

PAUTAS PARA LA ACTIVIDAD

Programación por competencias: Pautas elementales

- 1.- Real decreto de mi nivel de enseñanza
 - Si en él se programa por competencias
 - Real Decreto
 - Anexo II
 - Tomar el área o materia a programar: (EJEMPLO CC. Sociales, Geografía e historia)
 - » Introducción
 - » “Contribución de la materia a la adquisición de las competencias básicas”
 - » Objetivos
 - » Primer curso: contenidos B1 y B2 y criterios de evaluación
 - » Segundo curso: Id.
 - » Tercer curso: Id.
 - » Cuarto curso: Id.

Programación por competencias: Pautas elementales

2. “Contribución de la materia a la adquisición de las competencias básicas”
 - Explica los que se puede desarrollar dentro de cada competencia en la materia donde el texto empieza del siguiente modo:

Programación por competencias: Pautas elementales

“El carácter integrador de la materia de Ciencias sociales, geografía e historia, hace que su aprendizaje contribuya a la adquisición de varias competencias básicas.

“La COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA está estrechamente vinculada al propio objeto de estudio. Puede decirse que todo el currículo contribuye a la adquisición de esta competencia, ya que la comprensión de la realidad social, actual e histórica, es el propio objeto de aprendizaje, pero lo hará realmente si se tiene la perspectiva de que el conocimiento sobre la evolución y organización de las sociedades, de sus logros y de sus problemas, debe poder utilizarse por el alumnado para desenvolverse socialmente. Contribuye obviamente a entender los rasgos de las sociedades actuales, su pluralidad, los elementos e intereses comunes de la sociedad en que se vive, contribuyendo así a crear sentimientos comunes que favorecen la convivencia.

Programación por competencias: Pautas elementales

- ... Y continúa con cada una de las competencias básicas que el R.D. Propone.
- Es posible usar el desarrollo normativo propio de la CC.AA. si lo hay.

Programación por competencias: Pautas elementales

3. Buscamos los descriptores de la competencia que se pueden clasificar:

- Contenidos (teóricos)
- Habilidades (definida como “procedimiento manipulativo en proceso de ser adquirido y consolidado.”)
- Actitudes y valores
- Estrategias de aprendizaje

Programación por competencias: Pautas elementales

- Descriptores de la COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA

“La COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA está estrechamente vinculada al propio objeto de estudio. Puede decirse que todo el currículo contribuye a la adquisición de esta competencia, ya que la **comprensión de la realidad social, actual e histórica**, es el propio objeto de aprendizaje, pero lo hará realmente si se tiene la perspectiva de que el **conocimiento sobre la evolución y organización de las sociedades, de sus logros y de sus problemas**, debe poder utilizarse por el alumnado para **desenvolverse socialmente**. Contribuye obviamente a **entender los rasgos de las sociedades actuales, su pluralidad, los elementos e intereses comunes de la sociedad** en que se vive, contribuyendo así a crear **sentimientos comunes que favorecen la convivencia**.

Programación por competencias: Pautas elementales

- Se ordena en una tabla: C. social y ciudadana

Contribuciones	Contenidos	Habilidades	Act. Vhrs	Estr. de Ap.
comprensión de la realidad social, actual e histórica				
conocimiento sobre la evolución y organización de las sociedades, de sus logros y de sus problemas				
desenvolverse socialmente				
entender los rasgos de las sociedades actuales, su pluralidad, los elementos e intereses comunes de la sociedad				
sentimientos comunes que favorecen la convivencia				

Programación por competencias: Pautas elementales

- 4. Numeramos los Bloques de contenido del curso: 4ºESO

Bloque 1. Contenidos comunes.

