

L'APRENENTATGE A TRAVÉS DE LA LECTURA

LA TIETA ADELA A NOVA YORK

Núria Pradas
Editorial Baula



Autoria de la proposta

Josep Adrian (Escola Sant Antoni)
Marta Agustinoy (Escola la Vinyala)
Maria Capdevila (Escola Sant Jordi)
Assumpta Gabarró (Escola Iris)

1. JUSTIFICACIÓ.

La biblioteca escolar PUNTEDU ha de contribuir al desplegament curricular del centre. Una estratègia d'aprenentatge és dur a terme treballs interdisciplinaris.

Aquesta unitat vol proposar-ne un, es vol contribuir a l'adquisició i construcció de coneixement a partir de la lectura d'un llibre d'imaginació, utilitzar-lo de fil conductor i anar "passejant" per les diferents àrees, treballant continguts de cadascuna d'elles seleccionats per al **cicle superior** de Primària.

L'eina necessària és la lectura, una altra de les bases de la biblioteca escolar per completar el currículum.

2. DURADA.

La durada d'aquesta unitat es pot plantejar de diferents maneres. Si és un treball continuat al llarg de la setmana, podem estar parlant-ne de dues . Si les sessions es plantegen fent-les coincidir amb l'horari de les diferents àrees que es veuen involucrades, es pot allargar fins a quatre setmanes de treball.

3. ÀREES I COMPETÈNCIES BÀSIQUES.

ÀREES	Competències de l'àrea	Aportació de les àrees a les Cb.
LLENGUA CATALANA	Competència comunicativa Lingüística i audiovisual	• Tractament de la informació i competència digital • Competència d'aprendre a aprendre • Competència d'autonomia i Iniciativa personal • Competència social i ciutadana
MATEMÀTIQUES	Competència matemàtica	
CONEIXEMENT DEL MEDI	Competència en el coneixement i la interacció món físic	
EDUCACIÓ ARTÍSTICA	Competència artística i cultural	

3.1. Competència comunicativa lingüística i audiovisual

- Competència oral: Es desenvoluparà mitjançant l'escolta, les interaccions, la lectura, els diàlegs i les converses en el treball en grup.
- Competència escrita: Bàsicament es desenvoluparà amb l'activitat de la producció de la descripció d'un personatge protagonista del llibre per a , posteriorment, compartir-la amb la resta de grups. Es treballaran les característiques pròpies d'aquesta tipologia textual.
- Competència literària: Es vol potenciar l'hàbit lector, el gust per la lectura. Es vol donar a conèixer nous autors de narrativa infantil.
- Es contribueix a que l'alumnat tingui una percepció més amplia del que pot significar llegir un llibre, contribuint d'alguna manera a potenciar la imaginació i la creativitat

3.2. Competència artística i cultural

Tant des del vessant musical com de visual i plàstica, es proposen activitats per a comprendre, conèixer i apreciar les manifestacions culturals.

També s'haurà de posar en funcionament la iniciativa, la imaginació i la creativitat.

3.3. Competència matemàtica

Es desenvoluparan activitats directament relacionades amb l'ús del llenguatge matemàtic, tals com les coordenades i la lectura de plànols en situacions reals proposades al llibre. Es necessitaran eines matemàtiques, com els mapes, per a poder fer els càlculs i les interpretacions.

3.4. Tractament de la informació i competència digital

La font d'informació és el propi llibre de lectura. En algunes activitats, la informació s'haurà d'ampliar o contrastar buscant a d'altres fonts d'informació com poden ser llibres de coneixements o bé, Internet.

Si parlem de la civilització egípcia, de Nova York, de França, etc., recopilar informació, tractar-la i convertir-la en coneixement, serà un treball en petit grup on els estils d'aprenentatge marcaran el procés i on la diversitat es veurà afavorida.

L'ús de les noves tecnologies és una evidència.

3.5. Competència d'aprendre a aprendre

Les activitats proposades a la unitat contribueixen a conduir el propi aprenentatge, es tracta d'activitats en grup que poden ser treball cooperatiu, altres són activitats de lliure elecció on la potencialitat de cada alumne mana (cerca de la informació, tria d'un faraó, tria d'un personatge, l'opinió personal...) Es pretén que l'alumnat vagi prenent consciència d'aquelles capacitats que entren en joc en l'aprenentatge: atenció, expressió oral i escrita, organització del temps, cerca de la informació, presa de decisions...

3.6. Competència d'autonomia i iniciativa personal

Quan es fa la proposta d'utilitzar el treball cooperatiu, entren en joc actituds que ajuden a assolir els objectius del treball tals com la tolerància, la responsabilitat i la creativitat, però també entren en joc capacitats tals com la capacitat per a escollir, transformar idees en accions, planificar el treball i dur-lo a la pràctica o buscar solucions a un contratemps. Aquesta competència es treballa tant a les activitats grupals proposades a la unitat com a les individuals.

