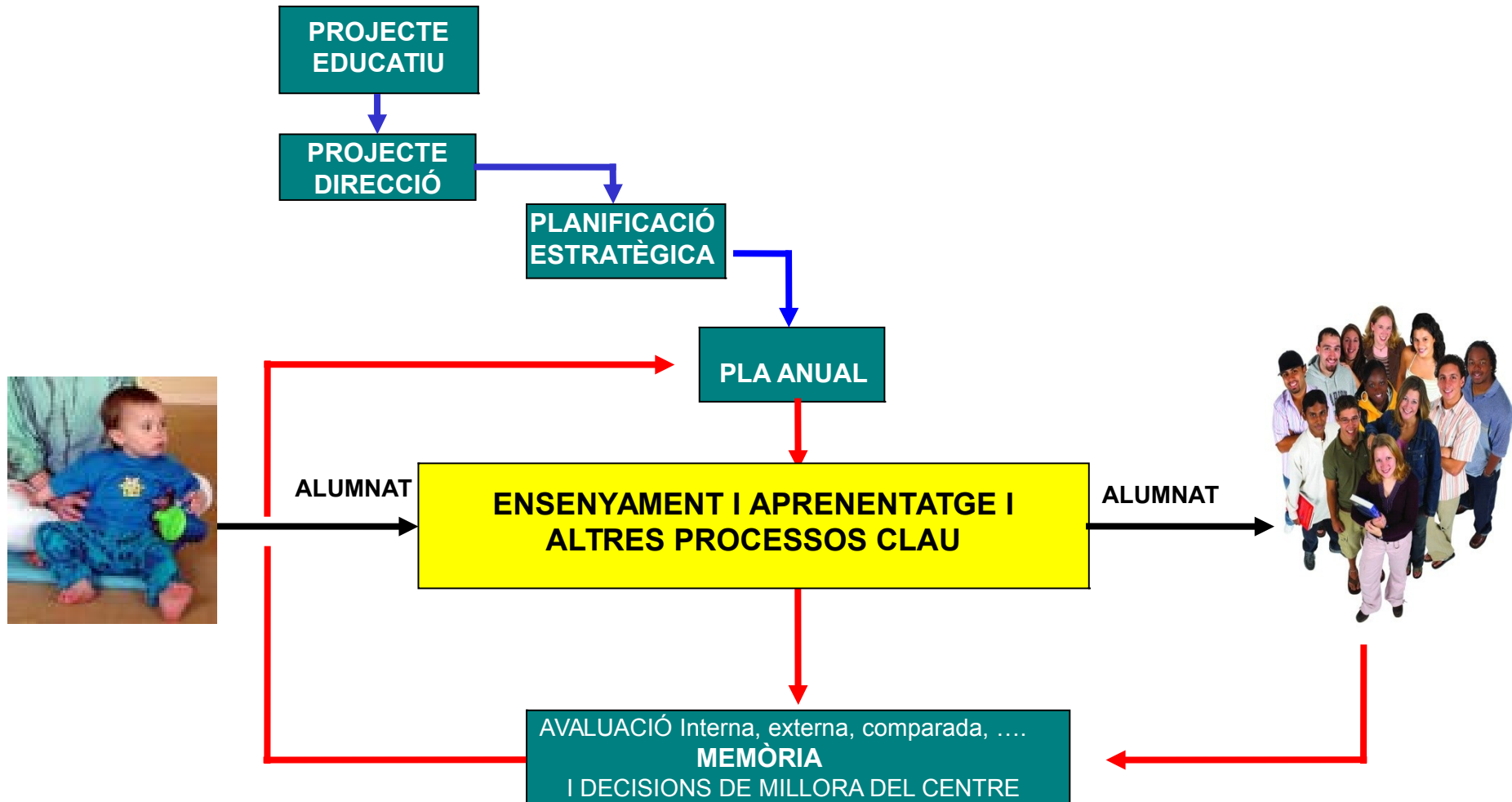


CENTRE ORIENTAT A RESULTATS I A LA MILLORA CONTINUA



FASE ESTRATÈGICA

- OBJECTIUS
- ESTRATEGIE
- ACTIVITATS
- RECURSOS
- AVALUACIÓ

FASE OPERATIVA

OBJECTIUS ANUALS AVALUACIÓ

ACTUACION S

↓ Indicadors

GRAU EXECUCIÓ	NIVELL DE QUALITAT	GRAU D'IMPACTE



El pla anual incorpora:

- Els objectius anuals/ activitats
- Les actuacions per aconseguir aquell objectiu
- El responsable
- Professorat i alumnat implicat
- Recursos
- Avaluació (Indicadors)



F E	OBJECTIU 1: MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS			
	ESTRATÈGIA 1.1:			
	ACTIVITAT 1.1.1			
F O	Objectius anuals	Actuacions	RESPONSABLES	AVALUACIÓ



Avaluar és.....

