

# XARXA DE Cb (primària) Curs 15-16



2<sup>a</sup> sessió: Dijous, 25 de febrer de 2016



- Escola Can Llobet
- Escola Benviure
- Escola Font freda
- Escola President Salvans
- Escola Schola
- Escola Joan Maragall (Rubí i SBD)
- Escola Rivo Rubeo
- Escola Serraparera
- Escola La muñeira
- Escola La jota
- Escola Las seguidillas
- Escola Sala i Badrines
- Escola Les arenes
- Escola Lanaspa
- Escola Turó de Guiera
- Escola Roureda
- Escola Reixac
- Escola Agustí Bartra
- Escola Roser Capdevila (Polinyà i Terras)
- Escola Sant Martí
- Escola El turó
- Escola La trama
- Escola Saltells
- Escola Joaquim Blume
- Escola Ca n'Alzamora
- Escola Mossèn Cinto Verdaguer
- Crp Cerdanyola i Crp Montcada

# CALENDARI



- 1<sup>a</sup> Sessió      10 de desembre de 2015
- 2<sup>a</sup> Sessió      25 de febrer de 2016 a les  
9:30
- 3<sup>a</sup> Sessió      14 d'abril de 2016 a les 9:30

# CONTINGUTS



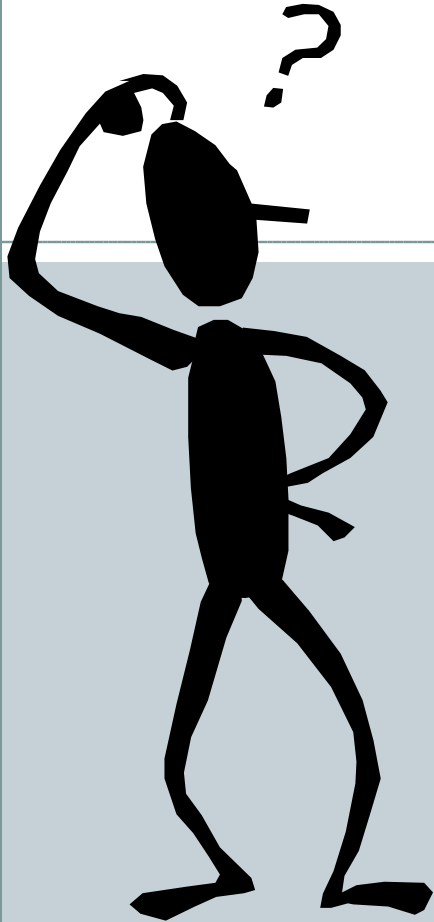
- 1. Què entenem per un “alumne competent”?**
- 2. El CURRÍCULUM: qui té competències curriculars?**
- 3. El nou marc normatiu: característiques principals**
- 4. Les Cb en la Programació Anual del Centre**
- 5. Metodologies d’aula per porta a la pràctica el treball competencial. Què vol dir ensenyar per aprendre «competencialment»?**
- 6. Formes d’organitzar-nos per treballar les Cb (alumnes, mestres, espais, gestió del currículum...)**
- 7. Indicadors d’avaluació que ens permetin comprovar fins a quin punt els alumnes adquireixen les Cb**



**QUÈ ÉS PER A NOSALTRES UN/A ALUMNE/A COMPETENT?**



# 1. Què és per a nosaltres un alumne competent?



**El que és capaç d'aplicar els aprenentatges (destreses, habilitats, coneixements, actituds i valors, estratègies) per resoldre situacions i problemes que se li plantegen en el dia a dia, d'acord amb les seves capacitats i tipus d'intel·ligència.**

Ha de ser capaç de fer-ho amb autonomia, en col·laboració amb els altres i adaptant-se als canvis. És important tenir en compte la capacitat de fer-se preguntes per desenvolupar un esperit crític així com la gestió de les emocions.

**Amb la finalitat última de créixer amb dignitat i benestar personal.**

# desenvolupar els alumnes a l'acabar l'educació primària?

## Nivell de prioritat I

- Competències personals (coneixement d'un mateix, gestió de les emocions, grau d'autonomia...)
- Competències socials (empatia, convivència, respecte...)
- Competències comunicatives (lingüística, audiovisual, artística, matemàtica...).

## Nivell de prioritat II

- Competència d'aprendre a aprendre
- Competència digital

## -Competència d'interacció amb el món

(Les prioritats no indiquen que hi ha competències més o menys importants. Ens ajuden a prendre decisions sobre per on ens convé començar d'acord amb el context de cada centre i a partir d'una diagnosi inicial).



A partir de la feina feta sobre les competències bàsiques anirem incorporant el nou currículum.

**NO PODEM DESESTIMAR TOT EL QUE HEM FET!!!**

**Els que heu fet** el mapa competencial, reviseu-lo a partir de les competències de cada àmbit i completeu allò que considereu molt rellevant.

