

¿ QUÉ ES LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE RUPERTO MEDINA DE PORTUGALETE?

INTRODUCCIÓN:

Llamar al Colegio Público Ruperto Medina de Portugalete: COMUNIDAD DE APRENDIZAJE desde Febrero de 1996 , no es casualidad, ni fue buscar un rótulo para nuestra escuela.

Fue el hallazgo del Equipo de Profesores y los Padres de los alumn@s que conscientes de que la sociedad de la Información nos invadía, debíamos buscar cauces para que los alumn@s tuvieran lugar en la sociedad de hoy. La ayuda, formación y seguimiento de cómo hacer el **CAMBIO**, nos llega desde CREA, Departamento de Investigación Educativa por medio de su Director Don Ramón Flecha y equipo con la aceptación y ayuda del Gobierno Vasco.

El móvil de la búsqueda es la **CREENCIA** del profesorado y padres-madres de que la Escuela hoy es el lugar donde se **TRANSFORMA** a las personas y porque desechamos la escuela que **REPRODUCE** y **FOTOCOPIA** clichés familiares y sociales.

Por todo esto... Ruperto Medina, **NO ES, NO DEBE SER** una Escuela cualquiera.

1.- EL VALOR DEL COMPROMISO

La filosofía que nos debe distinguir y que aceptamos todos los de RUPERTO MEDINA, Para ser una Comunidad de Aprendizaje las comendamos en las siguientes máximas:

- 1.- LA ESCUELA QUE QUIERES PARA TUS HÚ(S). LA ESCUELA PARA TOD@S (LEVIN)
- 2.- TODOS APRENDEMOS DE TOD@S. (HABERMANS)
- 3.- CON LO QUE TENEMOS PODEMOS (PAÚL FREIRÉ)
- 4.- AQUÍ CABEMOS TODOS (MARTÍN LUTER KING)
- 5.- LA INTRODUCCIÓN DEL VOLUNTARIADO

2.- EL RIESGO DE LA DECISIÓN

El cambio de una Escuela cualquiera a Comunidad de Aprendizaje, no puede ser el empeño de algún miembro de la escuela, sino que el requerimiento era:

- El 90 del claustro
- Aprobación de la Asamblea de padres-madres
- Aprobación del O.M.R.
- Apoyo desde el COP de Sestao (zonal)
- Aceptación desde la Dirección de Renovación Pedagógica del Gobierno Vasco.

Todos estos requisitos se dieron y la implicación del claustro en el Proyecto llegó al 100.

3.- EL SUEÑO DE ESCUELA QUE QUEREMOS

Consistió en idear entre todos : La escuela donde nos gustaría trabajar, estudiar y llevar a sus hijos. Cada uno escribe su "SUEÑO DE ESCUELA" y la plasmación se realizó en nuestra revista JADCI de junio de 1996.

Soñar... también fue trabajar e implicarse... pues todos detrás del SUEÑO veíamos ya nuestro COMPROMISO.

4.- SELECCIÓN DE PRIORIDADES

Para nosotros fue el contraste de la realidad, con el SUEÑO que queríamos alcanzar.

Acabábamos de realizar nuestro PCC y hacia él fueron nuestros esfuerzos de nueva adaptación.

Estas Prioridades las reflejamos en tres apartados:

> CURRICULUM:

- Definimos las competencias mínimas y capacidades básicas en Lengua y Matemáticas
- Potenciamos los idiomas: Euskera - Inglés
- Aceleramos la lectura con el Método Glenn-Doman en Infantil.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:

***Aprendizaje Dialógico**

7 PRINCIPIOS DEL APRENDIZAJE DIALÓGICO

1- DIALOGO IGUALITARIO

Los padres, madres y Profesores que se consideran aprendices en la casa y en el aula, son más competentes a la hora de facilitar el aprendizaje de los alumnos / as En este diálogo aprenden todos. Hoy el seleccionar y procesar la información es la clave de la subsistencia y el dialogo igualitario y reflexivo desarrolla esas capacidades con más profundidad que la Enseñanza tradicional.

2.- INTELIGENCIA CULTURAL

La capacidad de aprender es la clave del éxito en la sociedad del siglo XXI. Aprender y cambiar acontecen juntas. Todas las personas tienen las mismas capacidades para participar en un dialogo igualitario y todos tienen inteligencia cultural. Cada uno conoce de lo suyo.

La inteligencia académica y la inteligencia práctica con las capacidades del lenguaje, y habilidades comunicativas pueden enriquecerse las personas. "Todos aprendemos de todos"

3.- TRANSFORMACIÓN: NO A LA ADAPTACIÓN

Las personas no somos seres de adaptación sino de Educación, de cambios inteligentes y de transformación. No podemos resignarnos los docentes a que como NO CAMBIA TODO, con nuestra dedicación no cambia nada. Entre todos: padres-madres, voluntariado, barrio, etc cambiara la Escuela a los alumnos.

