

XARXA DE Cb (primària)

Curs 15-16



1^a sessió: Dijous, 10 de desembre de 2015



- Escola Can Llobet
- Escola Benviure
- **Escola Font freda**
- **Escola President Salvans**
- Escola Schola
- Escola Joan Maragall
- Escola Rivo Rubeo
- Escola Serraparera
- Escola La muñeira
- **Escola Turó de Guiera**
- Escola Roureda
- Escola Reixac
- Escola Agustí Bartra
- Escola Roser Capdevila
- Escola Sant Martí
- Escola El turó
- Escola La trama
- **Escola Saltells**

CALENDARI



- 1^a Sessió 10 de desembre de 2015
- 2^a Sessió 25 de febrer de 2016 a les 9:30
- 3^a Sessió 14 d'abril de 2016 a les 9:30

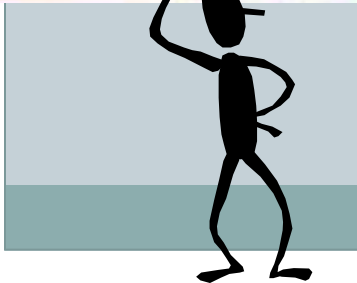
CONTINGUTS



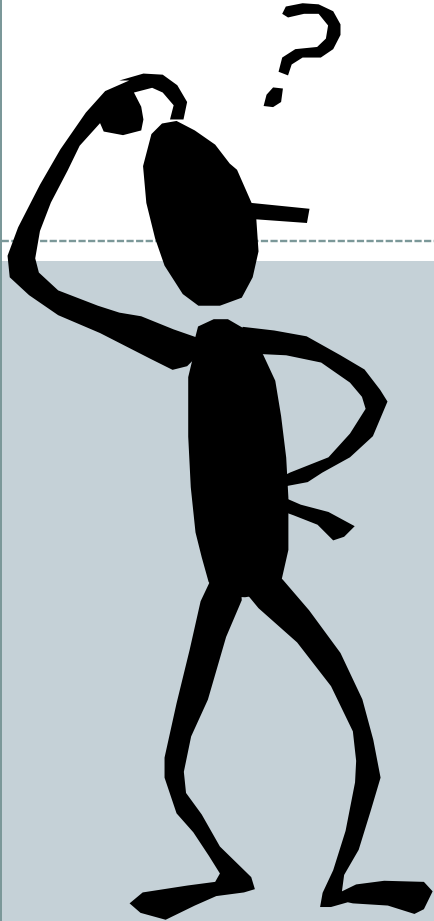
- 1. Què entenem per un “alumne competent”?**
- 2. El CURRICULUM: qui té competències curriculars?**
- 3. El nou marc normatiu: característiques principals**
- 4. Les Cb en la Programació Anual del Centre**



QUÈ ÉS PER A NOSALTRES UN/A ALUMNE/A COMPETENT?



1. Què és per a nosaltres un alumne competent?



El que és capaç d'aplicar els aprenentatges (destreses, habilitats, coneixements, actituds i valors, estratègies) per resoldre situacions i problemes que se li plantegen en el dia a dia, d'acord amb les seves capacitats i tipus d'intel·ligència.

Ha de ser capaç de fer-ho amb autonomia, en col·laboració amb els altres i adaptant-se als canvis. És important tenir en compte la capacitat de fer-se preguntes per desenvolupar un esperit crític així com la gestió de les emocions.

Amb la finalitat última de créixer amb dignitat i benestar personal.

Quines competències creieu que haurien de desenvolupar els alumnes a l'acabar l'educació primària?

Nivell de prioritat I

- Competències personals (coneixement d'un mateix, gestió de les emocions, grau d'autonomia...)
- Competències socials (empatia, convivència, respecte...)
- Competències comunicatives (lingüística, audiovisual, artística, matemàtica...).

Nivell de prioritat II

- Competència d'aprendre a aprendre
- Competència digital
- Competència d'interacció amb el món



(Les prioritats no indiquen que hi ha competències més o menys importants. Ens ajuden a prendre decisions sobre per on ens convé començar d'acord amb el context de cada centre i a partir d'una diagnosi inicial).

