

## **CURS DE BIBLIOTECA ESCOLAR "PUNTEdu"**

### **TREBALLS D'APLICACIÓ**

#### **COMPETÈNCIA EN L'ACCÉS I ÚS DE LA INFORMACIÓ**

**El Prat de Llobregat, juny de 2007**

Aquest dossier recull activitats didàctiques, relacionades amb la competència en l'accés i ús de la informació, realitzades en el curs **3050400562 Organització i dinamització del 'puntedu'**.

**Formadora de l'activitat:** Glòria Durban Roca

**Les activitats relacionades han estat elaborades per:**

M. Ángeles Ares Blanco, del CEIP Joan Maragall  
Núria Augué Agramunt, del C Nuestra Señora del Mar-García Lorca  
Leonor Boquera De Buen, del C Mare de Déu del Carme  
Josefa Casas Romeo, de l' IES Estany de la Ricarda  
M. Carme Fernandez Zúñiga, del CEIP Pompeu Fabra  
Marcela Ferre Esfors, de l'IES Illa dels Banyols  
Ascension Lamora Coronas, de l'IES Baldiri Guilera  
M. Pilar Martínez Merlos del CEIP Jacint Verdaguer  
Gemma Montsalvatje Cid del CEIP Sant Cosme i Sant Damià  
Mercè Porcel López del CEIP Bernat Metge  
Marta Puig Sabanés, del CRP del Baix Llobregat IV  
Núria Salleras Félix, del CEIP Galileo Galilei  
Ana M. Sos Valenciano, del CEIP Honorable Josep Tarradellas  
Isabel Torrents Lamata, de l'IES Salvador Dalí

**ACTIVITAT 1****TÍTOL DE L'ACTIVITAT**

A la biblioteca aprenem i gaudim

**Nivell educatiu**

Cicle Inicial

**OBJECTIUS**

- Ampliar la visió que tenen de petits de la biblioteca d'escola.
- Valorar la biblioteca com a fons de documentació.
- Aprendre a consultar dades senzilles per a facilitar que més endavant adquireixin competència en l'accés i l'ús de la informació.
- Adonar-se de les diferències entre els llibres d'imaginació i els de coneixements.
- Adonar-se de la importància de saber llegir bé, de manera comprensiva.
- Aprendre a gaudir utilitzant la imaginació per a crear un ésser inexistent.
- Millorar en l'expressió oral fent frases correctes i ordenades.
- Respectar els hàbits de l'ordre en les intervencions i saber escoltar les opinions dels altres.
- Participar en les activitats col·lectives de manera profitosa i positiva.

**CONTINGUTS**

- Distinció entre diferents tipus de llibres: llibres de coneixements i llibres d'imaginació.
- Diferents tipologies de text: narratiu i descriptiu.
- Conversa col·lectiva sobre éssers reals i imaginaris.
- Observació i consulta de diferents llibres de la biblioteca.
- Classificació de llibres d'imaginació i llibres de coneixements.
- Respecte pels llibres i tot el que trobem a la biblioteca.
- Acceptació de les normes de biblioteca acordades per tots.

**TEMPORALITZACIÓ:**

S'empraran 4 o 5 sessions. Dependrà de si els alumnes fan intervencions més extenses, si s'engresquen i una sessió s'allarga més del compte, etc. Alguns dels treballs que es proposen es podrien acabar a la classe.

**DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT****ACTIVITAT n.1**

Element de motivació:

Anar a la biblioteca a veure la pel·lícula "Lilo i Stintch" en la qual els personatges principals són una nena i la seva mascota, un animal que ella tracta com si fos el seu gos, però que és un ésser fantàstic i ve d'un altre planeta.

**ACTIVITAT n.2**

Activació de coneixements previs:

Conversa col·lectiva sobre la pel·lícula i els diferents personatges. Quins podríem trobar a la vida real i quins són imaginaris?

Visualització d'imatges (fotografies, imatges trobades a Internet) i posterior classificació en reals i fantàstiques. Aquesta activitat es faria en grup i tots haurien d'expressar les seves raons.

**ACTIVITAT n.3**Creació d'un animal imaginari:

Després de tenir clar que hem d'inventar un animal diferent de tots els que coneixem i hem vist (a la granja, al zoo, etc.) agafarem un paper d'embalar i cada alumne dibuixarà una part del cos. El pintarem entre tots i el penjarem en un mural. També li posarem un nom. Finalment comprovarem si és possible trobar aquest animal al diccionari o a l'enciclopèdia.

**ACTIVITAT n.4**Classificació

La mestra/el mestre prepararà una maleta o una caixa decorada on s'hi trobarà un missatge que la mascota de la biblioteca haurà deixat. Es referirà al fet que després d'aprendre que no tots els llibres són del mateix tipus i van endreçats a llocs diferents, els alumnes podran ajudar la bibliotecària classificant el contingut de la maleta. Aquest serà un fons que ha arribat nou i ells/elles els aniran classificant en dues piles. Raonaran i verbalitzaran, perquè. Aquesta activitat serà d'avaluació, però es procurarà que ells siguin els qui s'ajudin i es corregeixin.

**MATERIAL**

- DVD d'una pel·lícula amb personatges fantàstics
- Llibres que ja tenim a la biblioteca
- Ordinadors connectats a Internet
- Estris per a fer un mural: llapis, retoladors, pintures o ceres, cola
- Llibres nous adquirits pel fons de la biblioteca (d'imaginació i de coneixements)
- Capsa o maleta de sorpreses

**ACTIVITAT 2****TÍTOL DE L'ACTIVITAT**

Cerquem al google

**Nivell educatiu**

4rt d'Educació Primària

**OBJECTIUS**

- Aprendre a cercar informació a Internet.
- Identificar els elements descriptius d'un llibre: títol, auto, editorial.

**CONTINGUTS****TEMPORALITZACIÓ:**

Una sessió

**DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT**

Hem de fer un llistat de llibres que aniria bé que l'escola comprés per poder treballar els mamífers felins.

Tots els alumnes de 4rt, per parelles hauran de fer la seva llista.

La llista ha de tenir:

El títol

L'autor

L'editorial

I la portada del llibre

Per parelles haureu de recomanar 4

PAUTES:

- Ves al google
- Cerca la pàgina web d'una editorial
- Ves a literatura infantil i juvenil
- Cerca l'apartat de coneixements
- Navega per les diferents editorials cercant títols i petites recensions que et donin idees del que hi ha a dintre.
- Escull al final els que creguis més adients.

**ACTIVITAT 3****TÍTOL DE L'ACTIVITAT**

Diferenciar els llibres d'imaginació dels de coneixements

**Nivell educatiu**

Cicle Mitjà – 4rt de Primària

**OBJECTIUS**

- 1/ Diferenciar els llibres que són de coneixements dels que són d'imaginació.
- 2/ Aprendre a Cercar a la xarxa llibres que ens puguin donar informació a l'hora de fer un treball.
- 3/ Aprendre a buscar informació sobre un llibre determinat que ens agradaria llegir. Tema, preu, on trobar-lo.

**CONTINGUTS**

- 1/ Llibres de coneixements. Llibres d'imaginació.
- 2/ Les editorials, com trobar-les.

**TEMPORALITZACIÓ:**

L'activitat es faria en 3 sessions d'una hora aproximadament:

- 1- Lloc: a la biblioteca. Classe teòrica sobre la diferència dels llibres d'imaginació i els llibres de coneixements.
- 2- -Lloc: La biblioteca. Realitzar la fitxa sobre per comprovar si l'explicació del dia anterior ha estat interioritzada.
- 3- Lloc: Aula d'informàtica. Dos per ordinador. 1 hora de temps

**DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT**

Hi haurà tres tipus d'activitats:

- 1/ Per diferenciar un llibre de coneixements d'un d'imaginació.
- 2/ Per buscar imatges, títols, petites recensions en un cercador de llibres d'imaginació sobre un tema en concret.