3.7. Competència en el coneixement i interacció amb el món físic

Les activitats proposen ampliar coneixements sobre el món, treballant països o ciutats que van apareixent dels diferents continents, Apareixen oportunitats de treballar amb

obres de referència (atles), amb programes que disposen les noves tecnologies (Google Earth) i Internet .

3.8. Competència social i ciutadana

L'alumnat ha de treballar amb entesa i respecte, haurà de saber participar i consensuar. D'aquesta manera garanteix assolir els objectius del seu treball.

4. OBJECTIUS

- Adquirir nous coneixements de diferents àrees mitjançant la lectura d'un llibre d'imaginació.
- Desenvolupar un treball interdisciplinari utilitzant llenguatges i eines apresos a les diferents àrees curriculars.
- Millorar en el procés d'aprenentatge, essent capaç d'avançar en l'autonomia i la iniciativa personal.
- Produir un text: La descripció.
- Aprendre a interpretar un plànol.
- Aprendre a utilitzar les coordenades.
- Aprofundir en els coneixements de diferents països i ciutats del món.
- Aprendre alguns aspectes de la civilització egípcia.
- Valorar i respectar el fet artístic propi i dels altres entenent que és una manera de comunicar-se . Apreciar les experiències culturals pròpies i dels companys
- Utilitzar diferents tècniques d'expressió plàstica

5. CONTINGUTS

5.1. Llengua catalana i literatura

DIMENSIÓ COMUNICATIVA

Parlar i conversar:

- Participació activa en interaccions amb el grup o amb el docent.

Llegir i comprendre:

- Interès pels textos escrits com a font d'informació.
- Comprensió lectora, lectura guiada.

Escriure:

- Composició de textos escrits: **descripció d'un personatge.**
- Coneixement de la llengua
- Lèxic

Coneixements del funcionament de la llengua:

- Frases fetes
- Adquisició de nou vocabulari

DIMENSIÓ LITERÀRIA

- Lectura en veu alta

- Coneixement de la biblioteca

DIMENSIÓ INTERCULTURAL

- El fet multilingüe i/o pluricultural a l'entorn de les famílies de l'alumnat.

5.2. Matemàtiques

- El plànol i les coordenades

5.3. Coneixement del medi:

- Països del món
- Ciutats del món
- La civilització de l'Antic Egipte
- El mapamundi

5.4. Educació artística:

- Cançó d'autor: John Lennon
- Tècnica d'expressió plàstica: *El retrat d'un faraó*

5.5. Llengua estrangera:

- Adquisició de vocabulari

5.6. Educació física:

- Barcelona'92
- El bàsquet

5.7. Educació per a la ciutadania:

- La multiculturalitat

6. METODOLOGIA

6.1. Organització- tipologia de les activitats

Per poder atendre la diversitat de l'alumnat i amb l'objectiu de potenciar l'assoliment de les competències bàsiques per part de tot l'alumnat, es treballarà amb el grup desdoblant o amb el grup sencer amb 2 mestres a l'aula en les següents activitats:

- Llengua catalana: Activitat d'expressió escrita per fer la descripció d'un personatge.
- Coneixement del medi: el treball del plànol (coordenades i escala)

Si a l'escola es fan tallers de plàstica entre els alumnes del cicle, es pot aprofitar per realitzar l'activitat del retrat dels faraons en aquesta franja.

Les activitats que es programen per poder assolir l'objectiu proposat, implica la integració dels continguts de diverses àrees del currículum: l'àrea de llengua catalana,

la de matemàtiques, el coneixement del medi, l'educació visual i plàstica, la música i l'anglès.

Es prepararan activitats individuals com pot ser el recull de frases fetes des de l'àrea de llengua catalana o el retrat del faraó des de l'educació artística i d'altres per treballar en petits grups com pot ser el treball del plànol des de l'àrea de coneixement del medi. Altres activitats impliquen tot el grup classe a l'hora com el treball de cançons del John Lennon des de l'àrea de música.

La producció final pot ser un dossier a nivell individual amb un recull de les activitats que s'han realitzat des de les diferents àrees.

6.2. Materials

- El llibre de lectura ***La tieta Adela a Nova York***, de Núria Pradas publicat per l'editorial Baula.
- Diccionaris.
- Recull de lectures amb descripcions de diferents personatges.
- El metre.
- Plànol de Nova York.
- Vídeo sobre Nova York.
- Llibres de coneixement sobre Egipte.
- Cançons del John Lennon.
- Fitxes de treball amb activitats corresponents a les diferents àrees.

