



LA DRASSANA DE LA GINESTA
COOPERATIU A CICLE SUPERIOR

EL TREBALL COOPERATIU

- Potencia la formació integral i la socialització.
- Facilita els aprenentatges significatius.
- S'adapta als interessos dels alumnes.
- Educa per a la vida en comunitat.
- Promou la responsabilitat compartida.
- Potencia l'autoestima.
- Cohesiona i integra.

COOPERATIU a la Ginesta

- Es fa a tota la Primària.
- N'hi ha de nivell i de cicle.
- Cada equip de nivell dissenya les activitats cooperatives del seu nivell.
- Cada equip de cicle dissenya una unitat de programació cooperativa per curs.
- Cada cicle disposa d'horari de disseny durant el primer trimestre.
- La unitat de programació ha d'involucrar àrees diferents.

ENCAIX AMB EL PROJECTE D'ESCOLA: Pla d'Acció Tutorial

- ✓ Pla d'acció tutorial:
 - Document que recull les accions que l'escola Ginesta realitza per potenciar un desenvolupament global i harmònic de l'alumnat.
- ✓ Objectius del pla:
 - Valorar i formar l'autoconcepte i l'autoestima personal, cultural i acadèmic de tot l'alumnat.
 - Acceptar l'alumne/a de manera incondicional, com a persona. Tenir cura de la seva seguretat socioafectiva.
 - Promoure les relacions personals, la comunicació, l'intercanvi, la cooperació i la convivència entre tot l'alumnat a través de les activitats escolars quotidianes: el treball en equip, l'aprenentatge cooperatiu, les dinàmiques de grup, els mètodes actius, les estratègies socioafectives, les de convivència social i les de resolució de conflictes.
- ✓ Recursos:
 - Aplicació del Projecte Filosofia 3-12
 - Treball Cooperatiu
 - Tutories col·lectives i individualitzades
 - Qüestionaris per a les famílies a principi de cada cicle i entrevistes amb famílies i alumnes
 - Qüestionari d'autoconcepte per a l'alumnat de Cicle Superior.
 - Activitats de Setmana Cultural i festes escolars amb agrupaments d'alumnes de diferents cicles

CARACTERÍSTIQUES BÀSIQUES PER A TOTA LA PRIMÀRIA

- Les regles d'organització estan pactades entre tots els membres de l'equip.
- Aquestes regles venen restringides pel mètode de treball, adequat a l'objectiu que es persegueix: científic, creatiu,...
- Tots els membres han de participar en totes les parts del procés. El treball no es compartimenta ni divideix.
- La base del treball cooperatiu és el diàleg.
- L'equip ha de reflexionar sobre com està fent la feina.

OBJECTIUS PER ALS ALUMNES

- Entendre el concepte de treball cooperatiu.
- Valorar els aspectes positius que té el treballar en equip.
- Ser capaç de treballar cooperativament.
- A nivell procedimental treballarem els **hàbits socials**.

- ❖ Hàbits mecànics:
 - Demanar paraula i respectar el torn.
 - Utilitzar un to de veu adequat per crear un bon clima de treball.

- ❖ Respecte:
 - Escoltar els altres i respectar la seva opinió.
 - Ser capaç de cedir i acceptar les argumentacions i els acords del grup.

- ❖ Participació:
 - Ser capaç d'aportar opinions, sensacions i idees al grup.
 - Ser capaç d'argumentar i defensar la seva opinió.

- ❖ Dinàmica del grup:
 - Saber trobar estratègies per arribar a acords.
 - Ser capaç d'actuar com a moderador del grup.

GRAELLA DE PROGRAMACIÓ

		CONTINGUTS	OBJECTIUS
	PROCEDI.	.Establiment d'una seqüència de treball dins d'un sistema de treball cooperatiu. .Argumentació sobre la validesa de les idees aportades. .Tria de les idees més adients .Distinció entre la relació general que tenim amb una persona i la valoració objectiva que hem de fer sobre les seves aportacions. .Presa de consciència del valor de la col·laboració entre persones. . Anàlisis i pràxis de les pròpies possibilitats.	. Establir estratègies de treball vàlides. . Analitzar els continguts d'idees pròpies i alienes. . Exposar aquests continguts de forma coherent i intel·ligible. . Comparar diferents arguments. . Aprendre a separar les relacions personals de les relacions de treball. . Avaluar comparativament el treball realitzat. . Reflexionar sobre el valor final del treball realitzat pel grup.
	CONCEP	. Construcció d'un vaixell.	. Dibuixar el projecte en forma de planell. . Decidir els materials. . Aconseguir els materials. . Realitzar la construcció. . Comprovar que funcioni.
	ACTITUDS	.Respecte per l'ordre d'intervenció en una conversa de treball. .Participació en l'aportació d'idees relacionades amb el tema a desenvolupar. .Acceptació de la tria d'idees feta en comú. .Responsabilitat davant la feina. .Valoració positiva de la pròpia persona a partir de la descoberta i prova de les pròpies possibilitats. . Respecte envers els altres. . Valoració del diàleg com a eina de treball. . Acceptació de les normes. . Desenvolupament de l'esperit de superació.	. Sentir la necessitat de saber escoltar per comprendre, per informar-se correctament i poder participar. . Participar constructivament en un grup de treball seguint les premisses del treball cooperatiu. . Adonar-se dels propis èxits i de les reaccions positives que susciten els propis comportaments. . Comportar-se d'acord amb les expectatives que un s'ha creat respecte a si mateix. . Tractar les altres persones amb respecte.