**MATERIAL**

Recursos:

Dos professors per un grup.

Biblioteca - aula d'informàtica (si hi ha prou ordinadors a la biblioteca, a la biblioteca)  
Aula.

Cercador google./ google imatges

Catàleg de la biblioteca de l'escola.

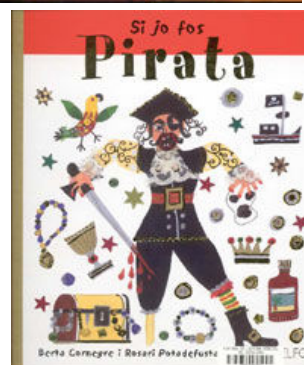
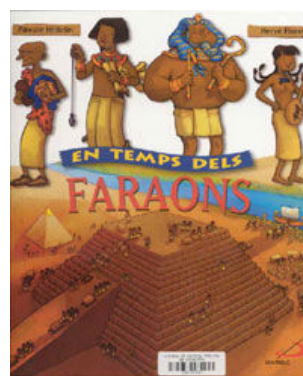
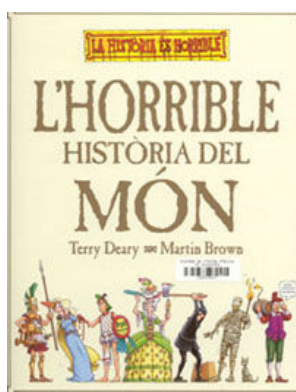
Llapis /paper

Word

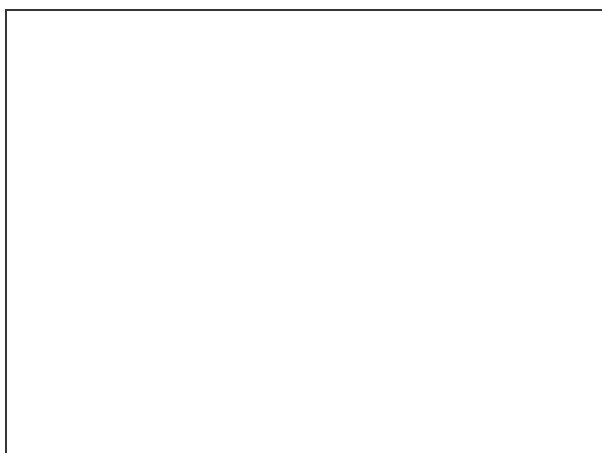
## LLIBRES DE CONEIXEMENTS I LLIBRES D'IMAGINACIÓ



1/ Fixa't en la portada dels següents llibres:



- a) De què creus que tracten?
- b) Ens expliquen històries?
- c) El que ens expliquen són coses reals o coses inventades?
- d) Dibuixa la portada d'un llibre que parli de plantes:



- e) Trobarem en el llibre anterior, les parts en què està dividida una planta?
- f) Podríem trobar una història sobre una planta carnívora?
- g) Podríem trobar el procés mitjançant el qual s'alimenten les plantes?

Observa ara les següents portades:



1/ Escriu el títol de cada llibre:

.....  
.....  
.....  
.....

2/ Al llibre que es titula. “el cocodril intel·ligent”  
podrem trobar on viuen els cocodril i de què s’alimenten?

Per què?

De què creus que ens parlarà?

3/ De què deu tractar el llibre “27 contes sorprenents”?

.....  
.....

4/ El llibre “Simó Samsó contra el monstre vegetal” . Et podries inventar de  
què tracta?

.....  
.....  
.....  
.....



5/ Ara comprova el que tu has escrit amb el que és en realitat:

Simó Samsó contra el monstre vegetal En Simó Samsó és l'únic jardiner del món que també és especialista en arts orientals i al qual heu de recórrer si les margarides us amenacen, els geranis se us revolten o si les hortènsies us fan la vida impossible.

6/ Els anteriors llibres, de quin tipus són?

.....

A sota de les següents portades hauràs d'indicar de quin tipus és cada llibre si de coneixements o d'imaginació.



.....



.....

**ACTIVITAT 4****TÍTOL DE L'ACTIVITAT**

La premsa digital i la premsa impresa

**Nivell educatiu**

Cicle Superior - 6è

**OBJECTIUS**

- Conèixer diferents tipus de premsa.
- Conèixer com accedir a un diari digital.
- Identificar diaris de publicació nacional, autonòmica, internacional i en conseqüència en diferents llengües.
- Identificar les seccions d'un diari
- Seleccionar notícies d'un mateix dia en diaris digitals i impresos.
- Comparar informació ambdós tipus: digital i escrita.

**CONTINGUTS**

Es tracta de realitzar una sèrie d'activitats senzilles perquè els alumnes sàpiguen que existeixen més diaris que els que troben al quiosc del carrer i a l'escola i que a través d'internet tenen la possibilitat d'arribar a qualsevol diari digital del món i per tant a la notícia d'última hora.

En aquesta activitat no aprofundirem en la notícia en concret sinó senzillament en la descoberta d'aquest mitjà i les seves possibilitats.

**TEMPORALITZACIÓ:**

Dues sessions d'una hora cadascuna.

Però si tenim compte la importància de la premsa a l'escola, a partir d'aquesta primera pràctica de descoberta dels diaris digitals, es podran realitzar treballs similars al llarg del curs.

**DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT**

- Partirem del diari que arriba a l'escola "El periòdic de Catalunya" i anirem descobrint les diferents seccions que té i comentant entre tots i totes de què s'ocupa cadascuna d'elles.
- Comentari més o menys exhaustiu de què és això de "la premsa digital".
- Cerca a Internet per arribar a aquests diaris donant distintes webs o cercadors que facilitin l'accés ràpid.
- Un cop hagin "remenat i tafanejat" per aquestes pàgines, contestar a les preguntes proposades.

## MATERIAL PER A L'ALUMNE

### A) Respon aquestes preguntes:

- Títol de dos diaris nacionals.
- Escriu el nom de tres o quatre diaris que es publiquin en cadascuna de les llengües de l'estat espanyol.
- Entra en un diari europeu, el que vulguis, i digues d'on és i en quina llengua està escrita.
- Compara el diari que ens arriba a l'escola amb el mateix digital i comprova si tenen les mateixes seccions.
- Escriu el titular d'una notícia que trobis en la secció de cultura de qualsevol diari nacional o autonòmic.
- Busca el nom del director del diari que has triat per fer l'anterior pregunta.
- Escriu alguna avantatge o inconvenient que consideres important en aquests dos tipus de premsa.

### B) Per realitzar aquesta activitat pots ajudar-te de:

Les webs:

<http://bibliotecaescolar.info/bibliotecadigital/iniciplana.htm>

<http://centros1.pntic.mec.es/cp.mirarvalle/paginas/biblioteca/boblioesco.htm>

Del cercador: **google**

I de l'enciclopèdia digital: **wikipedia.org**

**ACTIVITAT 5****TÍTOL DE L'ACTIVITAT**

Innovem la revista de l'escola

**Nivell educatiu**

Cicle Superior - 6è

**OBJECTIUS**

- Cercar al Google informació sobre **revistes escolars**.
- Fer una tria de tots els exemples de revistes escolars que hi apareixen.
- Visitar EL SALERO (C.P Princesa Sofia Minglanilla, Cuenca)
- Identificar tots els apartats que té aquesta revista
- Comparar els apartats que té amb els de la nostra revista
- Comentar i debatre entre tots quins podem mantenir i quins apartats podem afegir
- Conèixer de més a prop altres escoles i altres maneres de treballar

**CONTINGUTS**

L'activitat tindrà lloc a la biblioteca.

