



Experiència seleccionada en la modalitat de comunicació audiovisual

DADES DEL CENTRE

Codi del centre	A8066887
Nom del centre	EOI Viladecans
Localitat	Viladecans

TÍTOL

Moodle: una eina per desenvolupar l'autonomia dels aprenents

BREU RESUM DE LA PRÀCTICA

Aquest curs acadèmic 2008-09 els alumnes de la nostra escola fan servir un entorn virtual d'aprenentatge (Moodle), integrat a la intranet del centre, per realitzar tasques d'aprenentatge d'anglès i francès com a llengua estrangera que impliquen un alt grau d'interacció entre l'alumnat i el professor i la col·laboració entre els alumnes. Amb Moodle els alumnes poden treballar de manera autònoma les destreses lingüístiques. Moodle obre la porta al treball col·laboratiu i permet que els alumnes realitzin més pràctiques de les que es poden portar a terme dins de l'horari lectiu. Segons els diferents nivells, els interessos, objectius, necessitats de cada departament i professor/a hem creat cursos en format Moodle que donen resposta específica a aquesta varietat de situacions. En alguns casos els cursos han estat dissenyats com a acompanyament a les unitats didàctiques en que es divideix la programació; en altres casos els cursos ofereixen activitats complementàries a les que es porten a terme dins de l'aula. Per citar alguns exemples d'activitats realitzades poden anomenar els fòrums de debat, wikis, glossaris col·laboratiu, qüestionaris, tasques de comprensió oral amb vídeos en línia, etc.

DESCRIPCIÓ

Curs acadèmic	2008-2009
Punt de partida	Necessitat d'oferir més oportunitats de contacte amb la llengua en context no presencial i afavorir l'ús de la llengua amb la interacció entre professorat i alumnat i entre l'alumnat. Treballem amb alumnes majoritàriament adults amb uns coneixements bàsics de noves tecnologies. Es tracta de aprofitar el gran potencial de l'entorn Moodle per desenvolupar l'autonomia dels estudiants i les seves pròpies estratègies d'aprenentatge.





Objectius prendre a treballar amb els entorns virtuals d'aprenentatge amb eines col·laboratives, basades en l'aprenentatge constructivista, que reforcin els vincles entre l'alumnat i la consciència de grup.
Aprendre anglès i francès de manera autònoma i així interioritzar que l'aprenentatge de la llengua és una tasca per a tota la seva vida.
Afavorir la comunicació entre l'alumnat i el professorat. Augmentar d'aquesta manera la motivació de l'alumnat i el seu compromís amb l'aprenentatge.
Desenvolupar la col·laboració entre l'alumnat. Perquè l'aprenentatge de qualitat ha de ser un procés social i del grup, i no pas aïllat.
Respectar els diferents ritmes i estils d'aprenentatge. D'aquesta manera els alumnes poden trobar el seu propi espai dins del grup.
Afavorir l'alfabetització TIC i evitar els riscos de l'esquerda digital.

Desenvolupament de l'experiència

Durant el primer trimestre del curs acadèmic 2008-09 es porta als alumnes per grups a l'aula multimèdia, es presenta als estudiants l'entorn Moodle. Cada estudiant rep un nom d'usuari i una contrasenya que li permetrà accedir-hi.

Dins l'entorn hi ha diferents recursos com ara les normes bàsiques d'ús de l'entorn, normes de participació en les diferents activitats, etc. Aquests documents poden ser consultats pels alumnes durant tot el curs.

S'explica també que l'entorn Moodle és un recurs més, una eina més per afavorir l'aprenentatge de la llengua entre totes les que es faran servir durant el curs acadèmic, tot i que l'entorn virtual d'aprenentatge té un diferent grau d'integració dins del curs d'acord amb les necessitats de cada llengua, nivell o grup-classe.

Els diferents recursos i tasques que s'han dissenyat per cada activitat es troben visibles o amagats depenent del moment en que ens trobem dins del curs. Cada unitat pot contenir diferents tipus d'activitats com ara fòrums de discussió i debat amb un seguit de qüestions relacionades amb el tema a tractar. S'han fet servir diferents tipus de fòrums. En alguns casos els alumnes tenen accés a les intervencions dels seus companys i companyes sense haver d'intervenir-hi, en altres casos és obligatori fer una intervenció com a mínim per poder tenir accés a les opinions de la resta del grup. De qualsevol manera en tot moment és important que els alumnes rebin una retroalimentació ràpida per part del professor/a sobre les seves intervencions. D'aquesta manera els aprenents perceben que la seva feina es valorada, poden millorar el seu aprenentatge i redirigir les seves pràctiques. El professorat té dins l'entorn una feina de moderador i orientador. En alguns casos cada unitat conté també alguna activitat de comprensió oral en vídeo amb preguntes, una activitat col·laborativa tipus "wiki" i una tasca d'expressió escrita.

Totes les activitats estan temporitzades de manera que un cop s'ha portat a terme el debat sobre el tema proposat aquesta activitat es pot amagar i deixa d'estar visible per als alumnes. De la mateixa manera la tramesa de les tasques d'expressió escrita té un termini de lliurament que els estudiants coneixen amb anterioritat, els vídeos amb preguntes es poden veure normalment durant set dies i un cop transcorreguts aquest set dies es mostren les respostes a les preguntes plantejades.

Les activitats col·laboratives es fan i un cop s'ha arribat al resultat





esperat. Per poder portar a terme amb èxit aquest tipus d'activitat és necessari que el professorat realitzi un seguiment molt directe d'aquestes activitats i que els estudiants segueixin amb molta cura les instruccions lliurades al començament del curs.

