

Experiència seleccionada en la modalitat de comunicació audiovisual

DADES DEL CENTRE

Codi del centre	08066887
Nom del centre	EOI Viladecans
Localitat	Viladecans

TÍTOL

Eines d'avaluació continuada significativa a les EOI

BREU RESUM DE LA PRÀCTICA

La finalitat del projecte reflexionar sobre l'avaluació a les Escoles Oficials d'Idiomes, i també utilitzar sistemes alternatius a l'avaluació tradicional. Arran d'aquesta experiència, hem començat a experimentar a l'aula perquè pensem que una avaluació contínua no pot ser la mitjana d'un seguit d'exàmens parcials o trimestrals, ni el resultat d'un examen final.

Hem intentat emprendre un sistema d'avaluació contínua que ajudi l'alumne a activar el seu sistema intern d'auto-correcció, que li permeti veure els seus errors com eines que l'ajuden a millorar, que formi l'aprenent a l'aprenentatge tant a nivell de motivació i d'autonomia com a nivell purament lingüístic, un sistema que permeti una reflexió sobre la seva pròpia producció o la seva pròpia comprensió i creiem que hem donat un pas més per incorporar nous mètodes d'avaluació a l'ensenyament de llengües estrangeres a Catalunya.

A l'EOI Viladecans hem canviat el sistema d'avaluació contínua perquè realment sigui una avaluació contínua i potenciar el treball col.laboratiu entre docents que treballen en la mateixa línia: crear les eines adients per portar a terme aquest tipus d'avaluació, coordinar el professorat, unificar criteris i establir un pla de formació i d'acció.

DESCRIPCIÓ

Curs acadèmic	2008-2009
Punt de partida	En un seminari en el qual vam tenir ocasió de reflexionar sobre l'avaluació a les Escoles Oficials d'Idiomes, va sorgir la idea d'aprofitar que la nostra EOI té una plantilla petita i fàcilment engrescadora per introduir la utilització de sistemes alternatius a l'avaluació tradicional. Arran d'aquesta experiència, vam començar a experimentar a l'aula perquè pensem que

una avaluació contínua no pot ser la mitjana d'un seguit d'exàmens parcials o trimestrals, ni el resultat d'un examen final. El nostre sistema d'avaluació contínua ajuda l'alumnat a activar el seu sistema intern d'auto-correcció, a veure els seus errors com eines que l'ajuden a millorar, a millorar el seu aprenentatge tant a nivell de motivació i d'autonomia com a nivell purament lingüístic, i a reflexionar sobre la seva pròpia producció o la seva pròpia comprensió.

Objectius

Els nostres objectius són els següents:

- Canviar el sistema d'avaluació contínua perquè realment sigui una avaluació contínua i no només la mitjana de diferents petits controls
- Treballar col·laborativament entre docents seguint la mateixa línia d'actuació
- Coordinar el professorat, unificar criteris i establir un pla de formació i d'acció
- Crear les eines adients per portar a terme aquest tipus d'avaluació
- Conscienciar l'alumnat que tot el que es fa dins i fora de la classe es té en compte per l'avaluació
- Donar rellevància tant a l'autoavaluació com la co-avaluació (alumne-alumne, docent-alumne), i per tant també a les tutories

Desenvolupament de l'experiència

L'experiència es va introduir de manera més o menys formalitzada i informada el curs 2007-08 tot i que el curs anterior ja s'havien portat a terme accions individuals i aïllades. Els principals elements que s'introdueixen a l'avaluació són el pes de l'assistència, participació activa i de qualitat a classe; l'elaboració d'un dossier; la realització de controls o proves (programades o no) i de redaccions, tasques, exercicis, enregistraments,... a casa; les lectures obligatòries i, per acabar, les sessions de tutoria.

La informació que es lliura a l'alumnat és la següent:

Avaluació contínua significa que tot el que es fa dins i fora de l'aula es tindrà en compte per l'avaluació.