Ilegenda Grup: Gran grup: GG, desdoblament: D, petit grup: PG, parelles: P, individual: I Típus: Internivell: INT, nivell: NI homogeni: HO, heterogeni: HE, ... Àrees implicades cat, cast, soc, nat, medi, mat, ang, art, ... Activitats: Aprenentatge AP: Avaluació AV:						
DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS		MATERIAL NECESSARI	GRUP	TIPUS	ÀREES	TEM PS
17 de gener, Sessió 0: (horari tutoria) . Informació sobre el nombre de grups i la seva composició i encàrrec de que estiguin formats per a la següent sessió.			GG	INT		30'
19 de gener, Sessió 1: (prèvia) (horari tutoria) . Presentació per part de les mestres del treball cooperatiu. . Recordatori dels objectius del treball cooperatiu. . Presentació del full diari d'avaluació de grup. . Presentació del projecte de treball "Vaixells" . Fixació dels grups		Full d'autoavaluació de grup	GG	INT	Català	1h
17 de gener Sessió 2: . Pluja d'idees sobre com volen que siguin els vaixells que han de construir. . Pluja d'idees sobre els materials a usar. . Pluja d'idees sobre d'on els trauran. . Repartir qui portarà cada material. . Eines que els faran falta. . Emplenar la primera columna de la graella d'avaluació.		Fitxa per anotar les pluges d'idees Full d'autoavaluació de grup	PG	INT	Català	1h
19 de gener Sessió 3 ; 24 de gener Sessió 4: . Dibuixar els croquis a mida natural prenent mesures de l'objecte: vista lateral, vista superior, vista inferior, vista frontal i vista posterior. . Fer constar de quins materials han de fer cada part. . Emplenar la segona columna de la graella d'avaluació. .Repartir-se els materials que ha d'aportar cadascú.		Fulls mil·limetrats Full d'autoavaluació de grup	PG	INT	Català Matemàtiques Socials	1h
26 de gener Sessió 5 ; 31 de gener Sessió 6; 2 de febrer Sessió 7. . Tenir disponibles els materials i les eines i començar la construcció		Eines, materials. Full d'autoavaluació de grup	PG	INT	Català Plàstica	1h
7 de febrer, Sessió 8 .Emplenar el full d'autoavaluació i comentar-lo en gran grup.		Full d'autoavaluació de grup Full d'autoavaluació individual	PG I	INT	Català	1h

El treball dels mestres en aquest projecte ha estat el següent:

1. Planificació

La temporalització s'ha decidit tenint en compte l'horari disponible i les possibilitats d'espais i mestres, concretant quatre sessions de treball cooperatiu i dues sessions prèvies més ,de gran grup, per centrar el tema.

L'avaluació es planteja amb la intenció que els nens valorin el seu propi procés en el treball cooperatiu. D'altra banda, nosaltres utilitzarem eines d'observació per avaluar els alumnes.

Finalment es realitzaran una sessió de posta en comú reflexió i valoració dins el grup cooperatiu tutoritzat per la mestra.

2. Execució del treball

En el procés d'execució els mestres actuarem com a presentadors dels temes, mediadors i observadors de la dinàmica dels grups, intentant facilitar les tasques. A nivell conceptual es facilitaran les eines imprescindibles però s'intentarà que els nens i nenes aportin eines i materials propis.

3. Avaluació

L'objecte d'avaluació proposat es limita a la capacitat de treball en equip, no s'han valorat els objectius de fets i conceptes, bàsicament ens hem basat en els procediments, actituds i valors, de tota manera tindrem en compte que el resultat final del treball ha de ser viable, per això introduïm un criteri de dificultat un xic més alt que el curs passat.