**Treball competencial
(metodologia/tipologia
d'activitats/organització social)
Veure annex guia
d'ús**

Es treballa l'ús de les TIC com a eina d'aprenentatge (plataforma Moodle) i a la vegada com a font de recursos per poder portar a terme l'objectiu de l'aprenentatge al llarg de tota una vida.

Es treballa fent servir un enfocament metodològic constructivista social, partint dels coneixements inicials de l'alumnat i a partir d'aquí poder crear coneixement amb la participació de tot el grup.

Les activitats són tan variades com l'entorn permet. Ja que estem fent servir un entorn virtual d'aprenentatge dissenyat per l'ensenyament a distància per un aprenentatge presencial amb assistència obligatòria; de manera que algunes de les activitats que l'entorn ofereix no es fan servir i d'altres s'han adaptat a les nostres necessitats específiques.

Totes les activitats tenen una connexió amb la realitat actual (comprensions orals amb vídeos de temes d'actualitat, debat sobre qüestions relacionades amb la quotidianitat dels estudiants i tasques d'expressió escrita sobre qüestions d'ús real de la llengua).

L'ús de l'entorn virtual juntament amb les classes presencials permet que els estudiants desenvolupin la seva autonomia, estableixin un ritme personal de treball, prenguin consciència de les seves necessitats i dels seus punts més forts i concentrin els seus esforços en reforçar les destreses més febles.

Temporització

El treball penjat a l'entorn virtual es realitza simultàniament amb la resta de tasques i activitats d'aula durant tot el curs acadèmic 2008-09. Algunes activitats tenen una temporització més específica i uns terminis de lliurament molt precisos. Per mantenir el lligam entre les activitats virtuals i les activitats presencials es fa referència a les primeres en cada unitat didàctica i s'aprofita la feina realitzada de manera virtual dins de les classes presencials.

Recursos humans i materials

Professorat d'anglès i francès de l'EOI. Aula multimèdia i aula de classe amb ordinador i canó de projecció.





Valoració i conclusions	<p>La experiència ens ha permès que els alumnes: Desenvolupin la seva autonomia personal com a aprenents d'anglès i francès. Prenguin consciència de la importància de l'aprenentatge al llarg de tota la vida. Aprofitin i coneguin millor els recursos TIC que hi ha al centre Millorin i posin en pràctica les seves habilitats digitals. Desenvolupin les seves pròpies estratègies d'aprenentatge. Perspectives de futur: En l'actualitat tota l'escola està realitzant en diferents graus experiències semblants. Es planteja la possibilitat d'introduir a nivell de centre l'ús de l'entorn Moodle durant el proper curs 2009-10. Sistematitzar la utilització de l'entorn virtual i integrar-lo dins de la línia d'actuació de centre.</p>
Documentació complementària	<p>Tot el material es troba a l'entorn Moodle del centre: http://phobos.xtec.cat/a8066887/moodle/</p>
Aspectes innovadors	<p>Utilització i aprofitament al màxim dels recursos TIC que hi ha al centre i que es troben disponibles al Departament d'Educació. La importància es centra en el procés i no tant en el resultat final. La metodologia i les possibilitats que ofereix l'entorn virtual encaixen perfectament amb el sistema d'avaluació contínua que es fa servir al centre. S'afavoreix la presa de consciència de grup i la importància del treball col·laboratiu i la contribució de tothom.</p>
Eficiència	<p>El disseny inicial i la posada en funcionament d'un entorn virtual Moodle que es farà servir de manera simultània amb les classes presencials requereix un esforç important. Aquest esforç es pot aprofitar a mig termini, ja que l'entorn permet la reutilització dels recursos, fer còpies de seguretat, etc.</p>
Criteris d'avaluació	<p>L'avaluació és continuada d'acord amb el sistema que es fa servir al centre. Les activitats virtuals tenen el mateix pes i la mateixa importància que les presencials. En acabar el curs acadèmic es passarà als alumnes un qüestionari de valoració de l'entorn. En funció dels resultats es portaran a terme els canvis necessaris i s'abordaran les estratègies de millora que calgui.</p>
Millores	<p>Amb la implementació d'aquesta experiència a la nostra escola hem millorat la manera de treballar dins i fora de l'aula i a la vegada hem aconseguit que els aprenents es facin responsables del seu aprenentatge des del començament. Els estudiants han pres consciència que en l'aprenentatge d'una llengua estrangera tan important com el resultat final, i en bona mida determinant del mateix, és la manera en que es porta a terme aquest procés d'aprenentatge. Els estudiants en són conscients i capaços de dissenyar les seves pròpies estratègies d'aprenentatge i d'adaptar-ne altres a les seves particularitats i necessitats específiques. Els alumnes prenen consciència de grup i de la importància del treball col·laboratiu.</p>





Des del punt de vista dels recursos materials, hem aconseguir treure el màxim profit a tot el seguit de recursos tecnològics que es troben a l'escola.

AUTORIA DE L'EXPERIÈNCIA

Coordinació	Rodrigo Alonso Páramo
Professorat implicat	Montserrat Cañada Pujols (EOI Viladecans) Véronique Hoarau (EOI Viladecans) Eulàlia Noguera Consola (EOI Viladecans) Virginia Pardo Bustamante (EOI Viladecans) Marianela Santamaría Ramírez (EOI Viladecans) Rodrigo Alonso Páramo (EOI Viladecans)

CONTACTE

Nom i cognoms	Rodrigo Alonso Páramo
Telèfon	936357422
Unitat	SE Baix Llobregat II. CRP

