



Títol
<i>Esriptura col·laborativa mitjançant wikis a l'entorn virtual Moodle</i>
Autoria i correu electrònic de contacte
Autores: Sílvia Milian, Anna López i Isabel Higuera Correu electrònic de contacte: isahiguera@gmail.com
Resum (abstract) d'unes 150 paraules
Aquesta pràctica se centra en l'escriptura col·laborativa mitjançant un Wiki a Moodle, és a dir, una pàgina a Internet que permet a qualsevol persona contribuir-hi i modificar-ne el contingut. La tasca consisteix a escriure una història curta d'unes 1.500-2.000 paraules (50-60 cada estudiant), coherent i ben estructurada, amb un final consensuat per tota la classe. L'activitat dura 3-4 setmanes i hi ha tres fases ben diferenciades: 1. Fase 1 - Creació de la història: Primerament el professor/a dona títol a la història i escriu al Wiki el primer paràgraf de la narració. Després, cada estudiant és responsable d'escriure un breu paràgraf continuant la història. 2. Fase 2 - Correcció del text: Mentre s'escriu la història, el professor/a marca les parts que s'han de corregir (errors gramaticals, d'ortografia...). Els estudiants hi efectuen diverses correccions. 3. Fase 3 - Final de la història i votació: Després, quan la història ja està acabada, quatre estudiants s'encarreguen d'escriure quatre finals diferents i, posteriorment, cada alumne/a vota el millor final, tenint en compte factors com l'originalitat i la coherència amb el text previ. El final més votat guanya. Addicionalment, es podria llegir la història a classe i valorar la participació en l'activitat.
Conceptes o paraules clau
• Wiki: <i>tots hi estem connectats!</i> • Esriptura col·laborativa: <i>fem-ho plegats!</i> • Producte final únic: <i>tots en som, d'autors!</i> • Treball en equip: <i>tots cerquem el mateix objectiu!</i> • El text com a unitat (coherència i cohesió): <i>fem-ho bé!</i> • Prendre consciència sobre el procés d'escriptura • Aprendre a aprendre: <i>'learning by doing in community'</i>
Objectius
• Entendre el text com a unitat de comunicació





- Fomentar el treball en equip
- Prendre consciència sobre el propi procés d'aprenentatge
- Desenvolupar la capacitat de reflexió mitjançant la correcció d'errors
- Millorar l'expressió escrita
- Fomentar l'ús de les TIC per a l'escriptura
- Reflexionar sobre la gramàtica de la llengua anglesa amb textos produïts pels propis companys i un mateix

Exposició del treball (experiència, recerca o bona pràctica)

Arran de l'adjudicació de l'espai Moodle < <http://agora.xtec.cat/eoielprat/moodle> > a la nostra escola el passat desembre de 2007, alguns professors vam decidir d'endinsar-nos en el món de les TIC/TAC i, per tant, de les seves possibilitats didàctiques. Aquest és també el nostre cas. La pràctica que us exposem és una experiència pilot que s'ha dut a terme a l'EOI del Prat durant el segon trimestre del curs acadèmic 2008-09, amb alumnes de diferents grups d'anglès i de francès, tots de segon curs (Nivell Bàsic – A2). És, en definitiva, una experiència d'escola que s'ha consolidat en una bona pràctica.