PROCÉS D'AVALUACIÓ

Ítem: d'autoavaluació de grup/d'avaluació sistemàtica:

1. Hem utilitzat les tècniques d'autoavaluació de grup recollides en el projecte de filosofia 3-18. (tècniques analògiques, és a dir basades en la imatge). Es passa a diari.
2. Al final del procés es passa un full kpsi individual de reflexió que posteriorment serà debatut en grup.

Com avaluació inicial farà una trobada d'internivell on bàsicament volíem comprovar que els alumnes recorden els objectius del Treball Cooperatiu.

El procés avaluatiu per part dels mestres es basa únicament ,durant la realització de les activitats en observacions directes al grup, seguint una graella pautaada confeccionada per a tal fi.

Finalment, en acabar el procés, es passa un qüestionari a l'alumnat i un full de reflexió individual per detectar l'evolució provocada pel treball. Els resultats de l'avaluació serveixen per anar establint procediments d'introducció progressiva de tècniques de treball col·lectiu i cooperatiu als alumnes, integrant un procés tutorial conduït pel propi treballi independent de l'acció tutorial habitual. Un objectiu important del procés és el d'integrar persones de diferents nivells amb el mateix esquema de treball, per trencar les estructures rígides d'un grup classe el rols establerts i les idees preconcebudes sobre les possibilitats reals de cadascú.

Tècniques: Observació, aproximació: (valoració personal graduada), resposta immediata (oral, test, respostes donades ...) resposta raonada (pregunta oberta), resposta deduïda (resoldre un problema).

Cooperatiu 2006/2007**Construcció d'un vaixell**

Descripció del vaixell que es vol construir

Descripció del sistema de propulsió (veles, motor, mecanisme...)

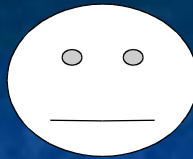
material	procedència	responsable de cada material	eines	responsable de cada eina
Fusta Suro ...	Deixalleria Casa ...			

Nom:

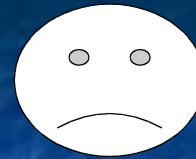
Grup:



Som uns
cracs



Com sí com
sa



Semblem
una olla de
grills

Hem col·laborat							
Ens hem escoltat els uns als altres							
Hem aportat idees i opinions							
Hem acceptat les opinions de tothom							
Hem usat un llenguatge cortès							
La propera vegada...							

Instruccions: els resultats de l'avaluació han d'incorporar les opinions de tothom (una sola icona per grup). Heu d'emplenar una columna per sessió.

Nom: _____

VALOREM EL TREBALL COOPERATIU

1. Com he treballat en aquest projecte:

	QUASI SEMPRE	A VEGADES	MAI
He respectat l'ordre d'intervencions en la conversa.			
He utilitzat un to i volum de veu adequats.			
He escoltat les opinions dels altres.			
He respectat les opinions dels altres			
He acceptat les decisions del grup.			
He aportat idees i opinions			
M'he sentit a gust treballant amb companys i companyes d'un altre grup.			

2. -Com m'he sentit treballant amb el meu grup?

- | | |
|-------------------------------------|--|
| ☐ Content/a | ☐ Nerviós/a Avorrit/da |
| ☐ Enfadat/da | ☐ Rebutjat/da pels altres |
| ☐ Sol/a | ☐ A gust Entusiasmat/da |

3.- Altres observacions o comentaris que et semblin interessants.

GRAELLA D'OBSERVACIÓ DE LA DINÀMICA DE GRUP

Nombre de components:

Composició del grup per nivells:

1- Grau de participació
dels diferents
membres del grup.

2- Grau d'entesa o
conflicte.

3- Grau d'empatia entre
els membres del grup.

4- Nivell de les
argumentacions.

5- Pel que fa a la feina,
es conformen amb
mínims o tenen esperit
de superació.

6- Grau de creativitat.

Tutora del grup:

GRAELLA D'OBSERVACIÓ INDIVIDUAL DE TREBALL COOPERATIU.										Nivell: _____	
ALUMNES	8. Actitud general		7. Sap trobar estratègies per arribar a acords.		6. És capaç d'argumentar i defensar la seva opinió			5. És capaç d'aportar opinions, sensacions i idees al grup.		4. És capaç de cedir i acceptar les argumentacions i els acords del grup.	
	7b. Comença a ser capaç d'actuar de mediador		7a. És capaç de fer servir estratègies senzilles per arribar a acords.		6c. És capaç de rebatre argumentacions diferents a la seva per defensar la seva opinió.			6b. És capaç de donar argumentacions raonades.		6a. És capaç d'explicar el perquè de la seva opinió.	