**Els que no l'heu fet,** ara podeu concretar com s'haurien de treballar les competències en cada curs i en cadascuna de les àrees.

O pensar també si es podrien treballar a partir de **projectes interdisciplinaris.**



**MAPA COMPETENCIAL  
(què i com es treballarà a  
cada curs) Cb ÀMBIT  
LINGÜÍSTIC**

**1r  
curs**

**2n  
curs**

**3r  
curs**

**4t  
curs**

**5è  
curs**

**6è  
curs**

1. Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars

2. Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa

3. Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa, utilitzant estratègies conversacionals.

4. Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents formats i suports

5. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura

6. Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals

7. Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi

8. Planificar l'escrit d'acord amb la

**Què s'ha de treballar  
de cada  
competència?**

**Com s'ha de  
treballar? Com es pot  
avaluar?**

**ALUMNE  
COMPETENT**

**CONSELL ESCOLAR**

**PROJECTE EDUCATIU**

**Mapa Competencial**

**Comp comunicativa:  
Expressió oral**

**PROJECTE  
CURRICULAR**

**COMISSIÓ PEDAGÒGICA**

> Cap d'estudis

> Coordinadors de cicle

**PROGRAMACIÓ  
ANUAL CENTRE**

**ED. INFANTIL**

**Equip docent**

**Conversa**

**CICLE INICIAL**

**Equip docent**

**Representació  
Diàlegs contes**

**CICLE MITJÀ**

**Equip docent**

**Exposicions  
Orals Medi**

**CICLE SUPER.**

**Equip docent**

**Debat**

**ACORDS DE CICLE / DISSENY PROGRAMACIONS**

**PROGRAMACIÓ D'AULA**

**Activitats  
expressió oral**

# La presa de decisions



- Tenint en compte el punt de partida de cada centre i a partir de les prioritats que heu marcat en l'acord de coresponsabilitat...
- Expliqueu-nos a la propera sessió
  - a) Com incorporeu les Cb (a nivell de PEC, PGA, Programacions àrees, programacions unitats didàctiques, projectes interdisciplinaris...).
  - b) Incorporeu les Cb a les activitats d'aula? I a l'avaluació?
  - c) Com ho feu? Quina dinàmica teniu establerta o penseu establir?

Les qüestions a les que voldríem discutir entre tots i a les que intentarem donar resposta són:

- ✓ **Metodologies d'aula per porta a la pràctica el treball competencial.**
- ✓ **Formes d'organitzar-nos per treballar les Cb (alumnes, mestres, espais, gestió del curriculum...)**  
**(2<sup>a</sup> sessió 25 de febrer)**
- ✓ **Indicadors d'avaluació que ens permetin comprovar fins a quin punt els alumnes adquireixen les Cb**  
**(3<sup>a</sup> sessió 14 d'abril)**
- ✓ ...

## 5. Què vol dir ensenyar per aprendre «competencialment»?

ENSENYAR I AVALUAR  
CONTINGUTS

Els alumnes **disposen** de **coneixements, habilitats i actituds** i els **utilitzen** en la realització d'activitats acadèmiques



Exercicis per reproduir  
coneixements

≠

ENSENYAR I AVALUAR  
COMPETÈNCIES

Els alumnes **transfereixen** els **coneixements, habilitats, actituds...** a la **resolució** d'altres situacions i problemes semblants als que es podran trobar a la seva vida



Activitats que reproduueixin  
situacions semblants a la realitat

# Què vull ser quan sigui gran?



- Els oficis d'abans
  - La formació
  - L'explotació laboral infantil
- Hi ha feines pròpies d'homes i de dones?
  - La població activa
  - Les noves professions

## **Entre tots caracteritzem les activitats que afavoreixen el desenvolupament de les competències.**

### **Són:**

- ✓ Creatives
- ✓ Contextualitzades
- ✓ Funcionals
- ✓ Participades
- ✓ Plantegen un repte
- ✓ Permeten la formulació de bones preguntes i d'hipòtesis
- ✓ Parteixen d'una necessitat
- ✓ Respecten diferents ritmes d'aprenentatge
- ✓ Transversals (continguts àrees diverses)
- ✓ Autoregulació

### **Possibiliten:**

- ✓ Tractament de la informació
- ✓ Construcció compartida del coneixement
- ✓ Comunicació, diàleg, discussió
- ✓ Aconseguir un resultat o producte final

# 5. Què vol dir ensenyar per aprendre «competencialment»?

## 5.2 L'aprenentatge estratègic



**ANÀLISI DE LA SITUACIÓ**

QUÈ HE DE FER?  
QUIN ÉS EL PROBLEMA?