Per complir i superar el curs es demana a l'alumne/a:

1) Una assistència regular segons la legislació vigent. Una assistència mínima del **65% és obligatòria.** Es valora la participació a classe i la qualitat de la participació al llarg de l'any.
2) **L'avaluació està pensada tant com co-avaluació (amb el/la professor/a) com auto-avaluació** (capacitat de l'alumne/a d'analitzar i avaluar el seu progrés). Per tant, es preveuen una o dues **sessions obligatòries de "tutoria"** ("coaching"):

   La primera, a principi de desembre, consisteix a expressar al professor en l'idioma que us vagi bé, durant uns deu minuts aproximadament, les dificultats que trobeu a l'hora d'aprendre. La funció del tutor-professor serà aconsellar-vos, ajudar–vos a resoldre les vostres dificultats d'aprenentatge i respondre les preguntes sobre el "dossier personal".

   La segona sessió de tutoria , al segon quadrimestre, servirà per avaluar de manera individual amb el professor el treball que

l'alumne/a ha fet durant tot l'any, el seu progrés, ressaltant els punts febles i forts i valorant si l'alumne ha assolit els objectiusdel curs i si supera per avaluació continuada. S'examinaran totes les notes recollides durant l'any escolar, el dossier personal, l'assistència, la participació, els deures a casa, etc.

Què se'm demana per tal de poder aprovar per avaluació continuada?

1) Un **"dossier" personal**, tal com proposa el *Portafoli Europeu de les Llengües*, que serà un recull de mostres tangibles de "bona feina". En aquest dossier que es lliurarà durant el **mes d'abril**, haureu de relatar **tres experiències viscudes en anglès "fora de l'aula" que suposin l'ús total o parcial de la llengua estrangera**. Haureu d'escollir el tipus d'experiència que vulgueu. Per exemple, enregistrar converses que haureu tingut amb algun nadiu d'un país anglòfon o lliurar els mails en anglès que haureu escrit per reservar un hotel, o que escriviu en el vostre entorn laboral, etc... Haureu de lliurar el dossier per escrit o en suport àudio, segons el tipus de material i de tasca desenvolupada. Així el professor/a podrà avaluar les competències adquirides per l'alumne/a.
2) Les **redaccions i altres tasques** per casa: es valorarà tant la qualitat de l'escrit com el treball d'auto-correcció i el progrés al llarg del curs, per tal de posar en pràctica certs continguts treballats a classe.
3) Realitzar les **proves puntuals** de lèxic, comprensió àudio, gramàtica, comprensió escrita, les tasques d'autoaprenentatge... que es fan al llarg del curs, amb prèvia notificació o sense, tant de manera formal com informal (amb o sense nota), de tal manera que el/la professor/a i l'alumne/a puguin recollir prou informació per avaluar el procés d'aprenentatge Assistir a les dues avaluacions que es fan amb els alumnes durant les **dues sessions de tutoria**: durant la primera sessió, els alumnes passen un per un amb el/la professor/a, mentrestant els altres a la classe fan altres tasques i activitats. Durant la segona sessió de tutoria, després de Setmana Santa, els alumnes faran una altra avaluació més completa i d'un nivell més avançat.
4) Lectura dels llibres obligatori**s** del curs.
5) Per aprovar el curs és imprescindible haver realitzat totes o gairebé totes les tasques corresponents als punts mencionats anteriorment a l'avaluació contínua.

Treball competencial (metodologia/tipologia d'activitats/organització social) Veure annex guia d'ús

Amb aquesta experiència hem aconseguit que els nostres alumnes prenguin consciència i responsabilitat del seu aprenentatge. Es treballa en especial la idea d'aprendre a aprendre i el desenvolupament d'unes estratègies d'aprenentatge pròpies que puguin servir al llarg de la seva vida.

Es fomenta l'autonomia dels aprenents i a la vegada el treball i la reflexió col·laborativa amb les tasques de correcció i anàlisi d'errors en grup i d'autoavaluació, coavaluació, etc.