4.- DIMENSIÓN INSTRUMENTAL

El aprendizaje dialógico abarca todos los aspectos y no se opone al aprendizaje instrumental, sino que lo fomenta, se aprenden las destrezas básicas en la Escuela con más rapidez, cuando los demás son estímulos para conseguirlas.

5.- CREACIÓN DE SENTIDO

Entre todos los del grupo del aula y los adultos que acompañan al escolar, hay que reinventar que la vida tiene sentido, merece vivirla, creer en ella y actuar en consecuencia. Sólo los optimistas y soñadores hacen bien esta tarea. Aquí la solidaridad es la inyección urgente para que este mundo materialista y frívolo se convierta en un mundo mejor para todos.

6.- SOLIDARIDAD.

En esta Sociedad tan avanzada, la Escuela debe trabajar para no dejar ATRÁS a ningún niño ni retrasar su maduración según los cánones .del Sistema Educativo y sus edades. Acelerar aprendizajes más que compensar Alerta con no crear dos. clases de gente: la que gana y la que pierde. Todos aprendemos de todos y la Escuela tiene hoy como urgente la labor de ENSEÑAR a los niños a Educarse a sí mismos; Porque además la Comunidad de Aprendizaje RUPERTO MEDINA constituye un espacio solidario, pensado para hablar... no para callar.

7.- IGUALDAD DE DIFERENCIAS.

No queremos en • esta Comunidad de Aprendizaje se creen desigualdades educativas dentro de la Pluralidad del alumno:¿ Quién es ?, ¿ Cuánto puede ? , ¿ De dónde viene ?

La igualdad es el valor fundamental de nuestra Escuela Progresista, porque para nosotros igualdad no es homogeneidad, sino apuestas; Respeto y Tolerancia iguales; a cada uno de los alumnos, porque nuestra Escuela es Transformadora, ya que la verdadera igualdad incluye el derecho de toda persona a ser y vivir de forma independiente.

*** Aprendizaje Cooperativo**

BASES METODOLÓGICAS PARA UN APRENDIZAJE COOPERATIVO

Conocedores de que las Empresas de calidad que acogerán a nuestros alumnos, es imprescindible la inteligencia emocional, el saber compartir y trabajar en grupo vemos imprescindible habilitarles para desarrollar hábitos del trabajo cooperativo por lo - que marcamos:

Condiciones para el éxito del trabajo en grupo

Aceptamos y practicaremos los siguientes acuerdos:

1.- PLANIFICAREMOS EL TRABAJO: Nos comprometemos a programar entre todos la tarea a estudiar: respondiendo a ¿Qué hacer?. ¿Cuándo? ¿Cómo?
=TODOS

2.- REALIZAREMOS EL TRABAJO: Estamos de acuerdo en hacer la tarea que ha propuesto, el Profesor y hemos decidido el Grupo. Aceptamos las indicaciones de cada responsable para cada tarea. Respetamos el material y seremos responsables.

3.- RESPETAREMOS A CADA MIEMBRO DEL GRUPO: Nos comprometemos a tratarlos, respetamos y ayudamos a resolver las dificultades de cada uno. Si surge algún conflicto dentro del grupo lo resolveremos nosotros mismos, y sólo llamaremos al profesor en caso de necesidad.

4.- PARTICIPAREMOS TODOS: Estamos de acuerdo en que cada uno hará la parte del trabajo que hemos repartido y no cargaremos a una persona a que ella lo haga todo. Nos escucharemos, compartiremos ideas, recursos, discutiremos las dudas antes de preguntar al Profesor o Profesora.

5. - HABLAREMOS PARA OÍRNOS Y ENTENDERNOS: Aceptamos hablar en voz baja y no molestar a los demás grupos. Pediremos la palabra, escucharemos con atención y no interrumpiremos a los compañer@s.

Hábitos necesarios para desarrollar un trabajo cooperativo

1. - Ponerse de acuerdo sobre lo que hay que realizar.
2. - Decidir cómo se hace y qué va a hacer cada cual.
3. - Realizar los correspondientes trabajo o pruebas individuales.
- 4.- Considerar cómo se complementa el trabajo.
- 5.- Valorar los resultados, en función de los criterios asumidos o explicitados con anterioridad.

ORGANIZACIÓN ESCOLAR.

- Nuevas comisiones
- Adaptación del ROF.
- Flexibilidad en el horario del profesorado.
- Formación de las nuevas competencias del profesorado.

Escuela abierta de 8 de la mañana a 7 de la tarde.

Nuevos servicios gratuitos.

En nuestra comunidad de aprendizaje se priorizó de una manera especial el eje curricular, a petición expresa de los padres en el O.M.R. donde ellos tuvieron conocimiento de los **CONTENIDOS** del Curriculum básico.