Als alumnes se'ls explicarà la feina i quin és el cercador i les pàgines que ens interessin.

Un cop localitzada la informació es posaran a treballar per parelles i es posaran en comú en una pluja d'idees.

Entrarem especialment a l'espai dedicat a "**connectar amb l'escola**" per intercanviar idees o escriure'ns amb alumnes del cicle superior que també participen en la revista escolar.

**TEMPORALITZACIÓ:**

Encara i que es dedicaran dues sessions d'una hora a aquesta activitat, necessitarem alguna sessió més per tota la feina que comporta elaborar una revista i volem que els alumnes del cicle superior s'involucrin.

**DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT**

Es proposa als alumnes del cicle superior que ajudin a confeccionar la revista que sortirà per Sant Jordi.

A partir d'aquí se'ls comenta que es vol fer algun tipus d'innovació i que ens servirem d'Internet per buscar informació sobre altres exemples de revistes.

**ACTIVITAT 6****TÍTOL DE L'ACTIVITAT**

Els atlas (paper i digital). Característiques, ús i aplicació.

**Nivell educatiu**

Cicle Superior. Educació Primària

**OBJECTIUS**

- Despertar interès per la geografia de Catalunya.
- Conèixer comarques de Catalunya i la seva capital.
- Situar rius i serralades de Catalunya.
- Practicar l'ús de les eines telemàtiques.

**CONTINGUTS**

Els/les alumnes hauran de fer una excursió a un lloc determinat, en aquest cas *La Vall de Núria*, en autocar. (Millor que el lloc de destí es trobi allunyat del lloc d'origen, per tal de poder treballar millor la geografia catalana)

A continuació cal que situïn en un atlas (paper) el lloc d'origen i de destí. Tenint en compte que l'autocar arribarà fins a *Ribes de Freser* i l'últim tram es realitzarà en tren cremallera.

Per tal de motivar-los en l'excursió, els/les nens/es utilitzaran el suport digital per tenir informació del lloc de destí. Connexió amb pàgines web a través de cercadors per obtenir imatges, informació general...

També hauran de ser capaços de descobrir un dels recorreguts que podrà fer el nostre autocar des del Prat.

Aprofitarem aquest suport digital perquè vagin descobrint les comarques i les seves capitals. A més a més coneixeran els rius i accidents geogràfics (muntanyes, serralades).

**TEMPORALITZACIÓ:**

L'activitat es realitzarà prèvia a una sortida organitzada del segon trimestre a la neu i ens servirà de motivació.

**DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT**

Els/les alumnes presentaran un treball breu sobre l'activitat que constarà d'imatges, informació escrita i mapa del recorregut, abans de realitzar la sortida.

Eines que poden utilitzar:

Google

Callejero de telefònica

Xtec, crèdit realitzat sobre la geografia catalana

L'hipermapa. A l'escriptori del edu365

**ACTIVITAT 7****TÍTOL DE L'ACTIVITAT**

Els atlas (paper i digital).

**Nivell educatiu**

4rt d'Educació Primària

**OBJECTIUS**

- Saber utilitzar diverses fonts d'informació.
- Tenir competència en la cerca d'informació als atlas.
- Practicar el funcionament de l'índex.
- Identificar les principals unitats de relleu de Catalunya, característiques del paisatge, xarxa hidrogràfica...
- Interpretar mapes tenint en compte els signes convencionals.
- Estar sensibilitzat vers la utilització dels atlas.
- Utilitzar atlas de paper i recursos informàtics en la cerca d'informació del relleu de Catalunya, xarxa hidrogràfica, comarques...

**CONTINGUTS****Procediments**

- Selecció de fonts d'informació.
- Ús de l'índex.
- Interpretació i utilització de mapes.
- Ús dels atlas per processar la informació.
- Ús de recursos informàtics en la cerca d'informació.

**Conceptes**

- El medi físic de Catalunya.
- Les comarques.
- La població.

**Actituds, valors i normes**

- Interès per conèixer el medi físic de Catalunya.
- Interès per conèixer la divisió comarcal de Catalunya.
- Acceptació de les normes de treball per parelles.
- Sentiment de pertinença a la comarca del Baix Llobregat.

**TEMPORALITZACIÓ:**

Tres sessions d'una hora cadascuna.

**DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT**

- Els alumnes es distribueixen per parelles.
- A cada parella se'ls dona un atlas i unes fitxes amb unes activitats que van guiant la cerca d'informació. El bibliotecari/a, vigila a distància, es tracta que ho facin sols.
- Quan han acabat el treball dels atlas de paper, passen a utilitzar els ordinadors que hi ha a la biblioteca.

- A la pàgina web de l'escola:  
[www.xtec.cat/ceipgalileogalilei](http://www.xtec.cat/ceipgalileogalilei)  
hi trobaran: Cerca 4t: Les comarques

Segueixen treballant per parelles i van fent activitats, observacions....

## **MATERIAL**

Atlas geogràfic de Catalunya i del món.

Ed. Vicens Vives.

- Atlas júnior geogràfic de Catalunya i del món.

Ed. Vicens Vives.

- Atlas de Catalunya i el món.

Ed. Santillana.

- Atlas bàsic de Catalunya.

Ed. Diàfora.

- Consultar la pàgina web de l'escola. Hi trobarem:  
L'Híper Mapa, atlas electrònic de Catalunya,  
Xtec informació comarques,  
Activitats JavaClic etc...

## **Avaluació formativa:**

Adaptarem el procés didàctic als progressos i problemes dels alumnes.

CEIP GALILEO GALILEI

CURS: 4rt de primària

PRÀCTICA DE BUSQUEDA A L'ATLES GEOGRÀFIC DE CATALUNYA I DEL MÓN.  
EDITORIAL VICENS VIVES



1. - Busqueu les pàgines 26 i 27.

Escriviu 10 transformacions que hagin fet les persones en aquest paisatge.  
Ex. ciutat.

---

---

Escriviu 10 elements del paisatge natural. Ex. guèiser.

---

---

2. - Busqueu la pàgina 58.

Anoteu el nom de la capital del Baix Llobregat

---

3. - Busqueu les pàgines 60 i 61.

Anoteu el nom de les serralades i dels rius més importants.

---

---

4. - Busqueu les pàgines 62 i 63.

Anoteu el nom de les 12 comarques del litoral.

---

---

5. - Busqueu les pàgines 64 i 65.

Escriviu el nom de 7 pantans.

---



CEIP GALILEO GALILEI

CURS: 4rt de primària

PRÀCTICA DE RECERCA A L'ATLES GEOGRÀFIC DE CATALUNYA I DEL MÓN.  
EDITORIAL VICENS VIVES



6.- Busqueu les pàgines 66 i 67.

Escriviu el nom del golf que veieu: \_\_\_\_\_

Marqueu amb una X la resposta correcta.

- En un golf el mar entra a la terra.
- En un golf la terra surt al mar.

7.- Busqueu les pàgines 68 i 69.

Localitzeu la ciutat de Lleida.

Quin riu passa per Lleida? \_\_\_\_\_

Escriviu el nom de 6 poblacions que estiguin a prop de Lleida (el seu símbol és ○).

---

8.- Busqueu les pàgines 70 i 71.

