



## Experiència seleccionada en la modalitat de comunicació audiovisual

### DADES DEL CENTRE

<b>Codi del centre</b>	08062948
<b>Nom del centre</b>	Escola Miquel Martí i Pol i institut Torre Roja
<b>Localitat</b>	Viladecans

### TÍTOL

#### Activitat de l'escola amb les famílies

### BREU RESUM DE LA PRÀCTICA

Des del naixement de la nostra escola, el curs 2004/2005, hem tingut la voluntat de fer participar les famílies en el nostre projecte pedagògic. Creiem que és important per a l'educació dels nens i les nenes que els dos espais educatius més propers a ells (família i escola) siguin coherents. A més, som conscients de l'interès que desperta en els pares i les mares conèixer el tipus d'activitats que fan els seus fills/es a l'escola i la manera com els seus fills/es es relacionen i actuen en un context diferent al familiar. I l'enriquiment no és només dels pares i mares, amb la seva participació també hi ha un enriquiment per part dels nens/es i s'apropa la relació entre mestres i famílies. Per aquests motius hem plantejat una sèrie d'activitats.

### DESCRIPCIÓ

<b>Curs acadèmic</b>	2008-2009
<b>Punt de partida</b>	Des del naixement de la nostra escola, el curs 2004/2005, hem tingut la voluntat de fer participar les famílies en el nostre projecte pedagògic. Creiem que és important per a l'educació dels nens i les nenes que els dos espais educatius més propers a ells (família i escola) siguin coherents. A més, som conscients de l'interès que desperta en els pares i les mares conèixer el tipus d'activitats que fan els seus fills/es a l'escola i la manera com els seus fills/es es relacionen i actuen en un context diferent al familiar. I l'enriquiment no és només dels pares i mares, amb la seva participació també hi ha un enriquiment per part dels nens/es i s'apropa la relació entre mestres i famílies. Per aquests motius hem plantejat una sèrie d'activitats que concretem a continuació.





**Objectius** Cada nivell té una activitat concreta amb objectius propis. A més, fem activitats internivell amb objectius específics per a cada activitat. Els objectius generals d'aquest projecte són:

- Afavorir la interacció família-escola.
- Establir lligams afectius entre els nens/nenes i els adults propers (mestres, pares i mares propis i dels companys, àvis i àvies propis i dels companys) .
- Potenciar la curiositat vers els diferents temes que tractin les famílies.
- Crear relacions de confiança entre el món escolar i el familiar.

**Desenvolupament de l'experiència** Resum de totes les activitats que es realitzen amb les famílies.

P3: El meu tresor, l'hora del conte

P4: Taller dels experts

P5: El protagonista de la setmana

1r : El meu arbre genealògic

2n: Temps era temps

Activitats amb tots els cursos

- L'hort i el jardí
- Col·laboració de les famílies en el taller
- Jornada de portes obertes
- Col·laboracions puntuals (Coral,...).

**Treball competencial (metodologia/tipologia** Resum de totes les activitats que es realitzen amb les famílies

P3

\* El meu tresor

\* L'hora del conte

P4

\* Taller dels experts

P5

\* El protagonista de la setmana

1r

\* El meu arbre genealògic

2n

\* Temps era temps

Activitats amb tots els cursos

\* L'hort i el jardí

\* Col·laboració de les famílies en els tallers

\* Jornada de portes obertes

\* Col·laboracions puntuals (Coral...)

Activitats a P3

El meu tresor

Objectius

- Potenciar l'autoestima i la imatge positiva dels nens i nenes.
- Afavorir la seguretat en si mateix.
- Desenvolupar el llenguatge oral i la capacitat expressiva d'acord amb el seu nivell maduratiu.
- Tenir cura del propi tresor i del tresor dels companys/es.
- Ser capaç de descriure diversos atributs.
- Habituar-se a escoltar atentament els altres.
- Participar de forma activa en l'activitat.

Metodologia





Aquesta activitat comença cap el segon trimestre de P3. A la reunió de principi de curs es comunica a les famílies en què consisteix l'activitat. Cada setmana un o dos nens/es de la classe són els protagonistes d'aquesta activitat. La setmana anterior els pares reben una nota informativa perquè preparin amb els seus fills/es el seu "tresor" preferit (joguina, animal...)

S'establirà un dia i una hora concrets cada setmana per a aquesta activitat. S'intentarà que sempre sigui el mateix dia i la mateixa hora per a tots els alumnes. Aquesta sessió es decidirà a principi de curs.

