



Deu anys en xarxa

El 1985 va ser una data cabdal per a l'ensenyament a Sant Vicenç dels Horts. Es posava en marxa un acord entre l'Ajuntament de la ciutat i el Departament d'Ensenyament per endegar un Pla Intensiu de Normalització Lingüística a les nostres escoles. Aquesta iniciativa va permetre un impuls molt notori als processos d'immersió lingüística i a la consolidació d'activitats de suport a les pràctiques docents degudament planificades, que van consolidar-se en unes accions de dinàmica educativa que, amb les seves corresponents actualitzacions, s'han mantingut any rere any. El Pla Intensiu de Normalització Lingüística va possibilitar, també, un incipient treball en xarxa entre els centres educatius, els serveis educatius i l'Ajuntament de Sant Vicenç dels Horts.

En ple desenvolupament de la LOGSE, l'any 1997 es va iniciar el treball en xarxa de forma sistemàtica entre els principals agents que directament o indirectament intervenen sobre la població adolescent i juvenil del municipi. Es donava així una primera resposta a la inquietud que des dels tres centres d'educació secundària generava l'alt marge de millora que calia aplicar en els rendiments d'un percentatge molt significatiu de l'alumnat i les situacions de conflicte entre els alumnes.

Les principals activitats d'aquesta xarxa es van traduir en un estudi sobre les necessitats psicosocioeducatives de l'alumnat d'ESO; l'elaboració de crèdits variables d'orientació prelaboral; i la creació del dispositiu local de Transició de l'Escola al Treball (TET) i del seu observatori



específic. El conjunt de mesures que es van portar a terme per optimitzar els recursos, afavorir les sinèrgies i proposar alternatives va aconseguir l'obtenció gradual d'uns resultats més favorables. A tall de mostra, el curs 2000-2001, any de la primera promoció d'ESO de la nostra ciutat, l'índex de no acreditació era del 32% mentre que el curs 2006-2007 es va situar en el 19%. Aquesta millora sostinguda té en els esforços compartits de tots els agents implicats bona part de la seva explicació.

El 2007 es va signar un acord entre el Departament d'Educació i l'Ajuntament de Sant Vicenç dels Horts que donava pas a

Continua a la pàgina següent



Transició Escola Treball. “L’Aventura del món laboral”

Els més joves s’enfronten a la realitat del mercat laboral

El programa “L’aventura del món laboral” facilita als joves la presa de decisions sobre el seu futur formatiu i laboral

Els joves de 3er i 4rt d’ESO, batxillerat i cicles formatius acostumen a tenir molts dubtes sobre la seva orientació futura, tant per la incertesa que comporta l’edat que tenen, com pel desconeixement del món laboral i les possibilitats de l’oferta formativa. Conscient d’aquesta realitat, l’Ajuntament de Sant Vicenç dels Horts ha activat el programa “L’aventura del món laboral”, una eina de suport als programes d’orientació que es dissenyen en els centres educatius de secundària de la ciutat, per als alumnes d’ensenyament secundari obligatori i postobligatori.



Ve de la pàgina anterior

un Pla Educatiu d’Entorn per respondre de manera integrada i comunitària a les necessitats educatives de les persones més joves de la nostra ciutat, amb la coordinació i la dinamització de l’acció educativa en els diferents àmbits de la vida dels infants i joves. En aquesta primera edició del Pla Educatiu d’Entorn s’ha consolidat la xarxa local i s’han establert un conjunt d’actuacions que suposen, per una banda, una lògica de continuïtat amb accions precedents i, per l’altra, la possibilitat d’introduir, amb criteris de sustentabilitat, noves propostes que s’emmarquen en: l’optimització i incentivació de l’escolarització, l’acollida de l’alumnat i les seves famílies; les necessitats i demandes socials; les activitats complementàries, extraescolars o de vacances; els espais de trobada i de diàleg per afavorir la convivència; l’orientació i acompanyament acadèmic i professional, i la sensibilització i formació. A Sant Vicenç dels Horts s’emmarca aquest Pla Educatiu d’Entorn amb la decidida voluntat d’incrementar la gradual descentralització del Departament d’Educació amb la conseqüent responsabilitat compartida de l’Ajuntament, l’extensió de l’autonomia dels centres educatius i la integració del Serveis Educatius.

Per afavorir els canals de comunicació, aquest butlletí oferirà tota la informació relacionada amb els factors més significatius del Pla Educatiu d’Entorn.