2. El currículum: Qui té competències curriculars?



- a) **El govern de l'estat:** Estableix els aspectes bàsics del currículum o ensenyaments mínims per a tot l'estat (L.O.M.C.E de 2013)
- b) **Generalitat de Catalunya:**
 - ✓ L'article 53 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, estableix que correspon al Govern de la Generalitat de Catalunya establir el currículum per a cadascuna de les etapes i ensenyaments del sistema educatiu català
 - ✓ DECRET 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària
- c) **Centres educatius:** dota d'autonomia als centres per elaborar el seu projecte educatiu propi adaptat al seu entorn. (Llei d'Educació de Catalunya/2009)

El centre ha d'establir en el seu PEC les Cb que es proposa desenvolupar en el seu alumnat (quines competències, quins continguts, quines activitats, com avaluar-les...)

3. El currículum: El nou marc normatiu



- Aquest curs 2015-2016 ha entrat en vigor el currículum de la LOMCE a tots els cursos de l'educació primària

<http://www.boe.es/boe/dias/2014/03/01/pdfs/BOE-A-2014-2222.pdf>

- Arees curriculars s'estructuren en:
 - ✓ **TRONCALS:** Castellà, naturals, socials, matemàtiques i anglès
 - ✓ **ESPECÍFIQUES OBLIGATORIES:** Ed. Física religió o educació en valors suprimint l'educació per la ciutadania
 - ✓ **OPTATIVES:** Educació artística
 - ✓ **LLIURE CONFIGURACIÓ AUTONÒMICA:** llengües cooficials o de lliure elecció.
- L'estat estableix els continguts del currículum (extensos llistats).
- En el preàmbul estableix que la finalitat de l'educació obligatòria és el desenvolupament de les Cb en l'alumnat però no ho desplega.

- Desapareix l'organització per cicles i es parla de cursos.
- Els alumnes faran una avaluació externa a 3r i 6è (dissenyada pel ministeri)
- Apareixen els estàndards d'aprenentatge que concreten els criteris d'avaluació que permeten definir els resultats dels aprenentatges i són els referents per les proves externes.

- El Departament d'Ensenyament ha publicat el Decret del currículum de l'educació primària (**DECRET 119/2015**) <http://www.xtec.cat/web/curriculum/primaria>

- Fa incidència en **l'assoliment de les Cb en l'alumnat.**
- Manté l'organització en cicles, **l'educació artística** en tots els cursos
- Agrupa les àrees en **ÀMBITS** i concreta les **Cb de cada àmbit**
- Estableix els **continguts clau, orientacions metodològiques i d'avaluació** per l'assoliment de les Cb.
- Estableix els **continguts i criteris d'avaluació** de cadascuna de les **àrees** i de cadascun dels **cicles**.

Cb AUTONOMIA I INICIATIVA PERSONAL (emprenedoria, ed. emocional)

Cb INTERACCIÓ MÓN FÍSIC (ed per a la salut, consum responsable)

Cb SOCIAL I CIUTADANA (ed. Vial, ciutadania)

Cb...

Llengua catalana i castellana

Ciències socials

Ciències naturals

EVP

Matemàtiques

Educació Física

Annex 1 Les competències bàsiques (Decret 119/2015)



✓ Les competències bàsiques que s'han d'adquirir en finalitzar l'educació obligatòria són les següents:

- 1. Competència comunicativa lingüística i audiovisual**
- 2. Competència matemàtica**
- 3. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic**
- 4. Competència artística i cultural**
- 5. Competència social i ciutadana**
- 6. Competència digital**
- 7. Competència d'aprendre a aprendre**
- 8. Competència d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria**

El currículum concreta

Cb dels
àmbits curriculars

Cb transversals:
àmbit digital

Estructura del nou currículum

DECRET 119/2015

6 ÀMBITS

| | | |
|----------------------------|--|---------------------------|
| Àmbit lingüístic | Àrea de llengua i literatura catalana Àrea de llengua i literatura castellana Àrea de primera llengua estrangera | 1050 hores * 420 hores |
| Àmbit matemàtic | Àrea de matemàtiques | 840 hores |
| Àmbit del medi | Àrea de coneixement del medi natural Àrea de coneixement del medi social i cultural | 630 hores * |
| Àmbit artístic | Àrea d'educació artística: visual i plàstica, música i dansa | 525 hores |
| Àmbit d'educació física | Àrea d'educació física | 385 hores |
| Àmbit d'educació en valors | Àrea de valors socials i cívics o religió | 315 hores |
| | Lliure disposició | 560 hores |
| | Total horari lectiu de les àrees | 4725 hores |
| | Esbarjo | 525 hores |
| | TOTAL HORARI LECTIU D'ETAPA | 5250 hores |

* En el cas d'àmbits amb més d'una àrea de coneixement la distribució de les hores curriculars assignades ha de garantir el tractament dels continguts curriculars de manera proporcionada i l'assoliment de les competències bàsiques associades a cadascuna de les àrees.

