



Experiència seleccionada en la modalitat de materials

DADES DEL CENTRE

Codi del centre 08022926

Nom del centre CEE Can Rigol

Localitat El Prat de Llobregat

TÍTOL

Adaptació de contes populars

BREU RESUM DE LA PRÀCTICA

Partint del *Seminari del Gust per la Lectura 08-09*, vàrem organitzar les sessions de biblioteca per fomentar la lectura al nostre centre.

Això ho hem treballat amb un grup de nou alumnes amb edats compreses entre els 10 i els 14 anys, amb nivells de comprensió lectora diferents, i amb diferents sistemes de comunicació.

DESCRIPCIÓ

Curs acadèmic 08-09

Punt de partida Veient el que costava als nostres alumnes estar atents durant l'explicació d'una història a l'hora de biblioteca, així com la dificultat que tenien per a respondre preguntes molt senzilles, i veient les propostes plantejades al seminari del gust per la lectura 08-09; ens vam plantejar com a docents la necessitat d'adaptar històries i contes populars. Adaptacions per alumnes de 10 a 13 anys (amb interessos normalitzats), però amb un nivell de lectura i escriptura que correspondria a alumnes de cicle inicial.





Objectius

Comprensió oral

- Comprendre un conte del seu nivell.
- Comprendre relats breus, preguntes i ordres relacionats amb el conte.
- Comprendre el doble sentit del llenguatge.
- Comprendre descripcions semàntiques.

Expressió Oral

- A partir d'una imatge explicar una història.
- Formular preguntes a partir d'un text.
- Formar frases a partir de paraules llegides.
- Dramatitzar un conte conegut.
- A partir d'una història, dir si és fantàstica o un fet real.
- Entonar frases senzilles.
- Pronunciar correctament els diferents sons.
- Donar solucions a situacions plantejades.
- Fer ús de les frases fetes.

Lectura

- Lectura comprensiva d'un text.
- Reconèixer el missatge global d'un text del seu nivell.

Esriptura

- Escriure al dictat paraules relacionades amb el conte.
- Produir petits textos relacionats amb el conte.
- Separar correctament les paraules.

Sistemes de comunicació

- Associar imatge/idea/text.
- Representar una idea mitjançant el gest.
- Treball sobre el conte.

Desenvolupament de l'experiència

Partint de les propostes del *Seminari el gust per la lectura 08-09*, les mestres encarregades de la sessió de biblioteca vàrem pensar que seria interessant fer un treball de lectura de contes populars, i adaptant el que se'ns proposava al seminari barem comprar diverses adaptacions de contes populars.

Aquests contes, els vàrem llegir en diferents sessions, i vàrem fer preguntes per saber quin era el seu nivell de comprensió oral. Més endavant, vàrem donar un conte a cada nen o l'adaptació que havíem fet, perquè pogués seguir-lo.

Un cop llegits vàrem fer unes fitxes de lectura molt guiades i pautaades, i sense l'ajuda de l'adult, tots els alumnes van ser capaços de respondre correctament la fitxa.

Treball competencial (metodologia/ tipologia d'activitats/ organització social)

Integració de coneixements

- Es treballa de forma conjunta amb els continguts conceptuals, procedimentals i actitudinals.
- Promouen l'ús de les TIC i els mitjans audiovisuals en tasques





adients de forma integrada, com un bon recurs en la gestió del coneixement i en els processos d'ensenyament i d'aprenentatge.

- S'usen varietat de recursos.

Funcionalitat dels aprenentatges

- Es treballa a partir d'un conte
- Connecten amb els interessos de l'alumnat.