Aquest programa, que es du a terme durant els mesos de maig i juny, s’emmarca dins el dispositiu TET (Transició Escola-Treball) i és el resultat del treball de diversos tècnics de diferents regidories, representants dels IES i CES de la ciutat i dels Serveis Educatius (EAP i CRP) del Departament d’Educació.

Els principals objectius que persegueix aquesta iniciativa són: despertar la consciència dels joves sobre la importància de la presa de decisions de futur; ajudar-los a decidir-se sobre els estudis o la formació que poden seguir; donar a conèixer els serveis municipals que formen part del circuit de transició escola-treball; i donar suport als professionals dels centres en els processos d’orientació. Per aconseguir-ho, durant aquests dos mesos, es realitzen diverses activitats.

Conèixer els serveis TET

Una de les dues activitats de “L’aventura del món laboral” és una visita guiada als alumnes de 4rt d’ESO, perquè coneguin de ben a prop els serveis municipals amb què compten dins el programa de transició escola treball. La primera visita es fa a les Oficines Municipals de la Foneria, on se’ls mostra què hi poden trobar al Punt d’Informació Juvenil i al servei TET. La segona parada és la Sala de lectura municipal Plaça Narcís Lluís, i la visita s’acaba al Centre Municipal de Promoció Econòmica Molí dels Frares, on se’ls ensenya els serveis adreçats a ells: el Club de feina, la Borsa de treball i l’espai Empresa i formació. L’activitat conclou amb una xerrada a l’Auditori del Molí de Frares sobre les opcions formatives i laborals.

Aproximació al món laboral

La segona activitat, sota el nom de “Jove i treball”, s’adreça als alumnes de 4rt d’ESO, batxillerat i Cicles Formatius de Grau Mig i Superior, així com als alumnes de preparació a les proves d’accés a Cicles Formatius i GES, i es desenvolupa als mateixos IES, CES i CFA. Aquesta activitat inclou, per una banda, un taller amb el tutor i l’orientador, en el qual es tracten temes com ara les tendències del món laboral en l’actualitat, els canvis dels sectors productius, les ocupacions més comunes que tenen els joves entre 16 i 25 anys, els tipus de contractes, els salaris, els horaris laborals, la relació entre la qualitat de la feina i la formació i la percepció

que tenen els empresaris dels joves. Per una altra banda, també es realitza una taula rodona que compta amb la presència d’un empresari, un representant sindical i un treballador.

Aquest programa s’emmarca en el Pla d’Activitats Educatives de l’Ajuntament amb els centres, que són els encarregats de fer una valoració després de cada acció i, a començament de curs, es fa una reunió amb els caps d’estudis d’aquests centres per proposar, si cal, nous canvis en el programa.

Cada centre que participa en la iniciativa rep una maleta pedagògica virtual, a la qual es pot accedir a través del web www.svh.es/aventuramonlaboral, que inclou material per facilitar la feina als orientadors, com ara exemples de tipus de contractes, models de currículums, cartes de presentació, webs d’interès pel que fa a l’orientació, sortides laborals i oferta formativa.



El taller d'estudi assistit: una eina per millorar l'èxit escolar

L'Ajuntament de Sant Vicenç dels Horts, amb la col·laboració de la Generalitat, els centres educatius i les entitats socioeducatives, continua impulsant diverses accions per a millorar l'educació a la ciutat. Una d'aquestes iniciatives, dins el Pla Educatiu de l'Entorn, ha estat la posada en marxa aquest curs de 27 tallers d'estudi assistit, que donen suport a uns 200 alumnes.

L'objectiu dels tallers, que es fan a tots els centres educatius de primària i d'ESO del municipi, és millorar el rendiment escolar i afavorir la cohesió social i l'ús del català entre els alumnes que hi participen.

Funcionament dels tallers

Cada taller està integrat per un màxim de vuit alumnes de Primària o ESO, que treballen cinc hores setmanals en horari extraescolar, sempre guiats per un monitor. Cada centre ha decidit la composició dels grups, tenint en compte que el perfil preferent és el d'alumnes amb dificultats d'aprenentatge, en alguns casos derivades de la manca de suport o la falta de motivació. Els monitors que porten els tallers són joves estudiants de batxillerat o d'estudis superiors vinculats al municipi, que han estat formats prèviament per al desenvolupament d'aquesta tasca. Amb aquesta proposta, es vol aprofitar l'experiència avalada de crear situacions de "tutories entre iguals", on un alumne "expert" ajuda i guia un alumne amb dificultats d'aprenentatge.

