

# ITINERARI FORMATIU MODEL COMPETENCIAL ORIENTADOR

## Nivell 1



Cursos d'equips de centre:

- ✓ *L'orientació educativa, nucli d'aula , d'aprenentatge i d'acompanyament de l'alumne.*
- ✓ *L'acció tutorial en equip a la secundària dins el Model competencial orientador: el docent tutor.*

Disseny Pla d'acció d'orientació educativa i acció tutorial

## Nivell 2



Implementació Pla d'acció d'orientació educativa:  
*aprofundiment model competencial orientador*

## Nivell 3



**FIC d'orientació educativa (FIOE):**  
implementació, seguiment i avaluació Pla d'acció

## Nivell 4



Tutorització de centres

## Nivell 5



Xarxa de centres amb implementació de Pla d'acció d'OE: *Seminari de centres amb FIC d'orientació educativa*

**Treball intern i autònom de centre**

# Evolució d'equips i de centre : cicle de canvi i millora educativa

## Nivell 1

- Equips impulsors
- **Cultura i mirada orientadora**
- **Cultura d'equip orientadora**
- **Acompanyament** des de les matèries, àmbits, treball integrat i acció tutorial de centre
- **Selecció objectius de millora:**  
Pla d'acció d'orientació educativa

Propera en el temps

## Nivell 2

- **Acompanyament de cultura de planificació de l'objectiu de millora:** objectius, actuacions i indicadors de seguiment i avaluació
- **Competències de dinamització i coordinació**

## Nivell 3

- **Aplicació i transferència del disseny a la resta del claustre**
- **FIC d'orientació educativa (FIOE):** espai i temps
- **Continuïtat de la FIOE**

A demanda

## Nivell 4

**Centres tutors acompanyen centres més novells**

## Nivell 5

**Seminari de centres i territori amb FIOE: compartir llenguatge i aplicació de propostes seleccionades**

A demanda

**Àmbit / Matèria**

**Equip**

**S**

**C**

**A**

**P**

**Acció  
tutorial**

# Model competencial orientador

## MODEL COMPETENCIAL ORIENTADOR

### ÀMBIT/MATÈRIA-SCAP (A-SCAP)

1.	Indicadors
<p><b>S</b></p> <p><b>(Significativitat)</b></p> <p>La seqüència d'activitats d'ensenyament aprenentatge és <b>SIGNIFICATIVA</b> per a l'alumne/a</p> <p>(Què en sé? Què en penso? Què he d'aprendre? Per a què?)</p>	A/S1. El plantejament de les diferents activitats didàctiques de l'àmbit / matèria es desenvolupa en forma de seqüència d'activitats orientades a la realització d'un producte final.
	A/S2. Es fa una selecció de continguts curriculars en funció dels objectius d'aprenentatges relacionats amb el producte final.
	A/S3. La seqüència d'activitats es construeix des de l'entorn i l'experiència de l'alumne/a, d'allò més proper a allò més abstracte.
	A/S4. El disseny de les activitats inclou dinàmiques d'intercanvi diverses: entre alumnes, professor alumne/a i alumne amb ell mateix.
	A/S5. Els criteris i els indicadors d'avaluació s'utilitzen per orientar l'alumne/a cap a on va, com hi ha d'anar i què cal revisar?
	A/S6. Les activitats de l'avaluació final plantegen situacions diferents a les treballades durant la seqüència.
	A/S7. La seqüència integra diversitat d'estratègies, de recursos didàctics i d'avaluació perquè tots els alumnes assoleixin els objectius d'aprenentatge.

2.	Indicadors
<p><b>C</b></p> <p><b>(Comunicació)</b></p> <p>Alumne/a i professor/a usen la <b>COMUNICACIÓ</b> com a</p>	A/C1. La interacció és present en tota la seqüència per promoure el raonament, el pensament crític, i l'argumentació d'idees i valors.
	A/C2. Les tasques alternen usos variats d'expressió: oral, visual, plàstica, escrita, digital, corporal.
	A/C3. El conjunt d'activitats, tot i tenir el mateix objectiu final, inclou processos i activitats

EQUIP-SCAP (E-SCAP)	
Criteris	Indicadors
EQUIP ORIENTADOR al projecte de vida	E/O1. El tractament didàctic que l'equip fa de les matèries respon al model SCAP (Significativitat, Comunicació, Acció, Projecte)
TUTORIA-SCAP (T-SCAP)	
Criteris	Indicadors
CONTINGUTS D'INTERCANVI	T/C1. Els continguts de la tutoria treballen, de forma oberta, els quatre eixos competencials: Ser i actuar de forma autònoma; Pensar i comunicar; Descobrir i tenir iniciativa; Conviure i habitar en el món
avoridors del projecte de vida	T/C2. Es treballen, també, des de l'especificitat de les matèries i àmbits
avoridors del projecte de vida	T/C3. Queden identificats en el procés de l'avaluació de l'alumne/a
avoridors del projecte de vida	T/C4. Es planifiquen des de la tutoria i les àrees de manera coordinada
Criteris	Indicadors
ACTIVITATS D'INTERCANVI	T/A1. Les activitats de tutoria es construeixen a partir d'una selecció de continguts curriculars
de la tutoria en seqüència	T/A2. La selecció de continguts <u>tutorials</u> dona resposta a un PEC viu, dinàmic
ents i	T/A3. La planificació de les activitats de tutoria s'avalua i es reconstrueix
pai i	T/A4. Les activitats de tutoria s'orienten a enfortir les transicions educatives
Criteris	Indicadors
ACTIVITATS D'INTERCANVI	T/D1. El disseny i la gestió de les activitats es basen en el model didàctic orientador (Model SCAP: <u>Significativitat</u> , <u>Comunicació</u> , <u>Acció</u> , <u>Projecte</u> )
de la tutoria	
s	
Criteris	Indicadors
A EN EQUIP	T/E1. La tutoria es dissenya des del PEC i amb un clar lideratge de la direcció
de tutoria pràctiques	T/E2. La tutoria es planifica des d'un treball d'equip orientador
re	T/E3. Els processos d'avaluació de la tutoria es situen en el marc de centre i d'aula
	T/E4. La seqüència integra la difusió i comunicació amb la comunitat: centre i entorn
	T/E5. El disseny de les activitats determina una organització social de centre basada en la participació activa de l'alumne/a