



Experiència seleccionada en la modalitat de materials

DADES DEL CENTRE

Codi del centre	08060848
Nom del centre	Escola Sant Andreu de la Barca
Localitat	Sant Andreu de la Barca

TÍTOL

Jocs matemàtics a l'educació infantil

RESUM

DESCRIPCIÓ

Curs acadèmic	L'experiència es va iniciar al curs: 2007-2008 en els cursos P4 i P5
Punt de partida	A nivell de cicle, ens vam plantejar com treballar les matemàtiques d'una manera més lúdica i funcional. Per aquest motiu vam pensar que una bona manera seria a través dels jocs de taula.





Objectius

- 1.- Reconèixer la quantitat del dau (punts), cartes, fitxes o taulell.
- 2.- Reconèixer la xifra que li ha sortit.
- 3.- Llegir la xifra que li ha sortit (fins el 10)
- 4.- Reconèixer el color que li ha sortit.
- 5.- Reconèixer la imatge que li ha sortit.
- 6.- Associar la quantitat, color, caselles o imatges a una acció.
- 7.- Dir la sèrie numèrica (fins el 10).
- 8.- Avançar correctament els espais marcats pels daus a partir de la casella següent a la que està.
- 9.- Fer l'addició de dues quantitats (2 daus de punts).
- 10.- Repartir de forma equitativa cartes o peces.
- 11.- Dir l'ordre d'arribada o de guanyadors dels jugadors.
- 12.- Ser capaç de construir una imatge, col·locant les peces damunt un model.
- 13.- Moure les peces seguint una direccionalitat: un costat/un altre costat i adalt/abaix.
- 14.- Fer parelles, seguint el criteri d'igualtat.
- 15.- Diferenciar els extrems
- 16.- Utilitzar estratègies per arribar abans.
- 17.- Ser capaç de situar-se a l'espai.
- 18.- Desenvolupar l'atenció, agudes i rapidesa visual.
- 19.- Adquirir agilitat mental.
- 20.- Saber esperar el torn.

Desenvolupament de l'experiència

Aquesta experiència la vam iniciar a l'octubre del curs 2007-2008, amb un gran treball previ el curs anterior, ja que vam elaborar la programació i tots els jocs.

Una de les sessions setmanals que teníem dedicades al treball de les matemàtiques a l'aula, la vam aprofitar per fer aquest treball d'una forma més lúdica a través de jocs de taula.

L'ordre dels jocs segueix una progressió de dificultat, es a dir a principi de curs els jocs són més senzills i a mida que aquest va avançant els jocs es van complicant.

Aquest grau de dificultat no es refereix només al joc en si, sinó per exemple: a que es combinen dos daus, s'introdueix la suma, els jocs tenen més caselles que et fan anar d'un lloc a un altre...

Hi ha jocs com: omplir quadres, la cursa de cargols, el cuc, el bingo, el dominó i la oca; que es repeteixen tant a P4 com a P5, amb petites modificacions que augmenten la dificultat.

Per dur a terme aquestes sessions es necessària la presència a l'aula del tutor/a i un/a mestre/a de suport, ja que la classe es dividirà en 4 grups.

Dos d'aquest grups jugaran a un mateix joc i els altres dos a un altre.

A cada joc es jugarà dues vegades consecutives, la primera vegada ho faran amb el suport d'una mestra i la segona sols.

Per portar un ordre dels jocs que es juguen se segueix una graella de temporalització.

Després de cada sessió de joc el tutor i la mestra de suport omplen conjuntament el full d'observació del joc al que han jugat.

Els jocs als qual hem jugat han estat:

P4: El joc de les girafes i els lleons, el domino dels animals, el cuc, els ninots de neu, omplir quadres, cursa de cargols, el memori, la oca,





Llavors, Cartes bingo, 1,2,3 jo compto i el bingo.