El Centre Obert El Quijote, el Centro Amigos, Bayt Al-Thagafa i l'esplai Sant Josep, entitats que col·laboren estretament en el desenvolupament d'aquest projecte, s'han fet càrrec de la contractació dels monitors i participen també, juntament amb els centres educatius, la Regidoria d'Educació i els responsables de la formació dels monitors (Facultat de Psicologia Blanquerna – Universitat Ramon Llull), de les tasques de seguiment, coordinació i avaluació de l'activitat.



Centre educatiu	Nombre de tallers
CEIP Rocío	3
CEIP Sant Josep	2
CEIP J. Juncadella	3
CEIP Sant Jordi	1
CEIP La Guàrdia	3
CEIP La Vinyala	2
CEIP Sant Antoni	1
C. Sant Vicenç	1
C. La Immaculada	1
CES Salesians	2
IES Gabriela Mistral	4
IES Frederic Mompou	4

Entrevista a Eva Liesa, assessora dels tallers d'estudi assistit

“Els alumnes no s'han de rendir en el complex procés d'aprendre”

L'Eva és psicopedagoga, doctora en Psicologia, i especialista en estratègies d'aprenentatge.

Estudiar i aprendre és el mateix?

La finalitat de l'estudi hauria de ser l'aprenentatge basat en la comprensió de la informació i, per tant, cal que l'estudiant vagi més enllà de la memorització purament repetitiva. Ara bé, els resultats de les recerques sobre quines són les concepcions que els alumnes mostren en relació a l'estudi indiquen que un nombre considerable d'aquests creuen que estudiar i aprendre són aspectes diferents i que l'estudi suposa bàsicament memoritzar. Cal ajudar a trencar aquesta idea a través del tipus de tasques d'estudi que es plantegen dins l'aula.

Hi ha algun factor especialment determinant perquè un alumne sigui un bon aprenent?

La motivació és un aspecte molt important. Entenem la motivació com una disposició que l'estudiant va construint dia a dia. El tipus de tasques que es proposen a l'escola i el suport que es dona crec que ajuda més que el temps final que l'estudiant dedica a l'estudi individual. Cal que sàpiga com estudiar, quins procediments d'aprenentatge el poden ajudar en funció del tipus de tasques que ha de resoldre, etc. Si no s'ajuda l'estudiant i aquest fracassa anirà construint la idea que "no serveix" i a mesura que es faci

més gran serà més difícil trencar amb aquest autoconcepte negatiu.

Què significa ensenyar a estudiar (o a aprendre)? És possible fer-ho?

Sí que és possible. Ara bé, per fer-ho no és suficient dir als alumnes "per demà estudeu aquestes pàgines" ni ensenyar les tradicionals tècniques d'estudi, ambdues pràctiques encara molt habituals en alguns centres. Actualment sabem que cal ensenyar a estudiar des de cadascuna de les assignatures a partir de tasques concretes, cal ensenyar estratègies d'aprenentatge d'una manera infusionada en el currículum; si no es fa així, els alumnes després no transfereixen els aprenentatges de les tècniques (o procediments) a les diferents assignatures. Hi ha mètodes concrets per ensenyar i aprendre procediments que afavoreixin la comprensió: el modelatge metacognitiu, les pautes o guies de pensament, el treball cooperatiu, etc.

Realment creu que activitats com els tallers d'estudi, que són tres o quatre hores extraescolars, poden ser profitoses?

Els tallers d'estudi poden ser un espai molt útil que porti ajudes en diferents àmbits. En l'àmbit cognitiu, poden ser un bon reforç per les tasques escolars que es plantegin a l'escola; l'èxit dependrà de la qualitat de les ajudes que s'aportin, però en part també dependrà en gran mesura de la coordinació que s'estableixi

entre el centre i l'espai de tallers. Cal que les activitats que es facin en els tallers es vinculin al que es demana a l'escola. En relació a l'àmbit afectiu, els monitors dels tallers poden ser un bon referent pels estudiants i poden oferir-los un suport constant que els animi en la constància de l'estudi.

Enguany iniciem a Sant Vicenç dels Horts aquesta experiència d'Estudi Dirigit. S'atreveria a formular un consell a l'escola, als pares, als monitors i als alumnes per què sigui exitosa?