Autonomia personal

- Es facilita que l'alumnat treballi de forma autònoma i amb responsabilitat.
- Es presenten tasques en diferents graus de complexitat.
- Es respecten els diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.
- S'ajuda l'alumnat a reflexionar sobre el que fa, ho raoni i ho comuniqui.
- Es promou que l'alumnat desenvolupi habilitats d'esforç, treball.
- Es permet que l'alumnat doni respostes obertes, plantejant dubtes per anar re elaborant el coneixement, i sigui conscient que està aprenent.
- Es pretén que l'alumnat treballi en situacions en què es pugui aplicar amb eficàcia allò que s'aprèn, que transfereixi els seus aprenentatges a l'anàlisi i la resolució de noves situacions, posant en pràctica els valors i les normes de convivència.
- Es fa que l'alumnat complementi el treball individual i el treball cooperatiu, facilitant que els companys i companyes s'ajudin entre si i es gestioni el treball en grup de forma cooperativa
- Es promouen estratègies per a l'avaluació dels aprenentatges que tinguin en compte la gestió de l'error a través de l'autoregulació.

Temporització	Sessions de biblioteca 1 h setmanal
Recursos humans i materials	Recursos humans: La mestra responsable de la biblioteca i la tutora d'un dels grups del cicle. Recursos materials: els contes i l'ús de les TAC
Valoració i conclusions	Molt positiva. Els alumnes s'han mostrat durant les sessions molt motivats. Han millorat aspectes directament relacionats amb la lectura i escriptura a la vegada que ha millorat el "saber estar" (doncs alguns alumnes presentaven conductes distorsionadores)
Documentació complementària	
Aspectes innovadors	Com treballar amb alumnes amb greus barreres per l'aprenentatge i material normalitzat.
Eficiència	Positiva
Criteris d'avaluació	Els aspectes que es valoraran seran: <ul style="list-style-type: none"> - Comprensió d'un conte i la resolució de preguntes breus. - Explicar una història a partir d'una imatge. - Fer preguntes a partir d'un text llegit. - Identificar si una història és real o fantàstica.





- Fer un resum del conte a partir del títol.
- Fer un resum del conte amb sistemes alternatius de la comunicació.
- Fer hipòtesis de les possibles solucions d'una història.
- Reconeixement global d'un text al seu nivell.

MILLORES

Des de sempre a l'escola hem tingut dificultats per a trobar llibres de lectura per alguns dels nostres alumnes. Alumnes amb un nivell de competència lectora inferior al que correspon a la seva edat cronològica; però amb els interessos i motivacions totalment normalitzats.

El que ens hem plantejat aquest curs és fer accessible per alguns dels nostres alumnes els contes tradicionals on els protagonistes fossin bruixes i bruixots (seminari del gust per la lectura). Per tal de fer-ho, hem adaptat els contes, les fitxes de comprensió a diferents nivells, hem introduït sistemes pictogràfics (SPC) pels alumnes usuaris de sistemes alternatius de comunicació...

La millora en els resultats dels objectius plantejats han estat significatius:

- Els alumnes han millorat en actituds i comportaments adients per una biblioteca: silenci, lectura individual i silenciosa, atenció...
- S'han mostrat molt més motivats per l'activitat.
- Els contes i les fitxes adaptades han propiciat el seu treball autònom així com el treball cooperatiu entre ells; amb actituds d'ajuda i de respecte
- Els alumnes han assolit els objectius que ens plantejàvem en l'àrea de llengua, objectius com: Diferenciar el personatge principal, diferenciar la realitat de la ficció, escriure bé les paraules treballades dels contes...
- Els pares s'han mostrat molt participatius amb la iniciativa, ajudant als seus fills a llegir els contes a casa.
- Aquesta manera d'adaptar materials s'ha donat a conèixer a la resta del Claustre i altres grups s'han animat a adaptar altres contes; tenint així més material adaptat a la Biblioteca.

AUTORIA DE L'EXPERIÈNCIA

Coordinació Rosalia Casado

**Professorat
implicat** Eulàlia Faura

CONTACTE

Nom i cognoms Rosalia Casado

Telèfon 93 3708509

Unitat CEE Can Rigol (El Prat de Llobregat)