L'activitat comença fent una rotllana i el nen/a que porta el tresor l'ensenya als seus companys. Explicarà com és, com funciona, què té, com es diu...Després, la resta de nens i nenes de la classe podran fer preguntes del seu tresor. Finalment, es farà una fotografia al protagonista amb el seu tresor i es penjarà al suro de la classe. Amb totes les fotos, s'elaborarà un llibre que els nens i nenes podran portar-se a casa, un dia cadascú per poder compartir amb els seus pares els tresors que han portat tots els nens i nenes de l'aula.

#### L'hora del conte

##### Objectius

- a) Afavorir la interacció família-escola.
- b) Establir lligams afectius entre els nens/nenes i els adults propers.
- c) Aprendre a escoltar una narració.
- d) Conèixer diferents maneres d'explicar un conte (narrat, amb imatges, amb la intervenció de titelles...)
- e) Fomentar l'aprenentatge de la lectura d'imatges i dels contes, en general.

##### Metodologia

Aquesta activitat es porta a terme al llarg de tot el curs. S'establirà un dia i una hora concrets cada setmana per a aquesta activitat. S'intentarà que sempre sigui el mateix dia i la mateixa hora per a tots els alumnes. Aquesta sessió es decidirà a principi de curs.

Cap al mes d'octubre, una vegada les famílies ja han estat informades a la reunió de curs, es passa una petita graella perquè s'apunten els pares i mares que puguin col·laborar. S'intentarà engrescar a totes les famílies perquè vinguin. És important que els pares facin l'esforç de venir una tarda ja que als nens/es els il·lusiona molt. A partir d'aquí s'organitza un calendari intentant afavorir la millor disponibilitat de cada família.

Es deixa a l'elecció dels pares els contes i la manera en què el volen explicar, així com la llengua que vulguin utilitzar. (Prèviament se li comunica a la mestra perquè els nens ja sàpiguen de quin conte es tractarà). Cada família pot triar si vol explicar el conte ella sola o agrupar-se dos o tres pares o mares i fer una presentació conjunta.

De cada sessió es fa un recull de fotografies per a elaborar a final de curs un dossier dels contes explicats.

#### Activitats a P4

##### Taller dels experts

##### Objectius

- a) Potenciar l'autoestima, fent protagonista el nen/a i la seva família.
- b) Afavorir l'expressió oral i l'escolta als adults i als altres infants.





- c) Esforçar-se a expressar i comunicar la pròpia opinió personal i els sentiments davant els altres.
- d) Potenciar la curiositat vers els diferents temes que tractin les famílies.
- e) Afavorir la implicació i la participació dels pares i mares amb l'escola.
- f) Donar un paper actiu a la participació de les famílies.
- g) Conèixer diferents vivències, hobbies i aficions dels diferents pares i mares de l'escola.

#### Metodologia

A la reunió de curs al mes d'octubre, ja s'informa a les famílies sobre en què consistirà aquesta activitat, així com de la importància de la seva participació.

Més endavant, es passa una nota perquè s'apunten totes les famílies que estiguin disposades a col·laborar, i amb totes les que surten es prepara un calendari per a tot el curs. Des de l'escola intentarem animar les famílies que no estan tan predisposades perquè vinguin. Els temes a exposar els tria cada família segons en el que es considerin "experts". Cadascú tria els recursos i la manera d'exposar el tema. No cal que sigui una activitat molt elaborada. Només cal pensar quina activitat saben fer molt bé. Pot ser a què es dediquen, pot ser una activitat que fan els caps de setmana o alguna activitat que els hi agradi molt fer. El ventall pot ser molt ampli. D'aquesta manera és més viable que els pares s'ofereixin. Cada tutora pot ajudar, guiar i orientar per fer més dinàmica l'activitat, si escau. A cada classe es dedicarà una tarda fixa a la setmana per a aquesta activitat. Només en casos molt concrets es canviarà el dia i l'hora a aquells pares que ho justifiquin.

De cada sessió es fan algunes fotografies per fer al final del curs un àlbum recull que pot passar de família en família l'últim mes de curs perquè tots en puguin gaudir.