A l'escola, que cal ensenyar a estudiar des de les diferents assignatures i coordinar-se amb els monitors fent el seguiment de les activitats que es facin als tallers. Als pares, que ajudin especialment en l'àmbit afectiu, animant els seus fills a assistir als tallers i fent-los sentir que a poc a poc seran capaços d'aprendre més coses. Als monitors, que ofereixin un context d'aprenentatge "càlid". Les ajudes psicopedagògiques són importants, però també caldrà que estiguin permanentment atents als aspectes més emocionals, ajudant-los a comprendre les seves dificultats i com superar-les, però també fent-los evidents els seus progressos per petits que siguin. Per tenir ganes d'aprendre cal sentir que es progressa. Als alumnes, que no es rendeixen en el complex procés d'aprendre i que assisteixin regularment als tallers i aprofitin les oportunitats d'aprenentatge que allà es plantegin.

Valoració d'Eulàlia Pastor, monitora de taller d'estudi assistit

“Els alumnes mostren un canvi d'actitud a mesura que assisteixen al taller”

Eulàlia Pastor és monitora del taller d'estudi assistit del CEIP Sant Jordi, en el qual hi assisteixen, quatre dies per setmana, vuit nenes de 8 a 12 anys. Ella fa una valoració de la seva experiència i explica el treball diari que realitza en el taller.

Les principals dificultats que mostren són, sobretot, la comprensió lectora, les operacions bàsiques, la resolució de problemes, el càlcul mental i la cal·ligrafia. A més, tenen problemes d'organització de la feina i els manquen moltes tècniques d'estudi.

Al llarg del taller, s'observa un progrés en les expectatives d'èxit escolar dels alumnes? Els és útil o no?

Algunes alumnes han millorat els seus resultats en els exàmens, però sobretot s'ha notat un canvi a nivell d'actitud. Ara estan més per la feina, tenen més interès per treballar i progressar, estan més atentes i concentrades.

Es fa un seguiment de cada alumne?

S'utilitza una fitxa que conté els ítems següents: assistència, tasques a realitzar proposades per l'escola, tasques realitzades al llarg de la setmana i valoració de l'alumne. Cada setmana les tutores em donen una fitxa per a cada nen/a, en la qual m'indiquen quines són les tasques que ha de fer i, en finalitzar la setmana, els hi retorno emplenada.

Els monitors, amb quines dificultats es troben a l'hora de dur a terme el taller?

Una de les dificultats és aconseguir



estar pendent de totes les alumnes i també organitzar les feines de tota la setmana. La coordinació amb les mestres és perfecta, ja no només per la fitxa setmanal, sinó perquè hi mantinc contacte i converses. La interlocució amb la direcció també és molt bona.

Quines són les principals dificultats que tenen els alumnes per desenvolupar l'activitat en català? I els monitors?

Cal insistir-los molt perquè parlin en català i sempre els demano que se'm dirigeixin en català. Com que tenen moltes dificultats per expressar-se, faig jocs per potenciar el català parlat i per anar practicant. La comprensió oral, però, és bona.

Com valoren els monitors/es la formació rebuda fins ara per portar a terme els tallers?

De les primeres sessions no n'he tret gaire profit. Les últimes dues, realitzades al Centro Amigos, van estar molt bé, perquè et donaven molts recursos que jo he aplicat en el taller. En general he trobat la formació una mica justa i crec que ha faltat que ens donin més recursos.

Una nova eina del PEE

Les iniciatives professionals en el camp de l'educació, els projectes que es desenvolupen dins de la xarxa educativa i que tenen entre els seus objectius millorar la qualitat en l'ensenyament i les estratègies pedagògiques són alguns dels exemples que podrem llegir en aquest informatiu del Pla Educatiu Entorn de Sant Vicenç dels Horts que amb aquesta edició que teniu a les mans comença el seu camí.

La nostra ciutat té una clara vocació educativa i la mostra és la gran qualitat i quantitat en projectes que hem tingut al llarg dels anys i que han estat exemple per a altres municipis. Aquest curs hem encetat el Pla Educatiu Entorn amb la intenció de millorar encara més l'educació en tots els àmbits en el nostre municipi. Som i volem continuar sent pioners en educació però, per sobre de tot, volem aplicar estratègies que facin dels nostres veïns i veïnes del futur, ciutadans plenament integrats

en la societat i amb bones perspectives de futur.



Aquest informatiu del PEE servirà per intercanviar experiències, propostes i opinions entre la comunitat educativa per esdevenir una eina útil, àgil, pràctica i de debat que faci millorar els projectes del pla.

Desitjo que cada nou pas que es vagi fent en la consecució de la millora de l'educació de la nostra ciutat pugui comptar com fins ara amb el vostre suport i compromís.

