



Annex 1

Què treballem amb l'activitat "Carta als reis"? (*)

Les competències bàsiques que s'han d'adquirir en finalitzar l'educació obligatòria són les següents:

1. Competència comunicativa lingüística i audiovisual:

És la capacitat d'expressar, interpretar i comunicar conceptes, pensaments, fets i opinions, oralment i per escrit, fent servir diferents suports i formats (escrit, audiovisual, gràfic...) atenent la diversitat de llengües, per interactuar lingüísticament de manera adequada i creativa en diferents contextos socials i culturals. [...]

Educació primària. Àmbit lingüístic. Àrees de llengua catalana i literatura i llengua castellana i literatura

Dimensió de comunicació oral

Competència 1. Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.

Competència 2. Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.

Competència 3. Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals.

Dimensió comprensió lectora

Competència 4. Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents suports i formats.

Competència 5. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.

Competència 6. Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals.

Dimensió expressió escrita

Competència 7. Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.

Competència 8. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.

*Selecció de continguts, segons el DECRET 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària: <http://portaldogc.gencat.cat/utisEADOP/PDF/6900/1431926.pdf>, i segons el DECRET 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria: <http://portaldogc.gencat.cat/utisEADOP/PDF/6945/1441278.pdf>



Competència 9. Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.

Competència 10. Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.

Continguts (1r i 2n Cicle inicial)

Comunicació oral

- Normes bàsiques que regeixen la interacció oral: torn de paraula, to de veu, respecte per les opinions dels altres..
- Producció de textos propis (exposicions, explicacions) amb diferents suports, si s'escau, com les eines TAC.
- Entonació, pronúncia, to de veu i gest: adequats a la situació comunicativa.
- Estratègies per a la comprensió i la producció orals: comprensió del lèxic, identificació de la tasca comunicativa, planificació...
- Comprensió de textos orals de tipologia diversa en diferents formats i mitjans.

Comprensió lectora

- Estratègies afavoridores del procés de comprensió lectora abans, durant i després de la lectura (planificació, anticipació, identificació de mots, inferències, relació entre fragments, capacitat d'autocorrecció a partir del sentit global, identificació dels signes de tot tipus que formen part del text).
- Lectura individual silenciosa o en veu alta.
- Comprensió reflexiva dels textos de tipologia diversa, entre els quals els audiovisuals (publicitat de joguines i de productes d'alimentació, entre altres).
- Utilització dels textos escrits i audiovisuals com a font d'informació i d'aprenentatge i com a mitjà de comunicació.
- Utilització dels recursos de la biblioteca d'aula i del centre, per a la cerca d'informació i adquisició de coneixements.

Expressió escrita

- Estratègies per a la producció de textos escrits: planificar, escriure i revisar.
- Producció de textos escrits de tipologia diversa, en diferents formats i suports.



- Utilització de programari informàtic per escriure textos curts, especialment de tractament de textos, d'edició gràfica i de presentacions.
- Normes bàsiques per a la bona presentació dels textos escrits.
- Aplicació dels coneixements sobre el funcionament de la llengua en la producció de textos escrits.

Coneixement del funcionament de la llengua i del seu aprenentatge

- Diferències d'ús de la llengua oral i de la llengua escrita.
 - Reflexió lingüística bàsica sobre la construcció de paraules, frases i textos.
 - Discriminació fonètica de sons, síl·labes i accents en les paraules.
 - Correspondències entre els sons i les grafies.
 - Separació correcta de les paraules.
 - Normes ortogràfiques més senzilles i d'ús més freqüent.
 - Escriptura de paraules d'ús habitual a la classe, en els aprenentatges i en els textos propis
 - Mecanismes de derivació i composició.
 - Ordre adequat i concordança (gènere i nombre) dels mots en una frase.
 - Categories gramaticals bàsiques (nom, verb, article).
 - Sinònims i antònims: coneixement i ús.
 - Sentit literal i sentit figurat dels mots i les expressions.
 - Signes de puntuació més bàsics (punt final, coma, interrogant, admiració)
 - Valoració del progrés del dia a dia en escriptura.
 - Opinió ajustada de les pròpies capacitats, sense infravalorar-se ni sobrevalorar-se.
-

Educació secundària obligatòria (ESO). Primer curs. Competències bàsiques de l'àmbit lingüístic

Dimensió comprensió lectora

**Selecció de continguts, segons el DECRET 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària: <http://portaldogc.gencat.cat/utillsEADOP/PDF/6900/1431926.pdf>, i segons el DECRET 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria: <http://portaldogc.gencat.cat/utillsEADOP/PDF/6945/1441278.pdf>*

Carta als Reis



Competència 1. Obtenir informació, interpretar i valorar el contingut de textos escrits de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i acadèmics per comprendre'ls

Competència 2. Reconèixer els gèneres de text, l'estructura i el seu format, i interpretar-ne els trets lèxics i morfosintàctics per comprendre'l

Competència 3. Desenvolupar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement.