Fruto de este trabajo se elaboró y diseñó el CONTRATO DE APRENDIZAJE individual de cada alumn@, firmado por la familia, el Profesorado y el alumn@.

CONTRATO DE APRENDIZAJE 1ª PARTE

Todos quiénes componemos la Comunidad de Aprendizaje (Escuela Aceleradora) Ruperto Medina de Portugalete, trabajaremos para que nuestra Escuela sea: DEMOCRÁTICA, PLURALISTA DE PUERTAS ABIERTAS DONDE QUEPAMOS TODOS.

Esta Comunidad trabajará para vivir, enseñar y educar en los valores de la PAZ, TOLERANCIA, RESPETO, HONESTIDAD, RESPONSABILIDAD Y SOLIDARIDAD.

Conseguiremos un modelo de gestión que lleve a la Comunidad hacia una CALIDAD TOTAL, donde las decisiones se tomarán siguiendo los principios de COLABORACIÓN, PARTICIPACIÓN Y DELEGACIÓN.

Ruperto Medina es una Escuela con Altas Expectativas de Aprendizaje para todos los alumnos. Es un Escuela Creativa e Innovadora que potencia el Aprendizaje Individualizado partiendo del "Aprendizaje dialógico y cooperativo" que trabaja en la igualdad de las diferencias y compensa desigualdades, preparando a los alumnos para el siglo XXI porque creemos que la Escuela TRANSFORMA Y EDUCA positivamente.

Esta apuesta se concreta en la priorización del curriculum: Estimulación Precoz en educación Infantil y destrezas básicas, habilidades sociales, lenguas (Castellano, Euskera, Inglés), las nuevas tecnologías y la Autonomía personal.

Los aprendizajes sólo pueden acelerarse y afianzarse si la PARTICIPACIÓN de las FAMILIAS son altas, por lo que se destaca en esta escuela la alta participación de las familias en Comisiones de Trabajo, Asambleas, Reuniones de Tutoría, etc...

Así mismo cuenta con la colaboración de Objetares, Voluntariado, Alumnos en prácticas de la Universidad del País Vasco, y otras comunidades, etc.

Todos ellos con su trabajo, ilusión y saber hacer constituyen pilares esenciales para conseguir la Escuela que soñamos.

El Contrato de Aprendizaje será programado por ciclos y se ofrece a cada alumno, será firmado por los compromisarios del mismo, y tendrá un seguimiento para su evaluación.

Consejo Escolar (O.M.R.)

5.- ¿POR QUÉ ESTAMOS SEGURO DEL ÉXITO?

- Porque no partimos de cero.
- Porque hemos ido de la superstición e improvisación a la investigación en el aula.
- Porque nos miramos en las tres mejores escuelas del Mundo.

1.- PROGRAMA DE DESARROLLO ESCOLAR

Instituto creado por Martín Lustre In. comenzó como movimiento religioso de negros.

Es un movimiento de derechos civiles —> parte del Programa de Desarrollo Escolar.

Ellos tienen una UTOPIA = SUEÑO (Martín Luter Kin) recordemos los sueños de Luter Kin.

Lo revolucionario es que las familias en todo momento estén incluso dentro de las aulas, ya se hacía en las escuelas de negros: cafés - tertulia (atención a las entradas, hablar con el claustro, pensar en un lugar de reunión)

Otra visión de esta Escuela son humanista. El valor humano de la igualdad lo tienen por encima de todo.

Este movimiento definió las líneas para el cambio.

Los padres entran en el aula y ayudan.

2.- ESCUELAS ACELERADAS

Levin, director e iniciador de las Escuelas Aceleradoras de Aprendizaje, potenciaba la colaboración de padres-madres, porque vio que sólo sobran los aprendizajes cuando la familia se implicaba.

3.- ÉXITO PARA TOD@S

Son escuelas más tradicionales que hacen hincapié y se centran de 4 a 6 años poniendo énfasis en la lectura y escritura.

La lectura precoz se convierte en la herramienta más eficaz para acelerar aprendizajes y para transformar los niñ@s en la escuela.

Se trabaja también la tutorización entre iguales

CONCLUSIÓN

La Comunidad de Aprendizaje Ruperto Medina, no es una escuela Pública Cualquiera.

- Es una Escuela gratuita, que apuesta porque en ella se transforme cada individuo.
- Es la Escuela que aprende permanentemente y lo hacen entre todos, unos de otros.
- Los Pilares fundamentales para que siga en pie son: los Profesores, los Padres y el voluntariado y nadie puede ver al centro donde pasan unas horas diarias los profesoras con los alumnos y los padres no se presten, colaboren, sugieren, ayuden y estimulen a los demás.
- Estamos comprometidos todos... los padres son los mas interesados de que Ruperto Medina sea una Comunidad de
- Los profesores solos no pueden con tanta tarea y deben concienciar a los padres-madres de que se conviertan en voluntari@s porque el colegio es suyo y no sólo del Gobierno Vasco.