#### Activitats a P5

El protagonista de la setmana

#### Objectius

- a) Afavorir una bona autoestima de cada un dels infants.
- b) Afavorir l'expressió oral.
- c) Expressar i manifestar sentiments, emocions, experiències i desitjos.
- d) Conèixer diferents models familiars.
- e) Aconseguir una bona interacció i participació de les famílies.
- f) Establir lligams afectius entre els nens/es i els adults.
- g) Mostrar curiositat i respecte vers el nen/a que és el protagonista.
- h) Saber escoltar les vivències i anècdotes que expliquen els pares.
- i) Aprendre a formular preguntes als familiars del protagonista relacionades amb la seva vida.

#### Metodologia

A la reunió de principi de curs, ja se'ls explica a les famílies que més endavant s'iniciarà aquesta activitat, perquè tinguem la màxima resposta dels pares i mares.





Pel que fa a la feina de classe, abans d'iniciar l'activitat, la mestra explica en què consisteix ser protagonista. Cada divendres es tria un nen/a que serà el protagonista al llarg de la setmana següent, de dilluns a divendres, dia en què assistirà el pare o la mare o tots dos, del nen/a en qüestió, a explicar tot el que els companys/es vulguin saber del protagonista. Només en casos molt concrets es canviarà el dia i l'hora a aquells pares que ho justifiquin. El divendres anterior es dona als pares i mares un petit dossier amb un full explicatiu i orientador del funcionament de l'activitat. Durant el cap de setmana van omplint el dossier amb fotos, dades i comentaris de la família a més d'un llistat de coses que més li agraden al seu fill/a. Tot això, el protagonista ho porta a la classe durant aquella setmana i es col·loca el material en un plafó o suro a la vista de tots els infants (el racó del protagonista).

Es dediquen dues sessions a la setmana perquè el protagonista expliqui a la resta de companys el treball previ fet a casa sobre la seva vida.

Activitats a 1r

El meu arbre genealògic

Objectius

- a) Afavorir l'expressió oral.
- b) Saber escoltar les vivències i anècdotes que expliquen els pares.
- c) Conèixer una mica la història familiar personal i la dels companys i companyes de classe.
- d) Aconseguir una bona interacció i participació de les famílies.
- e) Mostrar curiositat i respecte vers el nen/a que presenta el seu arbre genealògic.
- f) Conèixer diferents models familiars.

Metodologia

A la reunió de principi de curs s'informa als pares sobre aquesta activitat. Ja que cada curs s'ha promogut una activitat en què participen les famílies, aquestes estan familiaritzades amb el funcionament de l'activitat. És una activitat setmanal i cada setmana es presenta l'arbre genealògic d'un dels alumnes de la classe. Es dedicarà una sessió fixa a la setmana perquè puguin venir els pares a fer l'exposició. Només en casos molt concrets es canviarà el dia i l'hora a aquells pares que ho justifiquin. Els recursos i materials per fer aquesta activitat són lliures i els decidirà cada família. Com cada any, s'intentarà donar facilitats i animar a totes les famílies a participar en l'activitat.

Activitats a 2n

Temps era temps

Objectius

- a) Saber escoltar les vivències i anècdotes que expliquen els avis.
- b) Aconseguir una bona interacció i participació de les famílies.
- c) Prendre consciència de les diferències culturals, socials i els canvis produïts al llarg dels anys.
- d) Afavorir l'expressió oral.
- e) Integrar la figura dels iaïos a la vida diària dels seus néts, fent-los partícips i protagonistes de l'activitat.
- f) Recuperar la figura dels iaïos com a transmissors d'experiències i vivències.





g) Aprendre a valorar i respectar la figura dels avis.

#### Metodologia

A la reunió de principi de curs s'informa als pares sobre aquesta activitat. Es dedicarà una sessió fixa a la setmana perquè puguin venir els avis a fer l'exposició, explicar-nos les seves vivències i experiències de situacions properes als nens/es de la classe del seu nét/a (com eren les escoles abans, la vida dels nens i nenes d'aquella època, quina feina van fer quan eren més joves...). Aquesta és una manera d'evitar que es perdin les experiències d'aquests avis i àvies, de donar un espai per compartir aquests records i de valorar la seva importància dins les famílies. Només en casos molt concrets es canviarà el dia i l'hora a aquelles famílies que ho justifiquin. Els recursos i materials per fer aquesta activitat són lliures i els decidirà cada avi. Com cada any, s'intentarà donar facilitats i animar a totes les famílies a participar en l'activitat.

