



Experiència seleccionada en la modalitat de pòster

DADES DEL CENTRE

Codi del centre	08065111
Nom del centre	Escola bressol municipal La Muntanyeta
Localitat	Viladecans

TÍTOL

L'autonomia de l'infant a l'hora de dormir

BREU RESUM DE LA PRÀCTICA

A l'escola, un dels nostres objectius es que l'Infant arribi a ser el més autònom possible tenint en compte sempre les seves capacitats i limitacions.

Les mestres vam fer una reflexió sobre fins a quin punt els nadons podien sentir-se autònoms a l'hora d'anar a dormir i fer la migdiada, i com els hi podíem ajudar nosaltres a aconseguir-ho.

Primer vam adequar els bressols a l'alçada dels infants, vam canviar-los per uns que fossin accessibles a mida d'infant, reduint així l'alçada d'aquests.

Després, tot l'equip es va plantejar com posar a la pràctica i com treballar amb l'Infant aquesta nova proposta.

DESCRIPCIÓ

Curs acadèmic	2008-2009
Punt de partida	L'autonomia dels nadons a l'hora de dormir
Objectius	Fomentar l'autonomia de l'Infant Respectar els diferents ritmes d'aprenentatge. Crear un ambient relaxant i tranquil a l'hora de dormir.
Desenvolupament de l'experiència	L'hora de dormir, moment de descans. És molt important per al creixement que els infants descansin, que aturin el seu ritme d'activitat. Gaudir d'un bon descans contribueix a un desenvolupament saludable tant físic com psicològic. En el grup dels més petits hi ha un dormitori amb bressols separat de l'espai de joc de l'estança. Aquest dormitori consta d'un bressol per a cadascú dels infants de la classe (a la part frontal del bressol està enganxada la foto i el nom de





l'Infant que dorm en aquell bressol) i una prestatgeria per posar el radiocasset i escoltar música relaxant a l'hora de la migdiada.

L'Infant es coneix a través del propi cos, amb l'exploració dels moviments corporals i del coneixement dels límits de la pròpia acció. Uns equipaments adequats permetran que aquesta exploració es pugui anar enriquint sense forçar postures, que l'Infant pugui provar moviments diferents i experimentar riscos adequats a les seves possibilitats.

Gràcies a la mida dels bressols (1 pam i mig aprox. Respecte del terra), fa que l'Infant des del moment en que ja pot gatejar pugui intentar ficar-se dintre del seu bressol. Respectem el seu temps i que l'Infant per si sol pugui fer-ho, sempre oferint-li la nostra ajuda.

La mestra ha de facilitar que l'Infant aconsegueixi la pròpia autonomia davant aquest hàbit, l'hora de dormir:

Quan arriba aquesta hora animar-lo a que gategi o camini fins al dormitori, si cal un gest de complicitat li estendrem la mà i li acompanyarem fins que entri.

Un cop dintre l'estança, donem el temps necessari per a que els infants provin de buscar el seu bressol i de ficar-se a dintre, si cal els hi oferim la nostra ajuda.

Hi ha infants als quals els hi costa més de adormir-se, si cal li acompanyarem assegudes al seu costat fent-li companyia, fins i tot un petit massatge, i amb un to de veu suau li explicarem que és l'hora de dormir.

Respectarem la necessitat de moviment de l'Infant estirat al bressol i li anirem dient que en aquell moment és l'hora de dormir, de descansar.

Si vivim aquesta activitat d'una manera positiva, els hi transmetem als infants tranquil·litat i seguretat davant aquest moment.

D'altra banda, un fet que facilita que l'Infant reconegui el seu bressol es que cadascú tingui, en lo possible, durant tot el curs el mateix llençol, amb un color i estampació cridanera a ulls de l'Infant per a que reconegui més fàcilment que aquell és el lloc on ha de ficar-se per dormir, que és el seu bressol.

També cal procurar que dormin sempre en el mateix lloc i en la mateixa situació espacial. Així, quan es desperten, poden reconèixer millor on són, i això els dona més seguretat.

**Treball competencial
(metodologia/tipologia
d'activitats/organització social)
Veure annex guia
d'ús**

Els coneixements es tradueixen en actituds i accions quotidianes, tant individualment com col·lectivament.

Col·lectivament per que es un hàbit que treballem amb tot el grup-classe.

I individualment, per que tot i que sigui un hàbit que es treballa amb tot el grup-classe, respectem el ritme i el temps que necessita cada infant de manera individual fins arriba a fer l'aprenentatge.

Temporització

Es comença a treballar quan l'Infant comença a gatejar i es treballa com a hàbit dintre de la rutina de cada dia.

**Recursos humans i
materials**

Els recursos humans, són les mestres i els infants .
Els recursos materials són els bressols.





Valoració i conclusions	Trobem que és una experiència positiva per l'Infant, ja que li permet adquirir una bona autonomia en la qual ell pot entrar i sortir del bressol per sí mateix. A mesura que l'Infant creix i camina encara li resulta més fàcil aquesta acció donant-li més seguretat i estabilitat en els seus moviments.
Documentació complementària	Fotografies documentades
Aspectes innovadors	L'alçada dels bressols.
Eficiència	És molt positiu ja que assolim els nostres objectius proposats.
Criteris d'avaluació	Es fomenta dia a dia.
Millores	En aquesta etapa de 0-3 anys de vegades els professionals hem de ser creadors d'espais observant les necessitats que tenen els infants, per a que cada dia puguin avançar en la seva autonomia trobant-se amb els recursos i materials necessaris per a aconseguir-ho. És per això que en aquest nou projecte varem reflexionar sobre la importància de l'alçada que tenen els bressols (1 pam i mig aprox. Respecte el terra) i de la importància que té la funció de la mestra per a aconseguir el nostre propòsit, que els nadons aconseguixin la màxima autonomia a l'hora d'anar a dormir. L'experiència va donar resultats molt positius; gràcies a la mida dels bressols comentada anteriorment. L'Infant des del moment en que ja pot gatejar pot intentar ficar-se a dintre del seu bressol i així fer l'exploració dels seus moviments corporals i poder tenir coneixement dels límits de la pròpia acció per poder anar enriquint-se sense forçar postures, provar moviments diferents i experimentar riscos adequats a les seves possibilitats. D'altra banda, el fet de que els bressols estiguin a aquesta alçada, fa que les educadores tinguin la facilitat d'estar a prop dels infants assegudes al terra, donant un ambient de tranquil·litat i seguretat als infants que en tot moment la poden veure.

AUTORIA DE L'EXPERIÈNCIA

Coordinació	Xarxa de les escoles bressols de Viladecans
Professorat implicat	Diferents equips educatius.

CONTACTE

Nom i cognoms	Immaculada Hernández Lorenzo
Telèfon	(93) 659 15 48
Unitat	SE Baix Llobregat II. CRP

