



Experiència seleccionada en la modalitat de pòster

DADES DEL CENTRE

Codi del centre 08056572

Nom del centre CFA Terra Baixa

Localitat El Prat de Llobregat

BREU RESUM DE LA PRÀCTICA

Aquesta pràctica va iniciar-se el curs 2005-06 i hi estem implicats els centres del Prat on es fa formació d'adults de forma regular, i en particular l'ensenyament de la llengua catalana. Una de les escoles inicialment implicades, AFA Sant Cosme, ha passat a integrar-se al CFA Terra Baixa el curs 2007 i, actualment, hem quedat 3 institucions educatives i l'Ajuntament del Prat com a administració municipal.

Es tracta d'un treball transversal en què totes les institucions participants han de trobar la manera de convergir en una línia única per aconseguir l'objectiu de plasmar la política lingüística de la ciutat a través d'un treball conjunt a l'aula de totes les institucions, partint d'una unitat didàctica (UD) comuna. El resultat ha estat la publicació de 3 llibres, fins ara, fent-ne partícips a la ciutadania del Prat.

L'experiència continua amb la feina d'aquest curs que culminarà a finals de maig amb l'edició del nou llibre *Símbols*, fruit de la tasca comuna que ha orientat la pràctica de tots/es els/les implicats/des. El fruit de tot plegat implica desprendre's del protagonisme individual i integrar-se en una línia única de treball per aconseguir un objectiu comú.

DESCRIPCIÓ

Curs acadèmic	2008-09
Punt de partida	Curs 2005-06
Objectius	Consolidar un grup de treball amb professionals provinents de diferents institucions de la ciutat, per afermar la política lingüística del Prat a partir de la planificació conjunta en un marc teòric comú, comptant amb la participació dels ciutadans del Prat que fan formació d'adults en els cursos de català.
Desenvolupament de l'experiència	Al llarg del curs 08-09, ha estat realitzada l'experiència d'aquest curs en vigor. Tal i com he dit a la breu descripció, partint d'una UD única per tots els centres, s'ha iniciat la tasca a l'aula. Hem partit d'uns plantejaments brevis. en primer lloc tan nel que fa a les





mestres que aquest curs eren les implicades de tirar endavant la coordinació conjunta de la pràctica, com en segon lloc, a l'aula amb els/les alumnes amb els/les que s'ha iniciat el camí partint d'una comunicació, una posada en coneixement del que anàvem a desenvolupar en aquest curs amb la seva participació/col·laboració essencial.

Cal remarcar la imprescindible necessitat de col·laboració activa per part dels/les alumnes. A partir de la complicitat, l'interès en el projecte i la il·lusió de tots/es ells/es es va generant tota la càrrega de continguts que posteriorment donaran sentit al llibre.

Al llarg de tot el temps que es va treballant a l'aula, es fa un treball de coordinació, contactes, comunicacions constants entre els implicats externs a l'escola en concret que van perfilant, van arrodonint i van orientant la tasca cap a l'objectiu comú.

Quan la tasca a les aules, ja arriba a un punt final, s'inicia tot el treball de camp (podríem dir), que seria la feina de les fotografies, filmacions, revisió de textos, preparació de la presentació en concret del llibre, sempre amb el protagonisme dels/de les/els alumnes i la coordinació de la persona designada.

***Treball competencial
(metodologia/
tipologia d'activitats/
organització social)***

A partir d'una UD inicial, comuna relacionada amb el tema generador escollit pel treball d'aquest curs, totes les institucions implicades, treballem alhora a les aules amb els/les alumnes fent camí cap la construcció d'un contingut consolidat.

Totes les activitats amb els/les alumnes van en la línia de diàleg, comunicació i fomentant la pròpia autonomia en el treball tant en la vessant individual com col·lectiva de cooperació.

La resolució de situacions que es presenten obliguen a la cohesió i la "pinya" del grup que cal que respongui amb solucions madures, meditades i fruits del consens cap a l'objectiu comú.

Tots els temes tractats aprofundeixen en l'adquisició d'aprenentatges, la consolidació dels que ja han estat adquirits, i sobretot la marxa cap a l'adquisició d'un grau més gran de competència en les pròpies habilitats en llengua oral, expressió i comunicació en català.

Totes les activitats han estat marcades tenint en compte els propis interessos dels/de els/les alumnes i potenciant l'aspecte de la pròpia quotidianitat, amb les habilitats i competències lingüístiques en català.

Temporització

***Recursos humans i
materials***





Valoració i conclusions	Aquest treball, sens dubte, aporta unes millores evidents en el sentit que els professionals que hi participen han de sortir de la seva rutina i de la pròpia individualitat, per obrir-se a tots/es els/les altres companys/es que hi estan implicats, sia tan del propi centre com de les altres institucions que hi formen part. És una millora i una experiència enriquidora poder formar part d'un projecte d'aquesta envergadura per la dimensió que pren i per la importància que té.
	Pels alumnes és una gran feina que comporta un gran d'esforç, de coordinació entre ells/es, d'implicació i de responsabilitat personal que directament recau en una millora de l'autoestima, de la seva seguretat pel que fa a les seves competències lingüístiques, i pel que fa a la cohesió i consolidació en positiu del grup-classe. La sensació d'haver participat en un projecte que implica a molts més, els dóna fermesa i il·lusió per seguir endavant amb l'aprenentatge del català. La llengua es reafirma en el seu aspecte més funcional, de cohesió i com a vehicle d'una comunitat alhora que consolida el seu aspecte cultural i social.
Documentació complementària	
Aspectes innovadors	El fet que tots els centres treballem en una tasca comuna i amb l'objectiu de la publicació del llibre que servirà com a mostra de la feina feta, n'és un incentiu gran. La realització de treball fotogràfic complementari fora les aules i tota la preparació de la presentació del llibre amb la participació dels/de les alumnes és crec jo un element innovador en el seu aspecte participatiu i de complicitat en el projecte
Eficiència	El resultat final és l'índex màxim de l'eficiència del treball conjunt, de com s'ha treballat en grup per poder arribar al punt final plasmat en tot el contingut del llibre
Criteris d'avaluació	Al llarg del desenvolupament de la tasca es va fent avaluació dels passos, les activitats proposades, la metodologia emprada i al final del procés es fa una avaluació o posada en comú de com ha marxat l'experiència en cada una de les institucions, fent una valoració de quins aspectes caldria modificar, canviar o suprimir per tal de millorar en el desenvolupament.

MILLORES

Tal i com he comentat en la descripció de l'activitat en el seu apartat final, la millora es basa sobretot en la particularitat del treball conjunt amb altres professionals de la localitat que prèviament no hi ha cap relació per altres motius. És important ressaltar l'objectiu que marca a tots/es els/les implicats/des la feina a fer i com fer-la.

És molt enriquidor tan a nivell professional com a nivell personal el fet d'haver de tractar amb persones externes i amb les quals has de buscar punts en comú per tirar endavant un projecte.





AUTORIA DE L'EXPERIÈNCIA

Coordinació	Roser Pellicer i Manauta
Professorat implicat	Paca Fernández Martos, Encarna Gómez Sánchez, Elisenda Belenguer Mercadé, Fina Casas Romeo, Roser Pellicer i Manauta

CONTACTE

Nom i cognoms	Marina Rivadulla Gracia
Telèfon	934795696
Unitat	CFA Terra Baixa (El Prat de Llobregat)