- 1) Localización en el tiempo y en el espacio de los acontecimientos y procesos históricos más relevantes. Identificación de los factores que intervienen en los procesos de cambio histórico, diferenciación de causas y consecuencias y valoración del papel de los hombres y las mujeres, individual y colectivamente, como sujetos de la historia.
- 2) Identificación de los componentes económicos, sociales, políticos, culturales, que intervienen en los procesos históricos y comprensión de las interrelaciones que se dan entre ellos.
- 3) Búsqueda, selección y obtención de información de fuentes documentales, obtenida según criterios de objetividad y pertinencia, diferenciando los hechos de las opiniones y las fuentes primarias de las secundarias. Contraste de informaciones contradictorias y/o complementarias a propósito de un mismo hecho o situación.
- 4) Análisis y trabajo con textos históricos de especial relevancia.
- 5) Análisis de hechos o situaciones relevantes de la actualidad con indagación de sus antecedentes históricos y de las circunstancias que los condicionan.
- 6) Valoración de los derechos humanos y rechazo de cualquier forma de injusticia, discriminación, dominio o genocidio. Asunción de una visión crítica hacia las situaciones injustas y valoración del diálogo y la búsqueda de la paz en la resolución de los conflictos.
- 7) Reconocimiento de los elementos básicos que configuran los principales estilos o artistas relevantes de la época contemporánea, contextualizándolos en su época e interpretación de obras artísticas significativas. Aplicación de este conocimiento al análisis de algunas obras relevantes.

Programación por competencias: Pautas elementales

- 4. Numeramos los Bloques de contenido del curso: 4ºESO
- Bloque 2. Bases históricas de la sociedad actual.
 8. Transformaciones políticas y económicas en la Europa del Antiguo Régimen. El Estado absoluto. Ilustración. Reformismo borbónico en España.
 9. Transformaciones políticas y socioeconómicas en el siglo XIX. Revolución industrial. Revoluciones políticas y cambios sociales. Formas de vida en la ciudad industrial.
 10. Crisis del Antiguo Régimen y construcción del Estado liberal en la España del siglo XIX.
 11. Grandes cambios y conflictos en la primera mitad del XX. Imperialismo, guerra y revolución social.
 12. Transformaciones en la España del siglo XX: crisis del Estado liberal; la II República; Guerra civil; Franquismo.
 13. Arte y cultura en la época contemporánea.

Programación por competencias: Pautas elementales

- 4. Numeramos los Bloques de contenido del curso: 4ºESO
- Bloque 3. El mundo actual.
 14. El orden político y económico mundial en la segunda mitad del siglo XX: bloques de poder y modelos socioeconómicos. El papel de los organismos internacionales.
 15. Transición política y configuración del Estado democrático en España.
 16. Proceso de construcción de la Unión Europea. España y la Unión Europea hoy.
 17. Cambios en las sociedades actuales. Los nuevos movimientos sociales y culturales. Los medios de comunicación y su influencia.
 18. Globalización y nuevos centros de poder. Focos de tensión y perspectivas en el mundo actual

Programación por competencias: Pautas elementales

- En la tabla anterior ubicamos cada elemento en su serie más vinculada con nuestra concreción

Contribuciones	Contenidos	Habilidades	Act. Vlrs	Estr. de Ap.
comprensión de la realidad social, actual e histórica	14) El orden político y económico mundial en la segunda mitad del siglo XX: modelos socioeconómicos. El papel de los organismos internacionales	1) Localización en el tiempo y en el espacio de los acontecimientos y procesos históricos más relevantes.	18) Globalización y nuevos centros de poder. Focos de tensión y perspectivas en el mundo actual	1) Identificación de los factores de cambio histórico, diferenciación de causas y consecuencias
conocimiento sobre la evolución y organización de las sociedades, de sus logros y de sus problemas	15) Transición política y configuración del Estado democrático en España.	2) Identificación de los componentes que intervienen en los procesos históricos y	13) Arte y cultura en la época contemporánea.	2) comprensión de las interrelaciones que se dan entre ellos (los procesos históricos).