*Amparo Piqueras Manzano
Alcaldeessa de Sant Vicenç dels Horts*

En breu...

VII Jornada de Bones Pràctiques Locals en Educació

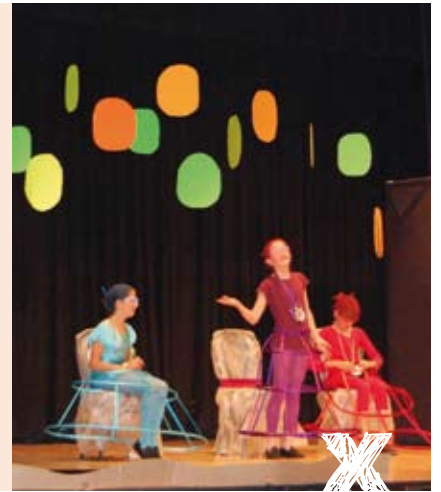
L'Àrea d'Educació de la Diputació de Barcelona va organitzar a Sant Vicenç dels Horts, el passat 8 de maig, la Jornada de Bones Pràctiques Locals en Educació (JBPE), que enguany portava per títol *L'acompanyament a l'escolaritat: una aproximació pràctica*. Més de 180 professionals van participar a la Jornada, on, amb el format de tallers simultanis, es van exposar les experiències d'èxit de vuit municipis, dues xarxes intermunicipals i un Consell Comarcal, que treballen en la millora de l'educació dels seus municipis, des del suport i implementació de programes d'acompanyament escolar.

L'alcaldeessa de Sant Vicenç dels Horts, Amparo Piqueras, va obrir la jornada i va donar la benvinguda a tots els participants. Va cloure l'acte la ponència marc "L'acompanyament educatiu dels infants i adolescents, de les seves famílies, de les seves escoles, des del municipi", de Jaume Funes, reconegut expert en temes d'infància i adolescència, i el parlament de Pepi López, regidora d'Educació i Cultura de Sant Vicenç dels Horts.



La Mostra de teatre escolar arriba a la vintena edició

La Vintena Mostra de teatre escolar es du a terme a la Sala de teatre de la Vicentina durant el més de maig i juny, en el marc de les Accions de dinàmica educativa. Més de 200 alumnes de 6è de primària de les escoles del municipi participen en aquesta activitat, que es prepara durant tot el curs a través d'un treball interdisciplinari. La Mostra, que s'ha convertit en un esdeveniment de molt ressò a les escoles i a la població, té com a objectius principals la millora de la cohesió social, la incentivació de l'ús social del català i la millora de l'èxit escolar. Les obres es representen a les 15 hores per a l'escola i, en una segona sessió, a les 19 hores per a les famílies i el públic en general.



“Fem equip, fem ciutat!”, a Sant Vicenç dels Horts

La Fundació FC Barcelona ha desenvolupat el programa “Fem equip, fem ciutat!”, un model d'intervenció social orientat al foment de l'esportivitat i del compromís educatiu en els clubs esportius, a partir de la introducció continuada de millora de la gestió de valors en els clubs i d'accions de sensibilització, d'opinió pública i de formació. Per fer-ho possible a Sant Vicenç dels Horts, s'establirà un acord amb l'Ajuntament i s'integrarà en el Pla Educatiu d'Entorn. Aquest programa té continuïtat en el marc educatiu formal a través de l'espai web www.juga-la.cat

Més de 1.500 infants participen a les I Jornades escolars d'atletisme

Les I Jornades escolars d'atletisme, que es van fer els dies 28, 29 i 30 d'abril al Camp de Futbol Municipal de la Barruana, van tenir una gran acollida entre els nens i nenes de la ciutat. Més de 1.500 alumnes de totes les escoles de Sant Vicenç del Horts, des de P3 i fins a 6è de primària, van participar durant tres matins en proves de resistència, velocitat i llançament. Les Jornades s'emmarquen en les Accions de dinàmica educativa i tenen com a principals objectius millorar les capacitats coordinatives de l'alumnat; potenciar la relació entre les escoles del municipi; afavorir l'entorn competitiu entre els centres perquè l'educador pugui actuar i valorar el comportament dels infants, i descobrir i fomentar l'atletisme d'una manera activa.



EDITA:

Ajuntament de Sant Vicenç dels Horts
Pla Educatiu d'Entorn
Can Comamala / Carrer de Jacint Verdaguer, 105-113
Tel. 93 656 98 26