

**REUNIÓ
DIRECTORS/ES
CERDANYOLA
CURS 2015-16**



**Departament d'Ensenyament
Inspecció d'Educació. Vallès Occidental**

AVALUACIÓ ANUAL DE CENTRES



Departament d'Ensenyament
Inspecció d'Educació. Vallès Occidental

Marc normatiu

- ❑ **Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'Educació**
- ❑ **Decret 266/2000, de 31 de juliol, pel qual es regula la Inspecció d'Ensenyament**
- ❑ **Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.**
- ❑ **Ordre ENS/330/2014, de 6 de novembre, del procediment de promoció docent per estadis**
- ❑ **Acord GOV/29/2012, de 27 de març**

Finalitats de l'actuació en relació amb els centres

Avançar en la cultura de l'avaluació:

- Relacionar l'anàlisi del sistema d'indicadors amb els documents de planificació i gestió del centre (memòries, programacions generals anuals, projecte de direcció i projecte educatiu).**
- Aportar elements d'anàlisi que ajudin a reflexionar sobre la pràctica docent i la millora dels seus resultats educatius.**
- Contribuir a la concreció de les propostes de millora.**

AVAC. Definició

- L'avaluació anual de centre (AVAC) comporta una valoració anual dels centres per part de la inspecció.
- L'AVAC implica avaluar l'eficiència del centre tenint en compte tres dimensions:
 - Rendiment acadèmic: avaluacions internes i externes.
 - Objectius del centre: assoliment i planificació: pla anual i memòria
 - Condicions d'equitat: (abandonament/absentisme, convivència i inclusió).
- Informe d'inspecció que es trameta al centre.

AVAC. Resultat de la valoració

- **Nivell 1:** Grau baix d'assoliment dels objectius i resultats del centre sensiblement inferiors a la mitjana d'altres centres de la mateixa tipologia.
- **Nivell 2:** Grau mitjà-baix d'assoliment dels objectius i resultats del centre lleugerament inferiors a la mitjana d'altres centres de la mateixa tipologia.
- **Nivell 3:** Grau mitjà-alt d'assoliment dels objectius i resultats del centre superiors a la mitjana d'altres centres de la mateixa tipologia.
- **Nivell 4:** Grau alt d'assoliment dels objectius i resultats del centre significativament superiors a la mitjana d'altres centres de la mateixa tipologia.

Es aplicable al professorat dels centres que hagin obtingut una valoració global final de nivell 3 o nivell 4.

Procediment d'intervenció dels inspectors.

Curs 2015-2016

- Anàlisi documental.**
- Entrevistes direcció i membres de l'equip directiu.**
- Visites d'aula, si escau.**
- Valoració global del centre educatiu, a partir de l'anàlisi de 3 dimensions: rendiments educatius, assoliment d'objectius i condicions d'equitat.**
- Elaboració d'un document de retorn al centre amb la valoració final del nivell d'eficiència del centre (escala 1 a 4) i les valoracions i propostes per a la millora.**
- Reunió amb l'equip directiu per comentar i analitzar conjuntament les propostes de millora.**
- Els inspectors en cap faran tramesa als directors dels centres dels documents de retorn de l'actuació realitzada.**

