



**Experiència seleccionada en la modalitat de
comunicació audiovisual**

DADES DEL CENTRE

Codi del centre	08053364
Nom del centre	IES Josep Mestres i Busquets
Localitat	Viladecans

TÍTOL

La inclusió d'alumnat NEE (necessitats educatives especials) en aules ordinàries

BREU RESUM DE LA PRÀCTICA

El projecte d'inclusió d'alumnat amb NEE en aules ordinàries sorgeix de forma natural al nostre centre donada la seva història. Efectivament l'Institut Josep Mestres i Busquets de Viladecans va constituir-se com a centre de referència en la integració d'alumnat amb NEE en l'àmbit dels nostres Serveis Educatius. Així doncs, el pas des de la integració a la inclusió s'ha produït de forma progressiva.

DESCRIPCIÓ

Curs acadèmic	2004-2009
Punt de partida	El nostre centre neix el curs 1996-97 davant la necessitat de donar continuïtat en els estudis a l'alumnat del nostre entorn amb l'aplicació de la reforma educativa (LOGSE), i concretament a l'alumnat de NEE provinent del CEIP Can Palmer. Així doncs, en cada nivell educatiu es va crear una Unitat d'Educació Especial que donava servei a aquest tipus d'alumnat. Després de l'evolució interna en l'atenció a aquest alumnat i de l'atenció a la diversitat de tot el nostre alumnat, a més dels canvis normatius succeïts, hem evolucionat cap a la inclusió de l'alumnat en entorns ordinaris.





Objectius	Objectius marc: -Donar resposta a les necessitats educatives d'alumnat amb NEE en la seva escolarització obligatòria. -Reforçar l'atenció a la diversitat en l'entorn ordinari. Objectius educatius amb els alumnes: - Atendre l'alumnat amb NEE en entorns ordinaris de forma ajustada a les seves competències i qualitats personals. - Fer possible un bon clima de treball, potenciant actituds bàsiques de convivència, respecte i tolerància. - Positivar l'aprenentatge escolar de tot l'alumnat. - Potenciar valors com la responsabilitat, el compromís personal i grupal. - Millorar les habilitats socials i les conductes prosocials. - Millorar l'autonomia personal.
Desenvolupament de l'experiència	A partir de l'any 2004 s'inicia la inclusió del nostre alumnat NEE en aules ordinàries amb un 25% de l'horari lectiu fins al 70% actual. En aquest horari l'alumnat amb NEE s'inclou a l'aula ordinària amb l'acompanyament d'un psicopedagog que col·labora amb el professorat de matèria per atendre no només l'alumnat NEE sinó tota la diversitat del grup-classe. Aquest procés d'inclusió és progressiu, i té com a objectiu últim la inclusió de l'alumnat amb NEE en tot l'horari lectiu.
Treball competencial (metodologia/tipologia d'activitats/organització social) Veure annex guia d'ús	Tenint en compte la tipologia de l'alumnat amb NEE greus i permanents l'objectiu fonamental és el treball per tal que assoleixin les competències bàsiques en el grau que estiguin capacitats. Per això s'elaboren a l'inici de curs els Plans Individualitzats que seguiran, i que es revisen periòdicament en els respectius equips docents i la CAD. En aquests documents es recullen les orientacions generals sobre la intervenció del professorat, el grau i tipus d'ajut/intervenció/resposta del professorat, i criteris per resoldre dificultats que vagi presentant l'alumnat en els situacions d'aprenentatge. Pel que fa a la metodologia aplicada a l'aula, ha de comptar amb una programació diversificada, amb activitats adaptades als diferents graus de dificultat que presenta l'alumnat, contractes didàctics de treball, ús de noves tecnologies, ús d'estratègies d'autoregulació d'aprenentatge...
Temporització	Tota l'etapa educativa obligatòria.
Recursos humans i materials	Hi ha una implicació directa del claustre, especialment del professorat de Psicopedagogia, així com de l'EAP i del servei d'inspecció educativa.





