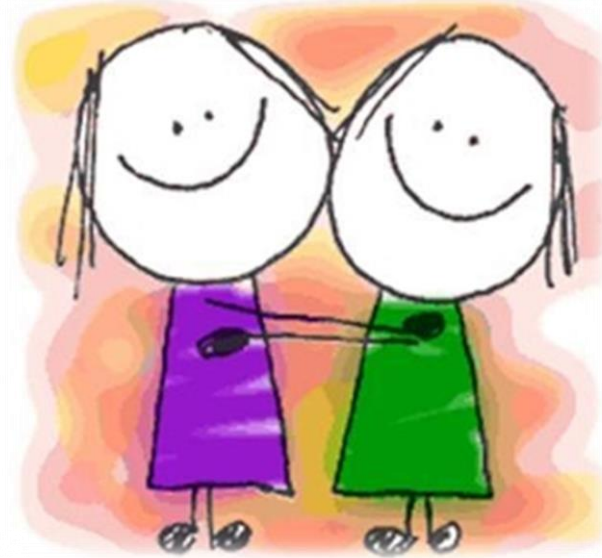


AEI

Compensar, mirar
i acompanyar-se en l'aprenentatge en
el nostre dia a dia



Maite Abad
Susana Baño
Sara Fathy



CONTEXT

L'escola Joan Maragall està classificada com d'alta complexitat donats els indicadors que així la caracteritzen.

- Un baix nivell d'instrucció de pares o tutors.
- Ocupació de llocs de treball de baixa qualificació professional de pares o tutors.
- Nombre de significatiu de pares o tutors d'alumnes perceptors de la renda mínima d'inserció.
- Percentatge elevat de pares o tutors en situació d'atur.
- Alt percentatge d'alumnes amb necessitats educatives específiques.
- Percentatge alt d'alumnes nouvinguts.



JUSTIFICACIÓ

- Situació socio – cultural i econòmica de les famílies.
- AEI (Acompanyament entre iguals).
- Art 4 del Règim Lingüístic.
- CCBB (Competències bàsiques).
 - Àmbit lingüístic:
 - Dimensió comunicativa
 - Dimensió plurilingüe i intercultural
 - Àmbit d'educació en valors :
 - Dimensió personal
 - Dimensió interpersonal
 - Dimensió social

Jaques Lacan

“De la única cosa que tothom em parla és del seu propi símptoma.”

Psiquiatra i psicoanalista francès (París 1901-1981)



Pràctiques educatives en les quals els alumnes interactuen i s'han de posar d'acord amb companys/es d'altres nivells per desenvolupar la tasca que es requereixi en aquell espai/moment:

Lectura de la carta dels Reis	P3	P4	P5	1r	2n	3r	4t	5è	6è
Infadimed	P3	P4	P5	1r	2n	3r	4t	5è	6è
Apadrinament lector	P3	P4	P5	1r	2n	3r	4t	5è	6è
Glifing	P3	P4	P5	1r	2n	3r	4t	5è	6è
Sharing to learn	P3	P4	P5	1r	2n	3r	4t	5è	6è
Projecte Petits talents científics	P3	P4	P5	1r	2n	3r	4t	5è	6è
TEI	P3	P4	P5	1r	2n	3r	4t	5è	6è
L'escola sona	P3	P4	P5	1r	2n	3r	4t	5è	6è
TEA	P3	P4	P5	1r	2n	3r	4t	5è	6è
AA	P3	P4	P5	1r	2n	3r	4t	5è	6è
Espais de respir/emocional	P3	P4	P5	1r	2n	3r	4t	5è	6è
Projecte Europa	P3	P4	P5	1r	2n	3r	4t	5è	6è
Dances / setmana cultural	P3	P4	P5	1r	2n	3r	4t	5è	6è
SEP	P3	P4	P5	1r	2n	3r	4t	5è	6è
FESTA FINAL	P3	P4	P5	1r	2n	3r	4t	5è	6è
Joc al pati	P3	P4	P5	1r	2n	3r	4t	5è	6è

AGRUPAMENTS



TEI

- Desitjos de Nadal
- Construcció de monuments dins del projecte Europa
- Setmana cultural
 - Attrezzo per les danses
 - Danses
- Petits talents científics

DESITJOS NADAL



CONSTRUCCIÓ DE MONUMENTS



PROJECTE EUROPA DE L'ESCOLA




SETMANA CULTURAL



PETITS TALENTS CIENTÍFICS

- **Els nostres projectes:**

1. Tots els materials de l'estoig suren l'aigua?

QUÈ CANVIAREM? (variable independent)	QUÈ OBSERVAREM O MESURAREM? (variable dependent)	QUÈ NO PODEM MODIFICAR? (variables de control)
Els materials <ul style="list-style-type: none"> - Llapis (fusta) - Plastidecor - Maquineta (plàstic) - Goma d'esborrar - Clip (metall) - Bales (vidre) - Paper - Plàstic 	La flotabilitat	La temperatura. Quantitat d'aigua. Temps d'espera per l'observació. El pes
COM HO FAREM? (quines categories o valors de la variable independent farem servir)	COM HO FAREM? (quines categories o valors de la variable independent farem servir)	COM HO FAREM? (quines categories o valors de la variable independent farem servir)
Col·locarem els diferents objectes en una galleda (33cm) amb litres d'aigua de l'aixeta durant 2 minuts.	Dipositarem l'objecte cuidadosament a sobre de l'aigua i esperarem dos minuts. Passat aquest temps observarem i anotarem si l'objecte sura o no. <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div>	Mantenir la mateixa quantitat d'aigua. No modificar la temperatura. Observacions després de dos minuts.

2. Tots els papers són iguals de resistents?

QUÈ CANVIAREM? (variable independent)	QUÈ OBSERVAREM O MESURAREM? (variable dependent)	QUÈ NO PODEM MODIFICAR? (variables de control)
<p>Materials:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Paper Pinotxo - Cartolina - Paper de seda - Paper de Forn - Paper calcar - Paper diari - Paper blanc escriure 	<p>La resistència</p>	<p>Els papers Força aplicada Estris emprats (tissores) Graelles per completar en grup les dades observades</p>
COM HO FAREM?	COM HO FAREM?	COM HO FAREM?
<p>(quines categories o valors de la variable independent farem servir)</p> <p>Els 8 grups de 6 nens/es disposaran dels diferents papers esmentats a dalt que presenten les mateixes característiques tots ells perquè puguin fer les seves proves de resistència.</p>	<p>(quines categories o valors de la variable independent farem servir)</p> <p>Els nens /es per grups van fent proves amb el paper per veure si poden trencar o no els diferents materials aplicant la mateixa força. Disposaran de tissores per poder acabar de provar amb aquells materials que ofereixen resistència. Feta aquesta prova observaran i anotaran a la graella les dades per fer hipòtesis.</p>	<p>(quines categories o valors de la variable independent farem servir)</p> <p>Aplicar el mateix mètode de provar resistència. Anar provant amb els diferents papers. Observacions i anar fent la recollida de dades a la graella.</p>

- Fem hipòtesis:



- Preparem el material:



- Experimentem:



- Resum dels nostres experiments:

Tots els materials de l'estoig suren a l'aigua?

➤ <https://www.youtube.com/watch?v=-Gn3aBtkxRU>

Tots els papers són igual de resistents?

➤ <https://www.youtube.com/watch?v=YQcEsVLIVXI&t=46s>

- La nostra presentació:



“La unidad es la variedad, y la variedad en la unidad es la ley suprema del universo.”

Isaac Newton



***Gràcies
Escola Joan Maragall***