#### Activitats de tots els cursos

##### L'hort i el jardí

##### Objectius

- a) Apropar els alumnes a l'entorn natural més proper.
- b) Conèixer el vocabulari propi de l'hort i el jardí.
- c) Conèixer i respectar els éssers vius que hi conviuen en aquest espai.
- d) Iniciar-se en el calendari de plantacions.
- e) Fer bescanvi amb les famílies de productes de l'hort per altres productes que necessitem a l'escola. Aquesta activitat es fa de manera esporàdica quan es fa collita.
- f) Plantar i collir hortalisses, verdures, plantes i flors.
- g) Observar i participar del procés de plantació i cura dels productes de l'hort i de les plantes del jardí.
- h) Fomentar el respecte vers la natura i l'aprofitament màxim dels recursos naturals i les energies.
- i) Fomentar el treball cooperatiu.
- j) Engegar un petit projecte d'estalvi i aprofitament d'energies (aigua, compost...)

##### Metodologia

Fa tres cursos que vam decidir muntar un hort en un espai de l'escola que queda al costat dels mòduls prefabricats. L'any passat vam haver de traslladar-lo a un altre espai ja que es va ampliar la zona de mòduls i en aquest nou lloc hem pogut afegir, també, un jardí.

Es va oferir a les famílies la possibilitat que, l'avi d'algun nen/a es fes càrrec de l'hort. Van oferir-se diverses famílies de les quals vam triar el Sr. Antonio, avi de l'Aaron Roperó, alumne del curs més gran de l'escola. Aquest avi en sap molt de conreus ja que ell mateix té cultius.

D'aquesta manera vam crear l'hort i el jardí. Ens vam posar en contacte amb l'AMPA i va subvencionar les despeses perquè l'hort comencés a funcionar.

El funcionament de l'hort i el jardí depèn tant de l'època de l'any com dels recursos (aigua, planters, plantes que porten els alumnes de casa...). Cada tutor/a pot anar amb els seus nens a fer alguna activitat a l'hort en aran arun, mia arun o arun reduït (ner racons). En funció del finus





d'activitat que vulguin fer convindrà un tipus d'agrupació o una altra. Cada aula té reservada una sessió setmanal fixa per anar a fer observació/experimentació a l'hort i al jardí.

De manera esporàdica s'ha demanat col·laboració als pares i mares per tal de fer el manteniment, per rebre assessorament...

Algunes possibles activitats són:

1. Plantar verdures i hortalisses amb llavor o amb planter.
2. Trasplantar flors i plantes al jardí.
3. Netejar ambdós espais de males herbes.
4. Observar el creixement i els efectes de la llum del sol i de l'aigua en el creixement de les plantes.
5. Crear un compostador per convertir les restes orgàniques en compost per fertilitzar el jardí i l'hort.
6. Demanar a les famílies plantes verdes, amb flors i aromàtiques per tal de crear i mantenir el jardí.
7. Recollir l'aigua de la pluja en galledes per tal de disposar d'aquest recurs sense malgastar l'aigua de l'aixeta.
8. Regar ambdós espais quan ho necessitin.

#### Col·laboració de les famílies en els tallers

Des del curs 2005/2006 s'ha demanat col·laboració a les mares i als pares per a realitzar els tallers. Aquesta activitat consisteix en realitzar grups d'alumnes de diferents grups i nivells (els 3 grups de P3 per un costat; els 6 grups de P4 i P5 per un altre i 1r i 2n per un altre...). El nombre d'alumnes sol ser d'uns 17 aproximadament. En aquesta activitat hi participen els tutors i alguns mestres de reforç. Per aquest motiu es poden fer grups més petits d'alumnes. Les activitats de tallers solen ser molt manipulatives. Fem servir diferents espais de l'escola preferentment alternatius a les aules (hort, porxo, menjadors, pati...). Es realitzen un cop de setmana.

#### Objectius

- a) Permetre un espai de col·laboració de mares i pares en activitats pedagògiques de l'escola.
- b) Apropar als alumnes altres adults dins de l'escola diferents a les mestres.
- c) Enfortir els vincles entre les famílies i els mestres.
- d) Aconseguir una bona interacció i participació de les famílies.