P5: Omplir quadres, Els esquiroles, Salta puces!, Cursa de cargols, Mar de quantitats, Els 3 porquets i el llop, El linx, El cuc, La mona, La batalla dels castells, El Bingo, Uno júnior, El dòmino, L'oca i Daus de colors.

**Treball competencial
 (metodologia/tipologia
 d'activitats/organització social)**

Veure annex guia d'ús

Per poder atendre a la diversitat present a l'aula, hem decidit realitzar aquests jocs matemàtics en PETITS GRUPS HETEROGENIS, de manera que la mestra pugui fer una observació més acurada i individualitzada, podent d'aquesta manera intervenir depenent de les demandes de cada infant.

La classe s'organitzarà en 4 petits grups de 6 o 7 alumnes cadascun. En cada sessió es realitzaran 2 jocs, de manera que dos grups juguen a un i els altres 2 grups juguen a l'altre. Com ja hem dit cada joc es repetirà durant dues setmanes consecutives, la primera vegada que es jugui ho faran amb suport i la segona sols.

Una altra estratègia per atendre a la diversitat de l'aula, és la PRESENCIA DE DOS MESTRES durant cada sessió del joc.

Cada mestre s'encarregarà d'explicar el joc, jugar amb ells i donar suport a un dels dos grups d'alumnes que els hi toqui jugar per primera vegada.

Temporització

Aquesta unitat didàctica, es durà a terme durant tot el curs, una sessió setmanal d'una durada aproximada d'uns 45 minuts.

Recursos humans i materials

Recursos humans: 2 mestres a l'aula
 Recursos materials: Els jocs matemàtics

Valoració i conclusions

A nivell de cycle aquesta experiència es va valorar molt positivament i per aquest motiu es va decidir continuar fent-ho de la mateixa manera per als cursos posteriors.

Documentació complementària

- Fitxes de cada joc
- Full d'observació de cada joc
- Graella de distribució dels jocs

Aspectes innovadors

L'aspecte més innovador d'aquesta experiència és el material utilitzat, ja que per treballar principalment les matemàtiques així com altres aspectes (compartir i respectar els materials, respectar el torn de joc, treball cooperatiu ...) hem utilitzat tant jocs de taula tradicionals i altres jocs

Eficiència

La dedicació, el temps i l'esforç que tot el cycle va dedicar a preparar tots els jocs i la programació, ha tingut el seu fruit un cop posat a la pràctica, ja que es van assolir els objectius plantejats de manera satisfactòria.

Criteris d'avaluació

A aquesta proposta didàctica, L'OBSERVACIÓ SISTEMÀTICA se'ns fa imprescindible per a poder saber quina manera l'alumne s'enfronta a les situacions de comptatge, el seu interès per aquestes situacions, i per tal de saber quines són les adquisicions en aquest aspecte.

Cal destacar, que la observació, es mostra molt útil per a poder prendre decisions sobre la millor manera d'intervenir, i per tant ajudar als alumnes en la seva adquisició de continguts propis de la situació de joc que presentem.

El fet de distribuir els alumnes en petits grups, no només afavorirà l'observació com a eina d'avaluació, sinó poder atendre millor a la diversitat





i individualització de l'ensenyament.

Finalment cal assenyalar que, en tot moment, ens referim al tipus D'AVALUACIÓ FORMATIVA, en el sentit que sigui un instrument que ens permeti fer un seguiment sistemàtic dels alumnes i també que ens doni elements per a replantejar la pràctica educativa i les ajudes que els mestres han d'oferir als alumnes.

Per aquest motiu hem elaborat uns FULLS D'OBSERVACIÓ per a cada joc.

AUTORIA DE L'EXPERIÈNCIA

Coordinació Gemma Salinas Cifuentes

Professorat implicat Mestres del Cicle d'Educació Infantil

CONTACTE

Nom i cognoms Gemma Salinas Cifuentes

Telèfon 936828344

Unitat Servei Educatiu Baix Llobregat VII