- . Comprovar fins a quin punt s'han aconseguit els objectius previstos (autoregulació)
- . Obtenir informació sobre el grau d'assoliment dels objectius i sobre l'efectivitat de les actuacions
- . Adquirir coneixement per prendre decisions de millora



a) Grau d'aplicació o execució

Per grau d'aplicació s'ha d'entendre el grau d'implantació i desplegament sistemàtica d'una activitat.



b) Qualitat de l'execució

És la percepció de l'executor, el seu supervisor o altres referents sobre la valoració de la feina feta en aplicació d'una activitat del pla.

L'avaluació d'aquest procés pot tenir en compte quatre criteris: termini d'execució, ús dels recursos previstos, adequació metodològica i nivell de compliment de les persones implicades.



c) Grau d'impacte

Fins a quin punt una activitat és útil per aconseguir o facilitar l'assoliment d'un objectiu.

Volem mesurar si l'activitat ha assolit la seva finalitat. Per exemple, valorar l'impacte sobre l'objectiu de «millorar els resultats educatius» de l'activitat «elaborar un document per al tractament metodològic de les àrees instrumentals i les dinàmiques d'aula» resulta complicat, atès que a més d'elaborar el document s'hauria d'aplicar bé perquè arribi a afectar directament l'objectiu. En aquest cas sembla més raonable valorar en quina mesura l'elaboració del document ha estat útil per establir les metodologies de les àrees instrumentals i orientar les dinàmiques d'aula, i no intentar establir els efectes del document sobre l'assoliment de l'objectiu.



OBJECTIU 1: MILLORA DELS RESULTATS EDUCATIUS.

ESTRATÈGIA: 1.1: Implicació dels membres del Claustre per a millorar el treball en equip.

ACTIVITAT: 1.1.1: Desenvolupament del Pla Lector de 1er de C.I. Biblioteca d'Aula.

Actuació	Responsable	Indicadors d'Avaluació
- A P3, durant el segon i tercer trimestre, distinció entre dibuix i lletra. I, inici del racó de biblioteca d'aula.		GRAU D'APLICACIÓ
- A P4, durant el segon i tercer trimestre, inici de descodificació del llenguatge escrit. I, seguiment amb el racó de la biblioteca aula.		% d'actuacions realitzades sobre les previstes
- A P5, durant el segon i tercer trimestre, seguiment amb la descodificació del llenguatge escrit a partir de rètols de l'aula, contes, logotips, etc. - A P5, durant el segon i tercer trimestre, seguiment del racó de biblioteca. - A P5, durant el segon i tercer trimestre, elaboració d'un llibre de dites o de sons.		% de qualitat respecte a: - Termini de presentació - Participació d'alumnat i professorat implicat - Metodologia emprada - Recursos utilitzats
- A 1er, durant el segon i tercer trimestre, elaboració d'una mascota per posar-la en el racó de biblioteca. - A primer durant el segon i tercer trimestre, "Despertar" els llibres, 1 cop al mes. S'intenta potenciar als nens a descobrir contes de diferents tipus. - A primer durant el segon i tercer trimestre servei de préstec de contes 1 cop a la setmana (divendres).		GRAU D'IMPACTE Resultats d'avaluació en comprensió lectora (objectiu previst 100%)
- A segon de C.I. elaboració d'un punt de llibre que s'utilitza per anotar el títol dels contes que llegeixen. - A segon, durant el segon i tercer trimestre, lectura de dos llibres en català. Es dedicarà 1 sessió setmanal per llegir-los i fer activitats de comprensió. - A segon de C. I., durant el segon i tercer trimestre, servei de préstec de llibres, 1 cop per setmana.		