#### Metodologia

En la reunió de principi de curs s'explica el funcionament dels tallers i es demana a les famílies col·laboració. Es facilita el dia i l'hora en què es realitzaran els tallers aquell curs i es passa una graella per tal que els pares i mares interessats s'apunten. Un cop es planifiquen les sessions de tallers amb els mestres i en funció del tipus d'activitats que es realitzen, ens posem en contacte amb les famílies. Els facilitem els dies que han de venir i els expliquem en què consisteix l'ajut que hauran de donar al mestre encarregat del taller que faran. S'intentarà que les mares i els pares que vinguin a col·laborar una rotació sigui diferent a la següent. De totes maneres, som conscients que no sempre podran venir totes les famílies interessades però es tindrà en compte d'un any per l'altre i així intentar que





puguin venir. A les mares i pares que col·laboren en aquesta activitat se'ls demana que vinguin sense bebès (si és que en tenen) per tal que l'ajut als nens i als mestres sigui profitós.

Jornada de portes obertes

Objectius

- a) Afavorir la implicació i la participació de les famílies.
- b) Mostrar als pares i mares algunes de les activitats que realitzen els seus fills i filles habitualment a l'aula.
- c) Gaudir d'una estona d'intercanvi entre pares, mestres i fills, compartint l'aprenentatge i les ganes d'investigar.

Metodologia

Durant el tercer trimestre, s'organitza una jornada de portes obertes, diferent per cadascun dels cursos, perquè els pares i mares del centre puguin gaudir durant una estona del treball real i la dinàmica de funcionament de la feina a l'aula.

Intentem distribuir les famílies en dos o tres dies per curs perquè l'intercanvi es pugui fer de la manera més fluida possible.

Pel benentès de tots i per afavorir al màxim aquesta participació s'han elaborat unes normes que les famílies han de seguir. Aquestes són:

1. És una activitat dirigida només a pares i mares dels alumnes de l'escola.
2. Els pares i mares s'han d'adaptar a l'horari assignat. L'escola farà els justificants que calguin.
3. S'ha d'arribar a l'hora indicada.
4. S'ha de respectar la dinàmica que marqui la mestra tutora en cada cas i no intervenir fins que aquesta doni l'opció.

P-3: Psicomotricitat i ludoteca

P4: Racons de treball

P5: Projecte d'aula

1r: Racons de matemàtiques

2n: Racons d'expressió escrita

Col·laboracions puntuals

De manera esporàdica es demana ajut a les famílies per tal de poder realitzar alguna tasca que els mestres no podem o no sabem fer. És el cas d'activitats de bricolatge, costura...En els casos en que ho creiem necessari demanem ajut mitjançant una circular i de seguida trobem pares i mares que voluntàriament regalen una mica del seu temps i una activitat que dominen (taules per a les classes, mobles amb rodes per als llitets de menjador, disseny i confecció de vestuari...).

Una altra activitat puntual però que ja es porta fent uns anys és la Coral de mares i pares al concert d'hivern.

**Temporització** Durant tot el curs.

**Recursos humans i materials** Per tal de coordinar aquestes col·laboracions, avisem de les activitats de cada nivell i de la resta d'activitats amb tota l'escola en:

- Les reunions de principi de curs.
- Mitjançant circulars.





- Trucant per telèfon, si és necessari.

**Valoració i conclusions**

La valoració d'aquest tipus d'activitats és molt positiva. Creiem que s'enriqueix l'entorn escolar i les famílies tenen l'oportunitat d'apropar-se al món dels seus fills i filles d'una manera diferent a l'habitual. Tenir espais de col·laboració, observació i realització de tasques concretes permet crear relacions de compromís i de confiança vers l'educació dels infants.

**Documentació complementària**

**Aspectes innovadors**

El desenvolupament de dinàmiques educatives que permetin la interacció família-escola optimitza les relacions entre aquests dos àmbits i minimitza les possibles tensions o conflictes que es puguin crear.

**Eficiència**

La valoració és molt positiva. La inversió de temps i esforços compensa el resultat obtingut.

**Criteris d'avaluació**

**Millores**

El desenvolupament de dinàmiques educatives que permetin la interacció família-escola optimitza les relacions entre aquests dos àmbits i minimitza les possibles tensions o conflictes que es puguin crear. Un cop creats aquests vincles, és fàcil trobar punts d'acord per a donar una educació el màxim de coherent en els dos entorns bàsics dels infants.

**AUTORIA DE L'EXPERIÈNCIA**

**Coordinació**

Elaboració del projecte: equip directiu CEIP Miquel Martí i Pol  
 Execució i posada en pràctica: Claustre de l'escola

**Professorat implicat**

Equip docent de l'escola

**CONTACTE**

**Nom i cognoms**

Carme López (Directora)  
 Carmelia Requena (Cap d'estudis)

**Telèfon**

93.658.05.77

**Unitat**

SE Baix Llobregat II. CRP