Situeu la localitat del Prat de Llobregat.

Escriviu el nom dels 2 estanys que hi ha al sud.

---

Escriviu el nom de 6 poblacions que estiguin a prop del Prat de Llobregat.

---

9.- Busqueu les pàgines 72 i 73.

Escriviu les capitals de les següents comarques (tenen un • vermell i el nom està subratllat).

El Garraf:

El Baix Camp:

El Baix Penedès:

El Baix Ebre:

El Tarragonès:

El Montsià:

10.- Mireu lliurement tot allò que us interessi d'aquest atlas.

CEIP GALILEO GALILEI

CURS: 4t de primària

PRÀCTICA DE RECERCA A L'ATLES JÚNIOR GEOGRÀFIC DE CATALUNYA I DEL MÓN.  
EDITORIAL VICENS VIVES



1.- Busqueu les pàgines 24 i 25.

Escriviu 10 transformacions que hagin fet les persones en aquest paisatge.

Ex. ciutat.

---

---

Escriviu 10 elements del paisatge natural. Ex. guèiser.

---

---

2.- Busqueu la pàgina 26.

Anoteu el nom de la capital del Baix Llobregat

---

3.- Busqueu les pàgines 28 i 29.

Anoteu el nom de les serralades i dels rius més importants.

---

---

4.- Busqueu les pàgines 30 i 31.

Anoteu el nom de les 12 comarques del litoral.

---

---

5.- Busqueu les pàgines 32 i 33.

Escriviu el nom de 7 pantans.

---

CEIP GALILEO GALILEI

CURS: 4rt de primària

PRÀCTICA DE RECERCA A L'ATLES JÚNIOR GEOGRÀFIC DE CATALUNYA I DEL MÓN.

EDITORIAL VICENS VIVES



6.- Busqueu les pàgines 34 i 35.

Escriviu el nom del golf que veieu: \_\_\_\_\_

Marqueu amb una X la resposta correcta.

- En un golf el mar entra a la terra.
- En un golf la terra surt al mar.

7.- Busqueu les pàgines 36 i 37.

Localitzeu la ciutat de Lleida.

Quin riu passa per Lleida? \_\_\_\_\_

Escriviu el nom de 6 poblacions que estiguin a prop de Lleida (el seu símbol és ○).

---

8.- Busqueu les pàgines 38 i 39.

Situeu la localitat del Prat de Llobregat.

Escriviu el nom dels 2 estanys que hi ha al sud.

---

Escriviu el nom de 6 poblacions que estiguin a prop del Prat de Llobregat.

---

9.- Busqueu les pàgines 40 i 41.

Escriviu les capitals de les següents comarques (tenen un ● vermell i el nom està subratllat).

El Garraf:

El Baix Camp:

El Baix Penedès:

El Baix Ebre:

El Tarragonès:

El Montsià:

10.- Mireu lliurement tot allò que us interessi d'aquest atlas.

CEIP GALILEO GALILEI

CURS: 4t de primària

PRÀCTICA DE RECERCA A L'ATLES BÀSIC DE CATALUNYA

EDITORIAL DIÀFORA



1.- Busqueu les pàgines 6 i 7.

Observeu el mapa físic de Catalunya i escriviu el nom de les serralades i dels rius més importants.

---

---

2.- Busqueu les pàgines 8 i 9.

Situeu la localitat del Prat de Llobregat i escriviu el nom dels dos Estanys que hi ha al sud.

---

3.- Busqueu les pàgines 10 i 11. Observeu la costa mediterrània i anoteu el nom del golf més important: \_\_\_\_\_

Marqueu amb una X la resposta correcta.

- En un golf el mar entra a la terra.
- En un golf la terra surt al mar.

4.- Busqueu la pàgina 13.

Situeu el riu Llobregat. A l'esquerra del riu i a prop de Monistrol de Montserrat hi ha unes muntanyes importants. Com es diuen? \_\_\_\_\_

---

Hi heu estat? \_\_\_\_\_

Amb qui? \_\_\_\_\_

5.- Busqueu les pàgines 14 i 15.

Feu un llistat de noms de serres.

---

---

Apunteu els metres d'altitud de l'Aneto: \_\_\_\_\_

CEIP GALILEO GALILEI

CURS: 4rt de primària

PRÀCTICA DE RECERCA A L'ATLES BÀSIC DE CATALUNYA  
EDITORIAL DIÀFORA



6.- Busqueu les pàgines 16 i 17.

Quin riu passa per la ciutat de Lleida? \_\_\_\_\_

Aneu seguint el curs de diferents rius i anoteu el nom de 5 embassaments.

\_\_\_\_\_

7.- Busqueu les pàgines 18 i 19.

Quin riu desemboca a prop de la ciutat de Tarragona?

\_\_\_\_\_

Escriviu el nom de 5 localitats que estiguin a prop de Tarragona (tenen aquest símbol O).

\_\_\_\_\_

8.- Busqueu les pàgines 20 i 21.

Observeu el Delta de l'Ebre. Escriviu el nom de 2 localitats grans que estiguin a prop del Delta (estan marcades amb rosa).

\_\_\_\_\_

9.- Busqueu la pàgina 32.

Escriviu el nom de les 12 comarques del litoral.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10.- Mireu lliurement tot allò que us interessi d'aquest atlas.

CEIP GALILEO GALILEI

CURS: 4rt de primària

PRÀCTICA DE RECERCA A L'ATLES DE CATALUNYA I EL MÓN  
EDITORIAL SANTILLANA



1.- Busqueu la pàgina 7. Observeu la imatge que ha captat un satèl·lit.

Quina comunitat autònoma és? \_\_\_\_\_

Entre quines poblacions està El Prat de Llobregat? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

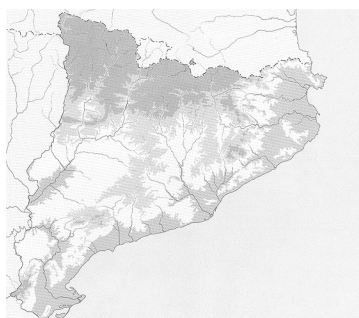
2.- Busqueu les pàgines 8 i 9. Quines són les 5 unitats de relleu?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Anoteu el nom dels rius més importants: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3.- Busqueu la pàgina 11. Moltes vegades, amb l'escola, heu anat d'excursió a la Serra de Collserola i al Montseny. Situeu-ho en el mapa.



4.- Busqueu les pàgines 14 i 15. Escriuiu el nom de 3 localitats de la comarca del Baix Llobregat que tinguin de 50.000 a 100.000 habitants.

\_\_\_\_\_

Escriuiu el nom de 4 poblacions de la comarca del Barcelonès que tinguin més de 100.000 habitants.

\_\_\_\_\_

CEIP GALILEO GALILEI

CURS: 4rt de primària

PRÀCTICA DE RECERCA A L'ATLES DE CATALUNYA I EL MÓN  
EDITORIAL SANTILLANA

5.- Quines comarques limiten amb el Baix Llobregat?

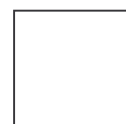
---

6.- Busqueu la pàgina 19. Dibuixeu els símbols.

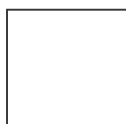
Central hidroelèctrica



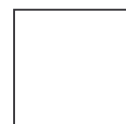
Central tèrmica



Central nuclear



Central eòlica



Escriviu el nom de:

2 centrals hidroelèctriques \_\_\_\_\_

2 centrals nuclears \_\_\_\_\_

2 centrals tèrmiques \_\_\_\_\_

2 centrals eòliques \_\_\_\_\_

7.- Busqueu les pàgines 22 i 23. Quin és el mitja de transport aeri que hi ha al Prat? \_\_\_\_\_

Quin tren d'alta velocitat passarà pel Prat? \_\_\_\_\_

8.- Busqueu les pàgines 24 i 25. Escriuiu el nom de 6 monuments que us agradaria visitar:

---

9.- Busqueu la pàgina 27. Al Prat de Llobregat hi ha 2 reserves naturals.