OBJECTIU 1: MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS**ESTRATÈGIA 1.1: ATENCIÓ A LA DIVERSITAT****ACTIVITAT 1.1.1: CONSOLIDACIÓ REFORÇOS DE LECTURA A 1r**

OBJECTIUS ANUALS		ACTUACIONS	RESPONSABLE	INDICADORS D'AVALUACIÓ
P3	-Reconèixer el seu propi nom i el dels companys. -Escriure el nom o algunes de les grafies d'aquest.	En les rutines com el "Bon dia" es desenvolupa un treball actiu per conèixer la lectoescriptura del nostre nom i el dels companys. D'altre banda, un cop a la setmana i amb el grup desdoblant a l'aula de reforç es realitza una tasca específica del nom; juguem amb els cartronets dels noms, comparem el nostre nom els dels companys, composem lletra per	Sofia Trujols	-Reconeix el seu nom. -Reconeix el nom d'alguns companys. -Escriu el seu nom o algunes de les grafies d'aquest.
P4	- Coneix el seu nom i el dels companys - Coneix les lletres i el vocabulari treballat	Lletra els noms de la classe. Es fan sessions quinzenals els divendres al matí amb mig grup. Es treballarà la lectoescriptura a partir del nom i més endavant amb les lletres treballades i el vocabulari de l'aula. Cap al tercer trimestre s'agafarà els nens i nenes amb més problemes	Carolina Gómez	- Coneix el seu nom - Coneix el nom dels companys - Coneix les lletres treballades - Coneix el vocabulari treballat - S'ha iniciat en la lectura
P5	-Consolidar nom i so de les lletres. -Iniciar el procés lectura.	Quinzenalment mig grup, i de forma individual, lectura de sons amb lletres i posteriorment lectura de paraules.	Dolors	-Coneix nom de les lletres. -Coneix so de les lletres -S'ha iniciat a la lectura. -Sap llegir.
1r	-Conèixer totes les lletres i el seu so. -Consolidar el procés de lectura. -Llegir amb fluïdesa lletra lligada.	Durant tres hores setmanals els alumnes surten a llegir individualment començant per treballar la correspondència so-grafia, la lectura de mots i frases, augmentant el nivell de dificultat.	Meritxell	-Identifica totes les lletres i el seu so. -Llegeix amb fluïdesa la lletra lligada.



2n	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidar el procés de lectura - - Millorar la qualitat i la rapidesa de lectura 	3h a la setmana quan toca català la mestra de reforç treu, d'un en un, els alumnes que tenen més dificultats amb la lectura i llegeix amb ells.	Meritxell	<ul style="list-style-type: none"> - Coneix totes les lletres i les identifica amb el seu so - - Sap llegir - - Ha millorat la qualitat de la lectura. - Llegeix més ràpid
3r	<ul style="list-style-type: none"> - Llegir amb fluïdesa - - Millorar l'entonació - - Fer les corresponents pauses 	Una hora setmanal, un grup que més dificultats presenta per llegir. Lectura de diferents tipologies de textos.	Aina	<ul style="list-style-type: none"> - Llegeix amb fluïdesa els textos. - - Fa les pauses corresponents - - Entona adequadament
4r	<ul style="list-style-type: none"> - Millorar la quantitat de paraules llegides en un minut sense errors i amb la correcta entonació. - - Millorar la comprensió del contingut de qualsevol tipus de text escrit. 	Durant dues hores setmanals els alumnes surten a llegir individualment textos de diverses tipologies.	Silvia Sanz	<ul style="list-style-type: none"> - Millora la seva velocitat lectora. - - Comprén els textos.
5è	<ul style="list-style-type: none"> - Millorar la quantitat de paraules llegides en un minut sense errors i amb la correcta entonació. - -Millorar la comprensió del contingut de qualsevol tipus de text escrit. - - Entona adequadament segons els signes de puntuació. 	Durant una hora i mitja setmanal els alumnes surten a llegir individualment textos de diverses tipologies.	Silvia Sanz	<ul style="list-style-type: none"> - Millora la seva velocitat lectora. - - Comprén els textos. - -L'entonació és adient segons el text.
6è	<ul style="list-style-type: none"> - Fer les pauses correctament. - L'entonació. - Lectura amb fluïdesa. 	Setmanalment, de forma individual.	Loli, Toni.	<ul style="list-style-type: none"> -Fa les pauses. -Entona correctament segons els signes de puntuació,... -Llegeix amb fluïdesa, sense entrebancar-se i respectant les pauses i l'entonació adient al text. - Millora la velocitat lectora.



