



## Experiència seleccionada en la modalitat de pòster

### DADES DEL CENTRE

**Codi del centre** 08025265

**Nom del centre** Escola Àngel Guimerà

**Localitat** Sant Andreu de la Barca

### TÍTOL

#### **L' anglès em serveix!**

### RESUM

Aquesta pràctica està pensada per mostrar a l' alumnat que conèixer l'anglès ens facilita la comunicació entre nois i noies de la seva edat en un indret ben allunyat del nostre com és Vancouver a l'oest de Canadà.

Ens comunicarem amb ells en un principi recuperant una eina avui en dia realment en perill d'extinció com és el correu manual.

Coneixerem i respectarem de forma molt més directa noves cultures i tradicions.

Implicarem diferents àrees a partir d'un eix transversal.

Tindrem en compte la interculturalitat.

Gaudirem dels avantatges d'aprendre anglès.

Finalment arribarem a la conclusió de que no som pas tant diferents!

### DESCRIPCIÓ

**Curs acadèmic** 2009-2010

**Punt de partida** Actualment formem part d'una societat plurilingüe que obre els seus límits a la comunicació i que té cada cop més la llengua anglesa com a codi. Partint de la motivació que té en general l'alumnat per conèixer nois i noies d'altres països i compartir les seves experiències, l'anglès esdevé una eina bàsica de comunicació.





### **Objectius**

- Millorar l'expressió i comprensió escrita en llengua anglesa
- Afavorir l'intercanvi d'experiències entre els alumnes de diferents indrets.
- Valorar la diversitat cultural com un fet enriquidor, mostrant respecte pels costums i maneres de viure de cultures diferents a la nostra i tolerància cap a les persones que parlen una llengua diferent.
- Valorar la necessitat de conèixer llengües estrangeres per poder comunicar-se amb més gent.

### **Desenvolupament de l'experiència**

1.- Es fa la proposta als alumnes de sisè de fer correspondència amb nois i noies de la mateixa edat d'un país de parla anglesa.  
Des de fa temps ho fem amb una escola de Vancouver a l'oest de Canadà.

2.- Ens posem en contacte a través del correu electrònic (tasca del/la mestre/a).

### **Treball competencial (metodologia/ tipologia d'activitats/ organització social) Veure annex guia d'ús**

3.- El docent canadenc ens envia el llistat amb el nom dels seus alumnes també a través del correu electrònic.

4.- Els nostres alumnes trien el que serà a partir d'ara el seu pen-friend.

5.- Treballem un model de carta de presentació a classe com a activitat d'anglès on cadascun dels alumnes en fa la seva pròpia adaptació.

6.- Aquest treball es continuarà a casa on es vetllarà per la presentació (passar la carta a net, ordinador, afegir imatges, fotos dels alumnes...)

7.- Es recullen totes les cartes i s'envien a través del correu ordinari.  
S'escriu un e-mail al mestre canadenc i se li demana que ens faci saber quan arriben les cartes i si tot és correcte.

8.- mentrestant lliguem el treball a d'altres àrees: llengua catalana, castellana, ciències socials, habilitats socials...

Es treballa l'estructura d'una carta, es fa ús del diccionari...

9.- Abans d'acabar el primer trimestre rebem les cartes dels nostres nous amics.

S'exposen al mural de la paret del passadís que tenim com a English Corner. Així cadascun dels alumnes, a més de buscar la seva carta, pot veure quines s'han enviat als altres companys.

10.- Es dediquen uns minuts de cada sessió de classe perquè cada alumne ens expliqui una mica que li diu el seu pen-friend. Es busquen coincidències entre els alumnes canadencs i els nostres.

11.- Passats uns dies es lliuren les cartes als seus propietaris i s'aprofiten per diferents tasques. però sobre tot per clarificar allò que no entenen bé.





corregir errades gramaticals... Es fa un bon ús del diccionari.

12.- S'aprofiten altres àrees .Per exemple, si un alumne ens diu que juga a "soccer" es busca des d'educació física de què tracta l'esport, normes de joc i a vegades s'acaba practicant aquest esport.

A plàstica acostumem a fer un petit treball en grup i l'enviem.

A habilitats socials reflexionem sobre les diferents maneres d'enfocar les coses, els diferents estil de vida i costums.

A ciències naturals quan per exemple ens parlen dels peixos mirem si són espècies conegudes i pròpies d'aquí. Si no ho són es busca informació sobre aquests peixos.

Val dir que al Canadà conviuen en un mateix centre moltes ètnies diferents.

Molts dels nostres nous amics són xinesos, filipins, jamaicans... la qual cosa suposa una gran riquesa cultural. Als alumnes nouvinguts els encanta comprovar que a d'altres llocs del món passa el mateix que aquí.

13.- Contestem les cartes:

A classe s'elabora a cada trimestre un petit guió dels conceptes a parlar. Per exemple després de Nadal explicarem les nostres tradicions pel que fa al tió, als reis...També explicarem els menjars típics i quins han estat els regals rebuts.

Pel que fa al segon trimestre parlarem de la mona de Pasqua, dels dies de vacances que tenim...

A l'últim trimestre parlarem dels nostres plans de cara a l'estiu, de la previsió dels resultats en els estudis...

Primer cada alumne fa la carta en brut i s'intenta explicar en anglès.

Presenta la carta i el mestre corregeix algunes frases sense sentit, però deixa les que , tot i mal estructurades gramaticalment, són entenedores.

Se'ls valorarà en tot moment l'esforç que fan. També s'accepta que rebin ajuda des de fora i facin participar a la família si es dóna el cas.

Una vegada corregides es lliuren als seus propietaris per tal que les passin a net i s'envien totes juntes al segon trimestre per poder rebre la resposta aviat.

14.- Quan al tercer trimestre fem l'última carta els alumne poden incloure la seva adreça particular o el seu correu electrònic per tal de continuar comunicant-se si es creu convenient.

**Temporització** Tot el curs amb intervencions trimestrals.

**Recursos humans i materials** Mestra d'anglès català, mestre canadenc i alumnes de sisè dels dos països. Servei de correus i recursos TIC

**Valoració i conclusions** Molt positiva. Fa pocs anys que la fem però crec que seria difícil d'aturar-lo. Quan arriben els alumnes a sisè, de les primeres coses que pregunten és si aquest curs també s'escriuran amb els nois de Canadà. Pel que fa al mestre ha de tenir una bona planificació del calendari d'actuacions.

**Documentació complementària**





**Aspectes innovadors** Tot i que sembli una paradoxa l'aspecte innovadores està en recuperar una eina tradicional però valuosa sense perdre la motivació dels alumnes: el correu ordinari.

Aquest mitjà ens permet treballar tant el contingut dels missatges com l'aspecte formal de l'escriptura aspecte infravalorat actualment en altres sistemes de comunicació: mòbils, correu electrònic, messenger... en els quals el que importa és el que es diu i no com es diu.

**Eficiència**

**Criteris d'avaluació** -Comprovar el grau d'assoliment dels objectius previstos.  
-Constatar el nivell de motivació de l'alumnat

**AUTORIA DE L'EXPERIÈNCIA**

**Coordinació** M<sup>a</sup>Angels Vilardosa Ribas

**Professorat implicat** M<sup>a</sup> Angels Vilardosa Ribas

**CONTACTE**

**Nom i cognoms** M<sup>a</sup>Angels Vilardosa Ribas

**Telèfon** 936530679

**Unitat** Serveis educatius Baix Llobregat VII