Quines són? \_\_\_\_\_

10.- Mireu lliurement tot allò que us interessa d'aquest atlas.

**ACTIVITAT 8****TÍTOL DE L'ACTIVITAT**

Recerca d'informació en diferents formats i suports.

**Nivell educatiu**

Cicle Superior de Primària

**OBJECTIUS**

- Conèixer els diferents tipus de recursos existents.
- Aprendre a cercar informació en diferents formats i suports.
- Aprendre a treballar en equip.
- Aprendre a exposar la informació oralment.

L'objectiu de l'activitat és doble, primer que els alumnes sàpiguen treballar en equip i cooperar en la recerca d'informació.

El segon objectiu és la recerca de paraules "claus", que prèviament han estat donades a l'aula, per després poder fer un text expositiu que presentaran al concurs dels Jocs Florals que se celebra l'escola.

**CONTINGUTS**

- Utilització de diccionaris
- Utilització d'enciclopèdies
- Utilització de monografies
- Coneixement de la CDU
- Recerca d'informació a Internet
- Respecte pels llibres i documents
- Valoració del treball col·lectiu

**TEMPORALITZACIÓ:**

L'activitat està organitzada per a realitzar-la en cinc sessions amb tot el grup classe. Les tres primeres sessions es farien a la biblioteca de l'escola i les altres a l'aula d'informàtica i a l'aula.

**DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT**

La recerca es farà utilitzant els diferents tipus de recursos amb la finalitat que coneguin i sàpiguen quan i com han d'utilitzar-los.

Les paraules "claus" són: Aigua, contaminació i canvi climàtic.

Els alumnes han d'utilitzar els següents documents i recursos:

1. Diccionaris
2. Enciclopèdies
3. Llibres de coneixements: Monografies
4. Internet

Els alumnes treballaran a la biblioteca, organitzats en petits grups de 4 persones i hauran d'omplir unes fitxes amb la informació obtinguda. Aquestes fitxes hauran estat elaborades pel mestre tutor per a cada sessió, ja que la informació obtinguda serà diferent.

Una vegada hagin finalitzat totes les sessions, els diferents grups exposaran, davant del grup classe, aquesta informació i entre tots els alumnes i el mestre tutor escolliren aquella que ens calgui per elaborar el nostre treball, un text expositiu.

**MATERIAL**

Els alumnes necessitaren per poder realitzar l'activitat els diccionaris, enciclopèdies i monografies de la nostra biblioteca. També els donarem una fitxa amb la Classificació decimal i utilitzaran l'aula d'ordinadors.



**ACTIVITAT 9****TÍTOL DE L'ACTIVITAT**

Tipus de diccionaris

**Nivell educatiu**

4rt d'Educació Primària

**OBJECTIUS**

- Conèixer les característiques de cada tipus de diccionari.
- Adquirir les habilitats necessàries per a la utilització dels diferents diccionaris i extreure la informació més adient.
- Habituar-se a l'ús del diccionari d'una llengua, de sinònims i antònims, bilingües, ... en format paper i a Internet.
- Mostrar interès per ampliar i perfeccionar el lèxic.

**CONTINGUTS**

- Concepte de diccionari i utilitats bàsiques.
- Normes bàsiques d'ús i recerca d'informació.
- Els diferents tipus de diccionaris d'acord amb el seu contingut i classe de suport (impresos, CD-Rom, DVD, on-line )
- La recerca d'informació com a mitjà de satisfer les necessitats pròpies.

**TEMPORALITZACIÓ:**

Dues sessions d'una hora. Primer trimestre coincidint amb la programació de les àrees de llengua catalana i de llengua castellana.

**DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT**

Cal aclarir que al nostre centre tenim establert un desdoblament de cada grup classe Biblioteca / Informàtica una hora a la setmana que facilita la realització de les activitats i possibilita una millor l'atenció a l'alumnat.

## 1<sup>a</sup> sessió: Sala d'ordinadors. Activitats

- Aprenem amb el DICCIONEM (Zona Clic).



Si la biblioteca escolar no té prou espai i/o suficients ordinadors, és millor realitzar aquesta sessió a la Sala d'ordinadors del centre. Mig grup classe (12 - 13 alumnes, un ordinador/alumne).

- DICCIONEM és un paquet d'activitats entorn al diccionari escolar. Amb la realització d'aquestes activitats es pretenen assolir els següents objectius:

- Conèixer diferents tipus de diccionaris (idiomes, visual, sinònims i antònims, abreviatures, etc.).
- Reforçar el coneixement de l'abecedari com a tècnica bàsica de recerca.
- Reforçar la comprensió de les definicions del diccionari escolar.
- Identificar diferents significats per a un mateix mot.
- Identificar les paraules que no es poden trobar al diccionari (noms propis, temps verbals, plurals, diminutius, etc.)
- Conèixer locucions i frases fetes.
- Evitar l'ús de barbarismes a partir del seu coneixement.
- Enriquir el vocabulari.
- Fer amè i lúdic l'ús del diccionari escolar.

El/ La mestre/a anirà comentant i indicant als alumnes l'ordre que cal seguir per treballar cada bloc o grup d'activitats més adients.

- Els diccionaris del Edu365.



Accedirem a l'escriptori poder conèixer un exemple de diccionari multilingüe i d'un diccionari escolar (DIDAC) on-line. El mestre/a farà les explicacions i observacions oportunes per tal que els alumnes es familiaritzin amb el seu funcionament. Després, es proposaran senzilles pràctiques al voltant de les categories gramaticals, abreviatures, diferents significats de cada mot i altres aspectes treballats anteriorment amb el *Diccionem*.

## **2<sup>a</sup> sessió:** Biblioteca del centre. Activitats:

### **1. La paraula misteriosa.**

- Es tracta de fer endevinar als alumnes una paraula a partir de la definició que ens dóna el diccionari.

### **2. El joc de les definicions.**

- Es formen grups de dos o tres alumnes.

- Cada alumne/a disposarà de llapis, paper i un diccionari de llengua catalana i/o castellana.

- Graella per registrar les votacions i puntuacions.

- Un alumne escull una paraula difícil o poc freqüent del diccionari i la diu als seus companys. Caldrà que cada grup pensi i escrigui en un full de paper una possible definició per aquell mot.

- Es recullen totes les definicions, s'enumeren i es barregen juntament amb la definició del diccionari que s'haurà copiat en un full idèntic als altres.

- Es llegeixen en veu alta una per una. Després, cada alumne/a votarà la definició que cregui més correcta. Guanya el grup que més votacions rebi.

3. Realitzar les activitats de la fitxa *Els tipus de diccionari*, d'acord amb la tria, manipulació i observació de les característiques dels diferents tipus de diccionaris disponibles a la nostra biblioteca.

CEIP JACINT VERDAGUER

EL PRAT DE LLOBREGAT

Nom i cognoms: ..... Grup: ..... Data: ... / ... / ....

## **ELS TIPUS DE DICCIONARIS**

### **ACTIVITAT 1**

- Escriu amb les teves paraules la definició de DICCIONARI (Què és? Com és? Per què serveix?).

.....

.....

.....