**APLICACIÓ DELS ESQUEMES D'ACTUACIÓ DISPONIBLES**

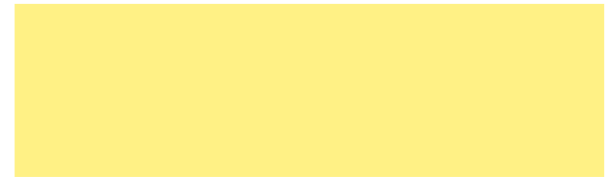
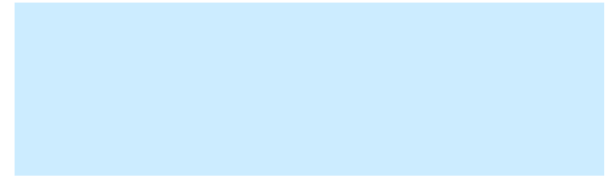
QUÈ HE DE SABER?

QUINS PASSOS HE DE SEGUIR?

**REVISIÓ DELS ESQUEMES D'ACTUACIÓ**

SI HAGUÉS DE TORNAR A FER EL MATEIX, QUÈ FARIA DIFERENT?

QUE HE APRÈS QUE EM POT SERVIR PER A RESOLDRE ALTRES SITUACIONS O PROBLMES?





## Entre tots identifiquem les estratègies que estableixen esquemes d'actuació que es podran transferir a d'altres situacions o projectes



- ✓ Planificació
- ✓ Preguntes significatives
- ✓ Establir objectius
- ✓ Treballar cooperativament
- ✓ Cercar informació i recursos
- ✓ Formular hipòtesis
- ✓ Comunicar
- ✓ Saber situar en el temps
- ✓ Revisió del procés
- ✓ Fer síntesi
- ✓ ...

## 6. L'organització i la gestió del currículum



- ✓ Treballar a partir de metodologies interactives demana una gestió dels espais i dels horaris més flexible i un enfocament **interdisciplinari** del currículum (tot i que cal respectar uns mínims d'hores per àrea/matèria).
- ✓ Ja fa temps que els centres es plantegen marcs d'ensenyament-aprenentatge diferents als de les matèries que trenquen l'estructura horària d'un mòdul per àrea.
- ✓ Projectes propis de cada centre:
  - Projectes de medi
  - Projecte filosofia 3-18
  - Projecte de mediació
  - Ed. Ambiental (proj. Hort)
  - Tallers interculturals
  - Racons, espais, tallers, ambients
  - ...



# Els mètodes interactius que afavoreixen l'aprenentatge competencial

Requereixen prendre decisions:

## ✓ **Didàctiques i pedagògiques**

- Proposar contextos d'aprenentatge a partir de situacions i problemes rellevants des d'un punt de vista científic i que connectin amb els interessos i motivacions de l'alumnat.
- Dissenyar situacions didàctiques interactives que facin protagonista l'alumne en la recerca, interpretació i comunicació de la informació i el coneixement

## ✓ **Organitzatives**

- Distribució d'espais diferenciats dins de l'aula que facilitin el treball en grup i l'ús de fonts d'informació diverses.
- Dotació de recursos didàctics diversos i accés a les fonts d'informació (bibliografia, premsa, revistes, atlas, internet...).
- Organització flexible del mobiliari i dels recursos materials que permeti el treball individual, en petit grup, debats, representacions...
- Una gestió més flexible del temps (per exemple disposar de mòduls horaris seguits).

# Decisions organitzatives i estratègies d'aula



- ✓ L'organització horària pot establir franges de treball interdisciplinar per a la realització de **projectes on intervinguin continguts de diverses àrees.**
  
- ✓ El treball per projectes és un marc molt adequat per a l'adquisició de les Cb atès que permet treballar:
  - la construcció compartida del coneixement a través del treball cooperatiu
  - l'ús de la llengua en la reconstrucció i comunicació del coneixement
  - la cerca, selecció, organització i interpretació de la informació
  - la resolució de problemes o la creació de propostes alternatives
  - la iniciativa personal i la capacitat per prendre decisions
  - ...



## **Article 22 Projecte educatiu i autonomia pedagògica**

4. El centre, en l'exercici de la seva autonomia pedagògica pot incorporar en el seu projecte educatiu objectius addicionals, projectes d'innovació pedagògica, plans de treball i formes organitzatives i de gestió diferenciades.
  
5. Els centres que desenvolupin projectes educatius que impliquin una organització horària de les matèries diferent a l'establerta amb caràcter general en l'annex 2 requereixen l'autorització del Departament d'Ensenyament.

# Compartim quins aspectes organitzatius cal considerar per treballar de manera competencial

- ✓ Gestió currículum globalitzada: projectes, racons, ambients, espais...
- ✓ Espais de treball internivells
- ✓ Espais de treball per sistematitzar continguts
- ✓ Identificació dels continguts clau de les àrees
- ✓ Contribució dels especialistes
- ✓ Identificació de criteris d'avaluació
- ✓ Combinació d'activitats grupals i individuals
- ✓ Distribució equilibrada del tipus de projectes (artístics, científics, socials (aprenentatge servei),
- ✓ Gestió dels espais que afavoreixin la mobilitat de l'alumnat amb autonomia
- ✓ ...