Competències bàsiques de l'àmbit de coneixement del medi

Medi natural
Medi social i cultural

A FAVOR
DE L'ÈXIT
ESCOLAR

<http://ensenyament.gencat.cat/ca/departament/publicacions/colleccions/competencies-basiques/>

- ▶ La finalitat d'aquestes publicacions és identificar i desplegar les competències bàsiques pròpies de l'àmbit de coneixement a l'educació primària, amb la qual es pretén ajudar els centres a desenvolupar el currículum.
- ▶ Atenció a les activitats que es proposen a mode d'exemple per a cada competència

DIMENSIÓ MÓN ACTUAL

Competència 1. Plantejar-se preguntes sobre el medi, utilitzar estratègies de cerca de dades i analitzar resultats per trobar respostes.

Competència 2. Interpretar el present a partir de l'anàlisi dels canvis i continuïtats al llarg del temps, per comprendre la societat en què vivim.

Competència 3. Interpretar l'espai a partir dels elements del territori i de les seves representacions per situar-s'hi i desplaçar-s'hi.

Competència 4. Analitzar paisatges i ecosistemes tenint en compte els factors socials i naturals que els configuren, per valorar les actuacions que els afecten.

Competència 5. Valorar problemes socials rellevants interpretant-ne les causes i les conseqüències per plantejar propostes de futur.

DIMENSIÓ SALUT I EQUILIBRI PERSONAL

Competència 6. Adoptar hàbits sobre alimentació, activitat física i descans amb coneixements científics, per aconseguir el benestar físic.

Competència 7. Prendre consciència del propi cos, de les emocions i sentiments propis i aliens, per aconseguir l'equilibri emocional i afavorir la convivència.

Competència 8. Prendre decisions sobre higiene i salut amb coneixements científics per a la prevenció i guariment de malalties.

DIMENSIÓ TECNOLOGIA I VIDA QUOTIDIANA

Competència 9. Utilitzar materials de manera eficient amb coneixements científics i criteris tecnològics, per resoldre situacions quotidianes.

Competència 10. Dissenyar màquines simples i utilitzar aparells de la vida quotidiana de forma segura i eficient.

DIMENSIÓ CIUTADANIA

Competència 11. Adoptar hàbits sobre l'adquisició i ús de béns i serveis, amb coneixements científics i socials per esdevenir un consumidor responsable.

Competència 12. Participar en la vida col·lectiva a partir de valors democràtics, per millorar la convivència i per afavorir un entorn més just i solidari.

Competència 13. Valorar el sistema democràtic partint del coneixement dels sistemes polítics per esdevenir futurs ciutadans crítics.

A partir de la feina feta sobre les competències bàsiques anirem incorporant el nou currículum.

NO PODEM DESESTIMAR TOT EL QUE HEM FET!!!