### **ACTIVITAT 2**

- Intenta recordar i anota els diferents tipus de diccionari que coneixes i que has fet servir en alguna ocasió:

.....

.....

.....

.....

.....

### **ACTIVITAT 3**

- Amb l'ajut de la taula de la CDU, localitza la prestatgeria on es troben els diccionaris.
  - Còpia el rètol de la prestatgeria: .....
  - Agafa un diccionari i còpia la seva signatura: .....
  - Observant la tapa o coberta del diccionari, omple les dades següents:

Títol	
Editorial	
Lloc i any d'edició	
Tipus de diccionari	

¶ Com has pogut comprovar i hem comentat abans, els diccionaris no són tots iguals. A la nostra biblioteca n'hi ha de diferents tipus:

- El **diccionari general d'una llengua** és el que utilitzem habitualment per consultar el significat o diversos significats d'una paraula.
- El **diccionari de sinònims i antònims** ens permet conèixer paraules que signifiquen el mateix i el contrari de la paraula consultada.
- El **diccionari bilingüe** o de traducció que indica com es diu una paraula en un altre idioma.
- El **diccionari de locucions i frases fetes** recull per ordre alfabètic les principals locucions i frases fetes d'una llengua, les explica i ens dóna exemples.
- El **diccionari enciclopèdic** ens dóna informació més àmplia sobre paraules que pertanyen a diferents àmbits del coneixement (geografia, història, ciència...) i inclou també noms de personatges importants, de llocs geogràfics, etc.
- Els **diccionaris temàtics** recullen les paraules d'un tema o camp del coneixement com, per exemple, literatura, informàtica, ciències naturals, medicina, mitologia, etc.

## ACTIVITAT 4

- Escribeu quin tipus de diccionari utilitzaries en cada cas:

- Vols saber com es diu *forquilla* en francès.

.....

- Necessites una paraula que tingui un significat semblant a *seny*.

.....

- No recordes si va ser Mozart o Beethoven qui va compondre *La Flauta Màgica*.

.....

- Vols saber el significat de “**No posar-se pedres al fetge**”.

.....

- No tens ni idea del significat de la paraula rebec.

.....

- Has d'escriure una petita ressenya biogràfica de **Jacint Verdaguer**.

.....

## ACTIVITAT 5

- Cerca en un diccionari bilingüe (anglès-català/ català-anglès) i escriu les paraules equivalents:

biblioteca	
	letterbox
	cooker
núvol	
bagul	

## ACTIVITAT 6

- Completa aquesta taula amb l'ajut d'un diccionari de sinònims i antònims.

Sinònim	PARAULA	Antònim
	bondadós	
	augmentar	
	diminut	
	sentiment	

**ACTIVITAT 10****TÍTOL DE L'ACTIVITAT**

Visita a la biblioteca de IES Salvador Dalí

**Nivell educatiu**

1r d'ESO

**OBJECTIUS**

Donar a conèixer la Biblioteca als nous alumnes de 1r d'Eso.

**CONTINGUTS**

Comprendre els recursos d'informació, disponibles.

**TEMPORALITZACIÓ:**

Dues sessions a la Biblioteca

**DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT**

Presentació física de la Biblioteca

Conèixer els recursos existents: suport paper suport multimèdia

Conèixer com accedir-hi

Activitat d'aplicació a la Biblioteca

**MATERIAL**

Guia general de Biblioteca

Enquesta sobre els recursos que s'hi poden trobar

## VISITA A LA BIBLIOTECA IES SALVADOR DALÍ

1r ESO Curs .....

1. Ara et trobes a la biblioteca de l'Institut. Sabries definir què és una biblioteca?

(Per fer-ho correctament, busca a qualsevol dels diccionaris de definicions).

Ara ho farem una mica més difícil. Sabries dir el nom d'una biblioteca important de la història de la humanitat?

(A l'enciclopèdia a més de la definició, hi trobaràs altres dades sobre les biblioteques)

2. Tinc un amic que li agrada molt escriure poemes i també llegir-ne d'autors famosos per inspirar-se. En concret li agraden molt els d'en Ausias Marc. Sabries trobar algun llibre seu?

Busca a l'apartat de literatura catalana a la secció de poesia. Apunta el títol i la signatura



3. Amb els amics hem fet un grup de teatre. Volem representar l'obra d'algun autor anglès. M'ajudes a trobar-ne una d'interessant? Busca a l'apartat de literatura anglesa, a la secció de teatre.

Apunta l'autor, el títol i la signatura.

4. Aquest curs m'he apuntat a tennis, però abans de començar a entrenar m'agradaria saber les normes d'aquest joc.

Apunta l'autor, títol i la signatura del llibre on trobis aquesta informació.

5. Ha arribat una noia nova a classe. Fa temps que viu aquí però va néixer a Burkina Faso. Saps on és aquest país? Ho trobaràs a l'atlas.

Apunta quin has fet servir i de quin any és (recorda que les fronteres dels diferents països canvien al llarg dels anys!!).

4- Busca a Internet les característiques més importants d'aquest país: tipus d'Estat, moneda, idiomes, internet/hb, esperança de vida,...

7.-Busca a una enciclopèdia les característiques més importants d'aquest país: tipus d'Estat, moneda, idiomes, internet/hb, esperança de vida, i compara-la amb la pregunta núm. 6

<b>ACTIVITAT 11</b>	
<b>TÍTOL DE L'ACTIVITAT</b>	
Valoració de la fiabilitat d'una web	
<b>Nivell educatiu</b>	Primer cicle d'ESO
<b>OBJECTIUS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conèixer els aspectes més importants que cal tenir en compte per a valorar la informació trobada: la rellevància, la fiabilitat i l'actualització.</li> <li>• Valorar la fiabilitat de la informació identificant el responsable o responsables del document.</li> <li>• Valorar l'actualització de la informació localitzant la data de publicació del document.</li> <li>• Valorar la rellevància o idoneïtat de la informació respecte la necessitat d'informació plantejada.</li> </ul>	
<b>CONTINGUTS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet com a recurs informatiu.</li> <li>• El procés de cerca i recuperació de la informació.</li> <li>• Criteris de valoració de la informació (la utilitat, la fiabilitat i l'actualització).</li> </ul>	
<b>TEMPORALITZACIÓ:</b>	
1 sessió de treball	
<b>DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT</b>	
Veure la fitxa dels alumnes	

## La informació a la Xarxa

Has intentat imaginar-te alguna vegada com s'ho feien els nostres pares o els nostres avis sense els ordinadors? Com buscaven informació, per exemple, per fer un treball a l'escola o saber com anar a un destí concret?

De fet, sembla que actualment accedir a la informació que necessitem és força més fàcil. Segurament estàs pensant en Internet i la informació que ens faciliten les diferents webs. Disposem de tanta informació que a vegades quan la cerquem n'obtenim massa, però no precisament la que realment necessitem. A més, estàs segur que tota la informació que hi ha a la xarxa és actual i fiable?

Imagina que has de facilitar informació per correu electrònic a uns alumnes d'un institut d'Anglaterra que volen conèixer **el vostre centre, la vostra localitat** i els has d'informar del **què poden visitar** quan us visitin.

Per tal d'estar segur que les pàgines webs que els cites són actuals i contenen una informació fiable, et proposem seguir les passes següents:

1. Fes una cerca a Internet de **5 webs**, com a mínim, utilitzant el **Google** <http://www.google.es/>.

Recorda que han d'incloure informació del vostre centre, el Prat i indrets a visitar.