La memòria incorpora:

- Les dades obtingudes a partir dels indicadors d'avaluació
- L'anàlisi de les dades (punts forts i febles) i les causes que expliquen els resultats obtinguts
- Les propostes de millora que conformen els objectius i les actuacions del pla anual següent.



OBJECTIU N° 1: INCREMENTAR ELS RESULTATS EDUCATIUS

ESTRATÈGIA 1.1:

ACTIVITAT 1.1.1:

OBJECTIU ANUAL		ACTUACIO
Responsable		
Professorat que hi ha participat		
Alumnat implicat		
Temporització		
OBSERVACIONS	Grau d'aplicació (indicadors i els seus valors)	ANÀLISI DE L'ACTUACIÖ
	Grau de qualitat (indicadors i els valors)	
	Grau d'impacte (indicadors i els seus valors)	VALORACIÖ GLOBAL

Propostes de millora:



Pauta de treball de la inspecció: seguiment del pla anual

1- Estratègies: anàlisi de les estratègies seleccionades pel centre

.- Correspondència entre la diagnosi feta pel centre per a la selecció de les estratègies i les dades del sistema d'indicadors

gens	poc	bastant	molt

.- Rellevància i proximitat de les estratègies en relació als objectius

gens	poc	bastant	molt

._Rellevància de les competències bàsiques

gens	poc	bastant	molt

.- Presència de bones practiques del centre

gens	poc	bastant	molt

.- Assignació de persones responsables

gens	poc	bastant	molt

.- Participació en el procés de selecció

gens	poc	bastant	molt

.- Nivell de difusió del pla

gens	poc	bastant	molt

Observacions:



2.- Activitats: anàlisi de les activitats seleccionades pel centre

.- Rellevància de les activitats

gens	poc	bastant	molt
------	-----	---------	------

.- Precisió en la definició de l'activitat per garantir-ne l'execució i l'avaluació (objectius anuals)

gens	poc	bastant	molt
------	-----	---------	------

Qualitat de les actuacions que desenvolupen les activitats (metodologia d'aplicació)

gens	poc	bastant	molt
------	-----	---------	------

.- Assignació de persones responsables de les activitats

gens	poc	bastant	molt
------	-----	---------	------

.- Participació del professorat en la selecció de les activitats

gens	poc	bastant	molt
------	-----	---------	------

.- Nivell de difusió i assumpció del pla per part del claustre del professorat

gens	poc	bastant	molt
------	-----	---------	------

Observacions:



3.- Responsables

.-Lideratge en la planificació i execució del pla

gens	poc	bastant	molt

.- Impuls del lideratge distribuït en la planificació i execució del pla

gens	poc	bastant	molt

4.- Indicadors

.- Nivell de claredat i precisió dels indicadors per avaluar el grau de compliment

gens	poc	bastant	molt

.- Incorporació de mesura d'aprenentatges i de resultats educatius

gens	poc	bastant	molt

.- Permeten el seguiment del pla i la presentació gràfica de dades

gens	poc	bastant	molt

.- Previsió de difusió de les dades de resultats i d'aplicació d'activitats en el claustre

gens	poc	bastant	molt

.- Previsió d'utilització de les dades per a la rendició de comptes al Consell escolar

gens	poc	bastant	molt

.- Informació a les persones interessades dels indicadors

gens	poc	bastant	molt

Observacions:



5.- Memòria

.- Anàlisi del grau d'assoliment dels objectius del pla a partir dels indicadors

gens	poc	bastant	molt
------	-----	---------	------

.- Incorporació de l'anàlisi dels resultats educatius (sistema d'indicadors /curs, cicle...)

gens	poc	bastant	molt
------	-----	---------	------

.- Presentació i anàlisi dels resultats al Claustre

gens	poc	bastant	molt
------	-----	---------	------

.- Anàlisi de les activitats i els objectius anuals

gens	poc	bastant	molt
------	-----	---------	------

.- Anàlisi sobre la incidència de les activitats en l'assoliment de les estratègies

gens	poc	bastant	molt
------	-----	---------	------

.- Rellevància de la memòria en la formulació del nou pla anual:

.- Objectius assolits incorporats a la dinàmica del centre

.- Reformulació d'activitats no plenament assolides.

.- formulació de noves activitats

gens	poc	bastant	molt
------	-----	---------	------

