



TREBALL COMPETENCIAL A TRAVÉS DE LA ROBÒTICA I LA PROGRAMACIÓ

DADES DEL CENTRE

Codi 08036056

Nom Escola Folch i Torres

Localitat Esplugues de Llobregat

TÍTOL

Treball competencial a través de la robòtica i la programació

RESUM I DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Des de ja fa diversos anys, el nostre centre defensa la importància del treball diversificat mitjançant tallers i el porta a terme tant a l'àrea de llengua catalana com de matemàtiques. Aquesta metodologia, per tant, està fortament arrelada en la línia pedagògica del projecte educatiu de l'escola.

Ara fa un parell de cursos, que des del claustre s'ha vist la necessitat d'incorporar el treball de la robòtica i la programació en el currículum que oferim al nostre alumnat. Per tal d'incorporar aquest treball, vam decidir diversificar les propostes dels tallers de matemàtiques de cada curs, implementant així la competència digital de forma continuada en la programació de l'assignatura.

Així, des de P3 fins a sisè d'educació primària, es té en compte a les programacions de l'àrea de matemàtiques la realització setmanal de tallers a tots els grups, disposant la majoria de classes de dos docents a l'aula per guiar els i les alumnes per les diferents propostes d'aprenentatge (acompanyant a la vegada aquells nens i nenes amb més necessitat de suport).



Curs acadèmic	Des de P3 d'educació infantil fins a sisè d'educació primària.
Objectius	<ul style="list-style-type: none">• Fomentar l'ús de les tecnologies emergents perquè l'alumnat construeixi progressivament un entramat de coneixements i destreses que li permetin actuar de forma eficaç i satisfactòria en el món que l'integra.• Dinamitzar recursos de programació i robòtica.
Enfocament competencial	Partim de la base que la tecnologia és un potent recurs que ens ha d'ajudar a fer que l'alumnat se senti més motivat, més creatiu, més proactiu i més autònom, entre d'altres aspectes. Aquestes condicions afavoreixen no només el propi avanç en la competència digital, sinó que també milloren els coneixements en els àmbits en què s'aplica (matemàtic i lingüístic, entre d'altres).
Temporització	Una sessió setmanal en tots els nivells en què s'organitzen tallers (totes les classes de l'escola), preferentment en horari de tarda durant tota la franja horària lectiva (de 15 h a 16.30 h).
Recursos humans i materials	<ul style="list-style-type: none">• Mestres tutors i tutores i especialistes d'educació especial i professorat assignat a suport.• Ordinadors personals (PC)• Tauletes digitals• Pissarra Digital Intercativa (PDI)• Robots (Code pillar, Bee Bot, Blue Bot, Pro Bot i Albert)
Valoració i conclusions. Evidències de les millores	Després de dos anys d'implementació del treball digital de programació i robòtica en tots els cursos, el claustre valora molt positivament la seva inclusió en els tallers. Les conclusions del professorat són que les tecnologies emergents afavoreixen molt positivament la motivació, la creativitat i el treball col·laboratiu a partir dels reptes plantejats als tallers. Altres àmbits d'aprenentatge reben també l'impuls de les noves tecnologies de manera transversal, ja que l'alumne/a augmenta els seus coneixements aplicats a partir del món digital.
Documentació complementària	http://folchitorres.com/visio-pedagogica/noves-tecnologies/
Aspectes innovadors	Les TAC són un recurs més que pot millorar l'aprenentatge, la comunicació, l'oci i en general la inclusió escolar i social d'alumnes i especialment la d'aquells amb alguna barrera per a l'aprenentatge.



AUTORIA DE L'EXPERIÈNCIA

Coordinació Comissió TAC

Professorat implicat Tot el claustre

CONTACTE

Nom i cognoms Ana Caballero Écija

Telèfon 639063503

PROFESSORAT QUE PRESENTA LA COMUNICACIÓ:

Noms i cognoms Ana Caballero Écija
Ana Sánchez Cano