Programación por competencias: Pautas elementales

Contribuciones	Contenidos	Habilidades	Act. Vlrs	Estr. de Ap.
desenvolverse socialmente	16) Proceso de construcción de la Unión Europea. España y la Unión Europea hoy.			17) Los nuevos movimientos sociales y culturales. Los medios de comunicación y su influencia.
entender los rasgos de las sociedades actuales, su pluralidad, los elementos e intereses comunes de la sociedad				
sentimientos comunes que favorecen la convivencia				

Programación por competencias: Pautas elementales

- Con esto vamos diseñando los descriptores de la competencia social y ciudadana adaptándolo a nuestro grupo, contexto, posibilidades y expectativas

**OTROS EJEMPLOS DE
DESARROLLO DE
DESCRIPTORES DE
COMPETENCIAS
BÁSICAS**

Programación por competencias:

C. comunicación lingüística

Objetivo	Contenido	Habilidad	Actitudes y valores	E. Aprendizaje
Utilizar diferentes variantes del discurso: descripción, narración, disertación y argumentación.	Identificación de los factores que intervienen en los procesos de cambio histórico, y	Localización en el tiempo y en el espacio de los acontecimientos y procesos históricos más relevantes.	valoración del papel de los hombres y las mujeres, individual y colectivamente, como sujetos de la historia.	diferenciación de causas y consecuencias
	Diferenciar las fuentes primarias de las secundarias.	Identificación de los componentes económicos, sociales, políticos, culturales, que intervienen en los procesos históricos	Valoración de los derechos humanos y rechazo de cualquier forma de injusticia, discriminación, dominio o genocidio. Asunción de una visión crítica hacia las situaciones injustas y valoración del diálogo y la búsqueda de la paz en la resolución de los conflictos	Comprensión de las interrelaciones que se dan entre los diferentes componentes sociales.
Adquisición de vocabulario específico	Reconocimiento de los elementos básicos que configuran los principales estilos o artistas relevantes de la época contemporánea, contextualizándolos en su época e interpretación de obras artísticas significativas. Aplicación de este conocimiento al análisis de algunas obras relevantes.	Búsqueda y selección de información de fuentes documentales, Análisis y trabajo con textos históricos de especial relevancia		Diferenciar los hechos de las opiniones. Contraste de informaciones contradictorias y/o complementarias a propósito de un mismo hecho o situación.
		Análisis de hechos teniendo en cuenta sus antecedentes históricos y de las circunstancias que los condicionan.	Obtener información según criterios de objetividad y pertinencia	

Programación por competencias:

C. Matemática

Objetivo	Contenido	Habilidad	Actitudes y valores	E. Aprendizaje
Conocimiento de los aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad	Desarrollo humano desigual.	Localización y caracterización de los grandes ámbitos geopolíticos, económicos y culturales del mundo.	Actitud crítica frente al desigual reparto del desarrollo y rechazo de las desigualdades entre las personas y los pueblos del mundo.	
Adquisición de operaciones sencillas, magnitudes, porcentajes y proporciones, nociones de estadística básica	Riesgos y problemas medioambientales	Localización y caracterización de las principales zonas y focos de actividad económica, Observación e identificación de los paisajes resultantes.	Contribuir a la racionalización en el consumo y al desarrollo humano de forma equitativa y sostenible.	
Descripción y análisis de la realidad social				
Uso de escalas numéricas y gráficas, sistemas de referencia	Medidas correctoras y políticas de sostenibilidad.		Conciencia del carácter agotable de los recursos y la necesidad de racionalizar su consumo	
Uso de criterios de medición, codificación numérica de información y su representación gráfica.				

Descriptor

- Intentar elaborar un descriptor
 - Unidad didáctica 1 asociada al Descriptor 1
 - Unidad didáctica: “Transformaciones políticas e ideológicas de la sociedad contemporánea”
 - Descriptores: Tomar 10 (por ejemplo) elementos que podré evaluar asociados a esta unidad didáctica.

Síntesis de la actividad

- Toma tu materia en el R.D.
- Listado de contenidos,
- Sacar habilidades, estrategias de aprendizaje y actitudes y valores del apartado “aportaciones a la materia”
- **Intenta elaborar un descriptor de una competencia**