7. Proposta d'Activitats referent a una lectura: "La tieta Adela a Nova York"

7.1. Llengua catalana i literatura

- Estudi de les frases fetes i expressions del vocabulari de la Tieta Adela (pàg. 9, 10, 13, 20, 40, 46, 48, 50, 56, 59, 60, 68, 85, 86, 96, 120, 123, 141)
- Descripció dels personatges: Tieta Adela, mare, nens, pare, Mr. Roastbeef.
- Treball de vocabulari.
Saps que és? un egiptòleg, bacinada (pàg. 18), plepa (pàg. 46), garlar (pàg. 56), ferreny (pàg. 59)
- Registres lingüístics diferents de l'Engràcia (pàg. 50)
- Preguntes d'anticipació: Què et suggereix la portada del llibre?
- Treball referent als mitjans de comunicació:
La televisió . Sèrie de la "Sra Fletcher" (pàg. 110, 111, 119)

7.2. Matemàtiques

- Estudi del plànol de la ciutat de Nova York (pàg. 38, 63, 72, 84, 122, 129, 132, 148)
- Situació de llocs concrets en coordenades de la ciutat.

7.3. Coneixement del medi

- Estudi d'Egipte - Introducció a l'Antic Egipte
 - Treball dels noms dels Faraons: Ramsès i Nefertiti
 - Nom del ganivet "Djeb-el-Arak" (pàg. 31)
 - Estudi de l'actual Egipte (Fitxa "Estudi d'un país")
- Estudi de França
- Estudi d'Estats Units
- Treball sobre les ciutats visitades: Nova York, Xangai (pàg. 57) i París
- Recorregut del viatge. Assenyalar en un planisferi l'itinerari del viatge fins a Nova York (Catalunya, Paris, Nova York) .
- Buscar informació sobre llocs concrets de la ciutat mencionats en la lectura.

7.4. Educació Física

- Els Jocs Olímpics de Barcelona (pàg. 82)
- Estudi de tècniques i funcionament del basquet i altres esports.
- Referència al "Yankees Stadium" (Nova York) (pàg. 132)

7.5. Educació per la Ciutadania.

- Estudi de la multiculturalitat de la ciutat (pàg. 85, 102, 106, 107, 109, 120, 122, 131).
- Organismes de seguretat amb seu a Nova York (pàg. 127)

- Treball dels sentiments. L'engany als pares (amagar males notes dels exàmens).
- Buscar informació sobre la biografia de personatges mencionats Charles de Gaulle, J. F. Kennedy (pàg. 46, 55).

7.6. Anglès.

- Estudi del vocabulari emprat per Mr. Roastbeef (pàg. 23, 28, 30, 32, 65, 77, 93, 94, 124)

7.7. Educació Artística.

- Buscar músiques que tinguin relació amb la portada. Música americana.
- Treball sobre John Lennon i la cançó *Imagine* (pàg.72)
- El retrat d'un déu, d'un faraó. Diferents tècniques plàstiques.

Annex: Estudi d'un país

Nom:

Data:

Curs:

El país triat és

Busca informació:

En quin continent està situat ?

Quina extensió té ?km²

Té..... habitants

La seva capital és

Busca el nom de dues ciutats del país

.....

Riu o muntanya important.....

Quin idioma parlen els seus habitants ?.....

Saps quina moneda utilitzen ?.....

Monument o edificació important d'alguna ciutat del país triat

.....

Dibuixa la bandera del país

Anota les fonts d'informació que has utilitzat

.....

.....

Altres aspectes:

Assenyala en aquest **PLANISFERI** el país estudiat



CRITERIS D'AVALUACIÓ	GRAU D'ASSOLIMENT			
	Molt	Bastant	Poc	Gens
Ha adquirit nous coneixements a partir de la lectura d'un llibre d'imaginació.				
Ha participat de manera activa en el treball interdisciplinari, contribuint en el seu procés i en el resultat final.				
És capaç de treballar de manera autònoma.				
Mostra iniciativa a l'hora de prendre decisions.				
És capaç de produir un text descriptiu , respectant el procés d'elaboració, producció i revisió, obtenint bons resultats.				
Ha après a interpretar un plànol.				
Ha après a utilitzar les coordenades.				
Ha adquirit coneixements de ciutats i països del món.				
Ha après coneixements sobre la civilització egípcia				
Ha assolit correctament la tècnica plàstica treballada.				
Domina la tècnica plàstica treballada.				
Mostra actitud de tolerància envers el fet multicultural.				
Transforma la informació en coneixement, organitzant-la, analitzant-la i relacionant -la per a integrar-la en els seus esquemes de coneixements previs.				
Entén un pla de treball i posa en joc les seves capacitats per a l'aprenentatge.				
Es mostra responsable a l'hora de realitzar la seva part del treball .				