

"ELS ÀPATS"

Els àpats, un moment de trobada i aturada, on es satisfan les necessitats bàsiques d'alimentació, perquè l'infant creixi sa, on li oferim un espai de relació i convivència amb adults i els altres nens i nenes i possibilitem la participació activa.

Considerar l'hora dels àpats com una experiència agradable i satisfactòria pels infants i una cita important pels adults, tal com ens ho diu l'Elinor Goldsmied.

La vida quotidiana afavoreix l'aprenentatge de l'autonomia

Les situacions que solen repetir-se cada dia, són situacions educatives privilegiades i de gran significació pels infants ja que les poden reconèixer i anticipar.

Els àpats formen part de l'activitat quotidiana a l'escola bressol.

El concepte d'infant

L'infant és una persona en desenvolupament; és una persona amb drets que han de ser garantits i necessitats que han de ser satisfetes.

L'escola ha de:

- Garantir, el benestar dels infants basat en la cura de la seva persona i el respecte als seus drets i deures.
- Promoure, la participació dels infants en tot allò que els afecta, el desenvolupament de la seva autonomia i una imatge positiva d'ells mateixos.
- Donar un tracte personalitzat a cada infant responent a la seva diversitat personal.

PRINCIPIIS BÀSICS DE LÓCZY

- El respecte a l'infant com a persona, com a ésser únic que estableix relacions i que influeix en els esdeveniments del seu entorn.
- La llibertat de moviment i la conquesta de la seva autonomia, El valor de l'activitat autònoma, basada en la iniciativa de l'infant que sorgeix

del seu propi interès, que li proporciona satisfacció i seguretat a partir dels resultats que n'obté.

- Lo essencial és que l'infant descobreixi per ell mateix un màxim de coses.
- Un real activitat autònoma va sempre acompanyada de "la joia de fer-ho tot sol".
- La pedagogia de la vida quotidiana, el valor de les petites coses, grans coses pels infants. Comunicació verbal de totes les actuacions que l'adult fa a l'infant. Suavitat en els gestos. La petició de la seva participació i l'espera atenta de la seva col.laboració en aquestes activitats quotidianes d'alimentació, higiene, vestit, etc.
- L'infant pren consciència d'ell mateix mitjançant un respecte molt acurat per la seva persona.
- L'estabilitat, la regularitat, com a font de seguretat. El valor de les relacions personals estables. Una constància en les actituds educatives i una personalització entre l'adult i infant que proporcionen la seguretat necessària per al seu progrés global. Donar importància a una relació afectiva privilegiada i com adaptar-la dins un marc institucional.
- L'infant es senti plenament estimat.
- Un adult al seu costat, que confii en les seves capacitats i que li dóna la possibilitat d'exercir-les.
- L'educadora de referència.

ACTITUD DE L'ADULT

- Acompanyar
- Convidar
- Observar
- Propiciar, ser generador, de forma indirecta, per afavorir allò que vol fer, i ser autònom i exercir les seves competències.
- No jutjar, no comparar, cada infant és diferent, i cal respectar-lo com infant amb personalitat pròpia.

"Quan al nen li afavorim l'autonomia i no tallem les ganes de fer coses, aquest nen no aprendrà sols a caminar, sinó que serà capaç de interioritzar tot el món que l'envolta" Anna Tardos.

"Si li deixem fer segons les seves competències, serà capaç d'acceptar petites frustracions, li aportem el seu gran tresor que és ell com a persona" Anna Tardos.

"L'Escola Bressol, ha de contribuir a fer persones lliures, capaces d'estimar i viure amb felicitat".

EL MOMENT DELS ÀPATS EN EL GRUP DE:

- Petits
- Mitjans
- Grans

El moment dels àpats, un esdeveniment agradable i important, on es dona un ambient tranquil i sense soroll, on no hi ha pressa ni ànsia, on es respecten els ritmes personals, l'adult sempre acompanya i és present, on els infants poden decidir i triar, participar i col·laborar en la preparació.

Ens caldrà:

- L'adequació i preparació dels espais.
- L'organització del personal implicat.
- El mobiliari.
- El material i estris necessaris.
- L'actitud de l'adult.

El grup de petits

- Es dividex el grup en dos.
- Dues educadores, una per cada grup.
- Disponibilitat de tenir el menjar a partir de les onze del matí

- Adequació dels espais per individualitzar les estones dels àpats
- Protecció de l'espai dels àpats per evitar que l'envaeixin els infants que en aquell moment que no dinen.
- Es comença donant el menjar a la falda, un a un. És recomanable una cadira o butaca per seure l'educadora amb un suport pels braços.
- Quan l'infant ja mostra senyals de que vol participar activament de l'àpat vol tocar el menjar i vol agafar la cullera, podem oferir una cadira alta que serveix com a pas intermig abans l'infant no sàpiga seure sol al tamboret i poder fer els àpats autònomament a la taula.
- Una taula individual que medies 40x40x40; per quan l'infant ja sap seure i baixar del tamboret, quan es posa el menjar a la boca sol, etc.
- Dues taules abatibles per a dos infants i una educadora, que medeixen 80x40x40; per quan un dels dos infants és bastant autònom i necessita poca ajuda de l'educadora.
- Tamborets de fusta de tres posicions per als infants.
- En el grup de lactants el màxim nombre de nens que fan l'àpat junts és de dos, així garantim una atenció més individualitzada, potenciem la seva autonomia, respectem les seves necessitats, mantenim una relació afectiva,.....





El grup de mitjans

És un grup que començament de curs ens podem trobar infants amb necessitats similars al del grup de petits, aleshores, seguim el mateix procés.

La resta d'infants del grup, comencen els preparatius per dinar a partir de les 11,30h.

Es divideix el grup en dos, el primer pas es rentar-se les mans, sempre és la mateixa educadora de referència i s'asseuen a la mateixa taula cada dia.





Respectem el ritme de cada infant



El grup de grans

Els infants més grans de l'escola comencen a dinar a les dotze del migdia, són els que dinen més tard.

També és a partir de les 11,30h. que comencen els preparatius per dinar.

La cuinera el té preparat i les educadores són les que el serveixen.

Sempre es demana la col.laboració dels infants per parar la taula, com posar les tovalles i repartir els tovallons.

Preparant les taules, per dinar, sempre fem ús de les tovalles.



En el grup de grans, es fan servir ampolles de vidre per servir-se l'aigua, una per cada infant. A dins de l'estança, hi ha un espai on poden beure, servint aigua amb gerra de vidre petita.

El grup d'infants també es divideix en dos, amb l'educadora de referència. És la que acompanya i dona suport en tots els moments. Desde que es comencen a rentar les mans fins l'hora d'anar a dormir.

És bàsic una bona organització i entesa, els referents molts clars, com i què oferim (els estris, mobiliari...). És a partir d'aquesta organització i entesa, que anem afavorint l'autonomia de l'infant, creient amb les seves capacitats, li oferim tot allò que sigui necessari, amb l'objectiu de donar-li seguretat i confiança, per poder desenvolupar-se amb llibertat i felicitat.

Tot preparat per començar



Van acabant, l'infant sap on ha de deixar cada estri.



L'hora dels àpats un moment de relació i satisfacció.



Un grup d'infants de 2 a 3 anys rentant-se les mans.



L'educadora sempre resta asseguda a la cadira, observant als infants i donant suport si és necessari, mai interfereix.