2. Després, **omple la fitxa** que trobaràs a continuació. Fixa't en l'exemple.

Títol	Enllaç	Temàtica (1)	Editor (2)	Idioma/es
Ajuntament del Prat	<a href="http://www.aj-elprat.es/">http://www.aj-elprat.es/</a>	Agenda, notícies, revista, economia, tràmits,...	Ajuntament del Prat Web institucional	Català Castellà

Datació (3)	Observacions (4)	Valoració (5)
29.03.2007	Són de molta utilitat el plànol i els enllaços a altres webbers.	Molt bona

3. Escriu un correu electrònic als teus companys anglesos amb els enllaços fiables i actuals.

**Nom i cognoms:**

**Nivell:**

**Data de la consulta:**

Títol	Temàtica (1)	Editor (2)	Idioma/es	Datació (3)	Observacions (4)	Valoració (5)

(1) Temàtica: el que podeu trobar en aquest recurs.

(2) Editor: especifica qui ha elaborat la web i de quin tipus és:

- Webs personals
- Webs institucionals
- Webs comercials
- Webs de grups
- Portals especialitzats

(3) Datació: data de publicació de la web.

(4) Observacions: tot allò i només allò que us resulti útil, com per exemple, a qui va adreçat aquest recurs, com es podria utilitzar i altres aspectes a tenir en compte.

(5) Valoració: molt bona, bona, o no gaire útil, així com una breu justificació d'aquesta valoració.

<b>ACTIVITAT 12</b>	
<b>TÍTOL DE L'ACTIVITAT</b>	
Les plantes, les meves amigues	
<b>Nivell educatiu</b>	
<b>OBJECTIUS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que l'alumnat conegui algunes de les utilitats remeieres de les plantes mediterrànies.</li> <li>• Que coneguin els recursos informatius a Internet.</li> </ul>	
<b>CONTINGUTS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta de diferents tipologies de recursos informatius: enciclopèdies, diccionaris, diccionari enciclopèdic..</li> </ul>	
<b>TEMPORALITZACIÓ:</b>	
Una sessió d'una hora	
<b>DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veure annex</li> </ul>	
<b>MATERIAL</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordinador per a cada alumne/a</li> </ul>	

### ANNEX – FITXA 1

Soc en **TLXX23** i estic de visita pel Pla del Llobregat.

Vinc d'un país molt llunyà i del nord buscant remei per a la nostra princesa, filla del rei del meu país per a la seva estranya malaltia.

M'han dit que amb les plantes del vostre jardí mediterrani la podríem curar.

Em podeu ajudar?

Escriviu les vostres respostes i deixeu-les a la biblioteca. Vindré a buscar-les. Gràcies!

LA PRINCESA ESTÀ ANGOIXADA... i m'han parlat dels poders de l'AROMATERÀPIA...

1--- Quina és la planta del vostre jardí de la qual s'extreuen uns olis que s'utilitzen per a fer perfums?

**Pistes:** - És herbàcia perenne

- Les seves flors són blaves

- La segona part del seu nom científic és "ANGUSTIFOLIA"

2 --- M'enduré la planta que té propietats estimulants, que en castellà coneixem com "hierba buena"

**Pistes:** - Amb l'essència se'n fa un licor tònic i estimulants.

- Hi ha un operador de telefonia mòbil que té el mateix nom

- La seva essència s'utilitza també per a fer caramels i

Xiclets.

- Al Magrib s'afegeix al te.

3 --- D'Itàlia portem la fórmula de la pizza, però ens han dit que teniu aquí el condiment indispensable. És una planta que fa olor i ens donarà un sabor incomparable a salses.

**Pistes:** - En francès es diu "marjolaine"

4 --- La princesa m'ha demanat algun remei per a la memòria... aviat té els exàmens i... què ens podeu oferir?

**Pistes:-** En anglès es diu "rosemary", en francès "romarin"

- Se'l coneixia com a rosa dels mariners
- Els estudiants se la prenen abans dels exàmens, perquè estimula la memòria.

Busqueu a <http://www.xtec.cat/col-anunciata-cerdanyola/plantes/romani.htm>

5 --- Pel que pugui passar, doneu-me un "antisèptic" potent o sigui quelcom que combati les infeccions. Teniu una planta que en sigui?

**Pistes:** - El seu nom ve de \**fragrorare*, der. de *fragrare* 'fer aroma'

- En fabriquen sabó amb ella. [http://www.xtec.es/col-anunciata-](http://www.xtec.es/col-anunciata-cerdanyola/plantes/farigola.htm)

[cerdanyola/plantes/farigola.htm](http://www.xtec.es/col-anunciata-cerdanyola/plantes/farigola.htm)

- El seu nom científic és *Thymus vulgaris*

6 --- La princesa té un problema que li fa molta vergonya confessar... però vosaltres teniu una planta amb la que es pot solucionar... és la transpiració (la suor) exagerada... Què m'oferiu?

**Pistes:** - En anglès li diuen "sage", en francès "sauge"

- Busqueu en aquesta adreça el remei <http://www.botanical-online.com/>
- La segona paraula del seu nom científic és officinalis
- 

7 --- I li han parlat d'una planta que te les flors roses i arrugades i es diu..... blanca.

**Pistes** :- "Jara" és el nom de la planta en castellà.

- El seu nom és el d'una població sevillana famosa pels seus polvorons.

8 --- Com que Madrid ens queda lluny, hi ha una planta en el seu escut que m'interessa portar. De quina planta estic parlant?

**Pistes:-** El seu nom en anglès és strawberry tree

COGNOMS

NOM

CURS

Núm.	SOLUCIÓ
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

**Nota:** Totes informacions les podeu trobar a la següent adreça:

<http://www.edu365.cat/escriptori/index.htm>

**ACTIVITAT 13****TÍTOL DE L'ACTIVITAT**

Les enciclopèdies (en paper imprès i suport digital), característiques, ús i aplicació.

**Nivell educatiu****OBJECTIUS**

- Desenvolupar l'hàbit de cerca en diferents suports (paper i digital).
- Familiaritzar als alumnes en l'ús d'aquests suports.
- Fomentar la curiositat com a primer pas a l'adquisició de coneixements.
- Analitzar els resultats de la cerca.
- Contrastar la informació de les diverses fonts.
- Sintetitzar els coneixements adquirits.
- Redactar i exposar conclusions.

**CONTINGUTS**

- L'home i la seva imbricació en la societat (Aristòtil, Hobbes, Rousseau).
- Socialització i manca d'entorn social (Víctor d'Aveyrón).
- Etnocentrisme i relativisme cultural (Claude Levi Strauss).

**TEMPORALITZACIÓ:**

**1a sessió:** Presentació de l'activitat i dels materials. Repartiment de tasques i cerca d'informació.

**2a i 3a sessió:** Elaboració de les tasques assignades.

**4a sessió:** Posada en comú i conclusions.

**DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT**

Aquesta activitat va adreçada a alumnes de 3r d'ESO que han optat al crèdit variable d'ètica i que té una duració de 30 hores. Per tant aquesta activitat s'ha repetit tres cops, aquest curs. L'objectiu d'aquest crèdit és que els alumnes reflexionin sobre la interacció individu-societat. Per aconseguir aquest objectiu treballarem dues vessants: per una banda plantejarem teories de pensadors consolidats i per altra banda es treballa vocabulari específic. La seqüenciació del crèdit és la següent:

- El professor explica el tema.
- El grup-classe es reagrupa en petits grups (dos o tres individus).
- Cada petit grup treballa un aspecte del tema que prèviament se li ha assignat.
- Dins de cada petit grup uns utilitzen suport paper i els altres digital. En el següent punt s'intercanvien els suports.
- Cada petit grup prepara una ponència del tema i la defensa al davant dels seus companys.
- 

**MATERIAL**

L'activitat es desenvolupa a la biblioteca.

