



Experiència seleccionada en la modalitat de comunicació audiovisual

DADES DEL CENTRE

Codi del centre 08031101

Nom del centre Escola Montserratina

Localitat Viladecans

TÍTOL

L'aquari

BREU RESUM DE LA PRÀCTICA

Recrear un ecosistema aquàtic d'aigua calenta (llac centreamericà) a l'escola.

A partir de l'àrea de medi natural i social ja que els éssers vius es treballen al llarg de tots els cicles poder; observar, cuidar, manipular... per part de tots els alumnes l'aquari, a partir d'activitats d'observació, de neteja, vigilància de l'aigua, introducció dels peixos i de les plantes.

Després de la preparació de la urna de vidre amb tot el que cal (substrat, sorra, pedres, aigua, filtres, escalfador, bomba d'aire, CO2) hi ha l'introducció de les plantes i les famílies de peixos (una per nivell) de forma coordinada.

Una vegada que estan totes les famílies a l'aquari, es reparteix un calendari de manteniment, on es diu quin dia li toca a cada cicle donar de menjar els peixos i vigilar la temperatura. Al cicle superior també li toca vigilar i controlar l'aigua (PH-KH).

Hi ha una xarxa informativa al costat de l'aquari que s'ha muntat al vestíbul de l'escola i un panell informatiu a cada classe. A la xarxa cada nivell s'encarrega de portar informació de la seva família. Tot aquest procés es pot seguir a través del bloc de l'aquari:

<http://laquari.blogspot.com/> on hi ha activitats, fotografies, informacions, links, caceres del tresor.

DESCRIPCIÓ

Curs acadèmic Infantil i Primària

Punt de partida Els éssers vius





Objectius	- Participar en l'elaboració, realització i avaluació de projectes relacionats amb aspectes rellevants de l'entorn natural, amb la conservació del medi ambient. - Utilitzar de manera responsable i creativa les TIC i el material relacionat amb l'experimentació i el treball de camp, tant com a eines per obtenir informacions, com a instruments per aprendre i compartir coneixements. - Utilitzar la llengua com a eina per construir coneixement, per comunicar-lo i per compartir-lo amb els altres, a partir del desenvolupament de les competències comunicatives pròpies de l'àrea (descripció, explicació, justificació, interpretació i argumentació).
Desenvolupament de l'experiència	Al vestíbul de l'escola , a l'aula ordinària, aula d'informàtica, biblioteca.
Treball competencial (metodologia/tipologia d'activitats/organització social) <i>Veure annex guia d'ús</i>	Basat en l'observació, experimentació, manipulació d'un ecosistema aquàtic. Plantejar preguntes investigables sobre característiques i canvis observables en els éssers vius, en els ecosistemes propers. Participar en la vida col·lectiva de l'escola per afavorir les relacions interpersonals.
Temporització	Tot el curs
Recursos humans i materials	Tot aquell material necessari per muntar un aquari de 100 litres, una persona encarregada per distribuir les tasques i vigilar el seu manteniment. La col·laboració de tots els tutors pel treball d'aula i manteniment.
Valoració i conclusions	L'activitat és molt positiva, ja que hi ha una participació de tota l'escola, un interès comú.
Documentació complementària	Projecte de l'aquari.
Aspectes innovadors	Un ecosistema aquàtic a l'escola. Nutrició, reproducció, creació de diòxid de carboni per les plantes...
Eficiència	Treball competencial. Activitats a través de les TIC.
Criteris d'avaluació	Cada cicle avaluarà segons els seus criteris, l'avaluació és de tot el procés, alumnes, mestres, recursos... Així també com una autoavaluació. Educació infantil En aquest cicle l'avaluació s'ha d'entendre com el procés d'observació i anàlisi sistemàtica del procés d'ensenyament i aprenentatge per tal de verificar-ne la coherència i el grau d'eficàcia. Ha de possibilitar el coneixement de les condicions inicials individuals de cada infant. El coneixement dels progressos que ha efectuat en el seu desenvolupament i el grau d'assoliment dels objectius establerts. Cicle inicial - Distingir éssers vius i objectes inerts i relacionar característiques (nutrició, relació, reproducció) d'animals i plantes properes, amb la seva identificació com a éssers vius.





- Reconèixer, identificar i posar d'exemples de les responsabilitats i de les tasques que desenvolupen les persones a l'entorn, superant els estereotips sexistes.

- Observar i identificar les propietats d'alguns materials i relacionar-les amb els seus usos, fent-se preguntes que permetin obtenir informacions rellevants.

- Col·laborar en les tasques del treball en grup, contrastant i valorant les explicacions dels altres i les pròpies amb respecte.

Cicle mitjà:

- Reconèixer i explicar, recollint dades i utilitzant aparells de mesura, les relacions entre alguns factors del medi físic i les formes de vida i activitats humanes, mostrant una actitud de respecte pel medi.

- Analitzar i descriure elements naturals i humanitzats del paisatge de l'entorn proper i establir comparacions amb altres tipus de paisatges.

- Classificar animals i plantes de l'entorn proper i reconèixer les característiques bàsiques dels vertebrats d'acord amb criteris científics.

- Plantejar-ne interrogants sobre determinats fets i fenòmens, obtenir informació rellevant per mitjà de l'observació sistemàtica directa i indirecta i el recull de dades amb els mitjans i fonts adequats i comunicar els resultats de la recerca oralment, gràficament i per escrit.

- Mostrar iniciativa i creativitat en la realització d'un treball d'investigació sobre un tema rellevant de l'entorn, utilitzant els recursos TIC de forma eficient.

Cicle superior

- Analitzar alguns dels usos que es fan dels recursos naturals i de les fonts d'energia, així com algunes conseqüències dels usos inadequats. Valorar, entre d'altres recursos, l'aigua com un bé escàs, i conèixer maneres diferents de prevenir o reduir l'impacte de les activitats humanes sobre el medi.

- Reconèixer i explicar la presència ubíqua dels microorganismes en el medi.

- Planificar i portar a terme experiències senzilles sobre alguns fenòmens físics i químics de la matèria, plantejant-ne hipòtesis prèvies, seleccionant el material necessari, i registrar els resultats i comunicar les conclusions, oralment i per escrit, per mitjans convencionals i amb l'ús de les TIC.

- Planificar i realitzar projectes de construcció d'alguns objectes, maquetes i aparells senzills, seleccionant els materials pertinents, demostrant responsabilitat en les tasques individuals i actitud cooperativa per al treball en grup i vetllant per la pròpia seguretat i la dels altres.

Millores

A través d'aquesta pràctica, hi ha un punt d'interès diari al vestíbul de l'escola, cada dia són molts els nens, nenes, pares i mares que s'interessen per l'estat de l'aquari i es paren a veure'l, ja sigui a la sortida de l'esbarjo o a les hores d'entrada i sortida de l'escola.

El vestíbul de l'escola ja no és tan sols un lloc de pas, si no un lloc d'aprenentatge, on els alumnes autònomament observen i apunten aquelles incidències que observen. Els més petits quan observen quelcom ho diuen al seu mestre o em busquen per explicar-me que ha passat.

Increment de les activitats amb les TIC, ja que les activitats estan en format digital, a través d'un bloc amb webquest i caceres del tresor.

Treball de forma competencial afavorint el desenvolupament de





l'autonomia de l'alumnat.

AUTORIA DE L'EXPERIÈNCIA

Coordinació Montserrat Agea Castellví

**Professorat
implicat** Tutors i professorat de medi natural

CONTACTE

Nom i cognoms Montserrat Agea Castellví

Telèfon 936588511

Unitat SE Baix Llobregat II. CRP

