluen serveixen per predir si l'alumne serà un lector amb fluïdesa.
- Les puntuacions de l'alumne es categoritzen en tres nivells: **NORMATIUS**, **ALGUN RISC** i **RISC**.



L'IDEAL...

És un instrument d'avaluació que:

1. Determina si els alumnes mostren totes les habilitats importants que es necessiten per llegir correctament.
2. Ofereix un sistema de control del progr és que avalua el grau d 'eficàcia de les intervencions educatives.
3. S'utilitza com una avaluació de resultats que mesura l'eficàcia del programa educatiu de lectura de l'escola.



HABILITATS DE LECTURA

PRIMERENCA SÓN:

:

El set indicadors que utilitza l'IDEAL per avaluar les habilitats de lectura primerenca són els següents:

- **Fluïdesa en els sons inicials (FSI).** Avalua l'habilitat de l'alumne per reconèixer i produir el so inicial en una paraula presentada de manera oral.

- **Fluïdesa en nomenar els sons de les lletres (FNLL).** La FNLL avalua l'habilitat que té un alumne en nomenar els sons de les lletres majúscules i minúscules que se li presenten.

- **Fluïdesa en la segmentació de fonemes (FSF).** Avalua l'habilitat que té un alumne de segmentar paraules de 3 i 4 fonemes amb els seus fonemes individuals de manera fluïda.



○ **Fluïdesa en la lectura de paraules sense sentit (FPS).** Inclou la correspondència so-grafia i l'habilitat de combinar sons per formar paraules en el que les lletres representen els seus sons més comuns.

○ **Fluïdesa en la lectura oral (FLO).** Avalua la rapidesa i l'exactitud lectora en veu alta a través de textos corresponents al curs.

○ **Fluïdesa en el Record (FER).** És una prova de comprensió lectora que avalua l'habilitat de recordar informació d'un text que s'acaba de llegir.

○ **Fluïdesa en l'ús de paraules (FUP).** Avalua el vocabulari a través del nombre de paraules que es diuen o de definicions que es fan a partir de paraules clau que es donen.



COMPONENTS

	Infantil			1r			2n		
	Inicial	Mig	Final	Inicial	Mig	Final	Inicial	Mig	Final
Fluïdesa en els sons inicials (FSI)	X	X							
Fluïdesa en nomenar sons de les lletres (FNLL)	X	X	X	X					
Fluïdesa segmentació de fonemes FSF)		X	X	X	X	X			
Fluïdesa en paraules sense sentit (FPS)			X	X	X	X	x		
Fluïdesa en al lectura oral (FLO)				X	X	X	X	X	X
Fluïdesa en el record (FER)				X	X	X	X	X	X

UTILITZACIÓ DE LES DADES DE L' IDEAL

- Anàlisi de les dades a nivell `aula.
- Anàlisi de les dades a nivell de cicles
- Anàlisi de les dades a nivell d'escola.



UN MODEL UNIVERSAL, PREVENTIU I EDUCATIU PER RESPONDRE A LES NECESSITATS D'APRENTATGE I CONDUCTA DELS ALUMNES

Universal: dirigit a tots els alumnes.

Preventiu: que actua el més ràpid possible.

Educatiu: Intenta respondre a les necessitat de suport i ajut dels alumnes, més que només indicar les seves dificultats.



LA RESPONSTA A LA INTERVENCIÓ (RTI)

- La RTI no és el lloc que utilitzen les escoles per ajudar als nens amb problemes, és un procés, i està basat en les possibilitats que aquests problemes poden ser degut a insuficiències o consistències en la instrucció, capacitat de llenguatge o en el currículum



Sistema acadèmic

Intervencions individuals intenses

- Alumnes concrets
- Basades en l'avaluació
- Alta intensitat

Intervencions en grups concrets

- Alguns alumnes (de risc)
- Alta eficiència
- Rapid response

Intervencions universals

- Tots els alumnes
- Preventiu, proactiu



1-5%

5-10%

80-90%

Sistema conductual

Intervencions individuals intenses

- Alumnes concrets
- Basades en l'avaluació
- Procediments intensos i duradors

Intervencions en grups concrets

- Alguns alumnes (de risc)
- Alta eficiència
- Rapid response

Intervencions universals

- Totes les situacions, tots els alumnes
- Preventiu, proactiu

1-5%

5-10%

80-90%



LA RESPOSTA A LA INTERVENCIÓ (RTI)

La RTI és un procés per a la presa de decisions . Té 6 punts claus:

1. Els mestres proporcionen un ensenyament eficaç per a tots els alumnes.
2. Cribatge universal
3. Presa de decisions basada en les dades.
4. Control continuat del progrés
5. Prevenció
6. Intervencions basades en l'evidència.



QUÈ APORTA LA RTI

- Té en compte a tots els alumnes.
- És preventiu.
- Canvia el diagnòstic per suports.
- Canvia el criteri d'adaptació



INTERVENCIONS EN LECTURA PER ALUMNES D'ALGUN RISC I RISC

Alumnes de RISC

o Lectura tutoritzada (mestre / alumne)

- a) Explicar a l'alumne, nivell lectura, punts forts / febles, objectiu de treball, com s'ajudarà a l'alumne.
- b) 20 minuts de lectura individual (a més del que es llegeix a l'aula).
- c) Material de lectura adequat (grau de llegibilitat)
- d) sistema de correcció
- e) Fiabilitat en el sistema d'intervenció.
- f) Control i autoregistre del progrés.



INTERVENCIONS EN LECTURA PER ALUMNES D'ALGUN RISC I RISC

Alumnes d'ALGUN RISC

o Lectura en petit grup (mestre 3-4 alumnes)

- a) Explicar als alumnes, nivell lectura, punts forts / febles, objectiu de treball, com es treballarà en grup.
- b) 20 minuts de lectura individual (a més del que es llegeix a l'aula).
- c) Ajustament del grau de suport a les dificultats que presenten els alumnes. (precisió, fluïdesa...)
- d) sistema de correcció
- e) Fiabilitat en el sistema d'intervenció.
- f) Control i autoregistre del progrés



ESTRATÈGIES PER MILLORAR LA FLUÏDESA LECTORA

Lectura de paraules

- Estratègia de descodificació
- Lectura de paraules per analogia
- Lectura de paraules “enrevessades”.

Lectures repetides

- Lectura en parella
- Lectura de poemes
- Teatre llegit