Resultats, conclusions i prospectiva

- **Resultats:** Estem plenament satisfetes amb els resultats obtinguts, en primer lloc, perquè hem aconseguit l'objectiu inicial: escriure una bona història plegats, i, en segon lloc, perquè hi ha hagut una elevada participació. A més, els estudiants s'han sentit responsables i implicats en l'activitat. Eren ben conscients que això era un treball col·laboratiu i que el resultat final era cosa de tots. Com a docents, ens ha gratificat molt poder presentar als alumnes un escenari de treball diferent al de la classe presencial i, tot i que hem dedicat temps extra al disseny de l'activitat, estem molt contentes i la valorem molt positivament.
- **Conclusions:** A continuació, us exposem algunes reflexions sobre l'escriptura col·laborativa mitjançant wikis.
 - ✓ Crea una atmosfera de treball en equip i potencia el sentit de grup/classe.
 - ✓ Dóna autonomia als estudiants, perquè, tot i que han de seguir un calendari, es connecten per fer la seva aportació personal quan volen/poden.
 - ✓ És de fàcil retroalimentació, és a dir, es pot ajudar i orientar els estudiants en el moment que fan les tasques. Per tant, ens permet fer una avaluació i acompanyament al llarg del procés, i no només al final, de manera senzilla.
 - ✓ Per a un bon nombre d'estudiants, el fet de treballar en entorns virtuals representa un element motivador.
 - ✓ Cal dedicar un temps extra a la preparació de l'activitat. Les tasques del professor/a es multipliquen: el disseny de la tasca (abans de l'activitat), el *feedback* del professor (al llarg de l'activitat) i l'avaluació (després de l'activitat).
 - ✓ Però podem reutilitzar l'activitat! Aquest és un punt fort que ens ha de permetre superar l'augment de feina que suposa el salt als entorns virtuals o semivirtuals.





- **Prospectiva:** Aquest any acadèmic 2009-10 també repetirem l'activitat, però amb petites modificacions. Per exemple, l'any passat vam treballar els temps verbals del 'present' en el context de les rutines d'una persona famosa; enguany treballarem els temps del 'passat' en el context d'una història de terror o de la narració d'una anècdota en el passat, en què els alumnes hagin de fer servir els temps en passat en francès i anglès. Com veieu, un Wiki s'adapta molt bé a qualsevol aspecte de la llengua o punt gramatical que es vulgui tractar, gènere literari, idioma, nivell educatiu...

Qüestions i/o consideracions per al debat

Citem alguns aspectes a tenir en compte quant al **disseny** de l'activitat:

- Redacció de les **instruccions** per a l'alumnat (entenedores i amb captures de pantalla). La importància de les instruccions quan es fa una activitat virtual és cabdal. Aquesta activitat, per exemple, ha requerit més preparació i definició que les presencials. En definitiva, hem de planejar molt millor allò que proposem i el que volem aconseguir.
- Disseny de la **rúbrica** de l'activitat (graelles d'avaluació). És important que l'alumnat sàpiga com es valora la seva participació i convé donar-los el document de rúbrica des de bon inici.
- Elaboració d'un **calendari** adient. Les activitats virtuals són lentes i, si volem que l'activitat sigui viable i satisfactòria, caldrà fer un calendari executable còmodament.

Bibliografia

- <http://www.xtec.cat/formaciotic/dvdformacio/materials/td204/practica_3-6.html> Generalitat de Catalunya, Formació del Professorat, D204-Ús i Dinamització de Moodle, Mòdul 6-Pràctica 3: 'El Wiki'.
- <http://ciberespiral.net/index.php?option=com_content&task=view&id=24&Itemid=41> Marc Alier (2006), Espiral, 'El wiki, un camino hacia el trabajo colaborativo en el aula'.
- <<http://asolans.wordpress.com/2006/12/16/rbriques>> Quadern Àngel Solans, Opinions i Reflexions sobre Ensenyar, Aprendre i Noves Tecnologies, 'Enriquant l'avaluació amb Rúbriques'.
- <<http://classweb.gmu.edu/nccwg/collab-strat.htm>> New Century College, Online Writing Guide for Students, 'Collaborative Writing Strategies'.
- Salmon, G (2002): E-tivities. The key to active online learning. RoutledgeFalmer, London.
- Moore Howard, Rebecca (2000). 'Assigning Collaborative Writing: Tips for teachers'. From 'Collaborative pedagogy' in Composition Pedagogies: A bibliographic Guide. Ed. Gary Tate, Amy Rupiper, and Kurt Schick. New York: Oxford University Press, 54-71
- Sze, Paul (2008.) *Online Collaborative Writing Using Wikis*. The Internet TESL Journal, Vol. XIV, No. 1.