Valoració i conclusions

Formar part d'un centre de les característiques de l'Institut Josep Mestres i Busquets comporta, en els docents, un procés d'inclusió que no sempre és fàcil, ja que les necessitats dels alumnes demanen una atenció preferent al llarg de tot l'horari del professorat al centre.

L'aposta per una societat inclusiva, tolerant, lliure i democràtica és el que fa que la tasca diària permeti els alumnes conviure de manera ordinària amb nens i joves de la seva edat i créixer al seu costat. Viure, créixer i madurar en una societat diversa, fent de la quotidianitat una mica real la utopia que permet la continuïtat de la tasca inclusora.

Aquesta és l'aposta de l'Institut Josep Mestres i Busquets, en la qual els docents treballen dia a dia, per acompanyar els alumnes en la maduració cap a la inclusió en la societat actual.

És des d'aquesta aposta que constatem uns aspectes molt positius de l'experiència com són:

- El fet que l'alumnat NEE faci un creixement al costat de nens i nenes, i nois i noies de la seva edat, convivim amb ells, tot i l'adaptació curricular, és una clara aposta per una societat inclusiva que viu la diversitat com a normalitzada.
- És positiu el fet de confegir una comunitat escolar on tots hi tenen cabuda, per tant una societat diversa en la qual no es plantegen discriminacions per capacitats de les persones.
- El fet que el professorat inclogui en les seves aules els alumnes dota l'experiència d'una valoració intrínseca, ja que cap professor posa cap tipus d'inconvenient a l'hora d'incloure els alumnes NEE en les seves classes.

En resum, la valoració del procés d'inclusió en què està immers el centre és molt positiva atès que:

- Afavoreix l'aprenentatge cooperatiu i entre iguals.
- Promou la col·laboració i aprenentatge interactiu entre el professorat.
- Millora l'autoestima i l'autonomia de l'alumnat.

Documentació complementària

PI

Aspectes innovadors

- Inclusió d'alumnat amb NEE greus i permanents en grups ordinaris.
- Millora de l'atenció a la diversitat dins l'aula.
- Treball col·laboratiu del professorat implicat.

Eficiència

La inclusió d'alumnat amb NEE greus i permanents té com a objectiu fonamental afavorir l'evolució personal dintre d'entorns ordinaris, desenvolupant al màxim les seves capacitats i competències, tenint en compte les característiques i necessitats individuals de cada alumne/a. Donades les característiques d'aquest alumnat els criteris d'avaluació no poden valorar l'assoliment dels objectius i les competències bàsiques de l'etapa, segons la normativa vigent, centrant l'avaluació d'aquesta experiència en la progressió de l'alumnat a partir del seu procés personal de creixement.





Atès que l'avaluació ha de partir del nivell de competències inicials de l'alumne i de la seva progressió des d'aquest punt, cal tenir molt en compte aquells aspectes singulars que permeten iniciar processos de millora i progrés de l'autoestima i de les expectatives personals.

Criteris d'avaluació

Entenem com a criteris d'avaluació de la inclusió:

- Assolir els objectius dels Plans Individuals, que, lògicament, han de tenir en compte les característiques, capacitats i interessos de cada alumne.
- Constatar conductes de col·laboració i interès de tot l'alumnat.
- Adquirir nous procediments metodològics d'aula per part del professorat.
- Avançar en la capacitat d'autocontrol i en l'ús d'habilitats socials.
- Millorar la capacitat d'integració no solament al grup sinó també al centre, de manera que s'observin processos de participació en la vida del centre.

AUTORIA DE L'EXPERIÈNCIA

Coordinació Director i Coordinadora Pedagògica

Professorat implicat Tot el claustre de professorat

CONTACTE

Nom i cognoms Gerard Prieto Álvarez

Telèfon 936 580 884

Unitat SE Baix Llobregat II. CRP

