



Experiència seleccionada en la modalitat de comunicació audiovisual

DADES DEL CENTRE

Codi del centre 08043978

Nom del centre Institut Daniel Blanxart i Pedrals

Localitat Olesa de Montserrat

TÍTOL

La simulació d'empreses amb finalitats educatives

BREU RESUM DE LA PRÀCTICA

L'aspecte més rellevant de la metodologia de simulació empresarial és aconseguir canviar de manera creïble per a l'alumnat i eficaç per al professorat els rols de professor i d'alumne, pels de cap i treballador. Així mentre que el professorat desenvolupa la seva tasca educativa, l'alumnat té la percepció que va a treballar en una empresa. Aquest canvi de rols comporta un important canvi d'actituds en l'alumnat i en el professorat.

Aquesta metodologia es basa en simular situacions que es poden produir en un entorn laboral per beneficiar-nos dels aspectes formatius que s'hi generen.

Tots tenim una idea intuïtiva segons la qual moltes coses s'aprenen treballant. Els adolescents, però, estan aïllats del món laboral. En el seu procés de socialització reben influències de la família, de l'escola, dels companys, dels mitjans de comunicació, del carrer... de tot arreu menys del món laboral.

Per altra banda, en tota l'etapa escolar el sistema educatiu els prepara per al seu futur laboral que més aviat o més tard els arribarà.

La possibilitat de poder estudiar en lloc d'haver de treballar és sens dubte un gran avenç de la nostra societat, però, portat a l'extrem, també genera mancances en la formació de la joventut. Creiem que treballar és antagònic amb estudiar, però no pensem de dir que treballant es desenvolupen valors molt importants i que l'experiència és indispensable per a quasi totes les coses.

La pregunta que em plantejo és la següent: El treballar pot ser educatiu? Si la resposta és que sí.





com jo crec, aleshores els educadors hem d'utilitzar-lo. De fet els adolescents volen fer com els adults i el treball és el que caracteritza l'edat adulta.

Els educadors hem de reproduir les situacions positives que es donen en el món laboral per generar situacions d'aprenentatge de valors, d'habilitats, de coneixements i d'actituds. Per fer-ho existeix el que s'anomena la metodologia de simulació empresarial que consisteix en definir una empresa, dotar-la de llocs de treball i fer que els alumnes ocupin aquests llocs. Els alumnes són els recursos humans de l'empresa i la seves tasques van dirigides als objectius que s'ha marcat l'empresa. Els professors coincidim a l'empresa treballant com a professionals directius amb més capacitats i, en conseqüència, som els referents per als alumnes.

DESCRIPCIÓ

<i>Curs acadèmic</i>	2008/2009
<i>Punt de partida</i>	Creació a l'any 1997 de un espai per els alumnes de la família administrativa: L'empresa simulada.
<i>Objectius</i>	L'objectiu principal va ser poder aconseguir un entorn i un ambient molt proper al món laboral. Que el alumnat aprengui treballant sense sortir de l'Institut
<i>Desenvolupament de l'experiència</i>	Aquesta experiència s'està desenvolupant des del 1997 de manera continuada a l'Institut. Hi participen els alumnes de la família professional administrativa i de manera puntual altres alumnes de l'Institut
<i>Treball competencial (metodologia/tipologia d'activitats/organització social)</i> <i>Veure annex guia d'ús</i>	Els objectius de la metodologia de simulació empresarial no passen per impartir coneixements a l'alumnat, sinó que incideixen plenament en tot allò que coneixem com a competències. El primer objectiu és aconseguir que l'alumnat en un espai tranquil i al seu ritme pugui practicar tot tipus de tasques en un nivell similar al de l'empresa real. De manera complementària s'aconsegueixen altres objectius com els següents: Aconseguir que l'alumnat s'impliqui en un projecte i se'n senti protagonista. Desenvolupar el sentit de responsabilitat en el treball. Perquè ell és l'únic responsable del seu treball i els altres en depenen per poder fer el seu. Desenvolupar les capacitats de comunicació, interrelació i cooperació en el treball. L'alumne/a desenvolupa habilitats socials per poder realitzar millor el seu treball. Permetre que l'alumnat tasti com serà el dia a dia laboral en el futur. Finalment l'alumne/a aprèn de les errades comeses i això permet treballar l'autoreflexió i créixer com a persona.
<i>Temporització</i>	L'empresa simulada està en funcionament 9 hores a la setmana de Setembre a Juny. Els alumnes hi fan una estada de 3 mesos