Dimensió expressió escrita

Competència 4. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa (receptor, intenció) i a partir de la generació d'idees i la seva organització

Competència 5. Escriure textos de tipologia diversa i en diferents formats i suports amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística

Competència 6. Revisar i corregir el text per millorar-lo, i tenir cura de la seva presentació formal

Dimensió actitudinal i plurilingüe

Actitud 1. Adquirir l'hàbit de la lectura com un mitjà per accedir a la informació i al coneixement, i per al gaudi personal; i valorar l'escriptura com un mitjà per estructurar el pensament i comunicar-se amb els altres

Primer curs. Continguts

Dimensió comprensió lectora

Textos escrits i multimèdia (CC1, CC19, CC22, CC23): o Àmbits: vida quotidiana, relacions socials, vida acadèmica i mitjans de comunicació. o Gèneres de text narratius, descriptius, conversacionals, predictius, persuasius, instructius, expositius, argumentatius senzills. o Estructura dels textos.



Cerca d'informació (CC3): o Estratègies de consulta per comprendre i ampliar el contingut dels textos. o Estratègies prèvies a la cerca. o Utilització de fonts diverses, de creixent grau de dificultat.

Estratègies de comprensió lectora (CC2, CC15): o Intenció comunicativa i actitud del parlant. o Idees principals i secundàries. o Inferències. o Contrast amb coneixements propis.

Dimensió expressió escrita

Textos escrits i multimèdia (CC19): o Àmbits: vida quotidiana, relacions socials, vida acadèmica i mitjans de comunicació. o Gèneres de text narratius, descriptius, conversacionals, predictius, persuasius, instructius, expositius, argumentatius senzills.

Esriptura com a procés: planificació, textualització i revisió (CC4, CC15).

Cerca d'informació i de models per a la realització de treballs escrits (CC3).

Adequació (CC5, CC19, CC22, CC23): o Registre lingüístic. o Adequació lèxica. o Sintaxi adequada a la situació comunicativa.

Coherència (CC5, CC21, CC22): o Ordenació i estructuració dels continguts.

Cohesió (CC5, CC22, CC23): connectors i marcadors textuais, procediments per a la progressió del discurs.

Correcció (CC5, CC21, CC23): o Puntuació, paràgrafs. o Normes ortogràfiques.

Presentació de l'escrit, tant en suport paper com digital (CC5): o Cal·ligrafia, tipografia. o Portada, organització en títols i subtítols. o Índex, paginació, marges, bibliografia. o Processadors de text.

Bloc transversal de coneixement de la llengua

Pragmàtica (CC19): o Registres lingüístics segons la situació comunicativa (col·loquial, familiar, estàndard). o Gèneres de text narratius, descriptius, conversacionals, predictius, persuasius, instructius, expositius, argumentatius senzills. o Estructura dels diferents gèneres de text a partir dels paràgrafs i de la puntuació. o Modalitats oracionals i relació amb el context.

Lèxic i semàntica (CC21): o Frases fetes, refranys. o Lèxic apropiat a contextos concrets i quotidians. o Àmbit educatiu, social i personal. o Camps lexicosemàntics i lèxic nou. o Mecanismes de formació de paraules (derivació,

*Selecció de continguts, segons el *DECRET 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària*: <http://portaldogc.gencat.cat/utisEADOP/PDF/6900/1431926.pdf>, i segons el *DECRET 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria*: <http://portaldogc.gencat.cat/utisEADOP/PDF/6945/1441278.pdf>

Carta als Reis



composició). o Relacions semàntiques (polisèmia, sinonímia, antonímia, homonímia). Canvis en el significat de les paraules (eufemismes, paraules tabú). o Estratègies digitals de cerca lèxica.

Morfologia i sintaxi (CC22): o Categories gramaticals. o Noció de sintagma. o Funcions sintàctiques: subjecte, predicat, complement del nom, complement directe, complement indirecte, complement circumstancial. o Elements de l'oració. o Connectors: temporals, de lloc, d'ordre, causa i conseqüència. o Consulta de diccionaris, eines informàtiques de revisió del text, compendis gramaticals i reculls de normes ortogràfiques.