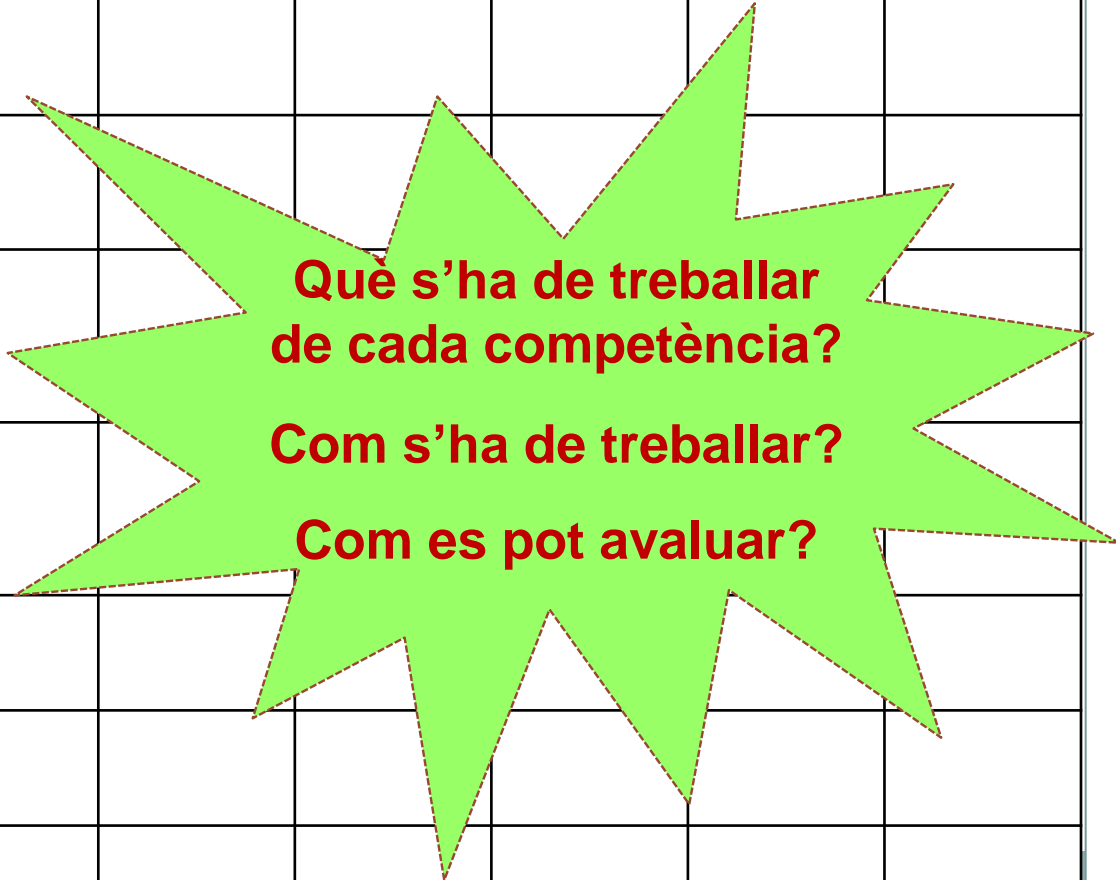
Els que heu fet el mapa competencial, reviseu-lo a partir de les competències de cada àmbit i completeu allò que considereu molt rellevant.

Els que no l'heu fet, ara podeu concretar com s'haurien de treballar les competències en cada curs i en cadascuna de les àrees.

O pensar també si es podrien treballar a partir de **projectes interdisciplinaris.**

| Cb dels àmbits | CAT-CAST | ANGLES | MEDI NAT I SOCIAL | MATEM | EVP | MÚSICA | ED. FÍSICA | ED.VALOR SRELIGIÓ | PROJECTES |
|------------------------|--|---|--|--|---|---|---|---|--|
| LINGÜÍSTIC | C1, C2, C3 C4, C5, C6 C7, C8, C9 C10, C11, C12,C13,C14 | C1, C2, C3 C4, C5, C6 C7, C8, C9 C10, C11, C12, | C1, C2, C3 C4, C5, C7, C8, C9 C13 | C1, C2, C3 C4, C5, C7, C8, C9 C13 | C1, C2, C3 C4, C5, C7, C8, C9 C13 | C1, C2, C3 C4, C5, C7, C8, C9 C13 | C1, C2, C3 C4, C5, C7, C8, C9 C13 | C1, C2, C3 C4, C5, C7, C8, C9 C13 | C1, C2, C3 C4, C5, C6 C7, C8, C9 C10, C11, C12,C13,C14 |
| MATE - MÀTIC | C8 | | C4, C5 C7 C9 C10, | C1, C2, C3 C4, C5, C6 C7, C8, C9 C10, | C4, C5 C7 C9 C10, | C4, C5 C9 | C4, C5 C7 C9 C10 | | C1, C2, C3 C4, C5, C6 C7, C8, C9 C10, |
| CONEIX DEL MEDI | | | C1, C2, C3 C4, C5, C6 C7, C8, C9 C10, C11, C12,C13 | | | | C6 C8 | C11 C12 | C1, C2, C3 C4, C5, C6 C7, C8, C9 C10, C11, C12,C13 |
| ARTÍSTIC | | | C1,C3 | | C1, C2, C3 C4, C5, C7, C8, C9 | C2, C3 C4, C6 C7, C8, C9 | C7, C8, C9 | | C1, C2, C3 C4, C5, C6 C7, C8, C9 |
| ED. FÍSICA | | | C3,C4 | | C5, C6 | | C1, C2, C3 C4, C5, C6 C7, C8 | C7 | C1, C2, C3 C4, C5, C6 C7, C8 |
| EDUCACIO VALORS | C1, C2, C3 C4, C5, C6 C7, C8 | C1, C2, C3 C4, C5, C6 C7, C8 | C1, C2, C3 C4, C5, C6 C7, C8 | C1, C2, C3 C4, C5, C6 C7, C8 | C1, C2, C3 C4, C5, C6 C7, C8 | C1, C2, C3 C4, C5, C6 C7, C8 | C1, C2, C3 C4, C5, C6 C7, C8 | C1, C2, C3 C4, C5, C6 C7, C8 | C1, C2, C3 C4, C5, C6 C7, C8 |
| ÀMBIT DIGITAL | C1, C2, C3 C4, C5, C6 C7, C8, C9 C10 | C1, C2, C3 C4, C5, C6 C7, C8, C9 C10 | C1, C2, C3 C4, C5, C6 C7, C8, C9 C10 | C1, C2, C3 C4, C5, C6 C7, C8, C9 C10 | C1, C2, C3 C4, C5, C6 C7, C8, C9 C10 | C1, C2, C3 C4, C5, C6 C7, C8, C9 C10 | C1, C2, C3 C4, C5, C6 C7, C8, C9 C10 | C1, C2, C3 C4, C5, C6 C7, C8, C9 C10 | C1, C2, C3 C4, C5, C6 C7, C8, C9 C10 |