<i>Recursos humans i materials</i>	Cal un espai propi equipat adequadament. La portem 3 professors
<i>Valoració i conclusions</i>	L'empresa simulada s'està perfilant com un recurs educatiu complementari per a molts tipus d'aprenentatge. A l'Institut, d'una manera o d'una altra, hi han participat alumnes amb els seus professors d'ESO, de Batxillerat i de Cicles Formatius. Hem realitzat experiències profitoses en els àmbits dels idiomes, de les TIC, del disseny i d'organització empresarial per citar els més rellevants. Les nostres activitats poden ajudar als alumnes amb dificultats lingüístiques. També poden ajudar a millorar les seves habilitats socials i comunicatives. Es poden crear llocs de treball específics per donar resposta a necessitats educatives concretes. A l'entorn de l'empresa simulada s'hi poden integrar activitats tipus revista, pàgina web, intercanvis, visites a altres empreses, assistència a fires, disseny gràfic, disseny d'estands, etc
<i>Documentació complementària</i>	http://www.europen.info/ Europen - Pen International http://www.inform.cat/ Fundació Inform http://www.xtec.es/fp/02/0201.htm Annex del <u>Decret 57/1996</u>, de 6 de febrer, pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà de gestió administrativa. (DOGC núm. 2175, de 29.2.1996) http://www.xtec.es/fp/02/0252.htm Annex del <u>Decret 63/1996</u>, de 6 de febrer, pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'administració i finances. (DOGC núm. 2175, de 29.2.1996) http://www.xtec.es/fp/simulacio_empreses.htm Simulació d'empreses amb finalitats educatives http://ca.wikipedia.org/wiki/Programa_SEFED Sefed
<i>Aspectes innovadors</i>	L'empresa simulada, com ja he dit, és un recurs educatiu complementari d'abast general. Però, a diferència d'altres recursos com ara la biblioteca, un laboratori o una aula d'informàtica, aquest és un recurs actiu. Necessita estar en funcionament de manera continuada per ser operatiu. Com una empresa real.
<i>Eficiència</i>	Els bons resultats s'obtenen gràcies als canvis organitzatius.
<i>Criteris d'avaluació</i>	L'avaluació es basa en l'observació diària del grau d'assoliment de les competències necessàries per desenvolupar-se correctament en els seus llocs de treball.





MILLORES

L'empresa simulada s'està perfilant com un recurs educatiu complementari per a molts tipus d'aprenentatge. A l'Institut, d'una manera o d'una altra, hi han participat alumnes amb els seus professors d'ESO, de Batxillerat i de Cicles Formatius. Hem realitzat experiències profitoses en els àmbits dels idiomes, de les TIC, del disseny i d'organització empresarial per citar els més rellevants. Les nostres activitats poden ajudar als alumnes amb dificultats lingüístiques. També poden ajudar a millorar les seves habilitats socials i comunicatives. Es poden crear llocs de treball específics per donar resposta a necessitats educatives concretes. A l'entorn de l'empresa simulada s'hi poden integrar activitats tipus revista, pàgina web, intercanvis, visites a altres empreses, assistència a fires, disseny gràfic, disseny d'estands, etc.

AUTORIA DE L'EXPERIÈNCIA

<i>Coordinació</i>	Emili Ferreri
<i>Professorat implicat</i>	Maria Sardà i Xavier Morral

CONTACTE

<i>Nom i cognoms</i>	Emili Ferreri
<i>Telèfon</i>	937780734
<i>Unitat</i>	Servei Educatiu Baix Llobregat VII

