

## **Reading Next. Una visió per a l'acció i la investigació en la capacitació dels adolescents. Informe de la corporació Carnegie de N. York 2004.**

**Gina Biancarosa i Catherine E. Snow**

---

*L'Alliance for Excellent Education* treballa amb l'objectiu de preparar els infants per a tenir èxit a la vida i arribin a ser part activa de la societat. Es dirigeix a les necessitats de milions d'alumnes de secundària que tenen més possibilitats d'abandonar el sistema educatiu sense cap titulació o que es graduaran però sense estar plenament preparats per a ser productius en un futur.

Introducció: Catherine E. Snow

Els educadors han de garantir que tot l'alumnat adquireix, més enllà de les competències bàsiques dels primers anys d'educació elemental una competència lectora més gratificant en els anys de l'ensenyament secundari. Això implica inevitablement per a molts dels alumnes un aprenentatge de noves competències:

Com llegir intencionadament, fer selecció de materials rellevants, aprendre d'aquests materials, deduir el significat de paraules amb les quals estan poc familiaritzats, Integrar les noves informacions amb les informacions prèvies, resoldre contradiccions de contingut entre textos, diferenciar fets de opinions i reconèixer el punt de vista de l'autor, en definitiva, Se'ls ha d'ensenyar a "comprendre".

La competència lingüística en secundària és molt més complexa, més integrada en els continguts de les matèries i més determinada per múltiples causes que en l'ensenyament primari. A més, els adolescents no estan tan motivats per a llegir millor ni tan interessat en les lectures basades en continguts escolars com l'alumnat d'ensenyament infantil.

Això és un problema que no té una solució senzilla. Però tenim alguns coneixements a partir de les investigacions i la pràctica que ens poden ajudar.

### Les recomanacions:

Els quinze elements dels programes de millora de la "capacitació" dels adolescents.

1. Instrucció en les estratègies i processos que els lectors competents fan servir per a entendre el que llegeixen, com la síntesi, el seguiment de la pròpia comprensió i tot un seguit de pràctiques.

2. Proporcionar una instrucció i pràctica en lectura i escriptura en àrees de contingut específic.

3. Motivació i auto aprenentatge que implica proporcionar la instrucció i suport necessaris per a l'aprenentatge autònom que els caldrà després de graduar-se.

....

9. Avaluació contínua del progrés que fan els alumnes amb l'aplicació d'aquestes pràctiques

....

14. Lideratge per part de la direcció i el professorat que han entès bé com ensenyar a llegir i escriure a la gran diversitat d'alumnat present a les escoles.

15. Un programa interdisciplinari i intedepartamental coordinat amb les organitzacions no educatives de la comunitat local.

### El repte:

Els joves que finalitzen l'ensenyament secundari sense adquirir una excel·lent i flexible competència lectoescriptora tenen un gran desavantatge.

En una societat del coneixement amb una creixent demanda de competències lingüístiques aquells que no les tinguin, fins i tot aquells que tenen una titulació, tindran poques oportunitats.

Aquesta disparitat entre les demandes de la vida moderna i la no adequació de les competències de milions d'estudiants amb dificultats lectoescriptores mostra clarament la necessitat urgent de millora en aquest sentit.

L'article ens ofereix una nova visió per a la intervenció i la investigació que pot millorar les possibilitats d'èxit de la joventut actual.

Per a que aquest ambiciós objectiu sigui possible s'ha d'implicar tota la comunitat en la millora de la capacitat dels joves.

Els més beneficiats seran no només els joves que tenen dificultats actualment sinó també els joves que tindran dificultats en un futur si no intervenim ara.