El professor fa una presentació i explicació de materials. Donada l'especificitat dels continguts els alumnes utilitzaran enciclopèdies en paper (català i castellà), enciclopèdies en línia i diccionaris específics (antropologia i filosofia).

Aquesta activitat s'ha portat a terme durant el curs 2006-2007 a l'Illa dels Banyols. Aquests continguts semblen molt feixucs però els alumnes els han assimilats molt fàcilment.

**ACTIVITAT 14****TÍTOL DE L'ACTIVITAT**

L'ús d'Internet per a l'accés a la informació.

**Nivell educatiu****OBJECTIUS**

- Descobrir amb els alumnes les diferents fonts d'informació que ens ofereix la xarxa.
- Aprendre a utilitzar la font més adequada a cada necessitat d'informació.
- Determinar l'eina més adequada per accedir a cada font.

**CONTINGUTS**

- Conèixer els diferents tipus de recursos als quals podem accedir a través d'Internet
- Comprendre les característiques i usos de cadascun dels recursos
- Seleccionar els recursos que més s'adeqüin a la nostra necessitat d'informació
- Conèixer els mecanismes i les adreces per accedir als diferents recursos
- Comprendre, analitzar i interpretar críticament els resultats d'una cerca
- Comparar la informació de diverses fonts
- Valorar la qualitat i la fiabilitat de la informació obtinguda.

**TEMPORALITZACIÓ:**

Dues sessions:

**1a sessió:** Cerca lliure d'una mateixa informació per part dels diferents grups. Posada en comú dels resultats. Confeccionar entre tots un quadre resum de diferents fonts d'informació i de les diferents eines per accedir-hi.

**2a Sessió:** Lliurament a tots els alumnes d'una fotocòpia del quadre resum.

Pràctiques concretes de cerca d'informació utilitzant les diferents fonts que ens posa a l'abast Internet.

Posada en comú contrastant els resultats obtinguts.

El professor/a recull els resultats de cerca de cada grup i avalua l'activitat.

**METODOLOGIA. DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT**

L'activitat té lloc a la biblioteca-mediateca i amb mig grup-classe.

Agrupament: dos o tres alumnes per ordinador. Els ordinadors han d'estar connectats a la xarxa.

Comença l'activitat formulant dues demandes concretes d'informació a tots els alumnes, alguns exemples podien ser:

- Quins són els gèneres i subgèneres del cinema?
- On es troba el riu Tanganika? Situa'l en un mapa.
- Quin és l'argument del llibre Matilda de Roal Dahl?
- Volem anar a Manresa en tren. Necessitem horaris i preus.

Cada grup pot fer la cerca com millor cregui. Han d'anotar en un full el procés seguit i els resultats de la cerca. **Fitxa 1**

Deixem uns 15 minuts i després fem una **posada en comú** dels diferents processos analitzant entre tots els possibles errors i contrastant els resultats obtinguts.

D'aquesta posada en comú, i segons els resultats, la velocitat, i la fiabilitat de la cerca, caldria arribar a la conclusió que **cal planificar la cerca** i saber quina és:

1. **La millor font d'informació en cada cas:** Enciclopèdies, atles, webs institucionals, catàlegs, diaris electrònics.....

2. **L'eina que m'ajudarà a trobar aquesta font:** Cercadors (Google, Yahoo) Escriptori d'edu365, portal de l'XTEC.... webs temàtiques...

Entre tots els alumnes i amb l'ajuda del professor, es confecciona un quadre resum de les diferents fonts d'informació a les quals podem accedir a través d'Internet i de les eines que ens permeten accedir-hi.

Aquest quadre es lliura als alumnes en una segona sessió ja passat a net i completat si s'escau.

Un cop informats dels diferents recursos de la xarxa, es poden plantejar diferents pràctiques de cerca. **Fitxa 2**

Finalment presentem les **normes d'ús del servei d'Internet de la nostra Biblioteca Fitxa 3** i la **butlleta de sol·licitud per utilitzar l'ordinador de la biblioteca. Fitxa 4**

## MATERIAL

- Els ordinadors connectats a la xarxa
- Fitxa per tal que cada grup anoti el camí seguit i els resultats de la cerca en la primera sessió.
- Fitxa per confeccionar un quadre resum de les diferents fonts d'informació accessibles per Internet (una per a cada grup).
- Fitxa resum de diferents fonts d'informació útils per als alumnes i de les eines que poden utilitzar per arribar-hi. (una per a cada alumne)
- Pràctiques concretes de cerca d'informació.
- Fitxes 3 i 4 amb les normes d'utilització dels ordinadors i d'Internet i la butlleta de sol·licitud.





# 1 Internet. Com cercar la informació?

## Objectius:

- Descobrir les diferents fonts d'informació a les quals es pot accedir a través d'Internet
- Conèixer les eines per arribar a aquestes fonts.
- Saber planificar una cerca, per tal d'utilitzar la font més adequada per a cada necessitat d'informació.

## Què farem?

Us plantegem tres qüestions.

Intenteu cercar la informació que us demanem mitjançant Internet. Anoteu el resultat de la vostra cerca i el camí que heu seguit per accedir a la informació.

**Qüestió 1:** Quins són els gèneres i subgèneres del cinema?

**Qüestió 2 :** On es troba el riu Tanganika? Situa'l en un mapa

**Qüestió 3 :** Volem anar a Manresa en tren. Necessitem horaris i preus.

	Tipus de fonts d'informació	Eines emprades per trobar els documents
Qüestió 1		
Qüestió 2		
Qüestió 3		





## 2 Internet. Pràctiques de cerca

### Objectius:

- Saber planificar una cerca, per tal d'utilitzar la font més adequada per a cada necessitat d'informació.
- Conèixer i saber utilitzar tots els recursos que ens ofereix la xarxa.

### Què farem?

Heu de buscar informació sobre els següents temes

Recordeu que abans de començar cada cerca heu de pensar en el camí i la font més adequada per a cada informació.

**Quins horaris d'avions hi ha per fer un viatge de Barcelona a Bilbao?**

**La vida de Marie Curie**

**On està el carrer Comerç de Barcelona?**

**Quines notícies hi ha avui a la portada de dos diaris (Ex. El País, Vanguardia, Avui....)?**

**On es troba el riu Ganges?**

Indiqueu en cada cas la font d'informació utilitzada i l'eina emprada per arribar-hi



## 3 Servei d'Internet

### Normes d'ús

- Els ordinadors de la biblioteca s'utilitzaran exclusivament per a consultes i treballs relacionats amb l'activitat acadèmica, com la recerca d'informació, la investigació i l'aprenentatge. No es permet l'accés a jocs, xats o pàgines que facin apologia contrària als Drets Humans.
- No es permet utilitzar cap programa relacionat amb la descàrrega d'arxius (EMULE, ARES, KAZA...)
- Sempre que hi hagi cua, l'accés a Internet tindrà una durada màxima de 30 minuts. El bibliotecari serà l'encarregat de controlar aquest temps de consulta.
- Per accedir al servei caldrà demanar-ho al professor/a de la biblioteca i omplir una butlleta de demanda del servei.
- No hi pot haver més de tres persones a cada ordinador.
- Es podran fer reserves amb antelació a la mateixa biblioteca (una reserva per persona i dia). Si passats 10 minuts l'usuari no s'ha presentat, l'ordinador podrà ser ocupat per una altra persona.
- El personal de la Biblioteca es reserva el dret a finalitzar les sessions en qualsevol moment.