Criteris de valoració: quadre de rúbriques

Nivell	Valoracions segons dimensions							
	Rendiment acadèmic	Valoració sobre els objectius de centre: assoliment i planificació				Condicions d'equitat		
	Resultats int. i ext.	Nivell d'eficàcia	Planificació			Abandonament i absentisme	Convivència	Inclusió
Objectius			Indicadors	Actuacions				
1	Resultats estrictament compresos entre el valor mínim i la mitjana aritmètica menys la desviació estàndard, sense incloure el valor.	L'assoliment dels objectius relacionats amb l'aprenentatge dels alumnes és baix.	No existeixen. Manca qualitat tècnica. No hi ha coherència amb el context i amb la diagnosi del centre.	No disposa d'indicadors que avaluin la consecució de l'objectiu.	Sense coherència entre objectius i actuacions. Sense evidència de la seva aplicació.	El centre disposa de mecanismes de detecció i registre de l'assistència del seu alumnat.	El centre disposa de normes però les aplica de forma poc sistemàtica. El centre utilitza mecanismes d'informació i comunicació poc eficaços envers la comunitat educativa.	La distribució i gestió dels recursos es fa de manera homogènia sense considerar les necessitats de suport a l'alumnat.
2	Resultats estrictament compresos entre la mitjana aritmètica menys la desviació estàndard, inclòs el valor, i la mitjana aritmètica, sense incloure el valor.	L'assoliment dels objectius relacionats amb l'aprenentatge dels alumnes mostren un nivell lleugerament inferior al previst.	Existeixen però són poc precisos i/o poc adequats. Poca qualitat tècnica. Poca coherència amb el context i amb la diagnosi del centre.	Disposa d'indicadors, però són poc consistents, sense qualitat tècnica. Avaluen poc adequadament els objectius.	Poca coherència entre objectius i actuacions. Ajuden poc a assolir els objectius o són poc pertinents. Pocs evidències de la seva aplicació.	El centre disposa de mecanismes de detecció i registre i aplica estratègies de detecció precoç i d'intervenció immediata per garantir l'assistència i evitar l'abandonament.	El centre aplica les normes prèviament establertes. El centre utilitza mecanismes d'informació i comunicació unidireccionals envers la comunitat educativa.	La distribució i gestió dels recursos es fa considerant les necessitats de suport de l'alumnat amb nee. Es disposa d'instruments i de processos per a la detecció de necessitats de l'alumnat amb nee i nouvinguts. L'alumnat amb nee i nouvingut està identificat i rep suports puntuals tot i que no es fa un seguiment sistemàtic dels seu procés d'aprenentatge.
3	Resultats estrictament compresos entre la mitjana aritmètica més la desviació estàndard, sense incloure el valor.	L'assoliment dels objectius relacionats amb l'aprenentatge dels alumnes mostra un bon nivell.	Definits amb precisió. Tenen qualitat tècnica. Força coherència amb el context i amb la diagnosi del centre.	Disposa d'indicadors de qualitat, són consistents, mostren qualitat tècnica i avaluen adequadament l'assoliment dels objectius.	Força coherència entre objectius i actuacions. Són pertinents i alineades amb els principis del PEC (i/o amb el projecte de direcció). Prou evidències de la seva aplicació.	El centre disposa de mecanismes de detecció i registre i aplica estratègies de detecció precoç i d'intervenció immediata per garantir l'assistència i evitar l'abandonament. Analitza les causes i fa prevenció.	El centre concreta les seves normes de forma participativa i en garanteix una aplicació adequada. El centre aplica mecanismes i estratègies per afavorir la comunicació i participació de la comunitat educativa. El centre aplica estratègies (organitzatives, acció tutorial, coordinació professorat) per afavorir la convivència.	La distribució i gestió dels recursos es fa considerant les necessitats de suport de tot l'alumnat. Es disposa d'instruments i de processos per a la detecció de les necessitats de tot l'alumnat. L'alumnat amb nee està ben atès per l'equip docent amb coordinació i col·laboració dels professionals especialitzats. El centre garanteix la presència, la participació i l'aprenentatge de tot l'alumnat.
4	Resultats estrictament compresos entre la mitjana aritmètica més la desviació estàndard i el valor màxim.	L'assoliment dels objectius relacionats amb l'aprenentatge dels alumnes mostra un alt nivell.	Definits amb precisió. Definits amb alta qualitat tècnica. Amb molta coherència amb el context i amb la diagnosi del centre. Definits de forma alineada amb el PdD i el PEC.	Disposa d'indicadors de molta qualitat, molt consistents i avaluen molt adequadament els objectius i estan alineats amb els del PdD i els del PEC.	Molta coherència entre objectius i actuacions. Pertinents alineació amb el PdD i els principis del PEC. Moltes evidències de la seva aplicació.	El centre disposa de mecanismes de detecció i registre i aplica estratègies de detecció precoç i d'intervenció immediata per garantir l'assistència i evitar l'abandonament. Analitza les causes i fa prevenció. Es preveuen estratègies d'acollida i adaptació. S'avaluen periòdicament l'efectivitat i la pertinença de les actuacions.	El centre concreta les seves normes de forma participativa i en garanteix una aplicació ferma i flexible. El centre aplica mecanismes i estratègies per afavorir la comunicació i participació de la comunitat educativa. El centre aplica estratègies (organitzatives, acció tutorial, coordinació professorat) per afavorir la convivència. S'avaluen periòdicament l'efectivitat i la pertinença de les estratègies.	La distribució i gestió dels recursos es fa considerant les necessitats de suport de tot l'alumnat. Es disposa d'instruments i de processos per a la detecció de les necessitats de tot l'alumnat. L'alumnat amb nee està ben atès per l'equip docent amb coordinació i col·laboració dels professionals especialitzats. El centre garanteix la presència, la participació i l'aprenentatge de tot l'alumnat i fa un treball de sensibilització amb les famílies i l'entorn. S'avalua periòdicament l'efectivitat i la pertinença de les mesures preses.

Aplicació (I)

Presentació a l'equip directiu i recollida d'informació

La primera acció consisteix en concertar una entrevista amb l'equip directiu del centre on es tractaran, entre d'altres, les qüestions següents:

- **Presentació de l'avaluació:** es comparteixen les finalitats i les característiques de l'avaluació que consten al *Document Avaluació Anual de Centres (AVAC)*. *Orientacions per a l'aplicació. Document per als centres.*
- **Recollida de documentació:** es consulten documents bàsics de gestió i organització del centre:
 - Projecte Educatiu (PEC) / Projecte de direcció (PdD) / Programació General Anual (PGA) / Memòria Anual (MA) / Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC).
- **Recollida i anàlisi d'altres dades i informacions rellevants:**
 - Programes del Departament en què participa el centre i la Inspecció hi fa una actuació de supervisió i/o avaluació:
 - Acords de coresponsabilitat (ACDE) / Plans estratègics (Actes de seguiment anual: valoració de l'aplicació i resultats) / Qualitat i Millora (PQMC) / Auditories pedagògiques
 - Avaluacions de centre: AGD
 - Altres actuacions d'avaluació i/o supervisió del centre



Aplicació (II)

- **Elements d'anàlisi.** Quant a la MA del curs anterior i la PGA, l'anàlisi es focalitzarà específicament sobre actuacions realitzades, objectius definits i actuacions previstes relacionades amb els següents aspectes :
 - **Millora dels resultats dels alumnes**
 - **Absentisme i/o abandonament**
 - **Atenció a la diversitat.**