Es fa servir una àmplia tipologia d'activitats i eines que els alumnes tenen al seu abast per poder portar a terme la reflexió sobre el seu aprenentatge

	que faciliten la tasca del docent i que els estudiants puguin fer un seguiment acurat del seu procés. Se segueix una metodologia basada en les teories del cosntructivisme social d'adquisició de coneixement de manera que cada pas endavant es basa en els coneixements previs i en els debats i reflexions individuals i en grup que tenen lloc dins i fora de l'aula.
Temporització	Totes aquestes activitats i pràctiques d'avaluació continuada es porten a terme al llarg de tot el curs.
Recursos humans i materials	Professorat del centre d'anglès i francès. Materials creats ad hoc com a eines per fer el seguiment de l'avaluació continuada.
Valoració i conclusions	La experiència ens ha permès que els alumnes: Desenvolupin la seva autonomia personal com a aprenents d'anglès i francès. Prenguin consciència de la importància de l'aprenentatge al llarg de tota la vida. Prenguin consciència de la importància del aprenentatge com a individus i a l'hora membres del grup. Desenvolupin les seves pròpies estratègies d'aprenentatge. Perspectives de futur: En l'actualitat tota l'escola està treballant en la mateixa línia de sistema d'avaluació. Aquest sistema es troba integrat dins de les línies d'actuació del centre.
Documentació complementària	Veure exemples de fulls de tutories i fulls d'avaluació a l'annex.
Aspectes innovadors	L'experiència encaixa perfectament amb els continguts del currículum d'EOI i les competències que cal treballar. L'experiència dóna oportunitat al aprenents per utilitzar la llengua fora de l'escola. Aquesta experiència permet un sistema d'avaluació més humà i acurat, evitant avaluar amb simples xifres i evitant que el resultat de l'avaluació dels estudiants vingui donat per unes poques referències numèriques.
Eficiència	La introducció d'un nou sistema d'avaluació entre un col·lectiu d'aprenents majoritàriament adults crea certes reticències que han de ser superades amb una justificació coherent que permeti als alumnes implicats adonar-se dels beneficis del sistema. El fet que tota l'escola utilitzi el mateix tipus d'avaluació ajuda a crear un ambient idoni per poder desenvolupar l'experiència sense massa dificultats. A mig termini l'alumnat rep de manera positiva aquest tipus d'avaluació i hi participa activament. L'alumnat que va començar amb aquesta experiència des de primer curs ja hi està acostumat i ho té perfectament interioritzat.
Criteris d'avaluació	Per poder avaluar el nostre sistema d'avaluació fem servir diferents eines. Per una banda hi ha un seguit de qüestionaris que es passen als alumnes dues vegades al llarg del curs i que ens donen informació sobre la seva percepció i grau de satisfacció.

	També s'utilitzen dos cops a l'any les tutories individuals o grupals que ofereixen també dades sobre el grau d'assoliment dels objectius plantejats. Finalment com a centre comparem els resultats obtinguts pels nostres alumnes del nivell 3, amb els de la resta d'EOI de Catalunya, d'acord amb les dades que el Departament d'Educació envia a cada centre.
Millores	Aquest projecte obre la porta al desenvolupament de l'autonomia dels aprenents. El sistema d'avaluació deixa de ser una eina impersonal per convertir-se en una tasca conjunta entre estudiants i professorat. Es comparteix la responsabilitat i es pren consciència del propi aprenentatge. Els docents actuem com a guia i orientadors treballant tots de manera coordinada. Amb aquesta presa de consciència els estudiants poden també arribar a desenvolupar les seves pròpies estratègies d'aprenentatge, la qual cosa afavoreix "the all life learning process".

AUTORIA DE L'EXPERIÈNCIA

Coordinació	Montserrat Cañada Pujols
Professorat implicat	Montserrat Cañada Pujols (EOI Viladecans) Virginia Pardo Bustamante (EOI Viladecans)

CONTACTE

Nom i cognoms	Montserrat Cañada Pujols
Telèfon	936 35 74 22
Unitat	SE Baix Llobregat II. CRP