| MAPA COMPETENCIAL (què i com es treballarà a cada curs) Cb ÀMBIT LINGÜÍSTIC | 1r curs | 2n curs | 3r curs | 4t curs | 5è curs | 6è curs |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1. Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars | | | | | | |
| 2. Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa | | | | | | |
| 3. Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa, utilitzant estratègies conversacionals. | | | | | | |
| 4. Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents formats i suports | | | | | | |
| 5. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura | | | | | | |
| 6. Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals | | | | | | |
| 7. Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi | | | | | | |
| 8. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari | | | | | | |
| 9. Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari | | | | | | |



4. Les Cb en la Programació Anual del Centre

Com incorporar les Cb a la pràctica de l'aula?



Per donar coherència a la nostra acció educativa cal prendre decisions compartides

DEL PROJECTE EDUCATIU



**ALUMNE
COMPETENT**

CONSELL ESCOLAR
PROJECTE EDUCATIU

Mapa Competencial

**PROJECTE
CURRICULAR**

COMISSIÓ PEDAGÒGICA
> Cap d'estudis
> Coordinadors de cicle

**PROGRAMACIÓ
ANUAL CENTRE**

**Comp comunicativa:
Expressió oral**

ED. INFANTIL

Equip docent

Conversa

CICLE INICIAL

Equip docent

**Representació
Diàlegs contes**

CICLE MITJÀ

Equip docent

**Exposicions
Orals Medi**

CICLE SUPER.

Equip docent

Debat

ACORDS DE CICLE / DISSENY PROGRAMACIONS

PROGRAMACIÓ D'AULA

**Activitats
expressió oral**

La presa de decisions



- Tenint en compte el punt de partida de cada centre i a partir de les prioritats que heu marcat en l'acord de coresponsabilitat...
- Expliqueu-nos a la propera sessió
 - a) Com incorporeu les Cb (a nivell de PEC, PGA, Programacions àrees, programacions unitats didàctiques, projectes interdisciplinaris...).
 - b) Incorporeu les Cb a les activitats d'aula? I a l'avaluació?
 - c) Com ho feu? Quina dinàmica teniu establerta o penseu establir?

Les qüestions a les que voldríem discutir entre tots i a les que intentarem donar resposta són:

- ✓ **Metodologies d'aula per porta a la pràctica el treball competencial**
- ✓ **Formes d'organitzar-nos per treballar les Cb (alumnes, mestres, espais, gestió del curriculum...)**
(2^a sessió 25 de febrer)
- ✓ **Indicadors d'avaluació que ens permetin comprovar fins a quin punt els alumnes adquireixen les Cb**
(3^a sessió 14 d'abril)
- ✓ ...